

**Итоговый отчет
о проведенных научных исследованиях и экспериментальных разработках,
о полученных научных результатах за 2020 финансовый год**

Институт представляет итоговый сводный отчет по темам государственного задания на 2020 год. Важно отметить значительное перевыполнение количественных показателей, проведение большого числа научных мероприятий, которые не включены в показатели государственного задания и обычно не финансируются, однако необходимы для апробации и обсуждения научных результатов. Под научными мероприятиями подразумеваются международные, всероссийские, региональные конференции, форумы, семинары, вебинары и др.

Полные отчеты по каждой теме государственного задания подготовлены и представляются в установленном порядке в срок до 15 февраля 2021 года согласно заданию.

В 2020 году сотрудниками Института выполнялись работы по 14 научным проектам и 2 общественно значимым мероприятиям.

Результаты научных проектов государственного задания **обсуждались на 489 научных мероприятиях.**

Опубликовано 354 научных и учебно-методических произведения,
из них:

монографии – 13;

учебные и методические пособия - 25;

статьи: Web of Science – 31, Scopus – 6; ERIH – 8, ВАК – 126, РИНЦ – 145.

Оформлено 15 РИД (результат интеллектуальной деятельности).

**Реализация потенциала историко-педагогических исследований в
современном педагогическом образовании**

Руководитель проекта – **М.В. Богуславский**, член-корр. РАО, д.п.н., проф.

В 2020 г. продолжалось создание «Антологии отечественного и зарубежного педагогического наследия» в 9 томах для современного высшего и дополнительного профессионального педагогического образования. Реализация проекта направлена на оптимальный учет и использование педагогами мирового и отечественного историко-культурного опыта обучения и воспитания. В томах Антологии на фундаментальной научной основе впервые целостно представлена всемирная история педагогической профессии, охарактеризован процесс накопления опыта и развития практик образования. Такое знание необходимо как потенциал развития профессиональной культуры, педагогического мышления, профессиональной заинтересованности современного педагога.

В 2020 г. было подготовлено к изданию 2 тома Антологии.

Завершена работа по подготовке Т.4 «Антологии отечественного и зарубежного педагогического наследия» - **«Антология педагогического наследия западной Европы XVII – XIX вв.»** (Учебное пособие для профессионального педагогического образования и дополнительного профессионального педагогического образования) в объеме 17,1 п.л., включающего источники, обширный педагогический комментарий и примеры программ учебных курсов, помогающие преподавателю высшей школы и учителю использовать антологию для обновления содержания образования и разработки учебных материалов. Осуществлено изучение эволюции идей о воспитании и развитии личности в корпусе текстов педагогического содержания, созданных в период XVII-XIX вв. в Западной Европе. Завершено изучение истоков антологического принципа предъявления учебного материала, что позволило рассматривать источники о педагогическом прошлом как условие профессионального самосовершенствования. Сформулированы концептуальные положения о сложностях и возможностях реализации потенциала историко-педагогических исследований с учетом социального запроса и тенденций развития современного педагогического образования.

Завершена работа по подготовке Т.5 «Антологии отечественного и зарубежного педагогического наследия» - **«Историко-культурная антология педагогической мысли России второй половины XX века»** (Учебное пособие для профессионального педагогического образования и дополнительного профессионального педагогического образования) в объеме 74,3 п.л. В учебном пособии разворачивается масштабная историческая картина развития отечественной педагогической мысли данного периода. Осуществлены отбор, систематизация, комментирование и подготовка к публикации источников, отражающих основные тенденции и направления развития отечественной системы общего образования и педагогической науки во второй половине XX в. В этом томе сконцентрированы лучшие педагогические произведения крупнейших представителей эпохи: государственных деятелей, педагогов, ученых, философов, богословов. В вводных статьях, посвященных направлениям педагогической мысли и отдельным персоналиям, дана исследовательская трактовка событий этого периода. Тексты дополняются комментариями и научно-справочным аппаратом, ориентированным на профессиональную подготовку, повышение квалификации и личностный рост современного российского педагога. Все это призвано содействовать формированию будущего педагога, способного решать поставленные перед ним государством и обществом задачи, опираясь на лучшие педагогические традиции.

Результаты обсуждались на 45 научных мероприятиях.

Опубликовано 71 научное и учебно-методическое произведение, из них: монографии – 2, учебные пособия -2;

статьи: Web of Science – 3, ERIH – 5, ВАК – 20, РИНЦ – 39.

