

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования
Российской академии образования»

«Утверждаю»
Директор
ФГБНУ "Институт стратегии развития образования
Российской академии образования"
_____ С.В. Иванова
«30» марта 2017 г.

44.06.01 – ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

**«ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И
ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Москва
2017 год**

Программа вступительного испытания по дисциплине «Общая педагогика, история педагогики и образования» для поступления на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре разработана в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования – уровень магистратуры и специалитета и утверждена на совместном заседании лабораторий истории педагогики и образования, общих проблем дидактики, теоретической педагогики и философии образования, центра стратегии и теории воспитания личности.

1. ЦЕЛЬ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Вступительное испытание по данной дисциплине определяет уровень подготовки поступающих по курсу «Общая педагогика, история педагогики и образования», соответствующий программе магистратуры (специалитета). Поступающие должны показать прочные знания предмета, умение анализировать традиционные и современные образовательные стратегии, глубоко и всесторонне аргументировать свои взгляды по дискуссионным проблемам и вопросам.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Тема 1. Педагогика как наука и ее роль в жизни общества

Место педагогики в системе наук о человеке и человеческой деятельности. Зарождение педагогики как самостоятельной отрасли знания. Педагогика как искусство. Педагогика как наука. Педагогика как практическая деятельность человека и ее функции. Предмет педагогики. Общенаучная, отраслевая и дисциплинарная структуры педагогики. Общенаучные и логические методы в педагогическом исследовании. Неомарксизм, экзистенциализм, феноменология, структурализм, прагматизм, герменевтика,

аналитическая философия, персонализм, постмодернизм, философская антропология — как философские ориентиры педагогики.

Генезис педагогической мысли, цель педагогической науки, сущность педагогического знания, научно-педагогическая рациональность, критерии научности педагогического знания, эмпирические методы научно-педагогического познания, педагогический факт, структура научно-педагогической теории и ее функции, этос педагогической науки.

Этнопедагогика в составе современной педагогической науки.

Сравнительная педагогика. Направления современных исследований.

Тема 2. История педагогики

Зарождение педагогической мысли в древнем мире. Возникновение воспитания как общественного явления. Школа и педагогика в различные периоды исторического становления общества. Воспитание, обучение и педагогическая деятельность — важнейшие средства существования и преемственности общества. Педагогический идеал и его конкретное воплощение в истории.

Педагогические взгляды Я.А. Коменского, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, И. Гербарта, А. Дистервега, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, К.Н. Вентцеля, Дж. Дьюи, М. Монтессори, Я. Корчака, П.Ф. Каптерева, П.П. Блонского, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, С.И. Гессена, В.В. Зеньковского, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили и их значение для становления и развития педагогики как науки.

Тема 3. Основные категории педагогики

Общая характеристика понятийно-категориального аппарата педагогической науки. История возникновения, развития и изменения педагогических терминов.

Педагогические категории: "педагогика", "воспитание", "обучение", "просвещение", "образование", "педагогическая деятельность",

"педагогический процесс", "педагогическая система", "педагогическое взаимодействие" и др.

Интегративные педагогические категории: "педагогическая культура", "педагогическое сознание", "педагогическое общение", "педагогическое мышление", "педагогическое мастерство" и др.

Тема 4. Человек как объект и субъект педагогики

Педагогическая характеристика понятий: человек, личность, индивидуальность. Биологические и социальные концепции развития человека. Развитие представлений о человеке в истории педагогики. Возрастные и индивидуальные особенности человека и их учет в педагогической деятельности. Средства и методы педагогического воздействия на личность.

Факты формирования личности и их учет в педагогической деятельности воспитателя. Роль активности человека в собственном развитии. Саморазвитие человека. Самовоспитание и самообразование. Персонафикация педагогической деятельности преподавателя.

Тема 5. Теория обучения (дидактика)

Дидактика как наука об обучении: объект, предмет, функции дидактики. Сущность и закономерности процесса обучения. Дидактические принципы.

Содержание образования. Концепции отбора содержания образования. Учебный план, учебные программы.

Дидактические подходы: традиционный «знаниевый», системно-деятельностный, компетентностный, личностно-ориентированный.

Федеральные государственные образовательные стандарты.

Методы, приемы и технологии обучения.

Организационные формы процесса обучения. Характеристика современного урока. Оценка качества образования.

Инновации в обучении. Развивающее обучение. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения. Специфика обучения в информационно-образовательной среде.

Тема 6. Педагогическая теория воспитания

Воспитание как взаимодействие поколений. Влияние макро- и микросреды на процесс воспитания. Актуальные проблемы воспитания.

