



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

ОТЧЁТ
ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РАО за 2018 год

Директор С.В. Иванова, член-корреспондент РАО, проф., д. филос.н.



Исследования осуществлялись в соответствии

- с Государственным заданием;
- с Программой фундаментальных научных исследований государственных академий наук на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 декабря 2012 года №2237-р, в части исполнения Российской академией образования (новая редакция: Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 октября 2015 года №2217-р).

По 7 проектам: 4 фундаментальным и 3 прикладным. В целях реализации:

1. Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации до 2035 года
2. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации 2017-2030 годы
3. Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года".
4. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (раздел «Наука, технологии и образование»), утвержденной указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N683
5. Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»
6. Указа Президента РФ от 29 мая 2017г. №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»
7. Поручений Президента РФ В.В. Путина по итогам заседаний:
 - Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования 23 декабря 2015 года;
 - Государственного совета по науке и образованию 21 января 2016 года;
 - Государственного совета по вопросу «Об экологическом развитии Российской Федерации в интересах будущих поколений» 27 декабря 2016 года.



Теоретические и методические основы подготовки будущих педагогов к воспитательной и профориентационной деятельности

Руководитель проекта: Селиванова Наталия Леонидовна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Результаты исследования

Выявлено:

- - концептуально-понятийное несоответствие содержания и методической базы подготовки студентов педагогических специальностей современному уровню научного знания в области теории и методики воспитания и профориентации.

Концептуальные решения этих проблем представлены в созданном учебном пособии «Теория и методика воспитания».

Разработанная процедура апробации учебного пособия позволит обеспечить его качество и представить его роль в преодолении таких негативных факторов в практике воспитания, как:

- низкая эффективность методик формирования мировоззренческих, нравственных, политических идеалов социокультурной идентичности и опыта гражданского действия у подростков и молодежи;
- размывание в профессиональном сознании педагогов смысла воспитательной деятельности;
- невнятность целеполагания, постановка нереалистичных целей воспитания;
- избыточная сосредоточенность на организационных действиях в ущерб реализации ценностного содержания воспитания;
- дефицит государственной координации профориентационной работы с молодежью в условиях развивающейся цифровой экономики.

Результаты представлены:

- на 42 научных мероприятиях;
- в 2 докторских исследованиях;
- в 46 научных статьях, из которых: ВАК – 15; Web of Science – 5; Scopus – 1; ERIH – 1;

адресованы

преподавателям педагогических вузов и институтов повышения квалификации, студентам.

Перспективы связаны с определением системы основных технологий и методик воспитания, которыми должны овладеть студенты педагогических вузов и с разработкой методик для их овладения.



Методологические основы преемственности и непрерывности образования в условиях его структурных изменений

Руководитель проекта: Ломакина Татьяна Юрьевна, доктор педагогических наук, профессор.

В условиях структурных изменений региональных образовательных сетей актуальна проблема преемственности и необходимо ее решение на научно-методологическом, дидактическом, понятийно-терминологическом и методическом уровнях.

Результаты исследования:

- **монография «Инновационные модели образовательных систем в условиях преемственности непрерывного образования»** представляет структурно-функциональные модели: модель образовательной системы центров компетенции, обеспечивающая интеграцию профессионального образования с наукой, бизнесом и производством; модель формирования социально-ориентированной личности, основанная на разноуровневой технологии обучения в общеобразовательной школе; модель профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, дифференцированная по видам заболеваний и возможностей студентов; модель развития государственно-частного партнерства, ориентированная на социальное партнерство;
- **монография «Формирование ресурсной модели сетевого колледжа-образовательного комплекса: теория, подходы, успешная практика»** описывает ресурсную модель крупного сетевого колледжа-образовательного комплекса;
- **монография «Теория и практика развития исследовательских компетенций учителя»** раскрывает теоретические подходы и принципы моделирования индивидуального образовательного маршрута учителя с целью мотивации его на исследовательскую деятельность, а также показывает функции исследовательской деятельности по сферам профессиональной деятельности, структуру исследовательских компетенций и их развитие в процессе обучения и самостоятельной работы;
- разработаны **Рабочие программы по обучению проектной деятельности учащихся** (1-4 классы, 5-11 классы);

Результаты представлены:

- в 3 монографиях, 2 учебных пособиях, рабочей программе;
- 1 докторской и 2 кандидатских диссертациях;
- в 58 научных мероприятиях, из них 40 - международных;
- в статьях: Web of Science – 5, Scopus – 1, ERIH – 1; ВАК – 1. Всего 46 научных статей.

