

**Промежуточный сводный краткий отчет
о проведенных научных исследованиях и экспериментальных разработках,
о полученных научных результатах за 2020 финансовый год**

по состоянию на 15 октября 2020 года

Институт представляет краткий сводный промежуточный отчет по темам государственного задания на 2020 год. Важно отметить значительное перевыполнение количественных показателей, проведение большого числа научных мероприятий, которые не включены в показатели государственного задания и обычно не финансируются, однако необходимы для апробации и обсуждения научных результатов. Под научными мероприятиями подразумеваются международные, всероссийские, региональные конференции, форумы, семинары, вебинары и др.

Полные промежуточные отчеты по каждой теме государственного задания подготовлены и представляются в установленном порядке в срок до 15 октября 2020 года согласно Заданию.

К настоящему времени сотрудниками Института выполнялись работы по 12 научным проектам и 2 общественно значимым мероприятиям.

Результаты по 12 научным проектам **обсуждались на 252 научных мероприятиях.**

Опубликовано 242 научных и учебно-методических произведения,
из них:

монографии – 3;

учебные и методические пособия -13;

статьи: Web of Science – 15, Scopus – 3; ERIH – 7, ВАК – 97, РИНЦ – 104.

Оформлено 10 РИД.

Обеспечено значительное перевыполнение плановых показателей.

Руководители и исполнители проектов готовы к отчетным мероприятиям в Министерстве просвещения России.

**Реализация потенциала историко-педагогических исследований в
современном педагогическом образовании**

Руководитель проекта – **М.В. Богуславский**, член-корр. РАО, д.п.н., проф.

В 2020 г. продолжалось создание «Антологии отечественного и зарубежного педагогического наследия» в 9 томах для систем современного высшего и дополнительного профессионального педагогического образования. Реализация проекта направлена на использование педагогами мирового и национального историко-культурного опыта обучения и

воспитания. В томах Антологии на фундаментальной научной основе впервые целостно представлена всемирная история педагогической профессии, охарактеризован процесс накопления опыта и развития практик образования. Такое знание необходимо как потенциал развития профессиональной культуры, педагогического мышления, профессиональной заинтересованности будущего и действующего современного педагога.

В 2020 г. было подготовлено к изданию 2 тома Антологии.

1. Завершается работа по подготовке тома №4 «Антологии отечественного и зарубежного педагогического наследия» - **«Антология зарубежного педагогического наследия XVII- XIX вв.»** в объеме 25 п.л.. Она включает источники, обширный педагогический комментарий и примеры программ учебных курсов, помогающие преподавателю высшей школы и учителю использовать антологию для обновления содержания образования, разработки учебных материалов. Осуществлено изучение эволюции идей о воспитании и развитии личности в корпусе текстов педагогического содержания, созданных в период XVII-XIX вв. в Западной Европе. Актуализирован эвристический потенциал педагогического наследия XVII-XIX вв. Западной Европы.

2. Завершается работа по подготовке тома №9 «Антологии отечественного и зарубежного педагогического наследия» **«Историко-культурная антология педагогической мысли России второй половины XX века»** в объеме 25 п.л. В пособии показана картина развития отечественной педагогической мысли данного периода. Осуществлены отбор, систематизация комментирование и подготовка к публикации источников, отражающих основные тенденции и направления развития отечественной системы общего образования и педагогической науки во второй половине XX в. В этом томе сконцентрированы лучшие педагогические произведения крупнейших представителей эпохи: государственных деятелей, педагогов, ученых, философов, богословов, – то есть всех тех, чьи образы выступают примером, подлинным идеалом педагогического служения.

В вводных статьях, посвященных направлениям педагогической мысли и отдельным персоналиям, авторами-составителями дана исследовательская трактовка событий этого периода. Тексты дополняются комментариями и научно-справочным аппаратом, ориентированным на профессиональную подготовку, повышение квалификации и личностный рост современного российского педагога. Все это призвано содействовать формированию будущего педагога, способного решать поставленные перед ним государством и обществом задачи, опираясь на лучшие педагогические традиции.

Результаты обсуждались на 32 научных мероприятиях.

Опубликовано 65 научных и учебно-методических произведений, из них:

учебные пособия -2;

статьи: Web of Science – 4, ERIH – 4, ВАК – 20, РИНЦ – 35.

