

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО»

С.В. Иванова

«__» _____ 2017 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА (ОПОП)**

**высшего образования - программа подготовки
научно-педагогических кадров в аспирантуре**

Направление подготовки: **44.06.01 Образование и педагогические науки**

Направленность подготовки: **Теория и методика профессионального
образования**

Квалификация: **Исследователь. Преподаватель-исследователь**

Срок получения образования по программе аспирантуры - 3 года

Форма и нормативный срок обучения: **очная – 3 года**

Москва, 2017

Наименование структурного подразделения:
лаборатория теоретической педагогики и философии образования

Составители программы:

заведующий лабораторией теоретической педагогики и философии образования
член–корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор
Лукацкий М.А.

ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук, доцент
Макаров М.И.

Основная профессиональная образовательная программа на заседании
лаборатории теоретической педагогики и философии образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования Российской академии образования»

Протокол № ____ от «_____» февраля 2017 г.

Зав. лабораторией:

М.А.Лукацкий, д.п.н.,
проф., чл.-корр.

Согласовано:

Заведующий отделом
аспирантуры и докторантуры

Долгая О.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы ..	4
	1.1. Основная профессиональная образовательная программа (описание целей и задач ОПОП).....	4
	1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы.....	5
	1.3. Характеристика образовательной программы.....	6
	1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП.....	7
2.	Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры	8
	2.1. Область профессиональной деятельности	8
	2.2. Объекты профессиональной деятельности.....	8
	2.3. Виды профессиональной деятельности	8
3.	Планируемые результаты освоения образовательной программы	9
4.	Требования к структуре программы аспирантуры	11
5.	Содержание и реализация ОПОП	14
	5.1. Учебный план	14
	5.2. Календарный учебный график.....	14
	5.3. Матрица компетенций	14
	5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик.....	14
	5.5. Программы научных исследований обучающихся.....	15
	5.6. Программа государственной итоговой аттестации	15
6.	Условия реализации программы аспирантуры.....	16
	6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры.....	16
	6.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры	17
	6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры	18
	6.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры	19
	6.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры	20
7.	Регламент по реализации периодического обновления образовательной программы в целом и составляющих ее документов.....	21

Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы

1.1. Основная профессиональная образовательная программа (описание целей и задач ОПОП)

Общая характеристика программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности подготовки «Теория и методика профессионального образования»

Миссия, цели и задачи программы аспирантуры:

Социальная значимость (миссия) программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности подготовки «Теория и методика профессионального образования» состоит в концептуальном обосновании и моделировании условий подготовки научных и научно-педагогических кадров высшей квалификации педагогического профиля для науки и образования, способных эффективно, с использованием фундаментальных теоретических знаний и инновационных технологий осуществлять:

самостоятельно научно-исследовательскую деятельность, требующую широкой фундаментальной подготовки по современным направлениям педагогики, глубокой специализированной подготовки по выбранному направлению;

научно-педагогическую работу в высших и средних профессиональных образовательных организациях.

Основная цель программы аспирантуры создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации **Образование и педагогические науки** и направленности подготовки «**Теория и методика профессионального образования**», а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Ведущие цели программы аспирантуры:

углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;

формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Основные задачи программы аспирантуры:

Определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** и направленности подготовки «**Теория и методика профессионального**

образования».

Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана.

Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры.

Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

Определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации **44.06.01 Образование и педагогические науки** и направленности подготовки **«Теория и методика профессионального образования».**

Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

1.2. Нормативные документы для разработки образовательной программы

Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 07.06.2013 N 120-ФЗ, от 02.07.2013 N 170-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 03.02.2014 N 11-ФЗ, от 03.02.2014 N 15-ФЗ, от 05.05.2014 N 84-ФЗ, от 27.05.2014 N 135-ФЗ, от 04.06.2014 N 148-ФЗ, от 28.06.2014 N 182-ФЗ, от 21.07.2014 N 216-ФЗ, от 21.07.2014 N 256-ФЗ, от 21.07.2014 N 262-ФЗ, от 31.12.2014 N 489-ФЗ, от 31.12.2014 N 500-ФЗ).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259.

Перечень специальностей и направлений подготовки высшего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061.

Письмо Минобрнауки РФ «Об установлении соответствий при утверждении новых перечней специальностей и направлений подготовки указанным в предыдущих перечнях специальностей и направлений» от 18.03.2015г. № АК 666/05.