адресованы

органам управления образованием и руководителям образовательных организаций, для использования в системе профессионального образования и педагогической науки, для курсов повышения квалификации



Реализация потенциала историко-педагогических исследований в современном педагогическом образовании

Руководитель проекта: Богуславский Михаил Викторович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Результаты исследования

представлены:

- в 4 томах Антологии мирового и отечественного педагогического наследия (всего планируется 8 томов):
 - «Историко-культурная антология педагогической мысли России первой половины XIX века» (50,0 п.л.)
 - «Историко-культурная антология педагогической мысли России второй половины XIX века (40,0 п.л.)
 - «Антология педагогического наследия Древнего мира, Древней Греции и Древнего Рима» (43,0 п.л.)
 - «Антология педагогического наследия Средних веков, Возрождения и Реформации» (37,0 п.л.)
 - Это – первая академическая Антология, в которую на основе научного анализа, изучения архивных источников в разных странах, тщательного научного отбора включены лучшие произведения мировой и отечественной педагогической мысли.
- на 58 научных мероприятиях (30 – международного уровня),
- в 1 кандидатском и 1 докторском исследованиях,
- в 94 научных работах, из них: 2 монографии, 92 научные статьи (Web of Science – 7, Scopus – 5, ВАК – 25).

адресованы

профессорско-преподавательскому составу учреждений высшего и среднего профессионального педагогического образования, студентам, учителям, будет использоваться в преподавании историко-педагогических дисциплин.



Методологическое обеспечение междисциплинарных исследований в сфере образования

Руководитель проекта: Лукацкий Михаил Абрамович, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Востребованность методологии междисциплинарных исследований в сфере образования обусловлена необходимостью привлечь к решению проблем образования потенциал различных наук.

Результаты исследования:

- детально проанализирована специфика проведения междисциплинарных исследований в сфере образования в России и странах СНГ, а также в ряде развитых стран (Великобритания, Германия, Франция, Польша);
- выявлены подходы к подтверждению объективности положений и результатов междисциплинарных исследований в педагогике: дисциплинарный, интегрированный, междисциплинарный;
- разработаны основы междисциплинарных направлений: педагогической семиологии, педагогического прогнозирования и биодидактики – новых областей междисциплинарных исследований в сфере образования.

Результаты представлены:

- в 16 международных научных мероприятиях;
- в статьях: Web of Science – 9, Scopus – 3, ERIH – 1, ВАК – 23. Всего 69 научных статей;
- в 5 докторских и 2 кандидатских диссертациях, защищенных в рамках государственного задания.

адресованы

работникам педагогического образования и науки, могут быть использованы в области управления образованием.



Дидактическое сопровождение формирования функциональной грамотности школьников в современных условиях

Руководитель проекта: Виноградова Наталья Федоровна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Результаты исследования:

- обоснованы новые подходы к содержанию функциональной грамотности обучающихся в начальной и основной школе;
- дана характеристика предметных и интегративных компонентов функциональной грамотности, описан вклад каждого учебного предмета в становление и развитие интегративных компонентов;
- обоснованы изменения в понимании назначения, целей, содержания формирования функциональной грамотности обучающихся в современной начальной и основной школе;
- выявлены типичные трудности и ошибки при формировании функциональной грамотности у обучающихся и учителей;
- доказано, что сформированность функциональной грамотности позволяет обучающемуся, во-первых, расширить свое взаимодействие с окружающим миром без рисков для себя и для окружающих, во-вторых, проявить свои индивидуальные способности на благо общественного развития, в-третьих, продолжить самостоятельно свое образование и развитие;
- показано, что успешность становления и развития функциональной грамотности зависит от сформированности четырех главных способностей ученика: применяю знания, добываю знания, оцениваю свои знания и умения, готов к самообразованию;
- описаны основные характеристики современного контекста формирования читательской грамотности учащихся: объём учебной и связанной с ней фоновой вербальной и визуальной информации; многообразие способов доступа к источникам информации; открытость информационно-образовательного пространства, отсутствие пространственно-временных ограничений, возможность получать необходимую информацию в требуемом объёме в любом месте и в любое время; изменения в самом процессе чтения и условиях его осуществления;
- содержание школьного образования дополнено спектром различных видов функциональной грамотности, обоснована целесообразность ориентировки учителя на формирование интегративных компонентов; раскрыты дидактические механизмы их формирования;
- разработана дидактическая модель формирования функциональной грамотности, включающая систему заданий и методическое сопровождение разных форм организации обучения;
- обоснованы требования к дидактическому сопровождению процесса формирования функциональной грамотности.

Результаты представлены:

- на 63 научных мероприятиях;
- в 63 статьях, из них: Web of Science – 7, Scopus – 2, ВАК – 23. 5 РИД;
- в серии методических пособий (3), монографиях и книгах для учителя (4).