Теоретические и научно-методические подходы к дифференцированному обучению младших школьников и их реализация в практике современной общеобразовательной организации
Руководитель проекта – **Н.Ф. Виноградова**, член-корр. РАО, д.п.н., проф.

Обоснованы теоретические и научно-методические подходы к дифференцированному обучению в современных общеобразовательных организациях, создана **Концепция дифференцированного обучения в современной начальной школе**.

Обоснованы подходы к созданию педагогической диагностики по выявлению уровней успешности обученности и развития младших школьников, проведена апробация диагностических заданий в школах РФ с целью установления существующих сегодня групп успешности обучающихся.

Проведен анализ результатов апробации. Подтверждено, что в педагогической поддержке нуждаются учащиеся разного уровня успешности обучения, определены направления работы с устойчиво успешными (отличниками), «хорошистами», удовлетворительно успешными, устойчиво неуспешными. Созданная **педагогическая диагностика** имеет принципиально важное практическое значение для начальной школы: она позволяет учителю определять причину возникшей у ученика трудности и своевременно устранять ее, оказывая ему помощь и поддержку. Обсуждение подобных ситуаций способствует становлению у учащихся самоконтроля и самооценки.

Результаты обсуждались на 37 научных мероприятиях.

Опубликовано 16 научных произведений, из них:

статьи: Scopus – 1, ВАК – 9, РИНЦ – 6.

Разработка педагогической модели преемственного формирования экологической культуры обучающихся в общем образовании по уровням обучения на основе Концепции экологического образования
Руководитель проекта - **А.Н. Захлебный**, акад. РАО, д.п.н., проф.

В 2020 г. были получены следующие результаты.

Разработан **гlossарий по экологическому образованию** в интересах устойчивого развития для учителей общеобразовательных школ.

Разработана **модель преемственной экологизации** содержания общего образования по формированию экологической культуры обучающихся в дошкольном образовании – начальной школе.

Разработаны **требования к личностным, метапредметным и предметным результатам по преемственному формированию экологической культуры** обучающихся в примерных рабочих программах

дошкольного и начального школьного образования с учетом их преемственности.

Результаты обсуждались на 23 научных мероприятиях.

Опубликовано 22 научных и учебно-методических произведения:

пособие – 1 (гlossарий, подготовлен к печати);

статьи: Web of Science – 1, ВАК – 12, РИНЦ – 7.

Методическое сопровождение разработки электронной платформы для проекта «Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности»

Руководитель проекта - **Г.С. Ковалева**, к.п.н.

В ходе научно-исследовательской работы получены следующие результаты:

- Блок-схемы программ и методическое сопровождение для формирования и ведения банков заданий и конструирования измерительных материалов для мониторинга формирования функциональной грамотности, включая комплектацию вариантов инструментария с учетом наличия «якорных» блоков.
- Блок-схемы программ и методическое сопровождение для выполнения заданий в режиме он-лайн с целью формирующего оценивания, обработки и представления результатов на основе электронной платформы.
- Блок-схемы программ и методическое сопровождение открытого сервера для использования разработанных материалов в учебном процессе и в системе повышения квалификации педагогических кадров.

Результаты обсуждались на 1 научном мероприятии.

Опубликовано 1 научное произведение: статья ВАК – 1.

Проведены курсы повышения квалификации – 1.

Научно-методическое сопровождение подготовки, проведения и анализа результатов международных сравнительных исследований, в том числе PISA, TIMSS, PIRLS

Руководитель проекта - **Г.С. Ковалева**, к.п.н.

Результаты научно-исследовательской работы представлены по каждому из трех международных сравнительных исследований:

Исследование PISA

1) Проведен аналитический отчет и статьи по результатам углубленного анализа данных российских результатов исследования PISA-2018 по основным направлениям: математической, естественнонаучной и

читательской грамотности, глобальным компетенциям, финансовой грамотности.

2) Подготовлен аналитический отчет по результатам исследования факторов эффективного формирования функциональной грамотности в странах-лидерах исследования PISA, по данным исследования 2018 года.

3) Подготовлены рекомендации по использованию результатов международного исследования PISA-2018 для повышения уровня функциональной грамотности российских обучающихся.

4) Проведены 4 вебинара и 3 семинара для педагогических работников по использованию результатов международного исследования PISA-2018 для повышения уровня функциональной грамотности российских обучающихся.

