

## **КОНЦЕПЦИЯ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ К ЭФФЕКТИВНОЙ РАБОТЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В УСЛОВИЯХ ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ РЫНКОВ ТРУДА**

### **Основные ориентиры государственной политики в области профориентации молодежи.**

Стратегической целью государственной политики в области образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Среди приоритетных задач, направленных на реализацию этой цели:

- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития;
- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- приведение содержания и структуры профессионального образования в соответствие с потребностями рынка труда [1].

Реализация этих задач планировалось, в частности, в Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы [2] и в рамках поддержки региональных комплексных программ развития профессионального образования, направленных на достижение стратегических целей инновационного развития и стимулирование взаимодействия организаций науки, высшего, среднего и начального профессионального образования, российских и зарубежных компаний в рамках общих проектов и программ развития. Одним из направлений таких проектов и программ могут быть программы, связанные с профориентацией и самоопределением молодежи.

В соответствии с Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р [3], стратегической целью является достижение уровня экономического и социального развития, соответствующего статусу России как ведущей мировой державы XXI века, занимающей передовые позиции в глобальной экономической конкуренции и надежно обеспечивающей национальную безопасность и реализацию конституционных прав граждан.

В статье 9 Закона «О занятости населения в Российской Федерации» [4] провозглашается право граждан на консультацию, профессиональную ориентацию, содействие в переезде и переселении в другую местность для трудоустройства, психологическую поддержку, профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации, получение

информации в органах службы занятости. Это право закреплено Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 23 августа 2013 г. № 380н «Об утверждении федерального государственного стандарта государственной услуги по организации профессиональной ориентации граждан в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудоустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования», а в сфере общего образования – Концепцией профильного обучения на старшей ступени общего образования, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 июля 2002 г. № 2783.

В условиях модернизации общества образование является важнейшим фактором воспроизводства человеческого потенциала. Оно призвано обеспечить преемственность культурного наследия и развить у молодежи способность к его обновлению.

Стремительное обновление знаний во всех областях науки и практики, усложнение техники, развитие наукоёмких и ресурсосберегающих технологий, увеличение антропогенной нагрузки на природу и здоровье сделали актуальными способность человека эффективно действовать в изменяющихся условиях, исследуя для этого проблемные ситуации и выбирая единственно верные пути их решения. Сегодня около одной трети молодых людей в современной России не в состоянии успешно адаптироваться к современной экономической ситуации и регулировать свои профессиональные устремления. Доля молодёжи среди официально зарегистрированных безработных в российских регионах колеблется от 20 до 37 %. В то же время, по данным исследований, правильный выбор профессии в 2,5 раза уменьшает текучесть кадров. На 10-15% увеличивает производительность труда, в 1,5-2 раза уменьшает стоимость обучения кадров. Система профориентации, таким образом, может стать, а во многих странах становится, мощным фактором гармоничного и интенсивного экономического развития.

Анализ рынка труда свидетельствует о наличии серьезных проблем в системе профессиональной ориентации молодежи. Так, например, в настоящее время наблюдается явное несоответствие между потребностями рынка труда с одной стороны и мотивацией работников с другой стороны. Формированию у учащейся молодежи мотивации к труду и потребности приобретения востребованной на рынке труда профессии уделяется еще недостаточно внимания. Так, в структуре спроса в промышленных городах России наибольший объем имеет сектор профессий квалифицированных рабочих для приоритетных отраслей экономики. При этом в промышленности наблюдается рост потребности в квалифицированных рабочих, а увеличивается выпуск мало востребованных специалистов в области экономики и управления, специалистов гуманитарно-социальных специальностей [5]. Следствием избытка специалистов в отдельных отраслях экономики явилось то, что выпускники вузов с трудом устраиваются на работу, а чаще всего трудятся не по полученной специальности. Только в

2016 году получил рост прием на востребованные промышленностью технические специальности в вузы, однако диспропорция диспропорции рынка труда и выбора молодыми людьми профессии не устранена.

Немалая роль в преодолении данной ситуации и позитивном решении проблемы подготовки будущих кадров для страны принадлежит и профессиональной ориентации учащейся молодёжи как важнейшей составляющей общего полного среднего и профессионального образования. Эффективное развитие общества и экономики не может быть обеспечено, если молодым людям не предоставлена возможность ориентации в поле современных профессий с учетом запросов региона и страны, не предоставлена информация о региональном рынке труда и возможностях системы образования, о перспективных профессиях и, что особенно важно, - о лично- профессиональных требованиях к ним.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21 декабря 2012 года [6], подчеркнуто, что одним из важнейших показателей эффективности модернизации российского образования является успешность профессиональной ориентации. Стандарт общего среднего образования впервые ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»). Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, метапредметным, предметным. Личностные результаты к освоению основной образовательной программы, наряду с другими, включают осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

Профессиональная ориентация традиционно рассматривается как относительно самостоятельная система, обладающая рядом специфических характеристик, среди которых: комплексный, многосторонний, многоуровневый, межведомственный характер; относительно слабая институционализация; значительная отсроченность результатов профориентационной деятельности по времени и др. Как показывает опыт экономически развитых и ряда развивающихся стран, социально-экономическая эффективность профориентационной работы заметно повышается при включении в общую систему государственной кадровой политики [7].

Несмотря на востребованность решения проблемы построения системы профориентации, в России пока не созданы условия для создания полноценной государственно-общественной системы социального партнерства в этой сфере, не решены вопросы подготовки профессиональных педагогических кадров, осуществляющих сопровождение молодежи на этапах профессионального самоопределения, не создана концепция подготовки таких педагогов в условиях изменяющихся рынков труда.

## **Российский опыт организации профориентации школьников и ее педагогического обеспечения**

В современных социально-экономических условиях отмечается повышенное внимание к организации целенаправленной профессиональной ориентации молодежи. Существенно меняются задачи, содержание и методы сложившейся системы, направленные на подготовку молодого человека к выбору профессии с учетом вызовов времени.

В России существуют научные школы и центры, где разрабатываются стратегия и тактика профориентационной работы, ее научные основы, методическое обеспечение. Однако профориентация пока не стала системой, объединившей службы занятости, образовательные организации, муниципальные службы по труду, научные исследования. Тем не менее, в некоторых регионах такой системный опыт имеется. Приведём некоторые примеры.

Организация профориентационной работы в г. Вологда.

Концепция профориентационной работы в муниципальном образовании «Город Вологда» [8] опирается на разработки научной школы С.Н.Чистяковой [9,10,11,12,13] и предлагает организовывать профориентацию, основываясь на следующих принципах:

- 1) Принцип сознательности в выборе профессии обучающимися выражает стремление молодого человека удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.
- 2) Принцип взаимосвязи профориентационной работы с практической трудовой жизнью предусматривает оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в единстве с потребностями социума в квалифицированных кадрах.
- 3) Принцип взаимосвязи профориентации с трудовой подготовкой школьников предусматривает хорошую постановку трудового воспитания и обучения, в сочетании с трудовой практикой.
- 4) Принцип систематичности и преемственности в профориентации обеспечивает профориентационную работу на разных возрастных этапах: дошкольный возраст, младший, средний и старший школьный возраст, учащаяся и работающая молодежь.
- 5) Принцип взаимосвязи всех социальных партнеров, заинтересованных в профориентационной деятельности предполагает усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.
- 6) Принцип оптимального сочетания традиционных и инновационных форм профориентационной работы с обучающимися, воспитанниками и их родителями.

К основным задачам профориентационной деятельности научная школа С.Н.Чистяковой относит:

1. Обучение молодого поколения навыкам самостоятельного карьерного конструирования, навыкам поиска и анализа информации о мире профессий и рынке труда.
2. Создание возможности для школьников и молодежи сформировать субъективную позицию, построенную на собственных уникальных жизненных ценностях.
3. Подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса.
4. Привлечение работодателей к деятельности по профориентации школьников и молодежи.
5. Привлечение родителей к участию в профориентационных мероприятиях.
6. Привлечение экспертного сообщества, имеющего опыт карьеры в нескольких сферах деятельности, имеющих подтверждение своей профессиональной квалификации для передачи своих знаний школьникам и молодежи.

Основными направлениями профориентационной работы являются:

1. Профессиональная пропаганда и профессиональное просвещение.
2. Профессиональная диагностика и консультирование.
3. Организация профориентационной учебной и внеучебной деятельности.
4. Методическое обеспечение инновационных методов и технологий в профориентационной работе.
5. Социально - трудовая адаптация обучающихся.

Профориентационную работу предлагается вести на всех этапах профессионального и личностного становления молодого поколения, начиная с детей старшего дошкольного возраста (эмоционально-образный этап), основной целью которого является формирование у ребенка положительного отношения к профессиональному миру – людям труда, их занятиям, первоначальных трудовых умений в доступных ему видах деятельности. На пропедевтическом этапе – в начальной школе у младших школьников следует формировать любовь и добросовестное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развивать интерес к профессии родителей и ближайшего производственного окружения, нравственные установки выбора профессии. Цель третьего этапа, поисково-зондирующего (5-7 классы) - формирование у младших подростков профессиональной направленности, осознание ими своих интересов, способностей, общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе. Этому способствует включение обучающихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования и предполагаемой сферой профессиональной деятельности. Четвертый этап – поисково-профориентационный (подростки, 8-9 классы) имеет следующую цель: формирование у школьников личностного смысла выбора направления образования, умений соотносить общественные цели такого выбора со своими идеалами, представлениями о ценностях с их реальными возможностями; проектирование получения образования в учреждении

среднего профессионального образования (и возможной последующей ориентацией на продолжение образования в вузе).

Пятый – этап учебно-профессиональной ориентации старших школьников (10-11 классы). Цель: формирование профориентационно значимых компетентностей, коррекция и реализация образовательно-профессиональных планов, способов оценки своих достижений. Шестой – этап профессионального выбора (вхождение в профессиональную деятельность) учащиеся и студентов учебных заведений начального, среднего и высшего профессионального образования. Цель: формирование опыта и жизнедеятельности в трудовом коллективе. Седьмой – профессионального становления работающей молодежи. Цель: развитие профессионала в процессе самого труда, когда он одновременно не только повышает свою квалификацию, но и расширяет сферу своей деятельности и осваивает новые специальности.

В Вологде работает Городской ресурсный центр профессиональной ориентации на базе МОУ «Межшкольный учебный комбинат». Его основные функции:

- планирование и анализ системы городских профориентационных мероприятий;
- создание условий для непрерывного образования школьников через систему предпрофильной подготовки и профильного обучения (элективные курсы, профессиональные пробы, карьерные площадки, факультативы), с использованием базы учреждений профессионального и дополнительного образования;
- обеспечение системной работы на всех возрастных этапах развития детей по проведению мероприятий, направленных на формирование личностного профессионального плана и профессиональных компетенций будущих выпускников;
- обеспечение последовательности и преемственности в оказании психолого-педагогических профориентационных услуг по сопровождению детей, подростков и молодежи на всех этапах их профессионального и личностного становления;
- участие в городских профориентационных программах и мероприятиях;
- организация проектной деятельности школьников по созданию планов личностного и профессионального развития;
- организация трудового воспитания детей в системе внеклассной работы и дополнительного образования;
- организация экскурсионной деятельности по изучению местных промышленных ресурсов, созданию условий для развития производства, привлечению, сохранению и развитию профессиональных кадров;
- организация просветительской работы среди родителей обучающихся, воспитанников по вопросам оказания детям помощи и поддержки в выборе и становлении успешного профессионального будущего;

- организация сотрудничества с учреждениями профессионального и дополнительного образования, предприятиями малого и среднего бизнеса;
- популяризация и пропаганда наиболее востребованных профессий на местном рынке труда, формирование позитивного имиджа рабочих профессий приоритетных видов экономической деятельности муниципального образования «Город Вологда»;
- популяризация предприятий малого и среднего бизнеса, конкурентно способных на рынке труда, а также вологжан, достигших успешности в своей профессиональной деятельности и др.