Воспитание как организованный педагогический процесс: закономерности, структура и функции. Цели воспитания. Принципы воспитания. Система методов воспитания. Содержание воспитания и его специфика. Воспитательная система школы. Детский коллектив и его роль в воспитании.

Семейное воспитание и семейная педагогика. Характерные типы семейного воспитания в современном обществе. Пути оптимизации семейного воспитания.

Тема 7. Педагог и педагогическая деятельность

Педагогическая деятельность как теория и практика. Основные направления (виды) деятельности педагога. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты. Субъект, объект и предмет педагогической деятельности. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия, его основные средства и методы.

Требования к педагогическим кадрам в современных условиях.

Тема 8. Современное состояние образования

Характеристика современной системы образования в Российской Федерации (виды образовательных учреждений, их цели и содержание образования). Стратегические направления современной образовательной политики. Роль и задачи педагогической науки в совершенствовании всех компонентов образовательной системы.

Проблема качества образования. Аттестация педагогических кадров и анализ деятельности школы.

Управление и менеджмент в системе образования. Управление образовательными системами. Проектирование как метод управления.

Образование в глобальном измерении.

3. ВОПРОСЫ К ВСТУПИТЕЛЬНОМУ ИСПЫТАНИЮ

1. Педагогика как наука. Предмет и объект педагогики.
2. Характеристика основных категорий педагогики.
3. Место педагогики в системе гуманитарных наук.
4. Целеполагание в педагогике.
5. Философские ориентиры педагогики.
6. Воспитание: понятие и феномен. Основные характеристики процесса воспитания.
7. Актуальные проблемы воспитания личности в современных условиях.
8. Основные принципы воспитания.
9. Личность как цель, объект, субъект и показатель эффективности воспитания.
10. Возрастной подход в воспитании. Особенности воспитания учащихся разных возрастов.
11. Значение истории педагогики для развития педагогической науки.
12. Педагогические идеи и практика древних цивилизаций.
13. Воспитательные идеи Средневековья и Возрождения.
14. Воспитательные идеи Просвещения.
Педагогические теории Я. А. Коменского, Д. Локка и Ж.-Ж. Руссо.
15. Зарубежная и отечественная педагогика в XIX – начале XX века.
16. Пути российского и зарубежного образования в XX столетии.
17. Основные идеи педагогической теории К. Д. Ушинского.
18. Дидактическая система К. Д. Ушинского.

19. Проблема коллектива и личности в педагогических трудах А.С. Макаренко.
20. Проблемы народного образования и обучения в педагогической деятельности Л. Н. Толстого.
21. Ведущие идеи педагогической концепции В. А. Сухомлинского.
22. Педагогические воззрения и деятельность Н. И. Пирогова.
23. Идея связи школы с жизнью в истории образования.
24. Объект, предмет, функции дидактики, ее роль в развитии процесса обучения.
25. Основные принципы обучения в их взаимосвязи.
26. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения.
27. Гуманитаризация и гуманизация образования.
28. Содержание образования и проблемы его совершенствования.
29. Характеристика процесса обучения в условиях внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов.
30. Классификации методов обучения. Технологии обучения.
31. Организационные формы обучения.
32. Современный урок и пути его совершенствования.
33. Развитие творческого мышления учащихся в процессе обучения.
34. Специфика процесса обучения в информационно-образовательной среде.
35. Характеристика развивающего обучения.
36. Инновации в обучении.
37. Экологическое воспитание школьников: цели, задачи, формы осуществления.
38. Средовой подход в воспитании: сущность и функции.
39. Воспитательный коллектив школы как дифференцированное единство разнотипных коллективов.
40. Социализация, воспитание и саморазвитие в формировании личности школьника.

41. Современные тенденции развития образования в зарубежных странах.
42. Гуманистические воспитательные системы в историческом опыте отечественного образования.
43. Воспитательная система: структура, этапы развития, типология воспитательных систем.
44. Законодательство об образовании в современной России.
45. Стратегические направления современной образовательной политики в Российской Федерации.
46. Значение психологических знаний для организации воспитательного процесса.
47. Управление, самоуправление и саморегуляция в организации жизни ученического коллектива.
48. Этнопедагогика и ее значение для современной педагогической науки и школы.
49. Ценностные ориентации школьника и их развитие в учебно-воспитательном процессе.
50. Общение школьников как фактор их личностного развития.
51. Педагогический коллектив и его воспитательные функции.
52. Воспитывающие ситуации в воспитательном процессе школы.
53. Деятельность, общение и отношения в воспитании.
54. Педагогическая деятельность. Структура педагогической деятельности и ее основные компоненты.
55. Педагогическая задача и педагогическая ситуация. Понятие педагогического воздействия.
56. Логические методы в педагогическом исследовании (анализ, синтез, сравнение, индукция, дедукция, абстрагирование, конкретизация, восхождение от абстрактного к конкретному и др.).