5) Подготовлены проекты учебно-методических материалов для 15-летних обучающихся для компьютерного тестирования по инновационным направлениям международного исследования PISA-2021 для оценки математической грамотности и креативного мышления.

6) Проведены 4 вебинара и 4 семинара для ознакомления педагогических работников с инновационными направлениями международного исследования PISA-2021, связанными с оценкой математической грамотности и креативного мышления.

Исследование TIMSS

7) Подготовлены проекты учебно-методических материалов по инновационным направлениям международного исследования TIMSS-2019, связанным с оценкой исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения математики и естественнонаучных дисциплин.

8) Проведены 2 вебинара и 2 семинара для ознакомления педагогических работников с инновационными направлениями международного исследования TIMSS-2019, связанными с оценкой исследовательской и проектной деятельности в рамках изучения математики и естественнонаучных дисциплин в образовательных организациях начального и основного общего образования.

Исследование PIRLS

9) Подготовлены учебно-методические материалы для оценки читательской грамотности учащихся 4 классов для компьютерного тестирования по инновационным направлениям международного исследования PIRLS-2021 (чтение интерактивных информационных текстов).

8) Организовано участие российских экспертов в четырех международных совещаниях и семинарах исследований PISA, TIMSS и PIRLS, проводимых в рамках проектов.

Разработанные материалы послужат основой для проведения работ по различным направлениям, связанным с проведением в России международных и национальных исследований качества образования, что должно повысить эффективность использования результатов данных исследований для повышения качества российского образования.

Результаты обсуждались на 11 научных мероприятиях.

Опубликовано 3 научных произведения: статьи ВАК – 1, РИНЦ – 2.

Создание методологии исследования, анализа и прогноза результатов международных и национальных исследований качества образования.

Научное обоснование и проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся

Руководитель проекта - **Г.С. Ковалева**, к.п.н.

В результате проведения научно-исследовательской работы получены следующие результаты:

1. В соответствии с концептуальными подходами и методологией международных исследований качества общего образования разработаны спецификации измерительных материалов и система заданий по шести составляющим функциональной грамотности (математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности, глобальным компетенциям, креативному мышлению) для обучающихся 8 классов.

2. Проведена экспертиза, камерная апробация и доработка заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 8 классов по шести составляющим функциональной грамотности.

3. Проведена массовая апробация системы заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов по шести составляющим функциональной грамотности (всего 968 заданий на основе комплексных ситуаций и множественных текстов). В апробации приняли участие 132748 обучающихся из 6220 классов 1276 образовательных организаций.

4. Подготовлена база данных апробации инструментария для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов по шести направлениям функциональной грамотности для проведения шкалирования и определения критериев сформированности уровней функциональной грамотности.

5. Подготовлен аналитический отчет «Основные результаты апробации инструментария для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов», в котором представлены характеристики качества разработанных заданий, рассмотрены результаты выполнения заданий по шести направлениям функциональной грамотности и сформулированы рекомендации по совершенствованию функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов.

6. Доработана система заданий для формирования функциональной грамотности обучающихся 6, 8 и 9 классов по шести составляющим функциональной грамотности по результатам апробации.

7. Подготовлены учебно-методические материалы для открытого использования в учебном процессе и повышения квалификации учителей (размещены на портале института <http://skiv.instrao.ru>) и для публикации в издательстве «Просвещение» (9 учебных пособий для общеобразовательных

организаций, оформленные по формату РИД (Результаты интеллектуальной деятельности).

В настоящее время реализуется последняя задача «Разработка методических рекомендаций для педагогических работников по совершенствованию формирования функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов».

Результаты обсуждались на 45 научных мероприятиях.

Опубликовано 25 научных и учебно-методических произведений:

учебные пособия – 9;

статьи: Web of Science-1, ВАК – 10, РИНЦ – 5.

Проведение статистической оценки состояния сферы образования, в том числе оценки уровня технологического развития и уровня образования в субъектах РФ в соответствии с полномочиями

Минпросвещения России

Руководитель проекта - **К.В. Лебедев**, к.п.н.

Практическая значимость результатов исследования состоит в подготовке на их основе материалов в Минэкономразвития России для **ежегодного доклада Правительства РФ об уровне технологического развития экономики Российской Федерации** в целом и отдельных видов экономической деятельности.

Результаты оценки и анализа уровня образования в субъектах Российской Федерации предоставляются в Минэкономразвития для оценки **эффективности деятельности высших должностных лиц** (руководителей высших исполнительных органов государственной власти) субъектов Российской Федерации и деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации.