В Вологде, как мы видим, формируется хорошо продуманная система профориентационной работы, в которую включены молодежь и взрослые, общественные организации и СМИ. Однако в явном виде эта система не связывается с задачей самоопределения ребенка в будущей профессии. Задача формирования субъектности будущего работника не ставится.

2. Системную задачу профориентации на группы профессий в последнее время в России все чаще берут на себя Университеты. Так, профориентация в Красноярском государственном аграрном университете (КрасГАУ) развивается как система, имеющая довузовскую, вузовскую, послевузовскую подсистемы, компоненты (профдиагностику, профконсультацию, профинформирование, профадаптацию, профотбор, профподбор, профориентированную деятельность), устойчивые связи с внешними (социальными заказчиками, работодателями, партнерами и др.) и внутренними (преподаватели, руководители, сотрудники и студенты) субъектами профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся [14].

В основу профориентационной деятельности вуза положены следующие принципы: гуманистической направленности, интеграции, регионализации, субъектности, непрерывности, доступности.

Система профориентационной работы включает профессиональное просвещение, профессиональный отбор абитуриентов, социально-профессиональную адаптацию, профессиональное воспитание, профессиональное консультирование, оказание индивидуальной помощи студентам, слушателям подготовительных курсов и центра повышения квалификации. Преемственность в системе профориентационной работы вуза осуществляется по нескольким направлениям: содержательном, учебно-организационном и мотивационно-смысловом, обеспечивая органическую связь допрофессионального и профессионального этапов обучения, что проявляется в разработке единых целевых программ, методического обеспечения этого процесса, поддержке творческого опыта кафедр, создании в вузе структурного подразделения, эффективно организующего и направляющего работу с абитуриентами и студентами. Проводятся маркетинговые исследования рынков труда и образовательных услуг, сбор и анализ социально-экономической информации.

Профориентационная работа и довузовская подготовка старшеклассников и абитуриентов осуществляется в следующих направлениях:

- профориентационная работа (участие в ярмарках учебных мест в районах края, организация профориентационных акций «Форум специальностей АПК», выездная профориентационная работа в муниципальных округах Красноярского края);

- подготовительные курсы (шестимесячные, трехмесячные, двухнедельные) очные и заочные;

- работа в рамках Малой аграрной академии (творческие лаборатории), филиалы в сельских территориях (дovuзовские центры в сельских районах и городах Красноярского края, профильные классы в сельских общеобразовательных школах, учреждения дополнительного образования, краевые интенсивные школы, летние школы, слеты и научные конференции школьников) и др.

Поставлены задачи создания электронного банка профессиограмм, электронного модуля «Путь в профессию», который позволит учащимся понять сущность выбранной специальности, узнать больше о профессии, соизмерить собственные ожидания относительно специальности, а также своевременно выбрать предметы для участия во вступительных испытаниях, необходимых для поступления на выбранную специальность. Предоставляется возможность участия в программах «Технология успешной карьеры», «Азбука самопрезентации», «Технология поиска работы».

Профессиональная ориентация рассматривается как деятельность, направленная на оказание помощи населению в профессиональном становлении, поддержку и развитие природных дарований граждан, а также на реализацию комплекса специальных мер по содействию гражданам в профессиональном самоопределении и выборе оптимального вида занятости с учетом их потребностей и возможностей, а также социально-экономической ситуации на рынке труда. В числе приоритетных направлений по довузовской профориентации особое место занимает работа с одаренными детьми. Расширяется проведение зимних и летних школ, элективных курсов, слетов и научных конференций. В связи с этим, в правилах приема в КрасГАУ предусматривается приоритетное «портфолио» абитуриентов, прошедших обучение по данной программе.

Довузовская система профориентации направлена на формирование профессионального самоопределения учащихся. Вузовская подсистема профориентации решает задачи формирования профессионального самоопределения, личностного и профессионального роста обучающихся. Система содействия трудоустройству выпускников позволит получить им работу по специальности непосредственно после окончания вуза.

Отметим, что описанная система профессиональной ориентации направлена на профессиональное самоопределение абитуриента и студента, носит гуманистический характер. В ней выделено направление, связанное с особой группой обучающихся – одаренными молодыми людьми.



3. В Челябинской области акцент в профориентационной работе делается также на формирование самоопределяющейся личности [15].

Чтобы профессиональный выбор был сделан правильно, в процессе профессионального самоопределения школьники, осуществляя «профессиональные пробы», должны также научиться: - определять позитивные стороны и издержки профессии (специальности), находить аргументы «за» и «против» нее; - видеть перспективы и планировать свою дальнейшую профессиональную карьеру, с учетом этих перспектив - выбирать образовательную траекторию с учетом возможности получения определенного уровня образования поэтапно. Сущность профориентационной работы заключается в формировании универсальных качеств личности, позволяющих ей осуществлять профессиональный выбор сознательно и самостоятельно, быть ответственной за свой выбор, и при этом быть профессионально мобильной.

В основе профориентационной работы Челябинской области – положения и принципы, разработанные научной школой С.Н.Чистяковой:

- принцип сознательности. Ориентация учащихся на возможность быть полезными обществу, реализуя свои потребности-способности;
- принцип соответствия потребностей личности и общества. Ориентация учащихся на согласование личных интересов, склонностей, способностей с потребностями общества в кадрах определенной профессии (связь личностного и общественного аспектов выбора профессии. Нарушение этого принципа приводит к несбалансированности в профессиональной структуре кадров).
- принцип активности в выборе профессии. Ориентация учащихся на активный самостоятельный поиск профессии. В этом большую роль призваны сыграть: практическая проба сил самих учащихся в процессе трудовой и профессиональной подготовки, советы родителей и их профессиональный опыт, поиск и чтение (по интересующей теме) литературы, работа во время практики и многое другое;
- принцип развития. Ориентация учащихся на выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и т.п. [3 5];
- принцип связи с жизнью. Ориентация учащихся на возможность быть запрошенными рынком труда после получения профессионального образования;
- принцип практикоориентированности. Создание условий для осуществления учащимися профессиональных проб – только в процессе осуществления деятельности проявляются потребности- способности личности;
- принцип систематичности и преемственности. Проведение профессиональной ориентации с 1 по 11 классы в виде мероприятий,

- соответствующих возрастным психологическим особенностям личности, при условии их преемственности из класса в класс;
- принцип взаимосвязи действий участников профориентационной работы. Целенаправленность и взаимообусловленность действий и мероприятий, осуществляемых различными социальными институтами: семьей, общеобразовательной и профессиональной школами, учреждениями и организациями, включенными в систему профориентационной работы, в результате чего осуществляется согласование интересов личности, общества и государства при определении личностью своего профессионального пути;
  - принцип взаимосвязи диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы. Недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи;
  - принцип дифференцированности и индивидуального подхода к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости;
  - принцип оптимального сочетания различных форм и методов работы. Применение традиционных и инновационных методов и форм воспитательной работы в зависимости от цели и содержания этой работы, с учетом возрастных, социальных и индивидуальных особенностей обучающихся и их родителей.

Успешная реализация поставленных целей и задач в значительной степени зависит от качества работы по каждому из следующих направлений:

1. Раннее профессиональное воспитание - формирование позитивного отношения к труду, чувства долга, ответственности, профессиональной чести и достоинства;
2. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.
3. Профессиональная диагностика, направленная на выявление интересов и предрасположенности личности к тому или иному виду деятельности (профессии).
4. Профессиональная консультация - оказание индивидуальной помощи в выборе профессии специалистом-профконсультантом.
5. Профессиональные пробы – выполнение отдельных видов работ, свойственных выбранному направлению профессиональной деятельности с целью определения профессиональной пригодности.
6. Профессиональный отбор (подбор) с целью выбора лиц, которые с наибольшей вероятностью смогут успешно освоить данную профессию и выполнять связанные с нею трудовые обязанности.
7. Внедрение инновационных методов и технологий в профессиональное воспитание.
8. Вовлечение различных социальных институтов в профориентационную работу на всех этапах самоопределения школьников.
9. Социально-трудовая адаптация учащихся.

В организационно-управленческой структуре профориентационной работы в Челябинской области Министерство образования и науки Челябинской области, Управления образования, служба занятости,

работодатели. Основными функциями такой работы рассматриваются: организация системы профессионального самоопределения учащихся и воспитанников, их профессиональной и трудовой адаптации; координация деятельности образовательных учреждений области и ведомственных организаций. На базе профессиональных образовательных организаций и муниципалитетов работают Центры социально-трудовой адаптации и профориентации, где осуществляется методическое сопровождение профориентационной работы, проводятся профессиональные пробы, анкетирования и консультирование учащихся по вопросам выбора профессии

Результаты профориентации определяются по следующим показателям: повышение статуса рабочих профессий; открытая информационная среда профориентационной работы; обеспечение информированности учащихся и молодежи об областном и региональном рынке труда и перспективах экономического развития области; увеличение доли учащихся, определившихся с выбором профессии к окончанию школы; увеличение доли учащихся, выбравших рекомендованные им профессии; обеспечение сбалансированности (совпадений) потребностей в кадрах и реального выбора. увеличение доли школьников, добившихся реализации своих планов, при условии, что намеченные ранее планы отвечают потребностям региона, страны в кадрах определенных профессий и требуемого уровня, увеличение доли школьников, удовлетворенных сделанным выбором.

Таким образом, в регионах России постепенно складывается научно-обоснованная система профориентации молодежи, в которую органично вовлечены образовательные учреждения. Система ставит задачу формирования профессионального самоопределения личности, а не только ориентацию молодых людей в мире профессий. Однако эта система формируется сверху, основными интересами в ней остаются экономические интересы региона, и в основном она ориентирована на вовлечение молодежи в трудовую деятельность по рабочим профессиям.

4. Эти противоречия пытается примирить Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения Самарской области на период до 2020 года [16]. В ней указано, что проблема профессиональной ориентации – не только экономическая, но и социальная. Результаты социологических исследований убедительно свидетельствуют о том, что, ориентируясь на получение профессионального образования как такового, без учета профессии (фактически ради диплома), молодые люди испытывают неудовлетворенность собственным профессиональным выбором и, как следствие, теряют мотивацию к труду.

В современной России одновременно сосуществуют, не смешиваясь друг с другом, различные модели профессионального самоопределения: в то время как в основе советской идеологии лежала формула «человек для работы», в современном обществе реализуется противоположная модель - «работа для человека». При этом социокультурная многоукладность современной России предполагает неизбежное сосуществование двух

обозначенных подходов, что значительно затрудняет построение целостной идеологии в профориентационной сфере.

Цель региональной системы профессиональной ориентации населения: ресурсное обеспечение системы планирования профессиональной карьеры в целях удовлетворения интересов личности, общества и потребностей социально-экономического развития региона. Указанная цель реализуется через решение следующих приоритетных задач: 1) разработка нормативно-правового обеспечения межведомственного взаимодействия субъектов региональной системы профориентационной работы; 2) организационно-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения населения; 3) формирование профориентационной культуры населения, в том числе с использованием возможностей различных социальных практик.