РИД – 1.

Теоретические и научно-методические подходы к дифференцированному обучению младших школьников и их реализация в практике современной общеобразовательной организации
Руководитель проекта – **Н.Ф. Виноградова**, член-корр. РАО, д.п.н., проф.

Обоснованы теоретические и научно-методические подходы к дифференцированному обучению в современных общеобразовательных организациях, создана **Концепция дифференцированного обучения в современной начальной школе**. Охарактеризованы подходы к созданию педагогической диагностики по выявлению уровней успешности обученности и развития младших школьников. Доказано, что созданная педагогическая диагностика имеет принципиально важное практическое значение для первого школьного звена: она позволяет учителю определять причину возникшей у ученика трудности и своевременно устранять ее, оказывая ему помощь и поддержку. Проведена апробация созданных диагностических заданий, а также анкет для учащихся начальных классов в школах РФ с целью установления существующих групп успешности обучающихся. Анализ результатов апробации дал возможность подтвердить, что в педагогической поддержке нуждаются учащиеся разного уровня успешности обучения, определены направления работы с устойчиво успешными (отличниками), «хорошистами», удовлетворительно успешными, устойчиво неуспешными; выявлены трудности.

Результаты обсуждались на 56 научных мероприятиях.

Опубликовано 21 научное и учебно-методическое произведение, из них: учебное пособие – 1, статьи: Web of Science – 1, Scopus – 1, ВАК – 10, РИНЦ – 8.

РИД – 1.

Разработка педагогической модели преемственного формирования экологической культуры обучающихся в общем образовании по уровням обучения на основе Концепции экологического образования
Руководитель проекта - **А.Н. Захлебный**, акад. РАО, д.п.н., проф.

В 2020 г. были получены следующие результаты.

Определены теоретические основы и структура модели преемственного формирования экологической культуры обучающихся в общем образовании.

Разработан **гlossарий по экологическому образованию** в интересах устойчивого развития для учителей общеобразовательных школ.

Разработана **модель преемственной экологизации** содержания общего образования по формированию экологической культуры обучающихся в дошкольном образовании – начальной школе.

Разработаны **требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по преемственному формированию**

экологической культуры обучающихся в примерных рабочих программах дошкольного и начального общего образования с учетом их преемственности.

Результаты обсуждались на 36 научных мероприятиях.

Опубликовано 22 научных и учебно-методических произведения:

пособие – 1 (гlossарий, подготовлен к печати);

статьи: Web of Science – 1, ВАК – 11, РИНЦ – 11.

Методическое сопровождение разработки электронной платформы для проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»

Руководитель проекта - **Г.С. Ковалева**, к.п.н.

В результате проведения научно-исследовательской работы получены следующие результаты:

- блок-схемы программ и методическое сопровождение для формирования и ведения банков заданий и конструирования измерительных материалов для мониторинга формирования функциональной грамотности, включая комплектацию вариантов инструментария с учетом наличия «якорных» блоков;

- блок-схемы программ и методическое сопровождение для выполнения заданий в режиме он-лайн с целью формирующего оценивания, обработки и представления результатов на основе электронной платформы;

- блок-схемы программ и методическое сопровождение открытого сервера для использования разработанных материалов в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Результаты обсуждались на 4 научных мероприятиях.

Опубликовано 1 научное произведение: статья ВАК – 1.

Проведены курсы повышения квалификации – 1.

Научно-методическое сопровождение подготовки, проведения и анализа результатов международных сравнительных исследований, в том числе PISA, TIMSS, PIRLS

Руководитель проекта - **Г.С. Ковалева**, к.п.н.

Результаты научно-исследовательской работы представлены по каждому из трех международных сравнительных исследований:

Исследование PISA

1) Проведен углубленный анализ и подготовлены статьи по результатам углубленного анализа данных российских результатов исследования PISA-2018 по основным направлениям: математической, естественнонаучной и читательской грамотности, глобальным компетенциям, финансовой грамотности.

2) Подготовлен отчет по результатам исследования факторов эффективного формирования функциональной грамотности в странах-лидерах исследования PISA, по данным исследования 2018 года.

3) Подготовлены рекомендации по использованию результатов международного исследования PISA-2018 для повышения уровня функциональной грамотности российских обучающихся.

4) Проведены 4 вебинара, 2 семинара, 1 курс повышения квалификации, 1 участие в Республиканской эстафете и выступления на 4 конференциях для педагогических работников по использованию результатов международного исследования PISA-2018 для повышения уровня функциональной грамотности российских обучающихся.