Результаты исследования также могут применяться федеральными органами исполнительной власти при разработке предложений по совершенствованию научно-технической и инновационной политики.

Результаты обсуждались на 1 научном мероприятии.

Опубликовано 3 научных произведения:

статьи: Scopus – 1, РИНЦ – 2.

Разработка прогноза социально-экономического развития во исполнение постановления Правительства Российской Федерации от 14 ноября 2015 года № 1234 «О порядке разработки, корректировки, осуществления мониторинга и контроля реализации прогноза социально-экономического развития Российской Федерации на среднесрочный период» в соответствии с полномочиями

Минпросвещения России

Руководитель проекта - **К.В. Лебедев**, к.п.н.

Результаты проведенного исследования могут быть использованы при подготовке стратегий и программ развития образования, а также **материалов к прогнозу социально-экономического развития Российской Федерации, для разработки нормативно-правовых документов, планов и аналитических материалов Минпросвещения России.**

Результаты обсуждались на 1 научном мероприятии.

Опубликовано 2 научных произведения:

статьи: Scopus – 1, РИНЦ – 1.

**Разработка системы методической работы, позволяющей
обеспечить единое образовательное пространство и повысить качество
общего образования в Российской Федерации**

Руководитель проекта - **И.М. Логвинова**, к.п.н., доц.

В 2020 г. получены следующие результаты.

Проведено теоретико-методологическое **исследование зарубежного опыта развития и функционирования системы методического обеспечения общего образования.**

Проведено теоретико-методологическое **исследование отечественного опыта организации методической работы на разных уровнях управления (региональный, муниципальный, школьный).**

Проанализировано **развитие нормативного регулирования системы методического обеспечения общего образования РФ.**

Проведен **комплексный анализ (экономический, инфраструктурный, социально-педагогический) состояния системы методической работы по уровням управления (региональный, муниципальный, школьный).**

Обобщены региональные, муниципальные и школьные практики осуществления методического обеспечения системы общего образования.

Проанализировано **содержание профессиональной деятельности методистов, уточнены их функции в соответствии с новыми задачами по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования.**

Разработаны **предложения по созданию новой системы методического обеспечения общего образования Российской Федерации, в том числе по обновлению его нормативного регулирования.**

Осуществлено **описание функционала каждого элемента системы методической работы, современных моделей методических служб.**

Подготовлен **пакет инструктивно-методических материалов для органов управления образованием (региональный, муниципальный, школьный уровни).**

Результаты обсуждались на 23 научных мероприятиях.

Опубликовано 12 научных и учебно-методических произведения:

монография – 1;

статьи: ВАК – 7, РИНЦ – 4.

Исследование научного потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций и механизм его повышения

Руководитель проекта - **Т.Ю. Ломакина**, д.п.н., проф.

Впервые проведен углубленный сравнительный анализ зарубежной литературы и практики развития профессиональных систем образования с акцентом на развитие потенциала педагогических работников, участвующих в процессе обучения студентов, в 10 странах (Финляндия, Франция, Германия, Турция, Южная Корея, КНР; Аргентина, США, Канада, Австралия). Проведен анализ данных открытых источников о системе российского профессионального образования (СПО),

Создана специальная анкета и проведено анкетирование педагогических работников образовательных организаций СПО (175 человек из 7 субъектов РФ), имевшее два формата: классический (122 человека) и на электронной платформе, на котором была создана онлайн-анкета, ее заполнили еще 53 педагогических работника. Анкетированием были охвачены все категории педагогических работников колледжей и техникумов, расположенных в крупных городах, в малых населенных пунктах, с различным уровнем образования.

Анализ ответов представлен в специальном отчете. Анализ показал проблемы и трудности педагогов и направления организационно-методической работы в целях повышения качества методической подготовки педагогов техникумов и колледжей.

Дополнительно была изучена номинальная малая группа педагогических работников СПО, выделенная на основании их педагогического стажа, не превышающего 5 лет. Целью проведения этого отдельного исследования является составление адресных методических рекомендаций по повышению научно-исследовательского потенциала молодых педагогов образовательных организаций СПО.