Положение о присуждении ученых степеней, утвержденное Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. N 842 (с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335).

Порядок прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи

кандидатских экзаменов и их перечня, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. № 247.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237).

Профессиональный стандарт "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608 н).

Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденная приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013 г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967).

Устав ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования».

Локальные акты ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

1.3. Характеристика образовательной программы

Обучение по программе аспирантуры в Федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования РАО» осуществляется по заочной форме обучения.

Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Срок получения образования по программе аспирантуры:

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 3 года. Объем программы аспирантуры в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в заочной форме обучения, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, срок обучения увеличивается на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

при обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными возможностями здоровья возможно продление срока обучения на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения (что указывается в Договоре на образовательные услуги в сфере образования и в индивидуальном плане обучаемого).

Образовательная деятельность по программе аспирантуры осуществляется на русском языке.

1.4. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения ОПОП

В аспирантуру принимаются лица, окончившие ВУЗ и имеющие диплом не ниже диплома специалиста или магистра.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры

2.1. Область профессиональной деятельности

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

2.2. Объекты профессиональной деятельности

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

2.3. Виды профессиональной деятельности

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

Планируемые результаты освоения образовательной программы

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы следующие *универсальные компетенции (УК)*:

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);

- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);

- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовностью к преподавательской деятельности по основным

образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

Профессиональные компетенции (ПК):

- способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования(ПК-1);

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-2);

- способность аргументировано излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты (ПК-3).

Требования к структуре программы аспирантуры

В соответствии со ст. 2. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ВО по данному направлению подготовки и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 г. № 1259, реализация программы аспирантуры регламентируется учебным планом; календарным учебным графиком; рабочими программами дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки обучающихся; программами практик, научно-исследовательской работы.

Программа аспирантуры, разрабатываемая в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (базовая часть и вариативная часть).

Базовая часть программы аспирантуры является обязательной вне зависимости от направленности программы аспирантуры, обеспечивает формирование у обучающихся компетенций, установленных образовательным стандартом, и включает в себя дисциплины (модули), установленные образовательным стандартом (дисциплины (модули) "Иностранный язык" и "История и философия науки", и итоговую (государственную итоговую) аттестацию).

Вариативная часть программы аспирантуры направлена на расширение и углубление компетенций, установленных образовательным стандартом, а также на формирование у обучающихся дополнительных компетенций, утвержденных Институтом, и включает в себя специальные дисциплины (модули) и практики, а также научно-исследовательскую деятельность. Содержание вариативной части формируется в соответствии с направленностью программы аспирантуры.

Обязательными для освоения обучающимся являются дисциплины (модули), входящие в состав базовой части программы аспирантуры, а также дисциплины (модули), практики и научно-исследовательская деятельность, входящие в состав вариативной части программы аспирантуры.

После выбора обучающимся направленности программы и темы научно-исследовательской работы набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

При реализации программы аспирантуры Институт обеспечивает обучающимся возможность освоения факультативных (необязательных для изучения при освоении программы аспирантуры) и элективных (избираемых в обязательном порядке) дисциплин (модулей). Избранные обучающимся

элективные дисциплины (модули) являются обязательными для освоения.

При обеспечении инклюзивного образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в программу аспирантуры включаются специализированные адаптационные дисциплины (модули).

При реализации программы аспирантуры, разработанной в соответствии с образовательным стандартом, факультативные и элективные дисциплины (модули), а также специализированные адаптационные дисциплины (модули) включаются в вариативную часть программы.

Программа аспирантуры состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Основное содержание дисциплин (модулей) дано в рабочих программах дисциплин, разрабатываемых научными подразделениями Института.

Блок 2 «Практики» в полном объеме относится к вариативной части программы аспирантуры и направлен на освоение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности. Прохождение практик является обязательным.

Блок 3 «Научные исследования» направлен на осуществление научно-исследовательской деятельности и подготовку научно-квалификационной работы (диссертации), которая должна соответствовать критериям, установленным п. 9 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335).

Блок 4 «Государственная итоговая аттестация» в полном объеме относится к базовой части программы и завершается присвоением квалификации "Исследователь. Преподаватель-исследователь".

По результатам представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) организация дает заключение, в соответствии с пунктом 16 Положения о присуждении ученых степеней (Постановление правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842 с изменениями от 21 апреля 2016 г. № 335).