5) Подготовлены проекты учебно-методических материалов для 15-летних обучающихся для компьютерного тестирования по инновационным направлениям международного исследования PISA-2021 для оценки математической грамотности и креативного мышления.

6) Проведены 4 вебинара и 1 выступление на конференции для ознакомления педагогических работников с инновационными направлениями международного исследования PISA-2021, связанными с оценкой математической грамотности и креативного мышления.

Исследование TIMSS

7) Подготовлены проекты учебно-методических материалов по инновационным направлениям международного исследования TIMSS-2019, связанным с оценкой исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения математики и естественнонаучных дисциплин.

8) Проведены 2 вебинара и 2 выступления на конференции для ознакомления педагогических работников с инновационными направлениями международного исследования TIMSS-2019, связанными с оценкой исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения математики и естественнонаучных дисциплин в образовательных организациях начального и основного общего образования.

Исследование PIRLS

9) Подготовлены учебно-методические материалы для оценки читательской грамотности учащихся 4 классов для компьютерного тестирования по инновационным направлениям международного исследования PIRLS-2021 (чтение интерактивных информационных текстов).

10) Проведены 1 вебинар и 1 семинар для ознакомления с инновационным инструментарием международного исследования PIRLS-2021.

11) Организовано участие российских экспертов в четырех международных совещаниях и семинарах исследований PISA, TIMSS и PIRLS, проводимых в рамках проектов.

Разработанные материалы послужат основой для проведения работ по различным направлениям, связанным с проведением в России международных и национальных исследований качества образования, что должно повысить эффективность использования результатов данных исследований для повышения качества российского образования.

Результаты обсуждались на 27 научных мероприятиях.

Опубликовано 5 научных произведений: статьи ВАК – 2, РИНЦ – 3.

Создание методологии исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования. Научное обоснование и проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся

Руководитель проекта - **Г.С. Ковалева**, к.п.н.

В результате проведения научно-исследовательской работы получены следующие результаты:

1. В соответствии с концептуальными подходами и методологией международных исследований качества общего образования разработаны спецификации измерительных материалов и система заданий по шести составляющим функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению) для обучающихся 8 классов (общий объем – 2,2 п.л.).

2. Проведена экспертиза, камерная апробация и доработка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности.

3. Проведена массовая апробация системы заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов по шести составляющим функциональной грамотности (всего 746 заданий на основе комплексных ситуаций и множественных текстов). В апробации приняли участие 132748 обучающихся из 6220 классов 1276 образовательных организаций.

4. Подготовлена база данных на электронных носителях апробации инструментария для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов по шести направлениям функциональной грамотности для проведения шкалирования и определения критериев сформированности уровней функциональной грамотности.

5. Подготовлен аналитический отчет «Основные результаты апробации инструментария для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов», в котором представлены характеристики качества разработанных заданий, рассмотрены результаты выполнения заданий по шести направлениям функциональной грамотности и сформулированы рекомендации по совершенствованию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов (общий объем – 9,3 п.л.).

6. Доработана система заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов по шести составляющим функциональной грамотности по результатам апробации (всего 746 заданий на основе комплексных ситуаций и множественных текстов).

7. Подготовлены учебно-методические материалы для открытого использования в учебном процессе и повышения квалификации учителей (размещены на портале института <http://skiv.instrao.ru>) и для публикации в издательстве «Просвещение» (9 учебных пособий для общеобразовательных

организаций, оформленные по формату РИД (результаты интеллектуальной деятельности).

8. Подготовлены «Методические рекомендации для педагогических работников по совершенствованию формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов» по шести направлениям функциональной грамотности (общий объем – 46 п.л.)

Разработанные материалы послужат основой для проведения работ по различным направлениям, связанным с проведением в России международных и национальных исследований качества образования, что должно повысить эффективность использования результатов данных исследований для повышения качества российского образования.

Подготовленные банки заданий и методические рекомендации по их использованию в учебном процессе могут служить педагогической базой для разработки заданий по функциональной грамотности, а также для системы повышения квалификации учителей (оценки их профессиональной компетентности и формирования стратегий развивающего обучения).

Результаты оценки функциональной грамотности, полученные на основе подготовленных измерительных материалов, будут учитываться при реализации проекта Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, основой которого будет «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся», утвержденная совместным приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки и Министерства просвещения Российской Федерации №590/219 от 6 мая 2019 года.