Через систему кадровых агентств, консалтинговых центров, рекрутинговых компаний система стремится к обеспечению доступности и качества базовых профориентационных услуг для всех категорий населения, независимо от места проживания, особенно для молодых людей, впервые стоящих перед выбором профессии; обеспечение непрерывности профориентационной работы; повышение профориентационной культуры населения, повышение ценности профориентационных знаний; повышение эффективности системы государственного регулирования профессионально-квалификационной структуры подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров изменение профессиональных ориентаций населения, особенно молодежи, в сторону более рационального, соответствующего запросам рынка, выбора уровня профессионального образования, специальности/профессии и типа профессиональной карьеры. Среди приоритетов профессиональной ориентации в условиях современной России отмечаются: помощь самоопределяющемуся подростку в адаптации к реальным социально-экономическим условиям рынка; формирование способности самостоятельно ориентироваться в постоянно меняющейся ситуации; формирование готовности к внутренним компромиссам на пути к успеху; формирование ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности; подготовка самоопределяющегося человека к достойному поведению в ситуациях ненормативного жизненного и профессионального кризиса [17]. Профессиональное самоопределение, прежде всего, – это самостоятельное и осознанное нахождение смыслов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации, поэтому начинать эту работу следует с формирования ценностно-смыслового ядра самоопределяющейся личности. Это важная педагогическая задача, к которой нужно специально готовить педагогов, воспитателей, работников профориентационных служб.

Модернизация отечественного образования, проводимая в 2000-х годах, позволила использовать ряд ранее недоступных методических и организационных ресурсов, значимых для формирования у обучающейся молодежи готовности к продолжению образования, социально востребованной и профессиональной деятельности, а именно:

- признание за учащимися прав на собственное содержание образования и увеличение свободы выбора подростком образовательного маршрута в старшей школе позволяет сформировать у него первичный опыт принятия ответственности за совершаемый выбор;

- изменение содержания форм и методов образовательной деятельности помогает учащемуся осваивать компетентности культурные нормы, значимые для повышения готовности к профессиональному самоопределению;

- нововведения в основной и старшей школе, привносимые профилизацией, имеют высокий профориентационный потенциал (элективные курсы создают образы трудовых действий; портфель индивидуальных достижений обеспечивает образовательную и профессиональную самоидентификацию);

- открытость учреждений образования для культурных, социальных и профессиональных общностей, организация сетевых форм взаимодействия учреждений общего и профессионального образования между собой и с объектами социокультурной среды обеспечивает условия для повышения социальной зрелости и готовности молодежи к профессиональному самоопределению.

Однако требуется приведение профориентационной работы с молодежью в систему, разработка подготовки педагогических кадров на научной основе, создание организационных, педагогических и нормативных условий для подготовки профориентологов.

### **Зарубежный опыт профориентационной работы с молодежью и педагогического обеспечения этой работы.**

Профориентации как системному явлению, более 100 лет. Становление ее произошло в США, где в наши дни организационная структура системы профориентации характеризуется высокой степенью децентрализации. Государственные органы — Министерство труда, Министерство здравоохранения, Министерство образования и социальных служб — осуществляют в основном мероприятия законодательного и рекомендательного характера, регулируя финансовые вопросы в сфере профессиональной подготовки на федеральном уровне. Главную роль в координации и руководстве профориентационной работой и трудоустройством молодежи играют службы занятости, имеющие отделы образования на уровне отдельных штатов. Большое значение в организации и проведении этой работы имеют разного рода советы, ассоциации представителей деловых кругов, членов коммунальных общин и т. п. [18]. Система профориентации тесно связана с работой служб трудоустройства.

Ключевую роль в методическом обеспечении профориентационной работы играет Национальная ассоциация развития карьеры (National Career Development Association (NCDA)), которая является подразделением Американской ассоциации консультирования (American Counseling

Association (ACA)). Именно NCDA вырабатывает стандарты профессиональной деятельности профконсультантов, квалификационные и этические стандарты и принципы деятельности, а также проводит экспертизу как методических и информационных материалов, так и проектов законов, касающихся сферы ее деятельности.

В настоящее время профориентационную работу в США можно охарактеризовать как систему, организованную на принципах государственно-частного партнерства, где существуют государственные профконсультанты и частные консультанты по карьере, которые финансируются из частных источников и частично из бюджетов штатов (в частности, через NCDA).

Профконсультирование в США осуществляется на протяжении всех лет обучения ребёнка. Основную практическую работу по профориентации среди учащихся проводят штатные профессиональные консультанты, работающие на условиях полной или неполной занятости. Соотношение числа профконсультантов и учеников в школах примерно 1:430, по отдельным районам оно колеблется от 1:1000 до 1:200 (в частных школах пригородов больших городов). В большинстве школ профконсультанты имеют образование в области психологии и социологии или диплом учителя.

Профориентационная работа начинается с последних классов начальной школы посредством проведения бесед для ознакомления школьников с "миром труда". Учащиеся выпускных классов средней школы заполняют вопросники для определения предпочтительности в выборе будущей профессии. Проводятся групповые или индивидуальные консультации, тестирования с целью определения склонностей и способностей.

В результате профориентационной работы составляются персональные досье, на основе которых выпускникам школ даются профрекомендации. Досье по профориентации обычно включает сведения о семье, успеваемости, результатах медицинского освидетельствования, особенностях характера, оценках способностей и интересов по результатам тестирования. Учителя-предметники и классные руководители активно участвуют в профориентационной работе (в основном на начальных этапах проведения мероприятий по профориентации), помогают профконсультантам составлять досье на выпускников.

В США составными элементами организационной структуры системы профориентации являются государственные и частные агентства занятости, которые оказывают услуги по профконсультированию, тестированию и другим формам профориентационной работы лицам, обращающимся за помощью в трудоустройстве, а также представляют предпринимателям кандидатов на имеющиеся вакансии, проводя профотбор [18].

Для проведения профориентационной работы и трудоустройства молодежи многие агентства занятости имеют отделы по работе с молодежью или предусматривают в штатном расписании должность специалиста-профконсультанта.

Агентства по трудоустройству работают с помощью электронных банков, содержащих данные о вакантных рабочих местах в каждом штате, описание основных массовых профессий, а также ежедневный перечень вакантных рабочих мест. Эта информация печатается в бюллетенях агентства и поступает в распоряжение профконсультантов и лиц, нуждающихся в услугах агентства.

Заметное развитие в США получили центры профориентации при школах и колледжах. Для типового центра подобного рода характерно комплексное оснащение профдиагностической аппаратурой и оборудованием, предоставление широкого спектра профориентационных услуг, начиная от профориентации и заканчивая профотбором. Обычно профконсультанты в колледжах совмещают профориентационную работу с функциями по трудоустройству, выполняемыми главным образом путем поддержания контактов с предпринимателями и местными общественными организациями.

Перед молодёжью в США ставится задача на создание карьеры и на постоянное повышение уровня конкурентоспособности, обучения на протяжении всей жизни, возможная переквалификация в случае необходимости. В связи с данными целями разработаны новые программы, например, программа «От школы к работе», целью которой является улучшение подготовки молодёжи к самостоятельной трудовой жизни.

Особенность данной программы – практикоориентированная подготовка к выбору профессии, у подростков есть возможность реально попробовать поработать в какой-либо сфере (в сфере обслуживания, здравоохранения, образования). И при этом предприниматели активно предоставляют рабочие места для школьников. Данная программа охватывает школьный возраст от 13 до 19 лет.

В Канаде создана новая, многоступенчатая система профессиональной ориентации. Работа с учащимися начинается в раннем подростковом возрасте, но не замыкается в стенах школы и становится более разнообразной по форме. Центр тяжести перенесен в специально созданные для этой цели организации. Большое развитие получила консультативная помощь взрослым работникам — ей отведена одна из ключевых ролей в процессе их адаптации к изменяющимся условиям развития экономики [18]. В школах небольших городов и сельской местности структура профессиональных программ изменяется с учетом рекомендаций региональных комитетов по трудовым ресурсам, состоящих из представителей местных властей, учебных заведений, предпринимателей, руководителей наиболее крупных местных компаний. Одна из основных задач комитетов – изучение текущего и перспективного спроса на рабочую силу на местах и управление в соответствии с этим процессом подготовки кадров.

Важной для выбора будущей профессии и подготовки к самостоятельной трудовой жизни считается работа подростков по найму в течение летних каникул. Временная работа школьников с 13 – 14 лет (согласно исследованиям социологов, именно этот возраст наиболее

благоприятен для формирования общих трудовых навыков) независимо от достатка семьи была довольно широко распространенной практикой и прежде. В последнее время к организации найма школьников активно подключились государственные органы по труду. Сведения о возможностях устройства на работу можно получить в информационных отделах центров содействия найму (ЦСН). В Канаде насчитывается свыше 400 постоянно действующих центров общенациональной государственной службы содействия найму, основная задача которых – сбор и распространение информации о вакансиях и свободной рабочей силе, консультирование работников по вопросам найма и профессионального обучения, а также консультирование предпринимателей по различным вопросам, связанным с использованием рабочей силы, в том числе с трудоустройством учащихся во время летних каникул.

Работают центры профессиональной ориентации – «центры выбора», где молодые люди (возраст в целом не ограничен) могут получить информацию приблизительно о 4 тыс. профессий: содержание трудовых функций работника данной профессии; необходимые личные качества и требуемый уровень общего образования; пути профессионального роста и освоения смежных специальностей; спрос на работников данной профессии на местном и общенациональном рынках труда в виде текущих оценок и двухгодичных прогнозов.

Способствует развитию профессиональной карьеры молодежи и Национальный консультационный совет по профессиональной карьере, состоящий из работников сферы образования, предпринимателей, представителей профсоюзов, научных работников. В функции Совета входят анализ деятельности служб профориентации и найма молодежи по всей стране, публикация материалов с рекомендациями по совершенствованию этой деятельности (с периодичностью раз в три года). Именно в Канаде возникла исключительно сильная научная школа профессионального консультирования постмодернистской ориентации. Лидеры этой школы (D. Tiedeman, R. V. Peavy, A. Collin, R. A. Young и др.) первыми осознали необходимость новых подходов к процессу профориентационной подготовки кадров в условиях постиндустриального общества, когда значительно сокращаются "сроки жизни" профессий, быстро устаревают полученные ранее знания и навыки, возникает необходимость в более массовой и приспособленной к нуждам самых различных категорий населения системе, которая могла бы помочь в выборе профессии, при перемене сферы деятельности, переобучении.

Практическую работу по профориентации учащихся в **Великобритании** проводят сотрудники службы профессиональной карьеры – профконсультанты и учителя.

Персональные досье по профориентации и профконсультации, составляемые профсоветниками в выпускных классах школы, служат основанием для профессиональных рекомендаций. Советники определяют



также перечень профессий, наиболее подходящих каждому выпускнику в соответствии с его личностными особенностями [18].

Структура персональных досье по профориентации школьников в Великобритании в целом аналогична профессиональным досье школьников в США, где профрекомендации также не носят обязательного характера при трудоустройстве. Однако эти досье играют важную роль для учащихся при решении вопросов о продолжении образования после окончания обязательной средней школы или при направлении их в школу с уклоном профтехподготовки.

**В Германии** для организационной структуры системы профориентации характерна высокая степень централизации. Высшим органом управления профориентацией и трудоустройством населения является Федеральный институт занятости (штат – 30 тыс. человек, включая работников около 700 местных отделений и агентств занятости), находящийся в подчинении Министерства труда и социальных вопросов.

Своей деятельностью Институт охватывает профориентацию учащихся в школах и частично – в университетах. Профконсультанты Института совмещают функции по профориентации и трудоустройству.

Для координации деятельности Института занятости и школ в вопросах профориентации и трудоустройства учащихся постоянно действует Федеральная комиссия по связям, состоящая из представителей Министерства образования и Института занятости. Подобные комиссии действуют на уровне федеральных земель.

В школах Германии профориентационная работа ведется путем проведения опросов, тестов, консультаций, а также совместных мероприятий администраций школ и организаций родителей. В отличие от других стран, единственной функцией профконсультанта в профориентационной работе является профконсультирование и профрекомендации. Административная и техническая работа, а также профинформация находятся в ведении "технических" отделов школ [9].

