

## Становление полисубъектной позиции педагога в инновационной деятельности учреждения дополнительного образования

*Алиева Людмила Владимировна* ведущий научный сотрудник ГОУ РАО «Институт теории и истории педагогики», г. Москва

Учреждения дополнительного образования (далее в тексте сокр. - УДО) являются инновационными в системе непрерывного образования, становящимися современными воспитательными реалиями, партнерами государственных и общественных структур. Каждое УДО определенной мере и степени) - это пространство обучения, воспитания, социализации, личностного развития ребенка, духовного, культурного обогащения, реализации собственного опыта и приобретения нового жизненного опыта. Это пространство самореализации подростка в различных видах, формах реальной деятельности, в которой ребенок активный ее участник.

В обобщенном виде специфичность и инновационность \ системы дополнительного образования представляется:

А) природосообразным ее характером, приближенностью, включенностью в естественный общественный процесс воспитания в социальной досуговой среде, окружающей ребенка;

б) реальной свободой выбора ребенком видов, форм досуговой деятельности, проявления индивидуального творчества, самостоятельности, - личностной самореализации ;

в) практической результативностью образовательной деятельности профессиональной направленности (индивидуальной, социально и общественно значимой);

г) широтой социального, профессионального, межличностного общения в разнообразных человеческих общностях (детских, взрослых, детско-взрослых); творческого сотрудничества взрослого и ребенка в организованной конкретной деятельности;

д) демократичным государственно - общественным, адаптивным, динамичным педагогическим управлением, приоритетным блоком которого является воспитание взрослого и ребенка).

Системообразующей воспитательной деятельности УДО является «профессиональная» деятельность (художественная, музыкальная, театральная, техническая, спортивная, экологическая и т.д.): а) как совместная жизнедеятельность детей и взрослых (педагога и воспитанника); ориентированная на удовлетворение индивидуальных потребностей, возможностей, выбор подростком будущей профессии, практическое освоение азов профессии в гармоничном сочетании теоретической и практической подготовки в индивидуальной и коллективной деятельности. Объекты ближайшего социального, культурного, природного окружения являются главными объектами познания через специфические виды обучения и воспитания. В основе воспитательной деятельности УДО преимущественно социально-педагогические традиции и инновации ; образовательные программы, многообразие типов детских объединений - субъектов воспитательной системы; психолого-социологические технологии, мониторинг).

Именно наличие специфического инновационного потенциала УДО создает предпосылки реализации современных гуманистических концепций воспитания, субъектами которого становятся как взрослый, так и ребенок, их сообщества. Реализация специфического потенциала становящейся гуманистической и демократической воспитательной системы дополнительного образования требует научного обоснования важнейших средств организации педагогического процесса и формирования новой позиции педагога воспитателя.

Детское объединение системы дополнительного образования - инновационное средство организации педагогического процесса, главный объект деятельности педагога дополнительного образования.

**Педагог дополнительного образования:** руководитель детского объединения системы дополнительного образования; организатор процесса дополнительного образования, социального воспитания (педагогического, начального профессионального); преподаватель учебных дисциплин, специалист учреждения дополнительного образования.

Становление специфической позиции педагога дополнительного образования как инновационного субъекта модернизируемого образования и воспитания, представляем характеристикой основных его функций, реализация которых проявляется становлением лично-профессиональной позиции и формированием комплекса компетенций (общих, профессиональных, социально-общественных) - показателем полисубъектности современного педагога.

Основа деятельности педагога дополнительного образования - социально-профессиональная работа с конкретными группами детей. Под социально-профессиональной работой мы понимаем деятельность, в которой сочетаются социальные, психологические, педагогические, специальные, узкопрофессиональные компетенции (функции) педагога дополнительного образования и его личный жизненный опыт, знания, умения, передаваемые воспитанникам в педагогически организованной целенаправленной образовательной деятельности.

Определяющими являются педагогические функции, востребованность которых проявляется на самых первых шагах создания объединения. Усложнение педагогических функций становится жизненно необходимым условием оформления детского объединения в микро воспитательное пространство для детей, нишу их комфортной, эмоционально позитивной, «защищенной» жизнедеятельности; личностного роста и связано с развитием позиции руководителя - личности; детского объединения - динамичного средства обучения и воспитания; с показателями личностно-индивидуального развития ребенка в объединении.

педагогического процесса, главный объект деятельности педагога дополнительного образования.