Измерительные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 8 и 9 классов используются для определения уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся, прошедших тестирование по функциональной грамотности (8 и 9 классов) в проекте ЦОС.

Результаты обсуждались на 62 научных мероприятиях.

Опубликовано 39 научных и учебно-методических произведений:

учебные пособия – 17;

статьи: Web of Science-1, ВАК – 11, РИНЦ – 10.

РИД – 9.

Проведение статистической оценки состояния сферы образования, в том числе оценки уровня технологического развития и уровня образования в субъектах РФ в соответствии с полномочиями Минпросвещения России

Руководитель проекта - **К.В. Лебедев**, к.п.н.

Практическая значимость результатов исследования состоит в подготовке на их основе материалов в Минэкономразвития России для **ежегодного доклада Правительства РФ об уровне технологического развития экономики Российской Федерации** в целом и отдельных видов экономической деятельности.

Результаты оценки и анализа уровня образования в субъектах Российской Федерации предоставляются в Минэкономразвития для **оценки эффективности деятельности высших должностных лиц** (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Результаты исследования также могут применяться федеральными органами исполнительной власти при разработке предложений по совершенствованию научно-технической и инновационной политики.

Результаты обсуждались на 1 научном мероприятии.

Опубликовано 3 научных произведения:

статьи: Web of Science – 1, РИНЦ – 2.

Разработка прогноза социально-экономического развития во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2015 года № 1234 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период» в соответствии с полномочиями Минпросвещения России

Руководитель проекта - **К.В. Лебедев**, к.п.н.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при подготовке стратегий и программ развития образования, а также **материалов к прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации, для разработки нормативно-правовых документов, планов и аналитических материалов Минпросвещения России.**

Результаты обсуждались на 1 научном мероприятии.

Опубликовано 2 научных произведения:

статьи: Web of Science – 1, РИНЦ – 1.

Разработка системы методической работы, позволяющей обеспечить единое образовательное пространство и повысить качество общего образования в Российской Федерации

Руководитель проекта - **И.М. Логвинова**, к.п.н., доц.

В 2020 г. получены следующие результаты.

Проведено теоретико-методологическое исследование зарубежного опыта развития и функционирования системы методического обеспечения общего образования.

Проведено исследование отечественного опыта организации методической работы на разных уровнях управления (региональный, муниципальный, школьный).

Проанализировано развитие нормативного регулирования системы методического обеспечения общего образования РФ.

Проведен комплексный анализ (экономический, инфраструктурный, социально-педагогический) состояния системы методической работы по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный).

Обобщены региональные, муниципальные и школьные практики осуществления методического обеспечения системы общего образования.

Проанализировано содержание профессиональной деятельности методистов, уточнены их функции в соответствии с новыми задачами по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.

Разработаны предложения по созданию новой системы методического обеспечения общего образования Российской Федерации, в том числе по обновлению его нормативного регулирования.

Осуществлено описание функционала каждого элемента системы методической работы, современных моделей методических служб.

Подготовлен пакет инструктивно-методических материалов для органов управления образованием (региональный, муниципальный, школьный уровни).

Результаты исследования, направленные на решение проблем методической деятельности, обеспечивающей единое образовательное пространство и повышающей качество общего образования, имеют высокую практическую значимость и актуальность. Они могут быть полезны непосредственно в системе общего образования – в качестве научно-методического обеспечения при проектировании региональных и муниципальных служб методической поддержки системных нововведений, осуществляемых общеобразовательными учреждениями, при создании программ развития методической деятельности на региональном, муниципальном и институциональном уровнях, а также в системе высшего педагогического и дополнительного профессионального образования при обучении методических работников системы общего образования, руководителей и педагогов.

Результаты обсуждались на 65 научных мероприятиях.

Опубликовано 20 научных и учебно-методических произведений: монография – 1;

статьи: Web of Science – 3, ВАК – 11, РИНЦ – 5.

Исследование научного потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций и механизм его повышения

Руководитель проекта - **Т.Ю. Ломакина**, д.п.н., проф.

Впервые проведен **сравнительный анализ зарубежной литературы и практики развития профессиональных систем образования** с акцентом на развитие потенциала педагогических работников, участвующих в процессе обучения студентов, в 10 странах (Финляндия, Франция, Германия, Турция, Южная Корея, КНР; Аргентина, США, Канада, Австралия), что может быть использовано на курсах повышения квалификации педагогических работников СПО, а также в курсе «Профессиональное образование» по программам высшего педагогического образования.