Еще одна особенность организации профориентационной работы в немецких школах состоит в том, что каждый ученик сам заполняет так называемую Рабочую тетрадь, где дается общая информация о семье, личных интересах и склонностях, профессиональных намерениях, предварительном выборе профессии. Рабочая тетрадь вместе с дополнительными данными школьной администрации об успеваемости, результатами школьных освидетельствований и итогами тестирования служит основой для профконсультаций. В случае необходимости профконсультант может прибегнуть к помощи медицинской и психологической служб, располагающих необходимыми специалистами, что предусмотрено штатным расписанием Федерального института занятости и его отделений.

**Во Франции** действует параллельная структура трех национальных агентств, занимающихся вопросами профориентационной работы: Национального бюро по образовательной и профессиональной информации

(НБОПИ), Центра профессиональной информации и ориентации (ЦПИО), Национального агентства занятости (НАЗ).

НБОПИ действует под руководством Министерства национального образования Франции. Оно, в частности, разрабатывает методические рекомендации, пособия по образовательной и профессиональной информации, профориентированию и профтехподготовке; осуществляет общую методическую работу и координацию в данной области по всей стране; готовит аналитические обзоры; организует исследования по совершенствованию информации о профессиях и способствует их проведению. На основе статистических данных НБОПИ составляет прогнозы о будущих потребностях в кадрах профориентаторов. В составе НБОПИ находятся региональные бюро и местные отделения, в функции которых входят сбор и распространение профинформации на местном уровне.

Профориентационной работой в школах занимаются ЦПИО, находящиеся в подчинении Министерства национального образования Франции. Сотрудники ЦПИО (профсоветники) координируют профориентационную работу в школах, разрабатывают школьные программы по профориентации учащихся, руководят работой школьных учителей и организаций родителей, участвуют в профориентационных мероприятиях. В ЦПИО проводится основная работа по профконсультированию, профдиагностике на основе использования психологических тестов и специальной аппаратуры для определения психологических характеристик учащихся. Итогом профориентационной работы в школе является свидетельство по профориентации для выпускников [18].

НАЗ с разветвленной сетью государственных агентств (бюро найма) оказывает посреднические услуги по трудоустройству всем возрастным группам населения, но лишь в немногих государственных агентствах имеются специализированные отделы и специалисты по работе с молодежью. Деятельность частных агентств занятости во Франции имеет небольшие масштабы. Роль службы занятости в вопросах профориентации молодежи менее значима по сравнению с США и ФРГ.

Координирует работу НБОПИ, ЦПИО и НАЗ комитет из представителей министерств образования и труда. Система профориентации во Франции характеризуется жестким законодательным регулированием. Закон об образовании требует ориентационной оценки способностей учащихся, начиная с первых классов начальной школы, и последовательной работы по профотбору на протяжении периода обязательного обучения.

**В японских школах**, функционирующих на государственной основе, профессиональная ориентация начинается в обязательной неполной средней школе за два года до выпускного 9-го класса. В школьных планах предусмотрены курсы по ознакомлению с миром профессий. Специальные сотрудники проводят групповые беседы, реже индивидуальную работу по профориентированию, а также тестирование по профотбору для дальнейшей учебы или трудоустройства.

Практическую работу по профориентации проводят школьные учителя – профсоветники. В школах имеются кабинеты, располагающие специальной литературой, фильмами и другими средствами информации. Специализированные государственные профориентационные учреждения проводят работу в большинстве технических институтов и университетов, разрабатывают информационное обеспечение всех подразделений системы образования (средствами которого являются фильмы, слайды, справочники профессий), составляют к началу учебного года прогноз о спросе на рабочую силу, разрабатывают программы по подготовке учителей-профконсультантов по вопросам спроса и предложения на рынке труда [18].

Таким образом, в развитых западных странах профориентационная работа с молодежью рассматривается как важнейшая часть социальной и экономической политики государств, что отражено в ряде международных правовых актов, к числу которых относятся Европейская социальная хартия, Конвенция Международной Организации Труда № 142 "О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов" (Женева, 23.06.1975) и Рекомендация Международной Организации Труда № 150 "О профессиональной ориентации и профессиональной подготовке в области развития людских ресурсов" (Женева, 23.06.1975). Существуют и национальные законы по профориентации (например, французский Закон об ориентации 1989 г.). Во всех развитых странах профориентация понимается как важнейший инструмент повышения качества рабочей силы, обеспечивающий профессиональную и географическую мобильность, что представляется важнейшим условием эффективности экономики в глобализированном мире.

Профориентация школьников и молодежи в западных странах основана на системной модели. Профориентация и трудоустройство молодежи рассматриваются как составные части единого комплекса, включающего профинформацию, профконсультирование и предоставление рекомендаций, профессиональный отбор и профподбор, первоначальное трудоустройство и последующие меры по адаптации к трудовой деятельности, что в целом обозначается термином "переходные услуги".

В то же время анализ зарубежного опыта показывает, что нигде в развитых западных странах не представлен подход, характерный для России, когда профессиональная ориентация школьников и учащейся молодежи является в основном функцией органов содействия занятости. Везде эта задача рассматривается либо как межведомственная, либо как особое направление деятельности государства, обеспеченное отдельной государственной системой. Особо подчеркивается необходимость специальной подготовки педагогических кадров для профориентации и ее методического обеспечения.

Несмотря на различия концептуальных подходов к организационному построению профориентационной работы, общим для всех развитых стран является то, что различные институты системы образования вместе с сетью государственных и частных агентств составляют главные элементы

организационной структуры профориентации школьников и трудоустройства молодежи.

В ряде государств-участников СНГ профориентационной работе и участию в ней специально подготовленных педагогических работников придается большое значение. Рассмотрим в этой связи опыт Беларуси. В этой республике разработана профессиограмма «Педагог-профориентолог» [19], осуществляется подготовка по этой специальности, разработаны должностные инструкции.

Педагог-профориентолог – это специалист, который осуществляет профессиональное воспитание личности, способствует профессиональному самоопределению в период выбора будущей профессии.

В должностные обязанности педагога-профориентолога входят:

- моделирование процесса выбора специальности и квалификации с учетом возрастных особенностей и социального опыта личности;
- оказание педагогической поддержки молодежи и трудоспособному населению в формировании положительной мотивации к профессиональной деятельности;
- разработка и проведение мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению личности, формированию активной позиции в период профессионального выбора;
- определение содержания специальностей и квалификаций, их социально-экономические характеристики, физиологические и психологические качества личности специалиста и рабочего, необходимые для освоения и выполнения конкретного вида деятельности;
- консультирование по вопросам профессионального образования;
- информирование об условиях, способах, формах освоения специальностей и присвоения квалификаций;
- пропаганда профессий и специальностей, соответствующих важнейшим направлениям социально-экономического развития страны, формирование положительной мотивации к овладению ими;
- организация и проведение профессиональных консультаций;
- осуществление информационно-педагогической поддержки личности в поиске вариантов ее профессионального становления и развития;
- содействие в выборе, коррекции, планировании профессиональной карьеры человека;
- организация помощи в реальной самооценке профессиональных возможностей личности;
- описание профилей и направлений образования, групп специальностей с определением их социально-экономического значения, перспективы развития, условий труда и его оплаты, с учетом медицинских и других ограничений;
- организация и проведение конференций, семинаров, совещаний по проблемам профориентологии.

Педагог-профориентолог должен знать:

- нормативные правовые акты и методические документы в области профессионального образования и воспитания;
- профориентологию как научную дисциплину в совокупности педагогических, психологических и философских знаний;
- профессиональную педагогику;
- психологию личности и психологию труда;
- нормативные правовые акты, руководящие и методические документы, относящиеся к сфере образования и деятельности педагога-профориентолога;
- профессиологию;
- образовательные стандарты всех уровней и ступеней образования;
- квалификационные характеристики должностей служащих и тарифно-квалификационные характеристики рабочих;
- информацию о потребностях рынка труда в стране и регионах, о перспективах развития видов экономической деятельности в республике;
- основы информационных технологий;
- теорию и практику администрирования баз данных;
- теорию и практику работы с персоналом;
- основы теории качества образования;
- основы социологии и методы социологических исследований.

Педагог-профориентолог может занимать родственные по содержанию выполняемых работ должности, например, педагог-психолог, педагог социальный.

Для занятия должности «Педагог-профориентолог, (профориентолог)» необходимо получить высшее образование по специальности «Профессиональная ориентация молодежи» с присвоением квалификации "Педагог-профориентолог" или пройти переподготовку на базе высшего образования по специальности «Профессиональная ориентация молодежи».

Для выполнения возложенных на него функций педагог-профориентолог (профориентолог) обязан:

1. Осуществлять профессиональное воспитание личности, содействовать формированию и развитию профессионально значимых склонностей, способностей, интересов человека на всех этапах его профессионального самоопределения, в различных видах деятельности (познавательной, коммуникативной, игровой, учебной, трудовой) в учреждениях образования и других организациях всех форм собственности.
2. Моделировать процесс выбора специальности и квалификации с учетом возрастных особенностей и социального опыта личности.
3. Оказывать педагогическую поддержку молодежи и трудоспособному населению в формировании положительной мотивации к профессиональной деятельности.
4. Разрабатывать и проводить мероприятия, способствующие профессиональному самоопределению личности, формированию активной позиции в период профессионального выбора.

5. Раскрывать содержание специальностей и квалификаций, их социально-экономические характеристики, физиологические и психологические качества личности специалиста и рабочего, необходимые для освоения и выполнения конкретного вида деятельности.
6. Консультировать по вопросам профессионального образования.
  - a. Информировать об условиях, способах, формах освоения специальностей и присвоения квалификаций.
  - b. Пропагандировать профессии и специальности, соответствующие важнейшим направлениям социально-экономического развития страны, способствовать формированию положительной мотивации к овладению ими.
  - c. Организовывать и проводить профессиональные консультации.
  - d. Осуществлять информационно-педагогическую поддержку личности в поиске вариантов ее профессионального становления и развития.
  - e. Содействовать в выборе, коррекции, планировании профессиональной карьеры человека.
  - f. Способствовать реальной самооценке профессиональных возможностей личности.
  - g. Производить описание профилей и направлений образования, групп специальностей с определением их социально-экономического значения, перспектив развития, условий труда и его оплаты, с учетом медицинских и других ограничений.
  - h. Организовывать и проводить конференции, семинары, совещания по проблемам профориентологии.

Должностная инструкция профориентолога разработана в соответствии с Квалификационным справочником должностей служащих, занятых в образовании, утвержденным постановлением Министерства труда Республики Беларусь от 28 апреля 2001 г. N 53 (с изменением, внесенным постановлением Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь от 21.10.2011 N 105).

Таким образом, в Беларуси осуществляется целевая подготовка специалистов по профориентации на базе педагогического образования, в то время как в России этот вопрос всё ещё решается фрагментарно. Имеются попытки вести такую подготовку в системе дополнительного профессионального образования, как правило, на базе психологического базового.

### **Новые подходы к профориентации, противоречия и перспективы решения проблем**

К причинам сложившегося в целом неблагоприятного положения с организацией профориентационной работы в России можно отнести: декларированность и практическое отсутствие государственного статуса

профориентации молодежи; эпизодичность ее осуществления; неподготовленность учителей и других практических работников к ее реализации; недостаточную связь и преемственность деятельности профориентационной направленности школы, родителей, системы профессионального образования, производства, службы занятости и других социальных институтов. Отсюда – подмена и дублирование функций различными субъектами, ответственными за трудоустройство, обеспечение занятости и в целом за судьбу подрастающего поколения.

