


«Проблемы реализации глобальных трендов высшего образования в Казахстане» (на примере КазНУ имени аль- Фараби)



**Докладчик: Таубаева Ш.Т.,
доктор педагогических наук,
профессор КазНУ имени аль-Фараби**

Подтема 1 Современная парадигма высшего образования

Образование –это социокультурное явление, в рамках которого обеспечивается «непрерывный процесс воспитания и обучения, целью которого является достижение высокого уровня нравственного, интеллектуального, культурного и физического развития и профессиональной компетентности членов общества».



Система образования – это комплекс
следующих элементов:

1. взаимодействующих образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности;
2. образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых норм, типов и видов;
3. органов управления образованием.

Высшее образование – это:

1. уровень образования, получаемый на базе среднего образования в высших учебных заведениях;
2. процесс и результат усвоения такого комплекса систематизированных знаний, опыта и навыков практической деятельности, которые позволяют специалисту решать теоретические и практические задачи по профессиональному профилю, творчески используя и развивая достижения культуры, науки, техники;
3. подготовка специалистов высшей квалификации для отраслей экономики, науки, техники и культуры в различных высших образовательных организациях.


Парадигма– это:

1. общепризнанный эталон, который отражает точку зрения, комплекс убеждений, ценностей и технических средств, принятых научным обществом и обеспечивает существование научной традиции.
2. правила, стандарты, нормативы научной и практической деятельности, принятые в обществе в определённый период, очередной научной революции, которая ломает старую парадигму, заменяя ее новой.
3. само научное сообщество, которое придерживается определённой научной парадигмы.
4. теоретическая модель, разделяемая большинством работников в данной области, включая согласованные методы исследования, принятые нормы доказательства и опровержения и процедуры экспериментальной проверки.

2 вопрос. Мировой кризис образования.

Признаки Мирового кризиса образования:

1. увеличивается количество людей, стремящихся к образованию, превращение образования в массовое явление, но количество педагогов недостаточно для обеспечения качества образования;
2. все более возрастающее различие в уровне и качестве образования между богатыми и бедными странами, а также внутри стран между социальными слоями;
3. информационная революция еще более обострила проблемы образования. Образование теряет привычные модели трансляции знаний и образцов и вынуждено искать новые;
4. острое напряжение в отношениях системы образования с рынком труда, производством;
5. «Какое образование такое и общество» - появление коррупции;

- 
6. акценты педагогической деятельности переносятся с воспитания на формирование знаний;
 7. снижается самостоятельность принятия решений, поскольку «человек существо чрезвычайно легко программируемое», а «современное образование мощнейшее средство программирования»;
 8. сложности с недофинансированием инфраструктуры;
 9. кризис наблюдается, в первую очередь, в области инженерно-технических наук;
 10. низкий уровень оснащенности учебных заведений соответствующими техническими средствами исключает возможность адекватного уровня обучения;
 11. глубокий кризис традиционных систем обучения, не обеспечивающих подготовку специалистов, способных включиться сразу в производственный процесс;
 12. высшее образование не гарантирует умение учиться непрерывно, что снижает качество адаптации к требованиям быстро развивающихся обществ и экономик.

Старая парадигма высшего образования

– это «учи только то, чему учат»; университет как город; университет как крепость; диплом раз и навсегда; студент – в основном молодой человек 18-25 лет; книги – основной источник знаний; обучение только в аудитории; знания передаётся через отдельные дисциплины; методы обучения – репродуктивные.

Новая парадигма высшего образования

– это курсы по требованию; обучение круглый год; обучение в течение всей жизни; университет как партнёр в обществе; студент в любом возрасте; информация по запросу; студент как клиент; обучение в любом месте; мульти-дисциплины; фокус на рынок; финансирование рынком; эффективное взаимодействие учебных заведений с работодателями.

3 вопрос. Тенденции развития современного высшего образования.



Рисунок 1 – Ключевые тренды современной парадигмы высшего образования
Примечание: составлено автором

Известно шесть парадигм образования:

1. Традиционная, где существовала монологическая, репродуктивная передача знаний и умений .
2. Сословная, где элита готовилась в системах управления в жестких сословных рамках, а остальные учились в цеховых школах и схоластических университетах.
3. Индустриальная, где впервые возникает образовательный конвейер, когда ученик движется сквозь учебный план. Болонская система - это приспособленное к потребительскому обществу, индустриальное образование.
4. Теоретическая, где обучают работе с идеальными представлениями и их практической исследовательской проверке. Отдельным подвидом является методологическое образование, где основой обучения является методология и формирование системного мышления.
5. Технологическая, где роль Учителя резко снижается, а отношения переходят к логике «потребитель - сеть». Сюда относится так называемое «дистанционное образование».
6. Подходная, где снова появляется Учитель, единица образования - подход, а знания и умения подаются в разных подходах, и учеников учат отличать эти подходы.

4 вопрос. Мировое образовательное пространство в контексте Болонского процесса.


В Болонской декларации говорится: «Жизнеспособность и эффективность любой цивилизации обусловлены привлекательностью, которая её культура имеет для других стран. Мы должны быть уверены, что европейская система высшего образования приобретает всемирный уровень притяжения, соответствующий нашим экстраординарным культурным и научным традициям».



Подтема 2. Инновационное развитие системы образования Республики Казахстан: проблемы модернизации

Модернизация затрагивает среднее образование, которая характеризуется следующими направлениями:

- развитие фактической грамотности учащихся;
- пилотное внедрение электронного обучения;
- переход на 12-летнее обучение;
- внедрение обучения английскому языку в образовательном процессе;
- воспитательная работа в рамках Национального плана;
- локомотивом модернизации школьного обучающего процесса являются «Назарбаев Интеллектуальные школы».




Компонентов внутренней среды, которые оказывают прямое воздействие на такую характеристику вуза, как инновационность, а именно:

- система управления, которая включает все сферы деятельности современного вуза;
- научно-исследовательская деятельность, которая наряду с учебным процессом составляет основу деятельности вуза как организации;
- механизмы взаимодействия с внешней средой, которая характеризуется высокой степенью изменчивости и неопределенности.

Интегрированные процессы:

- управление качеством;
- управление инновациями;
- управление нематериальными активами (полученными в результате научно-исследовательской деятельности).



Высшее образование по своей сути является и наукой, и обучением посредством науки, и наукой как цели и результата инновационного развития.