Проведен анализ данных открытых источников¹ о системе российского профессионального образования (СПО), что может быть использовано в исследованиях аспирантов по специальности 13.00.08.

Организован и проведен **методологический семинар** на тему «Понятие «научный потенциал педагогических работников профессиональных образовательных организаций» и его содержательное наполнение», в результате которого сформирована дефиниция термина «научный потенциал педагогических работников системы СПО» и показано графически содержание понятия; составлен проект перечня общих и частных критериев оценки научного потенциала педагогических работников системы СПО, которые легли в основу разработки материалов для пилотного анкетирования.

Представлена **структура феноменологического описания научного потенциала** (интегративное пространство научного потенциала; задачи, процедуры и формы практической реализации; продукты и эффекты практической реализации; зависимость практической реализации от внутренних факторов и внешних условий; «скрытые» возможности), раскрыта содержательная сущность понятия «научный потенциал педагогических работников профессиональных образовательных организаций» как возможности преподавателя, реализующиеся в образовательной, инновационной, научно-исследовательской деятельности и актуализирующиеся в определенных профессиональных компетенциях, что расширяет методологическое понимание и исследование данного феномена.

Разработана специальная **анкета** по оценке состояния научного потенциала педагогических работников СПО, вопросы которой представлены четырьмя тематическими областями:

- подготовленность к выполнению различных видов деятельности и решению профессиональных задач в образовательной, инновационной и научно-исследовательской деятельности;

¹ Статистический сборник «Индикаторы образования: 2018». Москва, 2018 год
<https://www.hse.ru/data/2018/12/14/1144745709/io2018.pdf>

- владение основными умениями для решения задач в указанных видах деятельности;
- вопросы интеграции этих видов деятельности;
- виды мотивации и факторы, влияющие на развитие научного потенциала педагогических работников.

Проведено **анкетирование педагогических работников образовательных организаций СПО** (175 человек из 7 субъектов РФ), имевшее два формата: *классический* (122 человека) и *на платформе <https://ru.surveymonkey.com/>* была создана онлайн-анкета <https://ru.surveymonkey.com/r/K5JPYTL>, которую заполнили еще 53 педагогических работника. Анкетированием были охвачены все категории педагогических работников: 81,2% составили преподаватели, 10,3% администрация (директора, заместители директора и заведующие отделениями), 5% - мастера производства и 3,5% - методисты. Две трети опрошенных (117 человек) - сотрудники колледжей и техникумов, расположенных в крупных городах, 31,5% опрошенных трудятся в малых населенных пунктах. 65,7% имеют высшее педагогическое образование, 30,3% - высшее непдагогическое образование; 2 - среднее педагогическое, 3 - среднее профессиональное или иное образование; 5,7% имеют ученую степень кандидата наук. 71,4% респондентов имеют стаж работы в образовании свыше 10 лет, 40,6% - более 20 лет, молодые специалисты со стажем работы до 5 лет составляют 16% опрошенных. 69,1% трудятся в образовательных организациях технического профиля; 15,4% - гуманитарного; 7,5% респондентов представляют среднее педагогическое образование.

Анализ ответов показал:

- преподаватели ОО СПО с солидным стажем работы в образовании уверенно чувствуют себя в традиционных видах деятельности (образовательная и консультационная), инновационная, научно-исследовательская и экспериментальная для половины педагогических работников представляют трудность (методологическое обоснование опытно-экспериментальной работы, руководство научно-исследовательской работой студентов, подготовка дипломных работ);
- более трети респондентов не подготовлены к применению цифровых технологий в образовательном процессе и проектированию его организации и содержания;
- не подготовлены к разработке информационных образовательных ресурсов и учебно-методических материалов с опорой на интеграцию видов деятельности свыше 70% респондентов;
- наиболее актуальными умениями, связанными с работой в удаленном режиме, недостаточно владеют от 40 до 50 процентов участников опроса;
- более 15% респондентов считают себя подготовленными к решению задач патентования результатов инновационной деятельности, 23% могут анализировать и оформлять результаты опытно-экспериментальной работы в виде регистрации патентов;

- треть участников опроса обладают умениями для подготовки студентов СПО к демонстрационному экзамену, профессиональным конкурсам и чемпионатам. При этом 20% онлайн-респондентов не считают такие умения необходимыми.