Таким образом, проблема профессиональной ориентации – проблема, прежде всего, социально-экономическая, определяющая путь страны, ее место в современной цивилизации и культуре, которое во многом зависит от успешного развития кадрового потенциала и состояния рынка труда. Важность преодоления указанных недостатков и проблем вызывает необходимость создания новых подходов к профориентационной работе в образовательных учреждениях с учетом потребностей рынка труда и образовательно-профессиональных запросов молодежи.

Есть различные толкования учеными сущности профессиональной ориентации. Например, профессиональная ориентация – это деятельность различных участников подготовки подрастающего поколения к труду, выбору профессии. Являясь неотъемлемой частью непрерывного образования, она призвана решать комплекс социально-экономических, психолого-педагогических и медико-физиологических задач для формирования профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям личности и запросам рынка труда в кадрах высокой квалификации. В рамках данной Концепции мы опираемся на представления о профориентации, разработанные С.Н.Чистяковой и представителями ее научной школы [9, 10, 11, 12, 13 и др.]: **профессиональная ориентация** - это система взаимодействия личности и общества (различного на определенных этапах развития человека), направленного на удовлетворение потребностей личности в профессиональном самоопределении и потребностей общества в воспроизводстве социально-профессиональной структуры. Результатом такого взаимодействия должна стать сформированная готовность личности к профессиональному самоопределению.

При этом необходимо иметь в виду следующие обстоятельства. Во-первых, мир профессий чрезвычайно динамичен и изменчив. Ежегодно появляется около 500 новых профессий. Многие профессии «живут» лишь 5–10 лет, а затем либо «умирают», либо существенно изменяются. Во-вторых, особенностью современного мира профессий является то, что на смену монопрофессионализму приходит многопрофессионализм. Следует учитывать и стремление человека (чаще вынужденное) поменять профессию или повысить квалификацию. Для этого необходимо быть готовым к тому, что знаний и умений, полученных за период обучения, не хватит на все время трудовой жизни. Поэтому развитие способности к самоизменению, самосовершенствованию, самопознанию, самореализации и рефлексии

являются необходимейшим условием образования и подготовки молодежи к профессиональному самоопределению.

По мнению психологов, важнейшим фактором профессионального развития, профессионального самоопределения является внутренняя сфера личности, ее активность, потребность в полноценной самореализации.

Объектом профессионального развития и формой реализации творческого потенциала личности в профессиональном труде являются интегративные характеристики: профессиональная направленность, профессиональная компетентность, эмоциональная (поведенческая) гибкость [20].

Особенностью данного подхода является рассмотрение профессионального самоопределения как процесса формирования отношения личности к себе как к субъекту будущей профессиональной деятельности, нахождения себя в образах профессионального мира, что поможет подготовить человека в будущем к возможной перемене профессий, адаптации к меняющимся условиям жизни и профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Профессию можно выбрать, только обладая информацией о мире профессий, мире труда. Специалисты подсчитали, что у современного выпускника общеобразовательной школы в 200 раз больше возможностей выбора профессий, чем у его сверстника в начале прошлого века [21]. Выбирать приходится из многих тысяч возможностей. Остро встает вопрос - по какому принципу выбирать?

В процессе взросления у молодого человека формируется избирательное отношение к трудовой деятельности. При этом его могут привлекать как моменты, непосредственно связанные с профессиональной деятельностью (трудовой процесс, предмет или результат труда), так и ее внешние стороны (общественный статус, условия труда, дополнительные возможности, которые дает профессиональная деятельность) [22]. Таким образом, выбор профессии, как отмечает Н.С. Пряжников, может основываться на предпочтении предмета труда (техника, природа, человек, знак, искусство), по преимущественным профессиональным ценностям (общение, интеллектуальная деятельность, практико-техническая активность, финансово-экономическая активность, творчество, соматическая активность), по степени самостоятельности человека в труде (автоматический рефлекторный труд, шаблонно-исполнительский труд, самостоятельный труд, свободный творческий труд) [23]. Однако сегодня многие молодые люди выбирают не столько профессию, сколько определенный стиль жизни и жизненный стереотип [9].

Немаловажную роль в профориентационной работе должно играть профессиональное воспитание, которое осуществляется в семье, а потом – педагогом в учреждениях образования. Под профессиональным воспитанием понимают процесс формирования у школьников потребности в труде и профессиональной деятельности. Цель профессионального воспитания – формирование личности профессионала, отвечающего требованиям



современного производства, обладающего не только высокими профессиональными, но и нравственными качествами [24].

Федеральная целевая программа «Молодежь России» на 2011– 2015 годы среди прочих рассматривала в качестве ключевых следующие проблемы:

- несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям страны;
- социальная изолированность молодых людей, находящихся в трудной жизненной ситуации, отсутствие возможностей для полноценной социализации и вовлечения в трудовую деятельность;
- несоответствие кадрового состава и материально-технической базы работающих с молодежью организаций современным технологиям работы и ожиданиям молодых людей.

Результативность и высокая эффективность профориентационной работы зависит не только от скоординированного функционирования всех звеньев системы профессиональной ориентации, но и от того, как профориентация включена в систему воспитания личности.

Каждый учащийся не просто молодой человек, но еще и гражданин. У каждого из молодых людей есть свои личные интересы, но есть также и интересы страны, общества, в котором они живут. Содействие осознанию каждым молодым человеком не только личной, но и социальной значимости, социальной ценности и социальной ответственности своего труда – это тоже важная задача профориентационной работы.

Однако воспитывающая функция российской системы образования еще слабо осознана современным педагогическим составом. По результатам сравнительного социологического исследования (2000 и 2010 гг.), лишь 32,3% педагогов считают своим долгом заниматься воспитательной работой [25, с. 97]. При этом указанные педагоги забывают, что молодой человек в своей дальнейшей трудовой деятельности должен выступать как субъект деятельности, как личность, способная выстраивать иерархию мотивов, ценностей, смыслов своей деятельности и на более высоком уровне своего развития осознавать эту иерархию. Молодой человек должен быть способен выделить то, ради чего он готов отказаться от других ценностей и благ. Выделяя для себя что-то важное, он должен быть способен переживать радость, связанную с достижением успеха, и страдание, чувство вины или стыда за неуспех. Таким образом, субъектность как характеристика личности позволяет представить человека «не как бесстрастного деятеля-исполнителя, а как пристрастного сценариста своих действий, которому присущи и определенные предпочтения, и мировоззренческие позиции, и целеустремленность преобразователя» [26].

В постиндустриальном обществе акцент делается на профессиональное самоопределение, которое выступает основным механизмом профессионального и личностного развития человека. Фактором выбора профессионального пути становятся интересы, склонности, способности личности, а не потребности экономики. Конечно, эту деятельность должны

обеспечивать, психологически сопровождать специально подготовленные работники.

Происходящее обновление концептуального осмысления и технологий профориентационной работы должно учитывать следующие основные тенденции:

- сценарии развития демографической ситуации в России, а также в ряде других стран Европы, указывают на грядущее уменьшение численности трудоспособного населения, то есть на то, что обеспеченность экономики трудовыми ресурсами вряд ли будет удовлетворительной, при этом уже через десять-двадцать лет в России один работоспособный человек должен будет содержать двух неработоспособных: ребенка и пожилого человека;

- приток трудовых мигрантов предопределяет усиление конкуренции за рабочие места между гражданами России и трудовыми мигрантами, снижение уровня жизни коренного населения за счет увеличения количества низкооплачиваемых рабочих мест, нежелание значительной части работодателей вкладывать ресурсы в подготовку и переподготовку кадров, а следовательно, их стремление идти по пути удешевления рабочей силы;

- год от года нарастает несоответствие профессионально-квалификационного состава трудоспособного населения ситуации на рынке труда, одновременно на нем увеличивается доля малопривлекательных для молодежи вакантных рабочих мест с заведомо низкой оплатой;

- деформация профессионального образования лишает значительную часть его учреждений доверия как со стороны граждан, так и со стороны работодателей; активное участие ассоциаций работодателей в разработке программ подготовки кадров не является нормой;

- наблюдается массовое «отложенное взросление» молодого поколения, оно взрослеет не так, как того ожидает старшее поколение. Большинство современных выпускников школы обнаруживают тотальную неготовность к осуществлению перехода во взрослую жизнь, дети все позже и позже принимают решение – кем хотят быть;

- появление феноменов «постпрофессионализма», «портфельной карьеры», «общего высшего образования», изменения в структуре этапов профессионального самоопределения;

- массовое распространение электронных, асинхронных форм обучения как инструмента профессионального роста предопределяет изменение характера связи школы и рынка труда, при котором школа в меньшей степени, чем раньше, выполняет роль буфера между находящимися в хронологической последовательности общим образованием и трудовым становлением, но при этом возрастает значимость ее как инструмента, обеспечивающего формирование у подростка способности организовывать и координировать ресурсы формального, неформального и информального образования для целей проектирования собственного образовательно-профессионального маршрута.

Основными противоречиями профессиональной ориентации, негативно влияющими на процесс профессионального самоопределения в настоящий момент, являются:

- противоречия между потребностью государства и бизнеса в кадровом обеспечении и отсутствием государственного статуса системы профориентационной работы;

- противоречия между ожиданиями старшеклассников в оказании им педагогической поддержки и недостаточной готовностью взрослых к решению данной проблемы;

- противоречия между необходимостью поддержки профессионального самоопределения подростков в условиях профилизации старшей школы и недостаточной разработанностью современных профориентационных средств;

- противоречия между необходимостью обеспечения преемственности общего и профессионального образования и происходящими демографически-миграционными сдвигами;

- противоречия между стремлением старшеклассников и их родителей к освоению профессий, требующих высшего образования, и отсутствием запроса на значительную часть из них.

По данным исследований Российской академии образования, подтвержденным Министерством здравоохранения и социального развития РФ, Центром трудовых исследований государственного университета Высшей школы экономики, 50 % учащихся, как правило, выбор профессионального будущего не связывают со своими реальными возможностями и потребностями рынка труда; 46% респондентов ориентированы на поддержку взрослых; 67% не имеют представления о научных основах выбора профессии; 44% не обеспечены сведениями о возможностях обучения в интересующей сфере труда.

Такая ситуация является одной из причин, вызывающей сложности дальнейшего трудоустройства молодежи на рынке труда, но, и как отмечают исследователи, она же в значительной мере способствует усилению несоответствия рынка образовательных услуг потребностям рынка труда. Это подтверждается сложившимся положением с системой начального профессионального образования.

Сегодня, в условиях глубокой структурной перестройки, требуются новые подходы к формированию профессионального самоопределения молодежи. Институт социального партнерства позволяет на практике реализовать эту цель, а также наращивать качество не только человеческого, но и социального капитала. В этой связи встает вопрос о подготовке педагогических кадров не только для образовательных учреждений, но и для организаций и субъектов института социального партнерства, способных обеспечить все этапы профессионального становления разных категорий субъектов.

## **Целевой и содержательный компоненты подготовки педагогических кадров для профориентации**

Помочь осознать свои профессиональные ориентиры и возможности каждому молодому человеку при выборе профессии, содействовать профессиональному самоопределению будущих работников («человеческого капитала») должны специально подготовленные педагогические кадры. Современное образование нуждается в учителе, способном мотивировать ученика на достижение успеха в условиях сотворчества, сотрудничества и созидания самого себя как единого целого в системе материальной и духовной культуры общества. На современном рынке педагогического труда социально востребован учитель-гуманист, фасилитатор общественных отношений, творческий организатор, развивающий личность ученика в условиях педагогики ненасилия и сотрудничества. При этом педагог должен обладать знаниями, умениями и компетенциями в области профориентации и содействия самоопределению молодого человека, понимая, что задачи профориентации молодого человека и самоопределения его личности решаются в единстве.