57. Общенаучные методы в педагогическом исследовании (интерпретация, экстраполяция, сравнительный, исторический, генетический, моделирование, статистический и др.).
58. Мониторинг качества образования. Цели, задачи, виды и содержание аттестации педагогических кадров и анализа деятельности школы.
59. Управление и менеджмент в системе образования. Принципы управления образовательными системами.
60. Традиционные и инновационные технологии управления образовательными системами.

4. ПЕРЕЧЕНЬ ВОЗМОЖНЫХ ТЕМ (НАПРАВЛЕНИЙ) ДЛЯ ПОДГОТОВКИ РЕФЕРАТА

1. Современная методология историко-педагогических исследований.
2. Прогрессивные тенденции в развитии педагогической теории и практики в период западноевропейского Просвещения.
3. Влияние концепции К.Д. Ушинского на становление научной педагогики в России.
4. Развитие общественно-педагогического движения в России во второй половине XIX – начале XX вв.
5. Потенциал советской системы образования и педагогики.
6. Воспитательная система образовательной программы.
7. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.
8. Личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя.
9. Воспитательное пространство вуза.
10. Подготовка педагога к воспитательной деятельности в школе.
11. Процесс обучения в информационно-образовательной среде.
12. Обновление содержания образования в современных условиях.
13. Перспективные образовательные технологии.
14. Проблема оценки знаний обучающихся в дидактике.

15. Инновационные процессы в обучении.
16. Реализация принципа преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях современного образовательного пространства.
17. Роль непрерывности образования в современном обществе.
18. Преемственность как основа непрерывности в образовании.
19. Особенности осуществления непрерывности и преемственности образования в образовательном комплексе.

Поступающий может предложить свою тему в рамках дисциплины «Теория и методика профессионального образования».

5. ФОРМА И ПРАВИЛА ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

При подаче документов, необходимых для поступления, поступающий предоставляет реферат. Требования к реферату представлены в Приложении 1.

Вступительное испытание проводится в устной форме.

Время проведения вступительного испытания – 2 часа (1 час на подготовку и 1 час на ответ).

Вступительное испытание состоит из двух частей:

- собеседование с экзаменатором по вопросам билета (два вопроса);
- собеседование по представленному реферату.

Вступительное испытание принимается комиссией, назначенной приказом директора Института. Вступительное испытание проводится по билетам, утвержденным на совместном заседании лабораторий истории педагогики и образования, общих проблем дидактики, теоретической педагогики и философии образования, центра стратегии и теории воспитания личности.

6. ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ

Шкала оценивания — 35 баллов.

Собеседование с экзаменационной комиссией по вопросам билета (два вопроса) — 20 баллов (по 10 баллов за вопрос).

Экспертная оценка реферата и собеседование по представленному реферату (10 и 5 баллов соответственно).

Минимальное количество баллов, необходимое для прохождения вступительных испытаний — 20 баллов.

6.1. Критерии оценивания устных ответов на теоретические вопросы экзаменационного билета

«9–10 баллов» ставится, если испытуемый показывает высокий уровень знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы.

Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу.

На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.

«7–8 баллов» — испытуемый показывает достаточный уровень знания материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса.

Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности.

Испытуемый показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений,

имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности.

Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускаются некоторые погрешности.

Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений.

«5–6 баллов» — испытуемый показывает достаточные знания учебного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами.

Испытуемый владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей.

В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы.

Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания.

«4–3 балла» — испытуемый показывает слабые знания учебного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения.

Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.

Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.

«1–2 балл» — испытуемый отказывается от ответа.

6.2. Критерии оценивания реферата при его экспертизе

Реферат оценивается по четырем критериям.

При выставлении оценки учитывается объем реферата (20–25 страниц машинописного текста).

Критерий № 1 – «Новизна текста»

Данный критерий позволяет оценить:

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизну и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутриспредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Критерий № 2 – «Степень раскрытия сущности вопроса»

Данный критерий позволяет оценить:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полноту и глубину знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- д) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по данному вопросу (проблеме).