Разработана **Модель организационно-методического сопровождения развития научного потенциала педагогических работников профессиональных образовательных организаций**, которая показывает ориентиры в содержании, формах и методах развития научного потенциала различных квалификационных групп педагогических работников системы профессионального образования, что позволяет структурировать перечни общих и частных профессиональных задач и необходимых умений по их решению с учетом различных видов деятельности (образовательной, инновационной, исследовательской) и профессиональных групп педагогических работников системы профессионального образования (администрация: директор, заместитель директора, зав. отделением; преподаватели; мастера производственного обучения, методисты).

Результаты обсуждались на 26 научных мероприятиях.
Опубликовано 53 научных и учебно-методических произведения:
монографии – 2, учебные пособия – 2,
статьи: Web of Science – 7, ERIH – 3, ВАК – 14, РИНЦ – 25.

Научно-педагогическое обеспечение домашней учебной работы школьников

Руководитель проекта - **И.М. Осмоловская**, д.п.н.

Проведено **исследование практики организации домашней учебной работы в современной школе в России**: проведено анкетирование участников образовательного процесса (217320 респондентов, из них: 21563 педагога, 66871 школьников 5-9-х классов, 12567 школьников 10-11-х классов, 63808 родителей обучающихся 1-4-х классов, 52511 родителей обучающихся 5-11-х классов из 40 регионов 8 федеральных округов России). На основе анкетирования выявлены затруднения педагогических работников при проектировании домашней учебной работы школьников; трудности обучающихся при выполнении домашней учебной работы; пути совершенствования домашней работы.

Выполнен **анализ учебно-методических комплектов и программ по разным предметам** с целью выявления специфики упражнений и заданий для самостоятельной работы школьников и путей изменения и совершенствования её форм и содержания, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Изучена нормативно-правовая база по проблемам домашней учебной работы школьников общеобразовательной школы; определены приоритетные направления изменения сведений о домашней учебной работе в нормативно-правовых документах, регулирующих процесс образования в РФ.

Изучено содержание подготовки учителей-предметников в части организации домашней учебной работы, с целью включения в программы подготовки педагогических кадров научно-педагогической информации об организации самостоятельной деятельности обучающихся общеобразовательных организаций Российской Федерации, в том числе в условиях дистанционного обучения.

Результаты проведенных исследований выявили проблемы в организации домашней учебной работы в школе и возможные пути решения этих проблем. На основании результатов проведенных исследований будет подготовлено методическое пособие для учителей, в котором освещены основные направления изменения домашней работы (в том числе, в условиях дистанционного обучения), предложены конкретные творческие, нестандартные, практико-ориентированные домашние задания по различным предметам, задания, ориентированные на формирование учебной деятельности обучающихся. Это даст возможность снизить перегрузку

обучающихся домашними заданиями, повысить мотивацию их выполнения, перенести акцент на формирование учебной деятельности.

Подготовлено:

1. Аналитическая справка «Состояние домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (0,5 п.л.).

2. РИД «Результаты анкетирования участников образовательного процесса по проблемам домашней учебной работы школьников (в т.ч. в условиях дистанционного обучения)» (2 п.л.).

3. Аналитический отчет «Специфика домашних учебных заданий по предметным областям в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (2,2 п.л.).

4. Справка «О корректировке нормативно-правовой базы, в том числе СанПиНа, в части нормирования домашней учебной работы в общеобразовательных организациях Российской Федерации» (0,5 п.л.).

5. Аналитическая справка «О подготовке студентов педагогических специальностей к организации домашней учебной работы» (0,5 п.л.).

Результаты обсуждались на 17 научных мероприятиях.

Опубликовано 20 научных и учебно-методических произведений:

статьи: Web of Science – 2, ВАК – 14, РИНЦ – 4.

РИД – 1.

Апробация и внедрение Примерной программы воспитания в общеобразовательных организациях Российской Федерации
Руководитель проекта - **Н.А. Селиванова**, член-корр. РАО, д.п.н., проф.