рекомендуются

при конкретизации ФГОС, при разработке примерных общеобразовательных программ, для создания спецкурсов в системе подготовки специалистов, при повышении квалификации учителей.



Обновление содержания общего образования и методов обучения в условиях современной информационной среды

Руководитель проекта: Лазебникова Анна Юрьевна, член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор.

Результаты исследования:

- разработана и обоснована целостная методическая система формирования у обучающихся познавательных операций;
- выявлен вклад познавательных операций в выработку определенных учебных действий, определены педагогические условия, при которых возможно получение кумулятивного эффекта;
- разработаны предложения по созданию современной модели экспертизы учебников, опубликованные в качестве «Рекомендаций Общественной палаты РФ»;
- разработана классификация заданий на межпредметной основе применительно к предметам социально-гуманитарного цикла;
- разработаны методические рекомендации использования заданий на межпредметной основе для предметов социально-гуманитарного цикла в практике преподавания этих предметов;
- определены условия эффективного использования информационной среды, включая применение электронных учебников и сетевых информационных ресурсов;
- разработан и проходит апробацию дидактико-методический механизм непрерывного обновления содержательных и процессуальных аспектов общего образования.

Материалы апробированы:

в школах 25 субъектов РФ

Результаты представлены:

- В методических пособиях и рекомендациях – 10;
- в программах (2) и сборниках заданий (2);
- на 124 научных мероприятиях (из них 40 – международного уровня);
- в 124 научных статьях, из них: Web of Science – 18, Scopus – 6, ВАК – 77.

адресованы

работникам системы основного общего и среднего общего образования.



Формирование системы оценки образовательных достижений школьников как механизма повышения качества общего образования

Руководитель проекта: Ковалева Галина Сергеевна, кандидат педагогических наук, Почётный работник науки и техники Российской Федерации

Результаты исследования:

- обобщение опыта комплексной оценки готовности учащихся 5 класса к обучению в основной школе по направлениям разработки инструментария, технологии проведения и использования результатов комплексной оценки и доработка системы научно-методического обеспечения оценки готовности учащихся 5 класса к обучению в основной школе.

Результаты опубликованы:

в 21 статье, в том числе: ВАК – 6, Web of Science – 2 и Scopus – 3, апробированы на 35 научных мероприятиях, из них международных – 8.

адресованы

работникам системы общего образования.

Республика Татарстан

37820 учащихся 5 классов (2162 классов), 1211 образовательных организаций, 30048 родителей, 1915 учителей математики, 1931 учителей русского языка и 1929 учителей литературы

Калужская область

598 учащихся 5 классов, 11 образовательных организаций, 549 родителей, 24 учителя математики, русского языка, литературы и классных руководителей

Ямало-Ненецкий автономный округ

6683 учащихся 5 классов, 115 образовательных организаций, 6290 родителей, 300 учителей математики, русского языка, литературы и классных руководителей

Приморский край, г. Владивосток

5034 учащихся 5 классов, 77 образовательных организаций, 3406 родителей, 195 учителей математики, 192 учителя русского языка и 191 учитель литературы



Выполнение показателей по государственному заданию за 2018 год (7 проектов)

	Плановые показатели на 2018 г.	Результаты за 2018 г.
Монографии	0	6
Методические рекомендации, учебные пособия, учебники	0	8
Защищенные диссертации на соискание ученой степени: кандидата наук	1	3
доктора наук	0	9
Конференции Института:	0	12
- международные	0	6
- всероссийские	0	6
Участие сотрудников Института с докладами в других научных мероприятиях (конференции, круглые столы, семинары, вебинары)	0	211

Оформление и коммерциализация результатов интеллектуальной деятельности

РИД (книги, программы повышения квалификации, электронные базы данных)	0	30
Договоры на право использования РИД	0	53