Критерий № 3 – «Обоснованность выбора источников»

Данный критерий нацеливает на проверку умения использовать литературный материал для построения рассуждения на предложенную тему и для аргументации своей позиции (привлечены ли наиболее известные работы

по теме исследования, в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Критерий № 4 – «Соблюдение требований к оформлению»

Данный критерий позволяет оценить:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) грамотность и культуру изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соответствие объёма реферата требованиям, предъявляемым работам подобного рода.

«9–10 баллов» — выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению.

«7–8 баллов» — основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.

«5–6 баллов» — имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.

«3–4 балла» — тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

«1–2 балла» — реферат менее или более требуемого объёма или не представлен.

6.3. Критерии оценивания собеседования по реферату

«5 баллов» — последовательно и связно излагает материал, показывая знание и глубокое понимание темы реферата; делает необходимые выводы и обобщения; в пределах темы отвечает на поставленные (основные и дополнительные) вопросы.

«4 балла» — твердо усвоил основной материал реферата; ответ в основном удовлетворяет установленным требованиям, но при этом делает несущественные пропуски при изложении фактического материала; допускает две негрубые ошибки или неточности в формулировках.

«3 балла» — знает и понимает основной материал темы (доклада), но материал излагается упрощенно, с ошибками и затруднениями.

«2 балла» — излагает материал бессистемно.

«1 балл» — ответ отсутствует.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Литература

1. Богуславский М.В. История отечественной педагогики (первая треть XX века). Томск, 2005.
2. Богуславский М.В. История педагогики: методология, теория, персоналии. – М.: ИТИП РАО, Издательский центр ИЭТ, 2012.
3. Богуславский М.В. XX век Российского образования. – М., 2002.
4. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /Н.М. Борытко; под ред. В.А. Сластёнина, И.А. Колесниковой. – М., 2008.
5. Детская общность как объект и субъект воспитания: Монография / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой. – М.: Издательский центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 322 с.
6. Джурицкий А.Н. История образования и педагогической мысли. – М.: Владос, 2011.

7. Дидактика в современных социокультурных условиях: Учебное пособие/ Под ред. И.М. Осмоловской. – М.: Институт стратегии развития образования РАО, 2015.
8. Иванова Е.О., Осмоловская И.М. Теория обучения в информационном обществе. – М.: Просвещение, 2011. – 190с.
9. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ Под ред. А.И. Пискунова. – изд.4-е. – М.: Юрайт, 2014.
10. История педагогики и образования: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования / З.И. Васильева, Н.В. Седова, Т.С. Буторина и др.; под ред. З.И. Васильевой. – 6-е изд., перераб. – М: Издательский центр Академия, 2011. – 432 с.
11. История педагогики: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Под.ред. Н.Д. Никандрова.– М.: Гардарики, 2007.– 413 с.
12. Корнетов Г.Б., Лукацкий М.А. История педагогики: теоретическое введение. – М.: АСОУ, 2013.
13. Лукацкий М.А. Описательная, объяснительная и предсказательная функции современной педагогической науки: Монография. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2013. - 192 с.
14. Лукацкий М.А. Педагогическая наука: История и современность. Учебное пособие. – М.: Гэотар-Медиа, 2012.
15. Методология педагогики в контексте современного научного знания. Сб. науч. тр. Международной научно-теоретической конференции, посвященной 90-летию со дня рождения Краевского В.В. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2016. – 382 с.
16. Осмоловская И.М. Дидактика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.

17. Педагогическая наука и ее методология в контексте современности. Сборник научных статей / Под ред. В.В. Краевского, В.М. Полонского. – М.: 2001. – 445 с.
18. Перспективы и механизмы развития воспитательного потенциала российского учительства / Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова. – М., 2011.
19. Полонский В.М. Словарь по образованию и педагогике /В.М. Полонский. – М.: Высш. шк., 2004. - 512 с.
20. Предметность обучения в школьном образовательном процессе: монография/Под ред. Е.О. Ивановой, И.М. Осмоловской. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, 2012. – 384 с.
21. Принятие решений в системе образования: Монографический сборник. Под общ. ред. С.В. Ивановой. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, АНОО «Издательский Центр ИЭТ», 2014.
22. Развитие образования в европейских странах в условиях глобализации и интеграционных процессов: Сборник научных трудов. – М.: ФГНУ ИТИП РАО, Издательский Центр ИЭТ, – 2013. – 448 с.
23. Селиванова Н.Л. Воспитание в современной школе: от теории к практике. – М., 2010.
24. Сластенин В.А. Педагогика /под ред. Л.С. Подымовой. – М., 2014.
25. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации».