В 2020 г. были получены следующие результаты:

– представлен **аналитический обзор содержания модулей рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций** (170 модулей), участвующих в апробации Примерной программы воспитания;

– выявлен **перечень ключевых проблем педагогов при выборе и разработке содержания модулей Примерной программы воспитания**;

– разработаны теоретические и методические **основы разработки содержания модулей** Примерной программы воспитания;

– разработаны **методические основы выбора форм реализации модулей** Примерной программы воспитания;

– разработаны **способы реализации воспитательного потенциала основных модулей** Примерной программы воспитания;

– организована и проведена серия методологических семинаров обучающего характера;

– подготовлены **аналитические материалы** по ходу и результатам исследования;

созданы и тиражированы научно-методические материалы: «Воспитание +. Авторские программы школ России (избранные модули)»;

Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П.В. Степанов, Н.Л. Селиванова, В.В. Круглов, И.В. Степанова, И.С. Парфенова, И.Ю. Шустова, Е.О. Черкашин, М.Р. Мирошкина, Т.Н. Тихонова, Е.Ф. Добровольская, И.Н. Попова; под ред. П.В. Степанова. М.: ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. (Серия: Примерная программа воспитания);

– онлайн-консультирование экспертов и представителей образовательных организаций.

Результаты обсуждались на 35 научных и методических мероприятиях.
Опубликовано 23 научных и учебно-методических произведения:
методическое пособие – 1,
статьи: ВАК – 9, РИНЦ – 13.

ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ОЗМ)

Руководитель – **Л.О. Рослова**, к.п.н.

ОЗМ выполнено по всем поставленным задачам.

Организация и **проведение мониторинга выполнения планов мероприятий по реализации концепций**, в том числе региональных планов мероприятий по реализации концепций.

Обеспечение информационного сопровождения мероприятий планов по реализации концепций.

Официальный отзыв на документ «Концепция учебного предмета (предметной области) **”Информатика”**» (письмо Департамента государственной политики в сфере оценки качества общего образования Минпросвещения России от 9.07.2020 №04-903)

К полному отчету представлены ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение 1. Аналитические записки о региональных Планах мероприятий по реализации Концепций преподавания учебных предметов «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Обществознание», Концепций преподавания предметных областей «Технология», «Искусство», объем: 1,8 п.л.

Приложение 2. Обобщенная аналитическая записка о региональных Планах мероприятий по реализации Концепций преподавания в образовательных организациях Российской Федерации учебных предметов «Физическая культура», «ОБЖ», «Обществознание», предметных областей «Технология» и «Искусство», объем: 0,4 п.л.

Приложение 3. Аналитическая записка об использовании цифровых ресурсов и технологий в практике преподавания в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, и в повышении квалификации педагогов в соответствии с концепциями преподавания учебных предметов (предметных областей), объем: 1,4 п.л.

Приложение 4. Индикаторы (показатели) эффективности деятельности по реализации Концепций преподавания учебных предметов (предметных областей) в образовательных организациях Российской Федерации, объем: 0,2 п.л.

Приложение 5. Отзыв на «Концепцию учебного предмета (предметной области) «Информатика»», объем: 0,2 п.л.

ОБЩЕСТВЕННО ЗНАЧИМОЕ МЕРОПРИЯТИЕ (ОЗМ)

Руководитель – **Е.Ф. Бехтенова**.

Комплексное сопровождение деятельности федерального учебно-методического объединения по общему образованию

Актуализация и информационное сопровождение разделов страницы ФУМО на сайте ФГБНУ «ИСРО РАО»

К каждому заседанию ФУМО:

1. Подготовка проекта повестки заседания.
2. Подготовка проекта информационного письма членам ФУМО о месте и времени проведения заседания.
3. Подготовка и рассылка членам ФУМО материалов к заседанию: ссылки по подключению к заседанию в случае он-лайн участия; текстов примерных основных образовательных программ по учебным предметам, федеральным государственным образовательным стандартам начального и основного общего образования; экспертных заключений, повестки заседания, утвержденной заместителем Министра просвещения РФ, и председателем федерального учебно-методического объединения по общему образованию.
4. Загрузка материалов для проведения заседания на планшеты для участников заседания.
5. Организация фото- и видео-съемки заседания.
6. Размещение итоговых документов по заседанию на сайте ФУМО о проведенном мероприятии (повестка заседания, протокол).

Обеспечено рассмотрение и принятие решений по 70 проектам примерных основных образовательных программ в части отдельных предметов, курсов, дисциплин (модулей).

5 проектов примерных рабочих программ отправлены на экспертизу.

Осуществляется обновление и техподдержка страницы ФУМО на сайте Института в постоянном режиме <http://www.instrao.ru/federalnoe-uchebno-metodicheskoe-obedinenie-po-obshchemu-obrazovaniyu>

Проведены заседания ФУМО в режиме видео-конференц-связи: 04.02.2020; 02.06.2020; 17.09.2020.