

*Л.В.Алиева*

ОБЩЕСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ - СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ И ОБЪЕКТ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА /Педагогическое искусство. – 2017,  
№ 2. – С. 94-99)

В статье обоснована актуальность темы, роль общественного воспитания, как особо востребованного фактора подготовки молодого поколения и педагога-профессионала; дана социально-педагогическая характеристика современного типа педагога широкого профиля, субъекта системы государственно-общественной системы образования и общественного внешкольного воспитания.

*Ключевые слово:* воспитание, общественное воспитание, все деятельность, личностно-профессиональная позиция, система образования.

Актуальность темы обусловлена: социальным государственным возрастанием роли воспитания в совершенствовании нового типа человека и человеческого общества

XXI века; на приоритет воспитания в системе модернизируемого государственно-общественного образования - важнейшего фактора цивилизационного развития государства (культурного, экономического) и его гражданина как активного субъекта.

Новые исторические условия XXI века и конкретные российские экономические, культурологические меняют роль и значение воспитания как объективно-субъективной реальности, влияющей на настоящее и будущее российского общества и государства. Природное объективное назначение воспитания - в сложности и многозначности целей, задач совершенствования человека и общества в процессе их взаимодействия. Новейшие данные о человеке и обществе ставят перед воспитанием комплекс задач (умственного, интеллектуального развития человека, нравственного совершенствования, становления личностью, индивидуальностью, гражданином, тружеником), решение которых имеет специфику и требует адекватных методов организации их деятельности.

Объективно-субъективные потребности развития государства, общества и роль в их реализации системы образования и воспитания требуют нового типа педагога-профессионала - субъекта, отвечающего вызовам, запросам человеческого общества.

Новый тип современного педагога-воспитателя формируется в обновляемой государственной системе основного и дополнительного профессионального образования на основе научных данных как социальный заказ «сверху»..

С другой стороны, реальный портрет современного педагога – результат его формирования «снизу»: в массовой практике государственно-общественного основного и дополнительного образования, внекольного воспитания, в частности в деятельности детских и молодежных общественных организаций, объединений как социальных партнеров образовательных организаций.

Именно инновационная педагогическая практика в преемственности с традициями выступает критерием определения современного типа педагога-воспитателя, отвечающего потребностям человека, человеческого общества XXI века и государственному заказу на образование.

Сегодня речь должна идти не о формировании «единого типа профессионала», а педагога широкого профиля, обладающего комплексом компетенций и компетентностей (общепрофессиональных, профессиональных, социально-педагогических, культурологических, общественно-коммуникативных), способного самостоятельно переключаться на разные виды

педагогической, социально и общественно значимой деятельности с детьми; осуществлять начальную профессиональную ориентацию и подготовку обучающихся (а не только обучать по предмету); осваивать потенциал окружающей среды, знать современного ребенка. Современный педагог – человек высокой общей и профессиональной культуры; личность - индивидуальность - образец российской гражданственности; организатор детско-молодежной самодеятельности, инициативы, самореализации детей и молодежи, их социальной активности по улучшению окружающей жизни; воспитатель Человека нового времени. Социально-педагогическая характеристика современного педагогического работника в комплексе специальностей представлена в основных государственных документах об образовании и воспитании («Закон об образовании в РФ»), образовательных стандартах всех уровней системы образования как полисубъектная личностно-профессиональная позиция педагога, включающая комплекс функций-компетенций и компетентностей - качественных показателей его индивидуальной приоритетной профессиональной воспитательной деятельности [1].

Современный педагог - новый тип профессионала формируемый как ответ на демократизацию, гуманизацию системы образования, возрастание роли воспитания в совершенствовании человека и общества, на сложившийся отечественный опыт реализации общественного воспитания в деятельности детских и молодежных общественных организаций и педагогически грамотной организации деятельности новой ДОО «Российское движение школьников» по воспитанию детей и молодежи в сочетании с их самодеятельностью, социальной активностью.

Особым объектом профессиональной деятельности, формирования многопрофильной компетентностной личностно-профессиональной позиции современного педагога становится общественное воспитание.

Изучение и анализ современных теорий, концепций и реальной практики воспитания позволяет сделать вывод о тенденции приоритетного общественного воспитания в системе открытого, непрерывного образования, социального полисубъектного воспитания молодого поколения [2].

Общественное воспитание - объективная характеристика воспитания как закономерности развития человека и общества в их взаимодействии в позитивной созидательной деятельности; это максимальное и по возможности позитивное включение каждого человека (гражданина, члена конкретного сообщества) в процесс самосовершенствования.

Общественное воспитание - это социальное воспитание личности – субъекта гражданского общества, носителя общечеловеческих и отечественных, социально-культурных ценностей.