7.2. Справочные материалы, которыми поступающий может пользоваться на вступительном испытании

1. Днепров Э.Д. Образование и педагогика дореволюционной России: неизученные проблемы. Справочное пособие для исследователей.– М.: МАРИОС, 2014.
2. Мижериков В.А. Словарь-справочник по педагогике. – М. 2004.

3. Российская педагогическая энциклопедия: в 2 т. / Ред. В.В. Давыдов. – М.: Большая рос. энцикл., 1993-1999.

ТРЕБОВАНИЯ

к реферату по специальной дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

При подаче документов поступающий представляет в приемную комиссию реферат по специальной дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – специальность).

Реферат представляется в приемную комиссию в бумажном и электронном виде.

Реферат проходит обязательную проверку системой антиплагиат.

Представление реферата является обязательным условием допуска к вступительным испытаниям в аспирантуру.

Реферат должен носить исследовательский характер.

Тема реферата должна соответствовать направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Цели написания реферата:

- показать, что поступающий в аспирантуру имеет необходимую теоретическую подготовку по избранному научному направлению;
- продемонстрировать соответствующий уровень владения основами научной методологии;
- продемонстрировать наличие самостоятельного исследовательского мышления;
- продемонстрировать практические навыки анализа научной и научно-методической литературы;
- продемонстрировать наличие определенного задела по предполагаемой теме научно-исследовательской работы.

Работа над рефератом проходит в несколько этапов:

1. Выбор темы реферата.
2. Написание реферата на основе подбора и анализа литературы по

теме.

3. Оформление реферата в соответствии с техническими требованиями.

4. Рецензирование реферата и собеседование с экзаменационной комиссией.

Выбор темы реферата осуществляется поступающим в соответствии с областью интересов по направлению и направленности образовательной программы. Поступающий может выбрать одну из тем, предложенных в программе вступительного испытания по специальности, сформулировать тему в рамках предложенных направлений или определить ее самостоятельно в рамках государственного задания Института.

Реферат должен быть написан научным языком и включать в себя титульный лист (**Приложение 1.1**), содержание, введение, основную часть, заключение, список использованной литературы и приложений (при наличии).

В *содержании* указываются все названия структурных элементов реферата с указанием номеров страниц.

Во *введении* обосновывается актуальность темы, кратко характеризуется современное состояние разработки проблемы, определяются цели и задачи, объект и предмет, методы и источниковая база исследования.

В *основной части* раскрывается содержание темы в соответствии с поставленными целями и задачами. Основная часть может содержать несколько параграфов, исходя из логики рассмотрения проблемы. В тексте реферата помимо анализа источников должно отражаться собственное видение рассматриваемой проблемы и изложение собственной точки зрения на возможные пути ее решения.

В *заключении* излагаются результаты проведенного исследования, определяется степень решения поставленных во введении задач, достижения цели, сформулированных во введении, а также обозначаются перспективные направления изучения рассмотренной проблемы.

Список использованной литературы включает изученные автором работы по выбранной теме, имеющиеся в отечественной и зарубежной литературе. Использованная литература обязательно должна найти свое отражение в реферате (путем анализа и прямого цитирования). Список оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления.

В **приложениях** могут содержаться таблицы, схемы, рисунки и т.п.

Технические требования к реферату:

Объем 20–25 страниц машинописного текста (без учета приложений) на листах белой односторонней бумаги формата А4. Нумерация страниц сквозная. Положение справа, внизу. На титульном листе цифра 1 не ставится.

Поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм.

Шрифт Times New Roman (кегель 14). Абзац – 1,25 см. Междустрочный интервал – 1,5. Выравнивание – по ширине.

Текст размещается на одной стороне листа.

Каждая структурная часть реферата начинается с новой страницы.

Все цитаты приводятся без сокращений, искажения смысла, заключаются в прямые кавычки и сопровождаются скобками с указанием номера источника в списке использованной литературы и страниц.

Рисунки, схемы, графики имеют сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждый рисунок обозначается словом «Рис.», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.

Таблицы имеют отдельную сквозную нумерацию. В тексте должны иметься ссылки на них. Каждая таблица обозначается словом «Таблица», после которого ставится номер и заголовок, раскрывающий содержание.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»**

РЕФЕРАТ

по специальной дисциплине по направленности программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре

Направление: 44.06.01 Образование и педагогические науки

Направленность: _____

Фамилия, имя, отчество

Тема: _____

Москва, 2017