**Целью** данной Концепции является анализ и обозначение комплекса условий (научных, методических, организационных, правовых) для обеспечения подготовки учителя к формированию профессионального самоопределению и будущей профессиональной карьере обучающихся и взрослого населения.

**Основными задачами**, которые ставит Концепция, являются:

- разработка профессионального стандарта по виду деятельности «профориентационное сопровождение профессионального самоопределения» и регламента деятельности специалиста по сопровождению самоопределения (включая классификацию видов целевых услуг и временные затраты на различные формы работы);
- формирование и развитие региональных систем подготовки и повышения квалификации (переподготовки), нацеленной на развитие всех необходимых для данного типа специалистов групп компетенций, а также системы сертификации соответствующих кадров;
- разработка и реализация системы психолого-педагогического и организационно-методического сопровождения специалистов системы образования, отвечающих за решение профориентационных задач;
- создание системы условий для привлечения внешних экспертов (специалистов центров профориентации, представителей работодателей, служб занятости и др.) к решению профориентационных задач в образовательных организациях.

### **Основные подходы.**

При построении содержания подготовки учителя к социальному и профессиональному самоопределению учащихся в условиях непрерывного образования необходимо руководствоваться следующими методологическими подходами:

- социокультурным подходом, который позволяет выявить факторы влияния различных общественных процессов на социальное и профессиональное самоопределение старших подростков и факторные влияния социального и профессионального самоопределения старших подростков на общественные (в том числе экономические процессы);
- системно-функциональным подходом, позволяющим исследовать систему (в данном случае – содержание подготовки) в рамках более крупной системы (процесса школьного образования) и устанавливать функциональные зависимости между ними;
- деятельностным подходом, позволяющим исследовать изменения характеристик процесса социального и профессионального самоопределения, фиксировать изменение отношений современного подростка к будущей профессиональной деятельности.

Принципиальное значение для методологического обоснования формирования содержания подготовки педагога к профориентации имеют также следующие методологические подходы (С.Н.Чистякова):

- *экзистенциальный* подход, рассматривающий человека как творящего самого себя, как «проект своего собственного бытия»;
- *аксиологический* подход, относящий человека и его формирование по идеалу к фундаментальным человеческим ценностям;
- *акмеологический* подход, позволяющий рассматривать профессиональный идеал как стимул и мотив непрерывного профессионального совершенствования личности и достижения ею вершин профессионализма (акме);
- *системный* подход, позволяющий представить процесс формирования профессионального самоопределения как педагогическую систему, включающую и учитывающую взаимосвязи ее элементов: цель, идеи, субъекты, объекты, отношения между ними, среда, содержание, деятельность, ресурсы, результаты, и позволяющий использовать потенциал других подходов: средового, рефлексивного, культурологического.

Представленная совокупность методологических подходов позволяет определить основные концептуальные методологические ориентиры подготовки педагога к формированию профессионального самоопределения учащейся молодёжи.

Учитывая динамизм развития общества, в том числе и экономики, и разные требования (ожидания) различных социальных групп, предъявляемые к профессиональному самоопределению молодёжи, при построении содержания подготовки учителя к решению задач профессиональной ориентации подростков, важным становится обращение к методологии социального конструктивизма.

Методология социального конструирования позволяет включить эмпирические данные об изменениях, которые происходят в профориентационной деятельности подростка в реальные педагогические структуры и выявить возникающие при этом эффекты деятельности субъектов (различных партнёров), участвующих в решении данной проблемы.

**Основная идея** построения нового содержания в области профессиональной ориентации – идея социального конструктивизма, которая состоит в том, что «знание что» может быть сведено к «знанию как»: вы знаете нечто о каком-либо предмете в том и только в том случае, если можете построить его [20]. Понимание содержания подготовки учителя к решению задач профессиональной ориентации подростков как деятельностного конструкта, использование методов указанных методологических подходов обуславливают логику построения содержания профориентационной подготовки учителей. При этом процесс подготовки учителя является неотъемлемой частью системы непрерывного образования.

Основой для нахождения необходимых изменений в содержании профориентационной подготовки учителей послужили результаты анализа современной деятельности учителей в подготовке учащейся молодёжи к профессиональному выбору.

Компетенции в области профориентации можно строить исходя из готовности современного учителя к решению следующих групп задач, в основе которых разработки С.Н.Чистяковой:

- понимание запроса ученика на оказание ему помощи в подготовке к профессиональному самоопределению;
- подготовка, планирование, организация профориентационного процесса (с учётом запроса рынка труда, возможностей образовательной среды, взаимодействия с социальными партнёрами, в том числе, с родителями);
- работа с профориентационно - значимой информацией;
- самообразование (на основе рефлексии и самооценки);
- профессиональное поведение;
- взаимодействие с органами управления, родителями, учреждениями профориентации.

Следует отметить, что указанные задачи носят в основном практический характер:

1. Профессиональное самоопределение рассматривается как процесс становления и развития личности обучающегося в соответствии с образом профессионального идеала и одновременно формирование в его индивидуальном сознании профессионального идеала как действенного мотива образования и самообразования в условиях образовательной среды образовательной организации посредством:

- сотрудничества и рефлексивно-ценностного диалога с учителями;
- обращения к учебным текстам, формирующим знания о профессиональном идеале и представления об образцах профессионального совершенства и профессионального поведения, вызывающим эмоционально-ценностное

отношение к профессиональному идеалу и стимулирующим осознание его необходимости для профессионального самоопределения и самосовершенствования;

- знакомства и сотрудничества с успешными в профессиональной деятельности специалистами, в том числе, выпускниками школы;
- активного взаимодействия с работодателями и другими субъектами профессиональной подготовки;
- организации творческой учебно-познавательной и учебно-практической деятельности обучающихся.

2. Центральным системообразующим элементом профессионального самоопределения является *образ профессионального идеала на компетентностной основе*.

3. Принципы, которые рассматриваются нами как основополагающие для формирования профессионального самоопределения обучающихся (непрерывности, дифференциации и индивидуализации, гибкости, сферности, открытости, активности, оптимизма, поэтапной работы), согласуются и усиливаются принципами, направленными на формирование профессиональных идеалов у обучающихся. К ним относят следующие:

- *принцип педагогизации среды* предполагает создание образовательной среды школы, предъявляющей обучающимся образ идеала, в соответствии с которым осуществляется их профессиональное самоопределение;
- *принцип интеграции* требует объединения усилий всех субъектов образовательной среды, направленных на реализацию цели формирования профессиональных идеалов, осмысления каждым значимости личного участия в достижении поставленной цели, взаимной ответственности и помощи;
- *принцип диалогичности* требует, чтобы обучение и воспитание осуществлялось в диалоге с установкой на личностное принятие друг друга субъектами общения;
- *принцип уважительности* требует безусловного признания субъектности обучающегося и признания его значимости, уважения его настоящего и будущего «Я», признания равных прав в общении, недопустимости снисходительности, пренебрежительности, грубости в обращении с обучающимися;
- *принцип рефлексивности* требует от учителя осмысления и осознания цели своей профессиональной деятельности в целом и конкретизации целей каждого отдельного педагогического действия, осмысления и осознания своей миссии сопричастности к профессиональному самоопределению и построению будущей карьеры обучающихся, которым он должен помочь в поиске и обретении идеала.

Основным результатом деятельности учителя будет формирование специфических, связанных с профессиональным, личностным, жизненным самоопределением компетенций. В свою очередь, эти компетенции ориентированы на решение задач выбора. Компетентностный подход (В. В. Давыдов, В. В. Краевский, И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин, Г. П. Щедровицкий,

Д. Б. Эльконин и др.) широко распространен сегодня в мировой образовательной практике. Компетенция - общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению. Понятие компетентности включает не только когнитивную (познавательную) и операционально-технологическую составляющие, но и мотивационную, этическую, социальную и поведенческую. Оно включает результаты обучения (знания и умения), систему ценностных ориентаций и т.д. Ключевые компетенции обладают многофункциональностью, многомерностью, надпредметностью и междисциплинарностью, т.е. позволяют решать самые различные бытовые, профессиональные и социальные проблемы, при этом актуализируя различные психологические процессы и механизмы.

Элементы функциональной грамотности – «присвоенные алгоритмы, позволяющие человеку быть адекватным социальной ситуации».

В сравнении с такими результатами образования, как знания, умения, навыки, компетентность:

а) является интегрированной,

б) проявляется ситуативно,

в) существует как потенциал, достраиваясь до конкретного содержания и проявления в конкретной ситуации.

г) в отличие от элемента функциональной грамотности позволяет решать целый класс задач,

д) в отличие от навыка – осознана,

е) в отличие от умения – переносима (связана с целым классом предметов воздействия), совершенствуется не по пути автоматизации и превращения в навык, а по пути интеграции с другими компетентностями: через осознание общей основы деятельности наращивается компетенция, а сам способ действия включается в базу внутренних ресурсов.

ж) в отличие от знания существует в форме деятельности (реальной или умственной), а не информации о ней.

Предпосылки к формированию этих компетентностей создаются в ходе упорядочивания двух основных информационных потоков. Первый из них - информация о себе, второй - информация о мире образования, профессиональной и любой другой социально востребованной деятельности.

Можно выделить две группы компетентностей, связанных с поведением подростка в ситуации образовательно-профессионального выбора:

1. Компетентности, связанные с выстраиванием факторов, влияющих на выбор, выделением из них наиболее существенных, конкретизацией вариантов выбора и сравнения этих вариантов между собой, формулированием и ранжированием личных ограничителей выбора:

- понимания подростком предлагаемого ему алгоритма действий по анализу факторов, влияющих на его выбор, выделению из них наиболее существенных, конкретизации вариантов выбора, сравнению этих



- вариантов между собой, формулированию и ранжированию личных ограничителей выбора;
- принятие подростком (или обоснованность возражений) по применимости к ситуации совершаемого выбора предложенного ему спектра факторов, влияющих на этот выбор;
  - способность подростка иллюстрировать работу жизненными примерами, связанными с отдельными факторами;
  - готовность ранжировать факторы и выделять наиболее существенные для себя, аргументировать совершенный выбор фактора;
  - способность выделять несколько вариантов выбора продолжения образования (при сильных затруднениях в выделении вариантов «для себя» возможна оценка вероятных сценариев послешкольного будущего их сверстников, посыл к обобщенному или конкретному образу сверстника).
  - способность сравнивать выделенные варианты исходя из выделенных ранее приоритетных факторов;
  - принятие подростком (или обоснованность возражений) по применимости к ситуации совершаемого выбора перечня ограничителей вариантов выбора;
  - способность выделять несколько основных ограничителей выбора свободы выбора направления образования (в этой ситуации также возможна оценка вероятных ограничителей свободы выбора некоего обобщенного или конкретного образа сверстника);
  - общая аргументированность суждений, связанных с реализацией данной линии поддержки в выборе направления продолжения образования.