Изучена группа педагогических работников СПО, выделенная на основании их педагогического стажа, не превышающего 5 лет. Целью проведения этого отдельного исследования является составление адресных методических рекомендаций по повышению научно-исследовательского потенциала молодых педагогов образовательных организаций СПО.

Проведенный анализ показал:

- большинство педагогических работников СПО, условно названных «Молодые специалисты», составляют выпускники непедагогических вузов (55,1%): со стажем менее 3-х лет 51,7%, от 3-х до 5 лет - 48,3%; преподаватели - 90%, мастера производства - 3,4%, методисты - 6,9%;

- наименее подготовленными молодые преподаватели считают себя к управленческой (24%) и экспериментальной деятельности - 10%;

- подавляющее большинство молодых специалистов полагают себя наиболее подготовленными к «объективному оцениванию образовательных результатов деятельности студентов» (более 80%);

- в разряд наименее освоенных задач попали «владение методами педагогического исследования» и «методологическое обоснование опытно-экспериментальной работы», к решению первой из которых подготовлены менее 30%, а второй - в два раза меньше. При этом более половины молодых специалистов (51,7%) уверены, что могут руководить научно-исследовательской работой студентов и подготовкой дипломных работ. Задача «планирование проектной деятельности по предмету», занимающая 4-е место в общем рейтинге, опустилась на 7-е при опросе молодых специалистов;

- наибольшую трудность у молодых специалистов вызвали задачи «владение инструментарием диагностики пробелов знаний и оценки достигнутых студентами результатов» и «саморазвитие компетенций в области образовательной деятельности», к решению которых недостаточно готовы от 70% до 85% респондентов;

- все предложенные профессиональные задачи в области интеграции образовательной, инновационной и научно-исследовательской деятельности выявили низкую подготовленность к их решению: в среднем лишь один из 10 молодых преподавателей готов к этому;

- анализ видов мотивации свидетельствует об отсутствии статусных устремлений у большинства молодых специалистов.

Разработана модель организационно-методического сопровождения развития научного потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций, которая показывает ориентиры в содержании, формах и методах развития научного потенциала различных квалификационных групп педагогических работников системы профессионального образования, что позволяет структурировать перечни

общих и частных профессиональных задач и необходимых умений по их решению с учетом различных видов деятельности (образовательной, инновационной, исследовательской) и профессиональных групп педагогических работников системы профессионального образования (администрация: директор, заместитель директора, зав. отделением; преподаватели; мастера производственного обучения, методисты).

Разработаны методические рекомендации по диагностике уровня научного потенциала различных профессиональных и возрастных групп педагогических работников, что позволяет судить о приоритетах, проводимых в СПО изменений, о профессиональной продуктивности и компетентности педагогических работников, о дальнейших перспективах развития научного потенциала и о мерах научно-методической поддержки педагогических работников.

Результаты обсуждались на 41 научном мероприятии.

Опубликовано 79 научных и учебно-методических произведений:

монографии – 5, учебные пособия – 1,

статьи: Web of Science – 11, Scopus – 2, ERIH – 3, ВАК – 21, РИНЦ – 32.

Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников

Руководитель проекта - **И.М. Осмоловская**, д.п.н.

Проведено **исследование практики организации домашней учебной работы в современной школе в России**: проведено анкетирование участников образовательного процесса (217320 респондентов, из них: 21563 педагога, 66871 школьников 5-9-х классов, 12567 школьников 10-11-х классов, 63808 родителей обучающихся 1-4-х классов, 52511 родителей обучающихся 5-11-х классов из 40 регионов 8 федеральных округов России). На основе анкетирования выявлены затруднения педагогических работников при проектировании домашней учебной работы школьников; трудности обучающихся при выполнении домашней учебной работы; пути совершенствования домашней работы.

Выполнен **анализ учебно-методических комплектов и программ по разным предметам** с целью выявления специфики упражнений и заданий для самостоятельной работы школьников и путей изменения и совершенствования её форм и содержания, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Изучена нормативно-правовая база по проблемам домашней учебной работы школьников общеобразовательной школы; определены приоритетные направления изменения сведений о домашней учебной работе в нормативно-правовых документах, регулирующих процесс образования в РФ.