Специфичность воспитательной и обучающей функций педагога дополнительного образования - в их органичном взаимодействии, реализации в едином пространстве и времени. Воспитательная функция педагога дополнительного образования в опыте представлена многозначно и многообразно воспитывающее обучение, личность педагога воспитателя, воспитательный специфический потенциал основной образовательной деятельности; общение и отношения взрослого и подростков, воспитательный потенциал окружающей среды, воспитательный потенциал самих воспитанников). Это приоритетная функция в социально профессиональной деятельности педагога, главным результатом реализации которой является создаваемое воспитательное пространство детского объединения - благоприятная среда личностного роста воспитанника и самого педагога.

Специфика воспитательной функции педагога дополнительного образования тесно связана с узкопрофессиональной образовательной деятельностью объединения. Основу воспитательной деятельности представляет творчество педагога, что формирует его особую позицию. Сложность позиции педагога дополнительного образования - в умелом сочетании личной базовой профессиональной подготовки с педагогической инструментальной содержанием основной деятельности.

Специфика воспитательной функции педагога дополнительного образования - в управлении-организации жизнедеятельностью детского объединения, разумном и необходимом сочетании педагогического управления взрослого образовательным процессом с постепенным включением воспитанников в самоуправленческую деятельность, повышением роли самого объединения как коллективного субъекта самоуправления. Педагогически организуемая и развиваемая самоуправленческая деятельность является особым воспитательным фактором.

**Важная функция педагога дополнительного образования - социальная, имеющая свою специфическую окраску.** Она выражается: а) в удовлетворении социального заказа

общества,- б) в отклике на запросы современной семьи, детей определённых социальных групп населения («детей улицы», детей -инвалидов).

Детские объединения системы дополнительного образования - структуры общественно государственные. Отсюда в деятельности педагога дополнительного образования заметна ещё **одна существенная общественная функция** – взрослого, вожакого, старшего товарища, наставника, организатора детского самоуправления, самодеятельности подростка.

Обратим внимание еще на одну специфическую особенность позиции педагога дополнительного образования. Система дополнительного образования стала

экспериментальным полем отработки инновационных образовательных программ, проектов, технологий, методик воспитания, обучения. **На базе учреждения дополнительного образования вырастает педагог - творческий методист, исследователь. Личность**, способная не только выстроить свой педагогический опыт и осмыслить его, грамотно овладеть педагогическими новациями, а часто стать творцом инноваций в системе внешкольного обучения и воспитания. **Специфика научно-методической функции педагога дополнительного образования** проявляется в творческой разработке образовательной программы, методических, дидактических авторских материалов.

Названные общие функции педагога дополнительного образования - основные ориентиры. Они реализуются успешно в сочетании со специфическими функциями педагога -организатора и руководителя конкретного детского объединения с определенной направленностью образовательной деятельности.

Специфические функции педагога дополнительного образования определяем исходя из ряда наиболее значительных реальных факторов: а) личность самого педагога дополнительного образования (гражданина, воспитателя, профессионала, человека); б) возрастная специфика группы -объединения, ее динамика,- в) наличие условий для функционирования объединения в самом учреждении; резервы окружающего социума.

Главным условием эффективной реализации общих и специфических функций является личностно профессиональная позиция взрослого - руководителя объединения.

Это динамичная, многофункциональная позиция по созданию, становлению и развитию детского объединения - субъекта основной образовательной деятельности формируется в реальной совместной творческой деятельности взрослого и его воспитанников и определяется: общими социально-педагогическими функциями; специфическими профессиональными по основному направлению образовательной деятельности объединения, опытом и личностными качествами взрослого, его общественным статусом; составом детей (возраст, индивидуальные особенности, одновозрастное или разновозрастное объединение).

Педагог дополнительного образования - личность, представитель социальной общности взрослых; носитель определенных (часто новых для детей) ценностей, культуры. Эта личностно -социальная позиция педагога дополнительного образования особенно значима в воспитании детей на примере авторитетного взрослого, в реализации их возрастной потребности взросления.

Многофункциональная деятельность педагогов дополнительного образования позволяет расширить границы целенаправленных социально -педагогических, культурологических влияний на становящуюся личность-индивидуальность подростка, захватывая сферу его досуговой, повседневной жизни, позитивно влиять на складывающуюся систему открытого, непрерывного образования детей и взрослых.