2. Компетентности, связанные с конкретизацией внутренних и привлечением внешних ресурсов, их организацией и поиском путей использования этих ресурсов для преодоления ограничителей выбора:

- использовать предоставленную образовательным учреждением и искать дополнительную необходимую информацию о возможностях продолжения образования и профессионального становления;
- анализировать значимые для подростка особенности рынка труда (типичные образовательно-профессиональные маршруты; востребованные носители профессий, специальностей, ключевых и профессиональных компетентностей, основные требования к ним, их примерная численность; наиболее успешные представители профессиональных сообществ, пути их «горизонтального» и «вертикального» профессионального успеха);
- запрашивать и использовать официальную и неофициальную информацию, актуальную для школьника в различных ситуациях образовательного и карьерного продвижения;
- вступать в диалоговые отношения с любыми потенциальными «помощниками» (в том числе действующими в рамках «неформальной» и «неофициальной профориентации»), которые могут быть представлены как «знатоки» (носители и успешные представители профессий, представители и руководители предприятий и организаций, общественно-

политических структур), эксперты - консультанты (сотрудники служб занятости и кадровых агентств; помощники по анализу ситуации и выбора вариантов поведения), психологи-диагносты (с примерным описанием арсенала их средств), психологи-тренеры, спонсоры-кредиторы, компаньоны и т.д.;

- использовать для подготовки проектных работ (реализуемых в рамках профильного обучения, предпрофильной подготовки, изучения ОО «Технология» и других предметов различных видов профориентационно значимой информации (книги, справочники, видеофильмы, тематические публикации в СМИ, материалы музеев, выставок, ресурсов сети Интернет);
- интерпретировать с профориентационной и самопрезентационной точки зрения процесс и результат работы над портфелем сертифицированных учебных достижений;
- применять для проектирования послешкольного будущего результаты уже состоявшегося диагностико-консультационного взаимодействия подростка с психологами и врачами, оценивать дефицит или избыточность такой помощи, запрашивать ее у специалистов (Н.Родичев).

Компетентность учителя по формированию данных компетентностей обучаемого является сутью профессиональных требований к нему. У школьников должны быть сформированы компетентности, значимые для профессионального самоопределения. К ним относятся: готовность прогнозировать и планировать свои профориентационно значимые действия; действовать в социуме и рабочей группе; вступать в коммуникацию с представителями социокультурного и профессионально-производственного окружения; противостоять манипулятивному влиянию; презентовать себя на рынке труда и образовательных услуг; анализировать и интерпретировать содержание общего среднего образования в контексте образовательно-профессиональных маршрутов (представителей социокультурного и профессионально-производственного окружения, воображаемых и реальных сверстников, собственного маршрута). Формирование указанных компетенций осуществлялось с учетом возрастных и психологических особенностей обучающихся.

Содержание каждого учебного курса не обеспечивает школьников готовыми результатами и решениями о выборе профессии. Оно ориентировано на включение их в творческую продуктивную деятельность, направленную на поиск смысла профессионального труда в жизни каждого человека, а также приобретение первоначального опыта в отдельных видах профессиональной деятельности, которая может послужить в дальнейшем и основанием для выбора профессии.

В соответствии с замыслом курса наряду с репродуктивными методами (рассказ, беседа, объяснение) применяются информационно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристические беседы, диспуты, методы организации исследовательской деятельности, работа с литературными источниками). Профильные и профессиональные пробы

используются с целью приобретения школьниками практического опыта в избираемой профессиональной деятельности.

Уточнение, углубление профессионального самоопределения в конкретной, близкой или совсем другой сфере профессиональной деятельности может осуществляться и на других возрастных этапах в период обучения в системе профессионального образования, повышения квалификации, стажировки, самообразования.

Анализ показал, что социально-экономическими предпосылками формирования готовности учащейся молодежи к социально востребованной деятельности являются:

- системность профориентационной работы ОУ, мотивирующей молодежь к трудовой деятельности по профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;
- межведомственное взаимодействие в системе профориентации школьников;
- социальное партнерство в проведении профориентационных мероприятий, направленных на социально-экономическую адаптацию молодежи на рынке труда;
- гармонизация взаимосвязи профессионального, жизненного и личностного самоопределения, что позволяет выходить на проблематику формирования системы ценностей и поиска смысла данного профессионального труда и всей жизни, что делает профориентационную работу важным условием социализации личности и ее гражданского становления.

Вместе с тем, выявлены барьеры на пути результативной и эффективной профессиональной ориентации учащейся молодежи: несоответствие жизненных установок, ценностей и моделей поведения молодых людей потребностям рынка труда в стране; социальная изолированность некоторых групп молодых людей (например, находящихся в трудной жизненной ситуации, с ограниченными возможностями здоровья), отсутствие возможностей для полноценной социализации и вовлечения указанных групп в трудовую деятельность; несоответствие кадрового состава и материально-технической базы работающих с молодежью организаций современным технологиям работы и ожиданиям молодых людей. Готовность учащейся молодежи к социально востребованной деятельности трактуется через взаимосвязь трех типов самоопределения: *профессионального, жизненного и личностного*.

Результативность и высокая эффективность профориентационной работы зависит не только от скоординированного функционирования всех звеньев системы профессиональной ориентации, но и от того, как профориентация включена в систему воспитания личности. Содействие осознанию каждым молодым человеком не только личной, но и социальной значимости, социальной ценности и социальной ответственности своего труда – одна из важнейших задач профориентационной работы.

Эффективность профориентационной работы определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи учащимся в учебном процессе и внеурочной деятельности. Продуктивным является использование интегрированных профориентационных программ, направленных на общее знакомство с миром труда и приобретение трудовых навыков; формирование дифференцированных знаний о профессиях; развитие профессионально важных качеств; обучение навыкам трудоустройства и развитие социальных компетенций личности.

### **Методический компонент содержания подготовки педагога к осуществлению профориентации.**

В процессе подготовки педагога им может быть рекомендовано освоение следующих групп методов:

1. Информационно-справочные, просветительские методы:
  - 1) работа с профессиограммами;
  - 2) подбор достоверной справочной литературы;
  - 3) работа с информационно-поисковыми системами для оптимизации поиска профессий, учебных заведений и мест работы;
  - 4) использование профессиональной рекламы и агитации;
  - 5) методика организации экскурсий школьников на предприятия и в учебные заведения;
  - 6) организация встреч школьников со специалистами по различным профессиям;
  - 7) методы организации познавательных и просветительских лекций о путях решения проблем самоопределения;
  - 8) методика профориентационных уроков со школьниками как система;
  - 9) использование учебных фильмов и видеофильмы;
  - 10) использование средств массовой информации с учетом их специфики ;
  - 11) организация "ярмарки профессий".
2. Методы профессиональной психодиагностики:
  - 1) беседы-интервью закрытого типа (по строго обозначенным вопросам);
  - 2) открытые беседы-интервью;
  - 3) опросники профессиональной мотивации;
  - 6) опросники профессиональных способностей;
  - 7) применение "личностных" опросников;
  - 8) работа с проективными личностными тестами;
  - 9) методы наблюдения;
  - 10) сбор косвенной информации о молодом человеке от знакомых, родителей и товарищей, от педагогов и других специалистов;
  - 11) психофизиологические обследования;
  - 12) "профессиональные пробы" в специально организованном учебном процессе по типу "F-теста" японского профессора Фукуямы;

13) использование различных игровых и тренинговых ситуаций, где моделируются различные аспекты профессиональной деятельности (например, особенности общения или нравственного выбора), что позволяет строить прогнозы относительно будущего профессионального поведения участников этих процедур;

14) исследование и наблюдение за молодым человеком непосредственно в трудовой деятельности;

15) использование для исследования различных тренажеров, где не только отрабатываются трудовые навыки, но изучается и прогнозируется сама готовность осваивать новые профессиональные действия.

### 3. Методы морально-эмоциональной поддержки:

1) группы общения (в профориентации чаще используются для создания благоприятной атмосферы взаимодействия, но не для решения собственно профконсультационных проблем); своеобразным преемником подобных групп в плане профориентационной проблематики стали "Клубы ищущих работу" и их всевозможные модификации, где на фоне благоприятной психологической атмосферы удается более эффективно рассматривать и собственно профориентационные вопросы;

2) тренинги общения при приеме на работу, на экзаменах и при различных деловых контактах);

3) сложные методы индивидуальной и групповой психотерапии (НЛП, гештальт-группы, логотерапия и др.);

4) разработка публичных выступлений, способствующих формированию серьезной мотивационной основы самоопределения;

5) профориентационные и профконсультационные активизирующие методы (игры) с элементами психотренинга;

6) организация "праздников труда", повышающих престиж конкретных профессий.

### 4. Методы оказания помощи в конкретном выборе и принятии решения:

1) построение профессиональной траектории – последовательных действий, обеспечивающих реализацию намеченных целей и перспектив в ситуации самоопределения;

2) использование различных схем альтернативного выбора из уже имеющихся вариантов выбора профессии, учебного заведения или специальности в конкретном заведении.

### 3. Методы активизации профессионального самоопределения:

1) профориентационные игры с классом, с большими аудиториями;

2) активизирующие профориентационные опросники – тесты.

3) *рефлексивно-ценностный диалог* как важное педагогическое условие формирования профессиональных идеалов. Рефлексивность учебного и внеучебного диалога рассматривается в тесном единстве с его ценностной направленностью (О.В. Бочкарева, Г.И. Давыдова, Е.О. Галицких, А.Д. Король). В ходе рефлексивно-ценностного диалога, требующего открытой коммуникативной позиции в первую очередь педагога,

происходит обмен смыслами, значениями, ценностями, входящими затем после их эмоционального переживания в содержание профессионального идеала студента.

### **Организационно-педагогические условия поддержки подготовки педагогов к профориентации в условиях социального партнерства**

Для повышения качества решения проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи целесообразно:

- разработать и реализовать на практике комплексную программу исследования, включающую вопросы личностного, социального и профессионального самоопределения и рекомендовать использовать для успешного ее решения разрозненные в настоящий момент ресурсы научно-исследовательского потенциала российских и зарубежных ученых и практиков, работающих в данной области;

- шире использовать в практике профориентационной работы с учащейся молодежью информационные источники и инструменты;

- в практике профессиональной ориентации привлекать социальных партнеров, максимально используя их потенциал в сфере государственных структур, бизнеса и некоммерческих организаций;

- особое внимание уделить подготовке кадров – профориентологов в условиях непрерывного образования (базового и дополнительного педагогического), обеспечивая преемственность на всех возрастных этапах в подготовке детей и молодежи к жизненному и профессиональному самоопределению.

Достичь эффективных результатов в решении проблемы профессиональной ориентации, являющейся интегративной, многоаспектной, комплексной и междисциплинарной, можно только при объединении усилий науки, практики – специалистов различных областей и представителей государства, бизнеса.

Качественное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся будет отражаться на восполнении кадрового потенциала страны, региона (формирование высокого квалификационно-профессионального уровня, готовности и способности к профессиональному переобучению, повышению квалификации, смене профессии или места работы, мобильности, деловых и личностных качеств).

Подготовка к педагогическому сопровождению профессионального самоопределения как непрерывного процесса в течение всей жизни является отдельной организационно-педагогической задачей и может затронуть целый спектр педагогических профессий – это не только учителя, воспитатели, социальные работники, но и сотрудники центров профориентации, андрагоги, занимающиеся работой с семьей, педагогические работники специальных учреждений.

Эта задача включает разработку образовательных стандартов, включающих подготовку педагога-профориентолога, и соответствующих

профессиональных стандартов, обновление образовательных программ дополнительного образования педагогов в области профориентации. Более широкое включение профориентационного материала в содержание учебных предметов и разработку специальных форм и методов внеклассной работы в образовательных учреждениях повлечет за собой разработку содержания и технологий специальной подготовки педагогов-предметников и педагогов, занимающихся профориентацией, на базе направлений базовой подготовки педагогов и в системе дополнительного образования. При этом необходимо включение профориентационного материала как в содержание учебных дисциплин, так и разработка отдельных курсов профориентологии в рамках вариативной части образовательных программ подготовки педагогов.

Активизация профориентационной деятельности педагогов в свете новых требований времени и общества обеспечивается ориентацией на новое качество образования, принципиальным обновлением процессов учения и обучения, изменением характера взаимоотношений между субъектами образовательного процесса.