Изучено **содержание подготовки учителей-предметников в части организации домашней учебной работы**, с целью включения в программы подготовки педагогических кадров научно-педагогической информации об организации самостоятельной деятельности обучающихся

общеобразовательных организаций Российской Федерации, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Результаты проведенных исследований выявили проблемы в организации домашней учебной работы в школе и возможные пути решения этих проблем. На основании результатов проведенных исследований будет подготовлено методическое пособие для учителей, в котором освещены основные направления изменения домашней работы (в том числе, в условиях дистанционного обучения), предложены конкретные творческие, нестандартные, практико-ориентированные домашние задания по различным предметам, задания, ориентированные на формирование учебной деятельности обучающихся. Это даст возможность снизить перегрузку обучающихся домашними заданиями, повысить мотивацию их выполнения, перенести акцент на формирование учебной деятельности.

Подготовлено:

1. Аналитическая справка «Состояние домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (0,5 п.л.).

2. РИД «Результаты анкетирования участников образовательного процесса по проблемам домашней учебной работы школьников (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)» (2 п.л.).

3. Аналитический отчет «Специфика домашних учебных заданий по предметным областям в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2,2 п.л.).

4. Справка «О корректировке нормативно-правовой базы, в том числе СанПиНа, в части нормирования домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (0,5 п.л.).

5. Аналитическая справка «О подготовке студентов педагогических специальностей к организации домашней учебной работы» (0,5 п.л.).

Результаты обсуждались на 23 научных мероприятиях.

Опубликовано 20 научных и учебно-методических произведений:

статьи: Web of Science – 2, ВАК – 14, РИНЦ – 4.

РИД – 2.

Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации

Руководитель проекта - **Н.Л. Селиванова**, член-корр. РАО, д.п.н., проф.

В 2020 г. были получены следующие результаты:

– представлен аналитический обзор содержания модулей рабочих программ воспитания образовательных организаций (170 модулей), участвующих в апробации Примерной программы воспитания;

– выявлен перечень ключевых проблем педагогов при выборе и разработке содержания модулей Примерной программы воспитания;

– разработаны теоретические и методические основы разработки содержания модулей Примерной программы воспитания;

- разработаны методические основы выбора форм реализации модулей Примерной программы воспитания;
- разработаны способы реализации воспитательного потенциала основных модулей Примерной программы воспитания;
- подготовлена программа повышения квалификации по разработке и внедрению Примерной программы воспитания;
- созданы и тиражированы научно-методические материалы: «Воспитание +. Авторские программы школ России (избранные модули)»; Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания);
- онлайн-консультирование экспертов и представителей образовательных организаций.
- организована и проведена серия методологических семинаров обучающего характера.

Результаты обсуждались на 107 научных и методических мероприятиях.

*Опубликовано 40 научных и учебно-методических произведений:
методическое пособие – 1, сборник трудов – 1,
статьи: Web of Science – 4, ВАК – 9, РИНЦ – 15, др. - 8.
РИД – 2.*

Анализ международного опыта использования цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций
Руководитель проекта – **И.В. Роберт**, академик РАО, д.п.н., профессор

В 2020 году получены следующие результаты.

Осуществлен **анализ международного опыта использования цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций зарубежных странах с высоким качеством образования**:

- анализ международного опыта применения цифровых технологий в управлении образовательной организацией общего образования в Австралии, Сингапуре, Швеции;
- анализ основных особенностей использования цифровых технологий в деятельности образовательных организаций общего образования Франции;
- сравнительный анализ проблем цифровой трансформации среднего образования в России и за рубежом (опыт США и стран Западной Европы);
- анализ опыта использования технологий виртуальной, дополненной, смешанной, расширенной реальности в деятельности общеобразовательных организаций зарубежных стран;
- анализ международного опыта осуществления образовательного процесса по математике с использованием цифровых технологий в образовательных организациях общего образования;

- анализ международного опыта использования цифровых технологий в деятельности образовательных организаций начального общего образования зарубежных стран;

- сравнительный анализ международного опыта реализации организационно-методических условий по обеспечению информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса в деятельности общеобразовательных организаций зарубежных стран;

- анализ международного опыта реализации здоровьесберегающих подходов к организации процесса обучения с использованием цифровых технологий в общеобразовательных организациях зарубежных стран (медицинский, психологический, социальный аспекты).

Разработаны предложения и рекомендации для российского образования по реализации положительного опыта использования цифровых технологий в деятельности общеобразовательных организаций зарубежных странах с высоким качеством образования.

Результаты обсуждались на 21 научном мероприятии.

Опубликовано 45 научных и учебно-методических произведений:

Монографии – 5, учебное пособие – 2,

статьи: Web of Science – 3, Scopus – 3, ВАК – 16, РИНЦ – 15.

ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ОЗМ)

Руководитель – **Л.О. Рослова**, к.п.н.

ОЗМ выполнено по всем поставленным задачам.

Организация и проведение мониторинга выполнения планов мероприятий по реализации концепций, в том числе региональных планов мероприятий по реализации концепций. По итогам подготовлен Аналитический отчет.

Обеспечение информационного сопровождения мероприятий планов по реализации концепций. Раздел сайта разработан, осуществляется регулярное наполнение <http://www.instrao.ru/concept>

Проведение Всероссийской конференции. Проведение модульной онлайн-конференции, включавшей 4 конференции по предметным областям, 8 модулей по учебным предметам, с участием специалистов из субъектов РФ, трансляция мероприятий в интернете, размещение презентаций на сайте ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», участвовало 643 чел. из 50 регионов РФ и Р. Казахстан.

Экспертное сопровождение разработки концепции преподавания учебного предмета «Информатика». Подготовлен официальный отзыв на документ «Концепция учебного предмета (предметной области) «Информатика»» (письмо Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России от 9.07.2020 №04-903).

Ряд работ выполнен дополнительно.

Проведена экспертиза, подготовлен **обновленный проект Концепции преподавания учебного предмета «Информатика»**.

Осуществлено экспертное сопровождение разработки Концепции преподавания предметной области «Иностранные языки». Подготовлен **актуализированный проект Концепции преподавания предметной области «Иностранные языки»**, дана справка о доработке.

Экспертное сопровождение реализации **Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»**. Разработана программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Школьное обществознание: новые контексты и практики преподавания в условиях обновления ФГОС и внедрения Концепции» (для реализации в заочной форме с применением дистанционных образовательных технологий)

Экспертное сопровождение реализации **Концепции преподавания предметной области «Технология»**. Проведен анализ интеграции в педагогической практике учебного предмета «Технология» с другими учебными предметами. Подготовлена аналитическая записка.

Участие в вебинарах, семинарах по проблеме реализации концепций преподавания учебных предметов (предметных областей).

Актуализация планов мероприятий по реализации утверждённых распоряжениями Правительства Российской Федерации Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации и Концепции развития математического образования на 2020–2024 годы. Внесение изменений по предложениям Департаментов Минпросвещения России, по замечаниям Правового департамента и с учетом обновления документов (версии 5 и 6). Представлены версии 6 проектов документов.

К полному отчету представлены ПРИЛОЖЕНИЯ по каждому пункту.

ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ОЗМ)

Руководитель – **Е.Ф. Бехтенова, к.п.н.**

Комплексное сопровождение деятельности федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Организация подготовки и проведения заседаний по рассмотрению примерных основных образовательных программ общего образования и примерных образовательных программ в части учебных предметов, дисциплин и учебных модулей на заседаниях федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Актуализация и информационное сопровождение разделов страницы ФУМО на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО».

К каждому заседанию ФУМО:

1. Подготовка проекта повестки заседания.
2. Подготовка проекта информационного письма членам ФУМО о месте и времени проведения заседания.

3. Подготовка и рассылка членам ФУМО материалов к заседанию: ссылки по подключению к заседанию в случае он-лайн участия; текстов примерных основных образовательных программ по учебным предметам, экспертных заключений, повестки заседания, утвержденной заместителем Министра просвещения РФ и председателем федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

4. Загрузка материалов для проведения заседания на планшеты для участников заседания.

5. Организация фото- и видеосъемки заседания.

6. Размещение итоговых документов по заседанию на сайте ФУМО о проведенном мероприятии (повестка заседания, протокол).

7. Написание новостной статьи о прошедшем заседании ФУМО и его итогах на странице ФУМО сайта ФГНУ «ИСРО РАО»

Проведено всего 5 заседаний ФУМО. Обеспечено рассмотрение и принятие решений по 95 проектам примерных основных образовательных программ в части отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей). Подготовлено 59 экспертных заключений.

Осуществляется обновление и техподдержка страницы ФУМО на сайте Института в постоянном режиме <http://www.instrao.ru/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obshchemu-obrazovaniyu>

Организовано и проведено заседание рабочей группы по изучению учебных предметов «Родной язык» и «Родная литература».

Организована и проведена V Всероссийская конференция региональных учебно-методических объединений по общему образованию 16 декабря 2020 г., участвовали 284 человека из 70 регионов РФ.