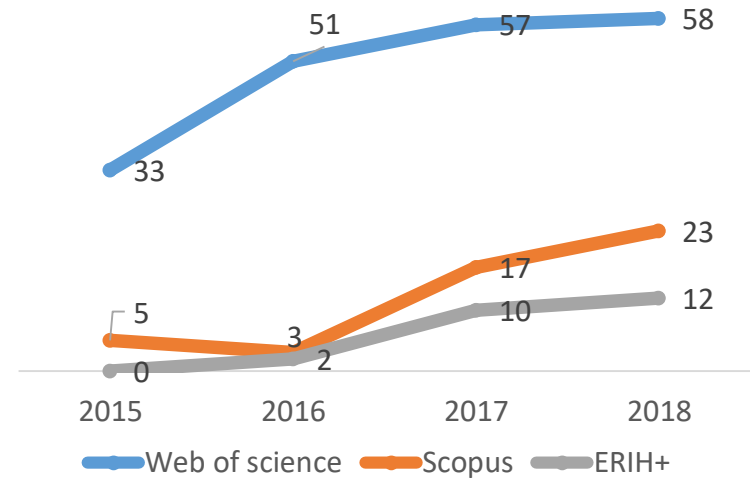
Наукометрические показатели Института

Индекс Хирша	69
Число публикаций сотрудников Института	8883
Число публикаций сотрудников Института за последние 5 лет	4230
Число цитирований публикаций сотрудников Института	6770
Число цитирований публикаций сотрудников Института в расчете на одного автора за последние 5 лет	8,51

Показатели Единой государственной информационной системы учета результатов НИР и НИОКР (ЕГИСУ НИОКТР):

1803

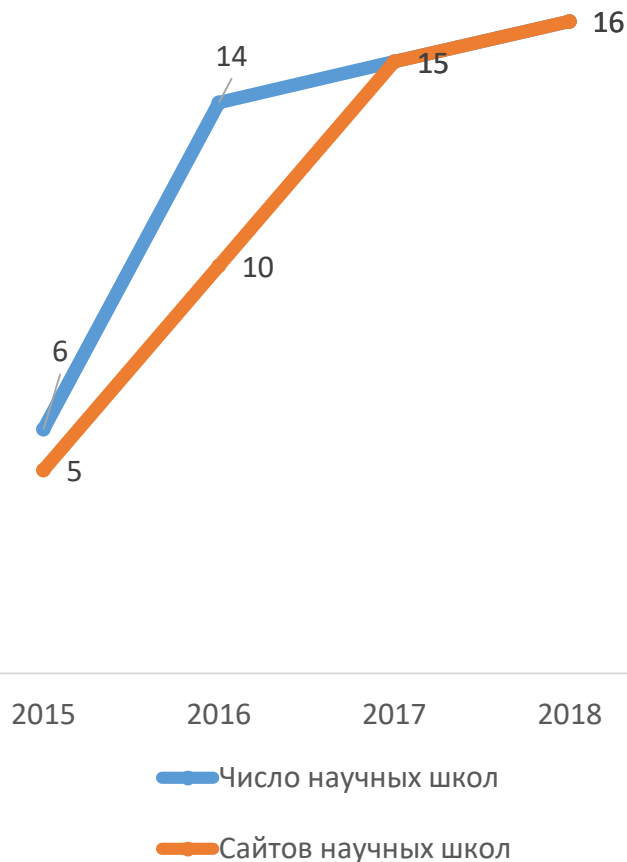
Web of science, Scopus, ERIH



	Плановые показатели на 2018 г.	Результаты за 2018 г.
Научные статьи	22	643
Web of Science	12	58
Scopus	4	23
ERIH	2	12
ВАК	2	205
РИНЦ	2	390