Общественное воспитание - это фактор развития, функционирования общества в многообразии его структур: процесс взаимодействия человека и общества; объективно-субъективная реальность социума и организуемый процесс социального-культурного воспитания человека в системе образования и внешкольного воспитания; важнейший объект деятельности педагога-воспитателя.

Сферы функционирования субъектов общественного воспитания - неорганизованная социальная среда, досуговое пространство человека; организованная среда общественного образования, профессиональной деятельности [3].

Современное пространство общественного воспитания представляет собой складывающуюся систему, основные блоки, структуры которой в массовой практике представлены:

- во внеучебной деятельности школ,
- в деятельности учреждений дополнительного образования, создаваемых государственными и общественными органами для организации свободного времени детей,
- в деятельности позитивно ориентированных, педагогически направляемых детских, детско-взрослых общественных структур (объединений, движений), социальных партнеров образовательных организаций, субъектов системы социального воспитания.

Позитивная тенденция становления государственно-общественного воспитания, демократизации, гуманизации образовательной деятельности через осуществление принципов

самодеятельности, инициативы, активности обучающихся оказывает влияние на формирование «общественных функций педагога-учителя-воспитателя. В учебной деятельности эти функции формируются и проявляются, прежде всего, в привлечении к организации педагогического процесса на «общественных» добровольных, инициативных началах самих обучающихся; в использовании коллективных форм учебной работы, временных объединений учащихся. Содержание основной учебной деятельности выносится за пределы урока в открытое социальное пространство в общественных формах его реализации (школьные музеи, экологические объединения, профильные самодеятельные клубы, технические центры и т. д.), что позволяет педагогу максимально реализовать свой профессиональный и гражданский потенциал, обогатиться новыми знаниями, новым опытом, лучше познать своих воспитанников и по-новому оценить их успехи (общественные награды, призы).

Учреждения дополнительного образования сохраняют отечественные традиции внешкольного общественного воспитания; формируя новый тип педагога-воспитателя дополнительного образования детей – гражданина [ 4]. Создаваемые государственными органами образования они отличаются, прежде всего, демократичностью своей деятельности, самостоятельностью в определении сфер, направлений, видов образовательной деятельности (социально-профессионально-общественной значимой), востребованной обществом, социумом, конкретными детьми; добровольностью, творческим участием детей в их деятельности (многообразных кружках, клубах, студиях).

Педагог дополнительного образования работает в учреждении по внутреннему призванию работы с детьми, стремясь свой общественный профессиональный жизненный опыт передать новому поколению ( реализуется закономерность общественного воспитания – взаимодействие поколений),

Личностно-профессиональная позиция педагога дополнительного учреждения сочетает в себе общепрофессиональные, специальные профессиональные компетенции, общественные, культурологические; ориентирована на развитие самодеятельности обучающихся и эффективную реализацию личного потенциала, (частности, гражданско-общественного) [5].

Педагог дополнительного образования, давая начальные основы профессиональной деятельности, включает воспитанников в познание запросов современного ему общества, готовит к активному участию в его преобразовании, совершенствовании.

Педагогические принципы деятельности педагога дополнительного образования отвечают сущности общественного воспитания:

- принцип свободы выбора ребенком образовательной деятельности и добровольности принятия обязанностей воспитанника того или иного объединения;
- принцип выявления и развития индивидуальности ребенка («самости», образа «Я») в деятельности детского объединения дополнительного образования;
- принцип профессиональной ориентации и начальной профессиональной подготовки подростка;
- принцип активной социальной адаптации и самореализации ребенка;
- принцип личного примера педагога - профессионала - мастера-творца (в определенной области человеческой деятельности), гражданина и человека-личности;
- принцип широких связей учреждения с окружающим социумом;
- принцип приоритетности инициатив, самодеятельности, творческой организации образовательной деятельности.

Грамотное руководство педагогическими принципами позволяет учреждению дополнительного образования стать по-настоящему инновационным центром общественного демократического, гуманистического, социально и личностно ориентированного воспитания детей самых разных «типов», социальных групп; средами формирования нового типа педагога-воспитателя-гражданина-общественника. Например, основная деятельность педагогов учреждений туристско-краеведческой направленности проходит в социальной среде, природе, эмоционально благоприятных условиях дальних комплексных экскурсий, поисковых экспедициях. Технопарки, Центры творчества, культуры и экономики вводят детей в

реальную жизнь и функционирование современных экономических структур: предприятий, банков; вооружают знаниями, умениями бизнес-деятельности, маркетинга, менеджмента, владением компьютерной, робототехникой, проектированием.

Учреждения дополнительного образования становятся субъектами разработки социально-хозяйственных региональных программ, а это значит, что педагоги и их воспитанники активно включаются в реальные общественные, производственные инновационные процессы, становясь настоящими юными гражданами.