К решению задач образования, педагогического сопровождения профессионального самоопределения могут быть привлечены государственные службы занятости, имеющие специалистов в области профессионального самоопределения и эффективного поведения на рынке труда, учреждения культуры, правоохранительные органы. В свою очередь, собственные задачи этих ведомств будут решены более успешно при использовании ресурса школы, колледжа и других образовательных учреждений для включения в свои программы.

В настоящее время, осуществление педагогической поддержки профессионального самоопределения учащейся молодёжи основной и старшей школы - это комплексный процесс, включающий взаимосвязанную деятельность педагогического коллектива с родителями учащихся, студентов и другими социальными партнерами:

- муниципальными управлениями образования и молодежной политики, социальной защиты;
- учреждениями профессионального и дополнительного образования;
- управлениями и учреждениями культуры и спорта, общественными объединениями;
- территориальными отделами и службами занятости;
- городскими и районными военкоматами, ГУВД, ОВД;
- центрами профориентации;
- средствами массовой информации.

При этом каждый обучающийся рассматривается не как объект педагогического воздействия, а как активный субъект социально-профессионального адаптивного процесса. Основные усилия педагогов, психологов, родителей, других заинтересованных лиц направлены не на формирование заданного идеала, а на поддержку учащихся в их жизненном и профессиональном самоопределении и становлении.

Цель взаимодействия общеобразовательного учреждения с данными социальными институтами – создание образовательной среды, способствующей выявлению предпочтений, склонностей, способностей учащейся молодёжи, развитию творческого потенциала каждого обучающегося в различных сферах деятельности людей. Каждый из социальных партнеров образовательного учреждения, колледжа, техникума, вуза имеет специфические задачи поддержки профессионального самоопределения школьников, которые реализуются средствами, доступными для конкретной социальной структуры.

Учитель должен быть подготовлен к реализации социального партнерства, которое позволит действовать эффективно и успешно, определяя приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координируя совместную деятельность с пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Социальное партнерство в широком смысле – это такая совместно распределенная деятельность социальных элементов – представителей различных социальных групп, результатом которой являются позитивные эффекты, принимаемые всеми участниками этой деятельности. При этом указанная деятельность может осуществляться как перманентно, так и ситуативно, через специально планируемые в рамках социального партнерства акции.

Механизмом социального партнерства является совокупность методов и инструментов, с помощью которых обеспечивается достижение партнерского взаимодействия сторон в реализации педагогической поддержки профессионального самоопределения учащихся. Используя такой подход в процессе взаимодействия, партнеры обеспечивают развитие способностей учащейся молодёжи, обеспечивая их готовность к самосовершенствованию, самоактуализации, социальной профессиональной мобильности.

К примерным критериям продуктивности взаимодействия партнеров следует отнести характер активности и позиции партнеров, совместную выработку близких и дальних целей, ответственность всех партнеров за результат, доброжелательные отношения и характер функционирования механизма идентификации.

Механизм социального партнерства в профессиональном образовании и, как его части, в профессиональной ориентации - это специфические интересы и социальные функции партнеров, обеспечивающие осуществление скоординированных действий в отношении общей цели на основе:

- определения задач, конечных результатов партнерства;
- определения ответственности и полномочий;
- взаимообеспечения законодательно закрепленных прав партнеров;
- регулярного проведения консультаций;
- мониторинга исполнения договоренностей.



Необходимость создания и развития отношений социального партнерства по педагогической поддержке профессионального самоопределения старшеклассников, учащихся колледжа и студентов вуза обусловлена процессами глобализации и интеграции России в Европейский союз, Болонским и Копенгагенским процессами, переходом к экономике, основанной на знаниях, и устойчивыми демократическими преобразованиями в нашей стране.

Научно-методический подход к формированию профессионального самоопределения молодежи рассматривается как система равноправного взаимодействия личности и общества на определенных этапах развития человека, оптимально соответствующая личным особенностям и запросам рынка труда в конкурентоспособных кадрах посредством реализации социологического, психологического, педагогического, адаптационного и культурологического подходов.

Одним из условий реализации концепции является разработка нормативно-правовой базы обеспечения формирования профессионального самоопределения молодежи на разных уровнях управления:

- востребованных федеральных актов, регламентирующих профессиональную ориентацию молодежи и других категорий населения, упоминаний о профориентационном функционале педагогов в Федеральных государственных образовательных стандартах и профессиональных стандартах разных категорий педагогов и педагогов-психологов;

- обеспечение деятельности региональных и муниципальных межведомственных рабочих групп, обеспечивающих реализацию установленного минимума государственных услуг по профессиональной ориентации молодежи и других категорий населения;

- наличие локальных нормативных актов (положений, инструкций и др.), регламентирующих реализацию профориентационной работы;

- разработку нормативной базы для системы подготовки педагогов-профориентологов и профессиональной подготовки педагогов для всех уровней образовательных учреждений.

Для повышения качества решения проблемы профессиональной ориентации учащейся молодежи целесообразно:

- разработать и реализовать на практике комплексную программу исследования, включающую вопросы личностного, социального и профессионального самоопределения и рекомендовать использовать для успешного ее решения разрозненные в настоящий момент ресурсы научно-исследовательского потенциала российских и зарубежных ученых и практиков, работающих в данной области;

- шире использовать в практике профориентационной работы с учащейся молодежью информационные источники и инструменты;

- в практике профессиональной ориентации привлекать социальных партнеров, максимально используя их потенциал в сфере государственных структур, бизнеса и некоммерческих организаций;

- особое внимание уделить подготовке кадров – профориентологов в условиях непрерывного образования (базового и дополнительного педагогического), обеспечивая преемственность на всех возрастных этапах в подготовке детей и молодежи к жизненному и профессиональному самоопределению.

Достичь эффективных результатов в решении проблемы профессиональной ориентации, являющейся интегративной, многоаспектной, комплексной и междисциплинарной, можно только при объединении усилий науки, практики – специалистов различных областей и представителей государства, бизнеса.

Качественное педагогическое сопровождение профессионального самоопределения обучающихся будет отражаться на восполнении кадрового потенциала страны, региона (формирование высокого квалификационно-профессионального уровня, готовности и способности к профессиональному переобучению, повышению квалификации, смене профессии или места работы, мобильности, деловых и личностных качеств).

Для решения поставленных задач необходима реализация системных мер, направленных на подготовку – педагога-профориентолога, - профессионалогических знаний всех педагогов, профессиональную переподготовку специалистов, участвующих во всех профориентационных процессах в социуме.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации «О концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 17 ноября 2008 г. №1662-р.). <http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html>
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 февраля 2011 г. N 61 г. Москва "О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 - 2015 годы"  
<http://www.rg.ru/2011/03/09/obrazovanie-site-dok.html>
3. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»  
[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_82134/404acceb6b806af7e46939aa23904acdec1df1f5/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82134/404acceb6b806af7e46939aa23904acdec1df1f5/)
4. Закон РФ от 19 апреля 1991 г. N 1032-1 "О занятости населения в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями)  
<http://base.garant.ru/10164333/#ixzz3tXzNQLMW>
5. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области  
[http://www.sustec.ru/sites/default/files/koncepciya\\_proforientacionnoy.pdf](http://www.sustec.ru/sites/default/files/koncepciya_proforientacionnoy.pdf)

6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Принят Государственной Думой 21 декабря 2012 года.  
<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/2974>
7. Концепция сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования. Концепция разработана в Центре профессионального образования ФГАУ «Федеральный институт развития образования». Авторы: В.И. Блинов, И.С. Сергеев, при участии Е.В. Зачесовой, Е.Ю. Есениной, И.В. Кузнецовой, П.Н. Новикова, Н.С. Пряжникова, Г.В. Резапкиной, Н.Ф. Родичева, А.Г. Серебрякова, О.В. Яценко – М., ФИРО, 2015.
8. Концепция профориентационной работы в муниципальном образовании «Город Вологда» (технология организации и проведения) [p10401.edu35.ru/attachments/article/30/КОНЦЕПЦИЯ...](http://p10401.edu35.ru/attachments/article/30/КОНЦЕПЦИЯ...)
9. Чистякова, С.Н. Педагогическое сопровождение самоопределения школьников: метод. пособ. / С.Н. Чистякова. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 128 с.
10. Чистякова С. Н., Родичев Н. Ф. Профессиональная ориентация: система и новые рубежи // Профессиональное образование. Столица. 2012. № 12. С. 20–24.
11. Родичев Н. Ф., Чистякова С. Н. Формирование профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Педагогика. 2012. № 9. С. 16–24.
12. Чистякова С. Н. Новые подходы к формированию профессионального самоопределения школьников в условиях непрерывного образования // Школа и производство. 2013. № 1. С. 9–12.  
[http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril\\_7.pdf](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/08/Pril_7.pdf)
13. Твоя профессиональная карьера. Методика: кн. Для учителя/ [С.Н.Чистякова, И.А.Умовская, Т.И.Шалавина, А.И.Цуканов; под. Ред. С.Н.Чистяковой]. М.: Просвещение, 2006. – 160 с. –ISBN 5-09-014954-2.
14. Концепция профориентационной работы в КрасГАУ до 2015 года.  
[www.kgau.ru/new/all/upk/upk/kpr\\_2015.doc](http://www.kgau.ru/new/all/upk/upk/kpr_2015.doc)
15. Концепция профориентационной работы образовательных организаций Челябинской области  
[http://www.sustec.ru/sites/default/files/koncepciya\\_proforientacionnoy.pdf](http://www.sustec.ru/sites/default/files/koncepciya_proforientacionnoy.pdf)
16. Концепция региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года (одобрена на заседании Координационного совета по кадровой политике при Губернаторе Самарской области 03.06.2014, протокол №25)  
<http://prof-mayak.ru/wp-content/uploads/2015/03/Samara-koncepciya-proforientacii.pdf>
17. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация: учеб. пособие / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. – 496 с.

18. Библиотека управляющего персоналом: мировой опыт. Профессиональная ориентация, подготовка и оценка персонала: Обзорная информация / Сост. В. И. Яровой; Под ред. Г. В. Щёкина. — К.: МАУП, 1995.
19. Профессиограмма «Педагог-профориентолог».  
<http://gsz.gov.by/ru/applicant/career-guidance/professiogram/?inst=118>
20. Митина Л. М. Профессиональное и личностное самоопределение молодежи: вчера, сегодня, завтра / Профессиональное и личностное самоопределение молодежи в период социально-экономической стабилизации России: Мат-лы Всерос. науч.-практ. конф. (Самара, 30 июня – 1 июля 2008 г.). Самара: Самар. гуманит. акад, 2008. 264 с.
21. Мир профессий: Человек – знаковая система. / Сост. С.Н. Левиева. – М.: Мол. гвардия, 1988. – 351 с.
22. Гудкова, Е.В. Основы профориентации и профессионального консультирования: учеб. пособие / Е.В. Гудкова. – Челябинск: Изд-во ЮУрГУ, 2004. – 125 с.
23. Пряжников, Н.С. Психология труда и человеческого достоинства / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 480 с.
24. Самчук, Е. Организация и планирование профориентации в общеобразовательной школе: метод. пособие. / Е. Самчук, Т. Матерова. – Барнаул: Алт. Краев. Центр проф. ориентации молодежи и психол. поддержки населения, 2007. – 76 с.
25. Смирнов, И.П. Профессиональное образование и молодежь России. Сравнительное социологическое исследование (2000 и 2010 гг.) / И.П. Смирнов, Е.В. Ткаченко, А.С. Бурмистрова. – М.: НИИРПО, 2012. – 212 с.
26. Инженерная психология / А.А. Пископпель, Г.Г. Вучетич, С.К. Сергиенко, Л.П. Щедровицкий. – М.: ИД «Касталь», 1994. – 443 с.