Развитие научных школ Института



1. МЕТОДОЛОГИЯ ПЕДАГОГИКИ: НАУЧНАЯ ШКОЛА В.В. КРАЕВСКОГО – В.М. ПОЛОНСКОГО (Руководитель: В.М. ПОЛОНСКИЙ)
2. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Н.А. КОНСТАНТИНОВА - З.И. РАВКИНА (Руководитель: М.В. БОГУСЛАВСКИЙ)
3. ДИДАКТИКА ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА М.Н. СКАТКИНА – И.Я. ЛЕРНЕРА–Н.М. ШАХМАЕВА (Руководитель: И.М. ОСМОЛОВСКАЯ)
4. СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД К ВОСПИТАНИЮ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Л.И. НОВИКОВОЙ (Руководитель: Н.Л. СЕЛИВАНОВА)
5. СРАВНИТЕЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА: НАУЧНАЯ ШКОЛА З.А. МАЛЬКОВОЙ–Б.Л. ВУЛЬФСОНА (Руководители: С.В. ИВАНОВА, И.А. ТАГУНОВА)
6. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА – ТЕОРИЯ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА С.Я. БАТЫШЕВА–А.М. НОВИКОВА (Руководитель: Т.Ю. ЛОМАКИНА)
7. РУССКАЯ ЛИНГВОДИДАКТИКА: НАУЧНАЯ ШКОЛА Н.М. ШАНСКОГО (Руководитель: О.М. АЛЕКСАНДРОВА)
8. НАУЧНЫЙ МЕТОД ПОЗНАНИЯ КАК ДИДАКТИЧЕСКАЯ ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫМ ПРЕДМЕТАМ НАУЧНАЯ ШКОЛА В.Г. РАЗУМОВСКОГО (Руководитель: Ю.А. САУРОВ)
9. НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА: НАУЧНАЯ ШКОЛА Н.Ф. ВИНОГРАДОВОЙ (Руководитель: Н.Ф. ВИНОГРАДОВА)
10. ТЕОРИЯ РАЗВИВАЮЩИХСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СИСТЕМ (РПС-ТЕОРИЯ): НАУЧНАЯ ШКОЛА В.С. ЛАЗАРЕВА (Руководитель: В.С. ЛАЗАРЕВ)
11. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБЩЕГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: НАУЧНАЯ ШКОЛА И.Д. ЗВЕРЕВА – А.Н. ЗАХЛЕБНОГО – И.Т. СУРАВЕГИНОЙ – Е.Н. ДЗЯТКОВСКОЙ (Руководитель: А.Н. ЗАХЛЕБНЫЙ)
12. ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ: НАУЧНАЯ ШКОЛА В.В. СЕРИКОВА (Руководитель: В.В. СЕРИКОВ)
13. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ: ТЕОРИЯ И ИНСТРУМЕНТАРИЙ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ ДИДАКТИКИ: НАУЧНАЯ ШКОЛА В.М. МОНАХОВА (Руководитель: В.М. МОНАХОВ)
14. ИНСТРУМЕНТАЛЬНАЯ ДИДАКТИКА: НАУЧНАЯ ШКОЛА С.Г. ШАПОВАЛЕНКО (Руководитель: Т.С. НАЗАРОВА)
15. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО И СОЦИАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ: НАУЧНАЯ ШКОЛА Н.Н. ЧИСТЯКОВА– С.Н. ЧИСТЯКОВОЙ (Руководитель: С.Н. ЧИСТЯКОВА)
16. ГЕНЕЗИС ИДЕЙ ЧЕЛОВЕКОРАЗМЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ: ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ: НАУЧНАЯ ШКОЛА М.А. ДАНИЛОВА – Л.А. СТЕПАШКО (Руководитель: М.Н. НЕВЗОРОВ)



Подготовка научно–педагогических кадров

Количество аспирантов,
прикрепленных лиц и докторантов



2015 г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности по программам аспирантуры и дополнительного профессионального образования

2016 г.

Аккредитация образовательной деятельности сроком на 6 лет по образовательным программам направления 44.06.01 Образование и педагогические науки

2016–2018 гг.

Ежегодно Институт выигрывает конкурс по выделению контрольных цифр приема в аспирантуру за счет бюджетных ассигнований (13–15 мест)

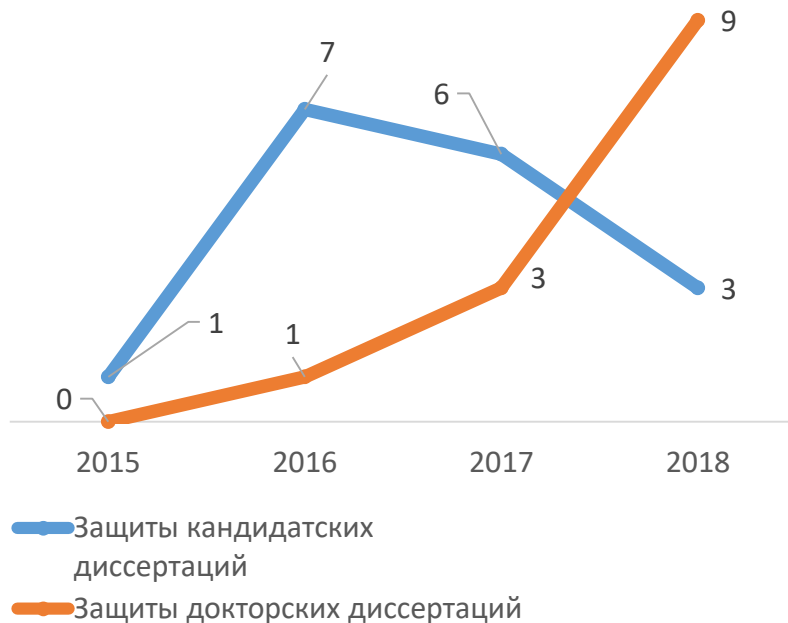
2018 г.

Зачислено на очную форму обучения, на бюджетные места 15 человек (конкурс 2,6 человека на место)

Зачислено на заочную форму по договорам об обучении 28 человек (в том числе 17 переведено из других организаций)



Деятельность диссертационных советов



В Институте 2 диссертационных совета:

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, 13.00.08 – теория и методика профессионального образования

13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (математика, информатика, физика)

Повышение квалификации научно–педагогических кадров

Разработано:

16 образовательных программ для директоров, учителей школ и 1 программа стажировки для научно-педагогических кадров

2018 г.