Качественными показателями общественного воспитания обучающихся, их личного вклада в жизнь общества являются результаты их участия в многочисленных конкурсах, смотрах, фестивалях. Эти результаты - плод гражданского, патристического воспитания детей.

Педагог дополнительного образования открыл новое средство общественного воспитания - государственно-общественное детское объединение, как учебное и особую социальную среду его гражданского становления [6].

Как правило, детские объединения дополнительного образования приближены к реальностям повседневной жизни. Именно общественно-личностная, добровольная направленность объединения формирует новые социальные, общественные компетенции обучающихся и педагогов (коммуникативные; культурные, исследовательские и др.), которые и позволяют сделать объединение субъектом воспитания, «привлекательной», общественно-культурной для подростка средой. В детском сообществе подросток приобретает первый социально-общественный жизненный опыт. [7].

Исторический отечественный опыт внешкольного общественного воспитания в деятельности Всесоюзной пионерской организации, комсомольской, многообразных форм детского движения профильной направленности (туризма, тимуровского, юнкорского, экологического движений и др) дал новый тип педагога: вожака, организатора детской самодеятельности, общественного объединения как субъекта образования и воспитания и закрепляется, творчески развивается в новых российских условиях, в частности в создании по инициативе Президента РФ В. В. Путина общероссийской детской общественно-государственной организации «Российское движение школьников» «в целях совершенствования государственной политики общественного воспитания подрастающего поколения. (Указ Президента РФ В. В. Путина « О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 г.).

Современная система внешкольного воспитания представлена многообразием детских общественных объединений (организаций, движений), которые создаются на базе образовательных учреждений, являются их социальными партнерами, действуют в основном при самом активном участии педагогов предметников, педагогов дополнительного образования, организаторов) [8].

Детское общественное объединение, педагогически грамотно организуемое, управляемое - классический образец комплексной реализации принципов общественного воспитания, приоритетными среди которых являются принципы детской активности, самодеятельности; опора на начальный опыт ребенка; самоорганизации и самоуправления; личностно и общественно значимой деятельности (практической, преимущественно, наглядно результативной); романтики и игры. Особо отметим характерный для деятельности детского объединения принцип сотрудничества и содружества детей и взрослых, взаимозаботы, уважения, доверия и товарищеской требовательности. В обобщенном варианте специфику общественного воспитания в детском объединении можно сформулировать так: принцип воспитания детей детьми. А результативность воспитания - в педагогически грамотной позиции взрослого, ориентированной на максимальное использование возможностей самих детей в познании социальной реальности, жизни общества и их влиянии на окружающую действительность, на самовоспитание подростков, что и является показателем общественного воспитания.

Знание и грамотное творческое владение принципами общественного воспитания] воспитания - теоретико-методологическая основа профессиональной деятельности д современного педагога-воспитателя.

Освоение современного пространства общественного воспитания - действенное средство становления позиции юного гражданина; профессионального педагогического гражданского самосовершенствования взрослого человека; одна из приоритетных задач системы образования и внешкольного воспитания.

### **Примечания**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». М. - 2013. - 134 с.
2. Полисубъектность воспитания как условие конструирования педагогической реальности : сб. науч. трудов / под ред. Н. Л. С< Е. И. Соколовой. М.: ИТИП РАО. -, 2009. - 304 с.
3. Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя. Сборник научных трудов. /Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – СПб., – 2005. – 236 с.
4. Алиева Л. В. Общественное воспитание – специфический объект методологии // Наука и практика воспитания и дополнительного образования] № 3. С. 51-58;
5. Алиева Л. В. Методологическое осмысление общественного воспитания как объективно-субъективной социально-педагогической ре; Новое в психолого-педагогических исследованиях. 2011. № 3. С. 6-8.
6. Алиева Л. В. Система дополнительного образования - пространство становления полисубъектной позиции педагога нового типа : сб. i материалов. М.: ФГБОУ ДОД ФЦТТУ, 2013. 28 с.
7. Алиева Л. В. Детское государственно-общественное объединение реализации социально-педагогических ценностей дополнительного образования / Дети, техника, творчество. 2012. № 4. С. 58-61.
8. Детская общность как объект и субъект воспитания: монография Н. Л. Селивановой, Е. И. Соколовой. М.: Изд. центр ИЭТ, ФГНУ ИТИП РАО, 2 99,114-121,269-279.
9. Алиева Л. В. Детское общественное объединение - субъект образовательной деятельности школы и база личностно-профессионального роста воспитателя : науч.-метод. сб. по итогам опытно-экспериментальной работы ( ред. Л В. Алиевой. Вып. 3. М. : ИТИП РАО, 2013. 57 с;
10. Алиева Л.В. Детское общественное объединение в системе социального воспитания детей юношества; учеб.-метод. пособие. - М.: ДДОУ, Департамент образования Москвы, 2007.