Наименование элемента программы	Объем в з.е.
	3года
Блок 1. «Дисциплины (модули)»	30
Базовая часть Дисциплины (модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатских экзаменов	9

<p>Вариативная часть</p> <p>Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), в том числе направленные на подготовку к сдаче кандидатского экзамена</p> <p>Дисциплина/дисциплины (модуль/модули), направленные на подготовку к преподавательской деятельности</p> <p>Дисциплины по выбору</p>	21
<p>Блок 2. «Практики»</p> <p>Вариативная часть</p>	6
<p>Блок 3. «Научные исследования»</p> <p>Вариативная часть</p>	135
<p>Блок 4. «Государственная итоговая аттестация»</p> <p>Базовая часть</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)</p>	<p>3</p> <p>6</p>
Объем программы аспирантуры	180
Факультативы	4
Итого	184

Содержание и реализация ОПОП

5.1. Учебный план

Учебный план разрабатывается с учетом требований ФГОС ВО, нормативных локальных актов Института и согласовывается с отделом аспирантуры и докторантуры.

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане трудоемкость ОПОП распределяется по видам учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Одна зачетная единица равна 36 часам. Один академический час равен 45 минутам. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации.

Представлен в таблице.

5.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указываются периоды осуществления видов учебной деятельности и периоды каникул.

Представлен в таблице.

5.3. Матрица компетенций

Матрица компетенций определяет структурно-логические связи содержания дисциплин (модулей), практик, научно-исследовательской деятельности, входящих в программу аспирантуры, и компетенций как планируемых результатов освоения программы аспирантуры.

Представлена в таблице.

5.4. Рабочие программы дисциплин (модулей), практик

Рабочие программы всех дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС ВО, локальными актами Института соответствующими подразделениями с привлечением необходимых специалистов из других подразделений Института и утверждаются на заседании этих подразделений.

Рабочие программы практик разрабатываются соответствующими подразделениями с привлечением необходимых специалистов из других подразделений Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России, локальными актами Института и утверждаются на заседании этих подразделений.

Практики делятся на 2 вида: педагогическую и научно-исследовательскую.

Педагогическая практика проводится у аспирантов всех (очной и заочной) форм обучения.

Способы проведения практики: стационарная, выездная.

Научно-исследовательская практика осуществляется в научных подразделениях Института.

Прохождение педагогической практики осуществляется по отдельным договорам о сотрудничестве с организациями высшего профессионального образования педагогического профиля (соответствующие направленности кафедры Московского педагогического государственного университета, Московского городского педагогического университета), а также по основному месту работы аспиранта (при соответствии места работы требованиям программы педагогической практики)

При необходимости образовательной программой устанавливается индивидуальная форма проведения научно-исследовательской практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Представлены ниже.

5.5. Программы научных исследований обучающихся

Программа научных исследований разрабатывается соответствующими подразделениями с привлечением необходимых специалистов из других подразделений Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России, локальными актами Института и утверждается на заседании этих подразделений.

Представлена ниже.

5.6. Программа государственной итоговой аттестации

Программа государственной итоговой аттестации разрабатывается соответствующими подразделениями с привлечением необходимых специалистов из других подразделений Института в соответствии с требованиями ФГОС ВО, нормативными документами Минобрнауки России, локальными актами Института и утверждается на заседании этих подразделений.

Представлена ниже.

Условия реализации программы аспирантуры

6.1. Общесистемные условия реализации программы аспирантуры

Организация располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной, практической и научно-исследовательской деятельности обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Реализация программы аспирантуры, в том числе, обеспечивается совокупностью ресурсов МПГУ и МГПУ в соответствии с договорами о сотрудничестве в части проведения педагогической практики и пользования библиотечными фондами печатной литературы.

Обучающиеся и преподаватели обеспечены доступом к электронно-библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам. ЭБС обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося и преподавателя к полнотекстовым публикациям, размещенным в системе, по индивидуальным учетным данным из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет».

В Институте создана электронная информационно-образовательная среда, функционирование которой обеспечено соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Электронная информационно-образовательная среда Института обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечено соответствующими средствами информационно-

коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих и соответствует законодательству Российской Федерации (Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий) и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется: Научная электронная библиотека elibrary.ru, Университетская информационная система Россия, Межрегиональная аналитическая роспись статей.