Прошли обучение 859 человек (в том числе 460 педагогических работников из Москвы)



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

НИР

Создание новых научных знаний и объектов интеллектуальной собственности, направленных на повышение качества образования

АПРОБАЦИЯ

проверка педагогической эффективности научных разработок на базе сети экспериментальных площадок

ВНЕДРЕНИЕ

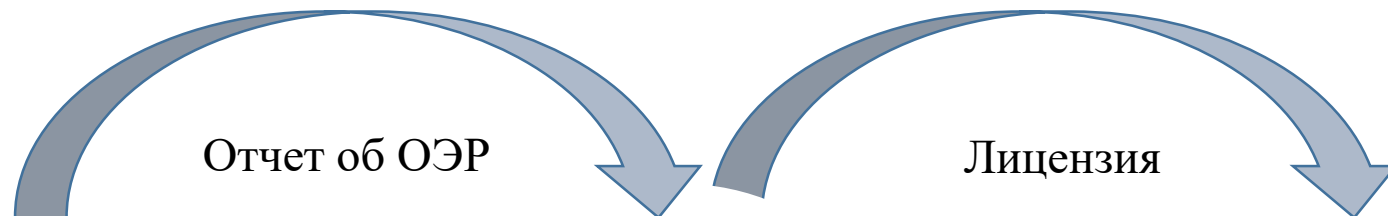
- * школы – инновационные площадки,
- * публикация РИД,
- * организация конкурсов,
- * повышение квалификации педагогов,
- * научно-методические мероприятия

Сеть экспериментальных и инновационных площадок Института включает около **200** школ из **22** субъектов РФ и русские школы за рубежом





ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



**Экспериментальная
площадка**

Институт

**Инновационная
площадка**

Апробация РИД



**Экспертиза РИД,
оформление
ОИС**



**Использование
ОИС**

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЛОЩАДКИ



31 – общее количество инновационных площадок, в т.ч.:

- **30** общеобразовательных организаций
- **1** организация дополнительного образования детей



ГЕОГРАФИЯ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (инновационные и экспериментальные площадки)

Субъект РФ	Количество площадок
г. Москва	46
г. Санкт-Петербург	2
Иркутская область	1
Калужская область	2
Кировская область	2
Красноярский край	1
Ленинградская область	1
Московская область	108
Нижегородская область	9
Республика Башкортостан	1
Республика Бурятия	1
Республика Дагестан	2
Республика Калмыкия	2
Республика Марий Эл	1
Республика Татарстан	1
Ростовская область	4
Свердловская область	1
Тверская область	1
Томская область	2
Ульяновская область	1
ХМАО-Югра	1
Ямало-Ненецкий АО	1
Русские школы за рубежом	2

Всего **194** площадки



- Общеобразовательные организации - 173
- Профессиональные образовательные организации, вузы и др. - 21



ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ СОБСТВЕННОСТЬ ИНСТИТУТА СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РАО

30 РИД – НЕМАТЕРИАЛЬНЫЕ АКТИВЫ ИНСТИТУТА:

10 – книги изданы

9 – книги готовятся к изданию

4 – произведения продаются в электронном виде

1 – программа повышения квалификации

6 – электронные базы данных

53 ЛИЦЕНЗИОННЫЕ ДОГОВОРЫ НА ПРАВО ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РИД:

35 – лицензионные договоры со школами
из **12** субъектов РФ

18 – лицензионные договоры с **5** издательствами



ИЗДАНИЯ

результаты интеллектуальной деятельности Института

Изданы в 2018 году



Издание планируется в 2019 году





Перечень зарегистрированных РИД

РИД - изданные произведения научной литературы

1. Виноградова Н.Ф., Рыдзе О.А. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. **Познавательные универсальные учебные действия.** – № гос. регистрации АААА-Г17-617070350012-2 от 03.07.2017. – М. : Просвещение. Учебная литература, 2018.
2. Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Хомякова И.С. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. **Коммуникативные универсальные учебные действия** / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – № гос. регистрации АААА-Г17-617070350013-9 от 03.07.2017. – М. : Просвещение. Учебная литература, 2018.
3. Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. Универсальные учебные действия как результат обучения в начальной школе. **Регулятивные универсальные учебные действия** / Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – № гос. регистрации АААА-Г17-617070350011-5 от 03.07.2017. – М. : Просвещение. Учебная литература, 2018.
4. Беляева Н.В. **Итоговое сочинение: основные направления подготовки, проверка, предупреждение содержательно-структурных и речевых ошибок.** – № гос. регистрации АААА-Г17-617060110018-9 от 01.06.2017. [Издано с названием «Готовимся к Единому государственному экзамену: итоговое сочинение: пособие для учащихся»]. – М.: Русское слово, 2018.
5. **Работаем с текстом на уроке русского языка** / О.М. Александрова, Ю.Н. Гостева, И.Н. Добротина, И.П. Васильевых, И.В. Ускова. – № гос. регистрации АААА-Г17-617110370042-6 от 03.11.2017. [Издано с названием «Работа с текстом на уроке русского языка: Пособие для учителя. 5-11 классы. ФГОС»]. – М.: Экзамен, 2018.
6. **Сборник заданий метапредметной направленности: пособие для учителя** / сост. и ред. А.Ю. Лазебникова, И.Ю. Синельников. – № гос. регистрации АААА-Г17-617062060003-5 от 20.06.2017. [Издано с названием «Сборник метапредметных заданий: история, обществознание, география. В 2 ч.»]. – М.: Экзамен, 2018.
7. **Функциональная грамотность младшего школьника.** Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / Н.Ф. Виноградова, Е.Э. Кочурова, М.И. Кузнецова, О.О. Петрашко, В.Ю. Романова, О.А. Рыдзе, И.С. Хомякова. – № гос. регистрации АААА-Г18-618021690011-1 от 16.02.2018. – М. : Российский учебник, 2018.
8. **Читательская грамотность школьника (5-9 кл.).** Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – № гос. регистрации АААА-Г18-618021690010-4 от 16.02.2018. – М. : Российский учебник, 2018.
9. **История Института в лицах: Посвящается 95-летию Института содержания и методов обучения Российской академии образования** / Сост. Н.Ф. Виноградова; под ред. С.В. Ивановой. – № гос. регистрации АААА-Г18-618030690041-0 от 06.03.2018. – М.: Российский учебник, 2018.
10. Полонский В.М. **Оценка достижений школьников.** – № гос. регистрации АААА-Г17-617102340004-8 от 23.10.2017. – М.: Российский учебник, 2018.



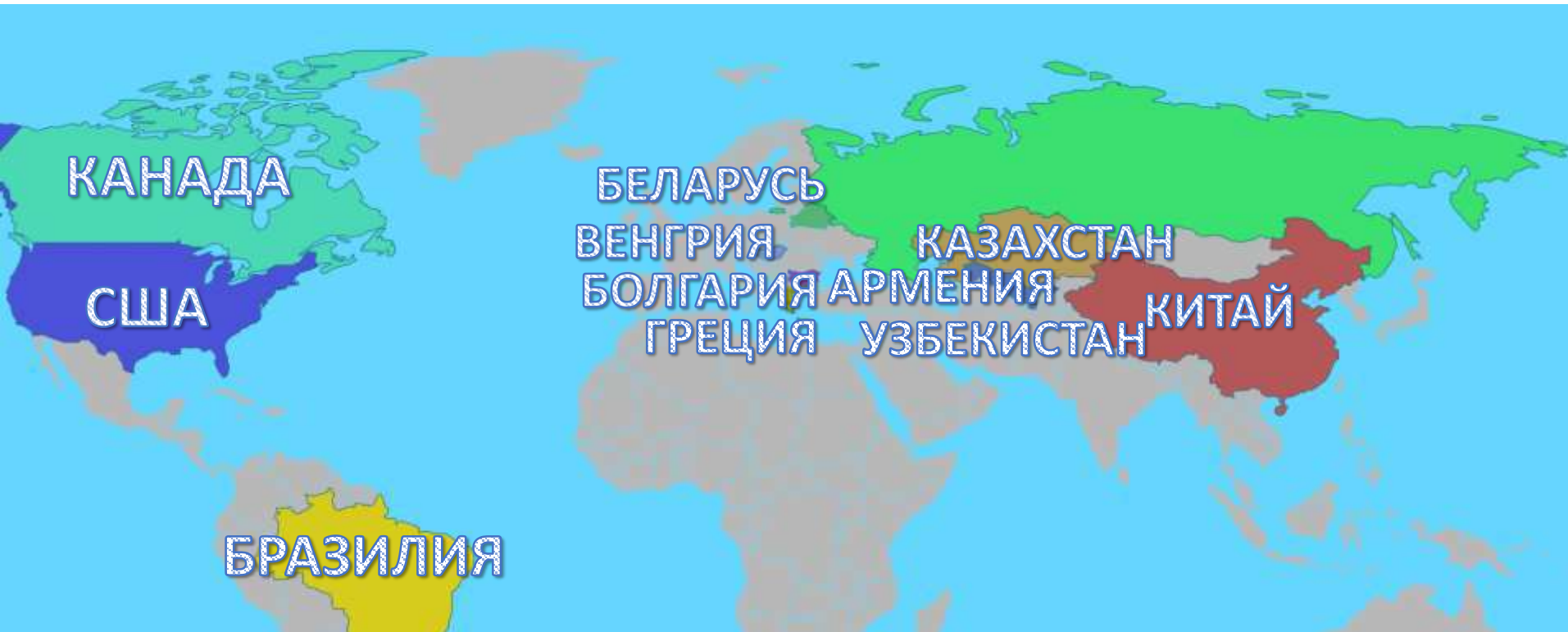
Перечень зарегистрированных РИД

РИД готовятся к изданию

1. **Антология педагогического наследия Древней Греции и Древнего Рима** / В.Г. Безрогов, В.К. Пичугина; Под ред. В.К. Пичугиной. – № гос. регистрации АААА-Г18-618032190043-3 от 21.03.2018. – М.: Русское слово, 2019.
2. **Алиев Ю.Б. Музыка. Методика и дидактика (Методика преподавания музыки в общеобразовательной школе)**. – № гос. регистрации АААА-Г18-618091890012-9 от 18.09.2018. – М. : Русское слово-учебник, 2019.
3. **Готовимся к сочинению. ЕГЭ по русскому языку, литературе, обществознанию, истории. Итоговое сочинение. Обучающая рабочая тетрадь для учащихся 10-11 классов** / М.А. Аристова, Н.В. Беляева, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, А.Ю. Лазебникова, И.А. Лобанов, И.Ю. Синельников, О.А. Французова / Под ред. А.Ю. Лазебниковой. – № гос. регистрации АААА-Г18-618101590028-9 от 15.10.2018. – М.: Экзамен, 2019.
4. **Практика познания [Электронный ресурс]** / Т.В. Коваль, Е.А. Крючкова, А.Ю. Лазебникова, С.Е. Дюкова. – № гос. регистрации АААА-Г18-618122100075-9 от 22.01.2019. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018. CD-ROM.
5. **Степанов П.В. Воспитательная деятельность педагога: алгоритм и пошаговые рекомендации**. - № гос. регистрации АААА-Г18-618112390034-8 от 23.11.2018. – М. : Русское слово-учебник, 2019.
6. **Никифоров Г.Г., Пентин А.Ю., Попова Г.М. Изучение физики в 7-9 классах на основе научного метода познания. 7 класс. Методические рекомендации для учителя**. – № гос. регистрации АААА-Г17-617062060004-2 от 20.06.2017. – М.: Российский учебник, 2019.



Международное научное сотрудничество



**Международное
сотрудничество:**
Стран – 11
Всего договоров –
22

**Кафедра ЮНЕСКО по
глобальному образованию:**
Проведено 7 конференций
различного уровня в РФ
Участие в 4 международных
конференциях за рубежом



Научное сотрудничество в России

11

**МЕРОПРИЯТИЙ ОРГАНИЗОВАНО НАУЧНЫМИ СОВЕТАМИ
РАО:**

**Научный совет по сравнительной педагогике при Отделении
философии образования и теоретической педагогике РАО**

**Научный совет по проблемам истории образования и
педагогике при Отделении ФКиТ РАО**

**Научный совет по проблемам дидактики при отделении
философии образования и теоретической педагогике РАО**

**Научный совет по проблемам экологического образования
при Президиуме РАО**

**СОТРУДНИЧЕСТВО С УНИВЕРСИТЕТАМИ И СУБЪЕКТАМИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ:**

19 – регионов

25 – университетов



ПОТЕНЦИАЛ ИНСТИТУТА ДЛЯ РЕШЕНИЯ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ в 2018г.

ФУНДАМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Теоретические основы дидактики
- Методология и история педагогики
- Сравнительные исследования

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функциональная грамотность

«Навыки XXI века»

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ РОСТ ПЕДАГОГА
Новая дидактика

ПРИКЛАДНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

- Обновление содержания, методов обучения и воспитания
- Разработка инструментов оценки и проведение мониторингов качества образования

Лаборатория общих проблем дидактики

Лаборатория теоретической педагогики и философии образования

Центр стратегии и теории воспитания личности

Центр истории педагогики и образования

Центр исследований непрерывного образования

Центр педагогической компаративистики

Центр дополнительного профессионального образования

Центр начального общего образования

Центр естественнонаучного образования

Центр социально-гуманитарного образования

Центр теории и методики обучения математике и информатике

Центр филологического образования

Центр средств обучения

Центр оценки качества образования



Спасибо за внимание!

*105062, г. Москва, д.5/16
Тел.: +7(495)621-33-74*



www.instrao.ru

info@instrao.ru