Развитие библиотек и формирование фондов МПГУ и МГПУ осуществляется по разным направлениям. Это расширение сервисов и услуг для читателей на сайте www.mgpru.ru (каталог оглавлений периодики, бюллетень новых поступлений, электронный каталог, удалённые ресурсы - ссылки на полнотекстовые источники, виртуальная библиографическая справка, электронный формуляр читателя, заявка на комплектование изданий), обеспечение учебной и научно-исследовательской деятельности, пополнение традиционных библиотечных фондов, обеспечение доступа к полнотекстовым ресурсам внутренним и внешним, базам данных и информационным системам в соответствии с образовательными и научными интересами.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья могут быть при необходимости обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.2. Кадровое обеспечение реализации программы аспирантуры

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н (зарегистрирован Министерством Юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный № 20237), и профессиональному стандарту "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования".

Реализация программы аспирантуры обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками, а также сотрудниками Института, привлекаемыми к реализации программы аспирантуры.

Доля штатных научно-педагогических работников составляет 100 % от общего количества научно-педагогических работников, реализующих

программу аспирантуры. Среди научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, кандидаты и доктора наук, член-корреспонденты Российской академии образования.

Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников организации в расчете на 100 научно-педагогических работников составляет не менее 14 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus а также не менее 337 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

Доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу аспирантуры, составляет 100 %.

Научные руководители, назначаемые обучающимся, имеют ученую степень, осуществляют самостоятельную научно-исследовательскую, творческую деятельность по направленности (направленности) подготовки, имеют публикации по результатам указанной научно-исследовательской, творческой деятельности в ведущих отечественных и зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также осуществляют апробацию результатов указанной научно-исследовательской, творческой деятельности на национальных и международных конференциях.

6.3. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы аспирантуры

Институт имеет специальные помещения для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания оборудования. Специальные помещения укомплектованы специальной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления информации большой аудитории.

Имеется материально-техническое обеспечение, необходимое для реализации программы аспирантуры.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Института.

Институт обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации образовательной программы, с возможностью ежегодного обновления.

Количество имеющегося в наличии ежегодно обновляемого лицензионного программного обеспечения, предусмотренного рабочими программами дисциплин (модулей) - (25 компл.).

6.3.3. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе аспирантуры.

Общее количество наименований основной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы (48 ед.).

Общее количество наименований дополнительной литературы, указанной в рабочих программах дисциплин (модулей), имеющих в электронном каталоге электронно-библиотечной системы (164 ед.).

6.3.4. Институт обеспечивает обучающихся необходимым количеством учебно-методической литературы в рамках договора о сотрудничестве.

Общее количество печатных изданий основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей) в наличии (суммарное количество экземпляров) в библиотеке по основной образовательной программе (382 экз.).

Общее количество наименований основной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе (34 ед.).

Общее количество печатных изданий дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке (суммарное количество экземпляров) по основной образовательной программе (4219 экз.).

Общее количество наименований дополнительной литературы, перечисленной в рабочих программах дисциплин (модулей), в наличии в библиотеке по основной образовательной программе (93 ед.).

Обучающимся и научно-педагогическим работникам при необходимости может быть обеспечен доступ (удаленный доступ) к современным профессиональным базам данных (в том числе международным реферативным базам данных научных изданий), справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и ежегодно обновляется.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья при необходимости могут быть обеспечены электронными и (или) печатными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6.4. Финансовое обеспечение программы аспирантуры

Финансовое обеспечение реализации программы аспирантуры осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 августа 2013

г. № 638 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 16 сентября 2013 г., регистрационный № 29967). Определяется локальными актами организации.

6.5. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения программы аспирантуры

В соответствии с ФГОС ВО и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» оценка качества освоения обучающимися программы аспирантуры включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедура текущего контроля и промежуточной аттестации знаний регламентируются локальным нормативным актом Института.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации в структуру рабочих программ введен раздел оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, позволяющий оценить уровень освоения программы аспирантуры в конкретной рабочей программы, матрицы компетенций (раздел 5.3 программы) и планируемых результатов освоения образовательной программы (раздел 4 программы).

Государственная итоговая аттестация выпускника аспирантуры является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает государственный экзамен и защиту научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), соответствующей установленным критериям.

Требования к содержанию, объему и структуре компонентов государственной итоговой аттестации регламентируются локальными нормативными актами Института и реализуются в рабочей программе государственной итоговой аттестации.

Регламент по реализации периодического обновления образовательной программы в целом и составляющих ее документов

ОПОП в целом или составляющие ее документы обновляются один раз в год. Обновление проводится с целью актуализации ОПОП и усовершенствования Программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.