



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Домашняя учебная работа в школах России

ОСМОЛОВСКАЯ ИРИНА МИХАЙЛОВНА, ЗАВЕДУЮЩИЙ
ЛАБОРАТОРИЕЙ ДИДАКТИКИ И ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ,
ДОКТОР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАУК



Актуальность исследования:

- недовольство учащихся и родителей: большой объем домашней работы, однообразии заданий, нацеленность исключительно на закрепление знаний, отработку умений и навыков;
- массовый переход на дистанционное обучение;
- зарубежный опыт – объем домашней работы во много раз меньше.

Как изменить домашнюю работу?



Домашняя учебная работа

Самостоятельная внеклассная учебная деятельность школьника, спроектированная учителем с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения.

Домашние задания – специально отобранные или сконструированные учителем учебные задания, предназначенные для самостоятельного выполнения обучающимися во внеурочное время.



Проведено массовое анкетирование:

217320 респондентов из 40 регионов 8 Федеральных округов Российской Федерации.

УЧИТЕЛЯ, ОБУЧАЮЩИЕСЯ И ИХ РОДИТЕЛИ

- отношение субъектов учебного процесса к домашней работе
- характеристики домашней учебной работы
- сложности в проектировании домашней работы учителями
- трудности выполнения домашней работой учениками



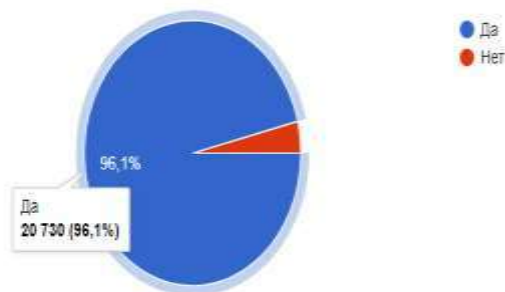
Учителя

Уч-ся 5-9 кл.

Уч-ся 10-11 кл.

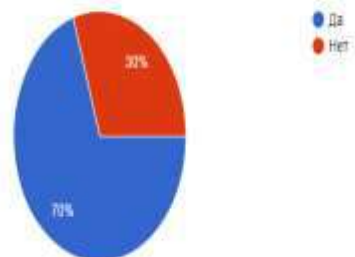
1. Как вы считаете, нужны ли домашние задания в школе?

21 563 ответа



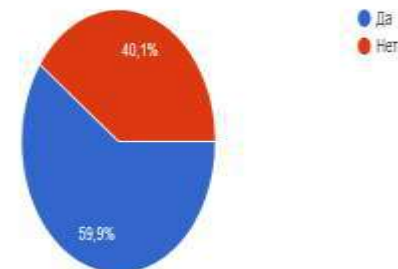
11. Как вы считаете, нужны ли домашние задания в школе?

66 871 ответ



1. Как вы считаете, нужны ли домашние задания в 10-11 классах?

12 567 ответов



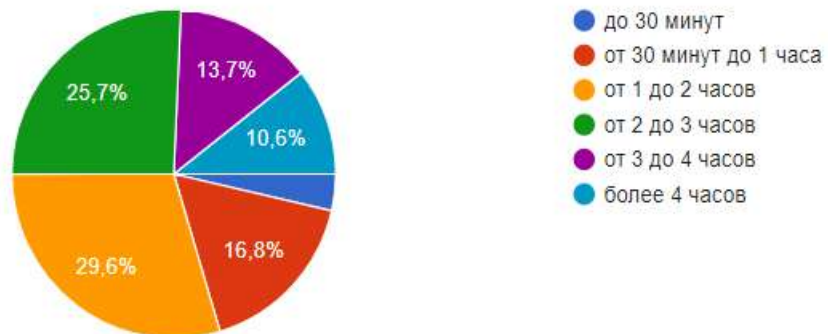


Сколько времени занимает выполнение домашних заданий (5-9 класс)

1. Сколько времени занимает выполнение письменных и устных домашних заданий по всем предметам ежедневно после школы?



66 871 ответ



В 10-11 классах – от 2 до 7 часов



Специфика организации домашней работы

По мнению педагогов домашняя работа грамотно ими организуется:

59,7% учителей дают развернутые инструкции по выполнению домашних заданий,

33,5% поясняют только новые для учащихся домашние задания,

74,4% всегда проверяют домашнюю работу.

56,7% не видят необходимости изменения практики домашней работы



Предложения учителей:

- дифференцировать домашние задания (обращено к авторам УМК), задавать только по основным предметам,
- сократить объем домашних заданий,
- больше задавать творческих, нестандартных заданий,
- разработать электронные домашние задания к каждому параграфу в виде тестов или электронных заданий с возможностью моментальной проверки.

Проблема списывания! Убрать из открытого доступа готовые домашние задания!



Задания, которые нравилось выполнять учащимся 5-9 кл.:

- ✓ выращивать растения и наблюдать за ними (биология),
- составлять бизнес-план (обществоведение),
- ✓ рисовать сказочный город,
- ✓ заполнять контурные карты,
- ✓ фотографировать различные растения,
- ✓ придумывать вопросы для одноклассников,
- ✓ определять, как поступить в той или иной ситуации,
- ✓ просматривать научно-популярные фильмы с дальнейшим ответом на вопросы,
- ✓ создать модель собственного дома.



✓ 67,8% учащихся 5-9-х классов предпочитают выполнять задания в тетради.

✓ 62,9% учащихся 10-11-х классов предпочитают выполнять задания в тетради.



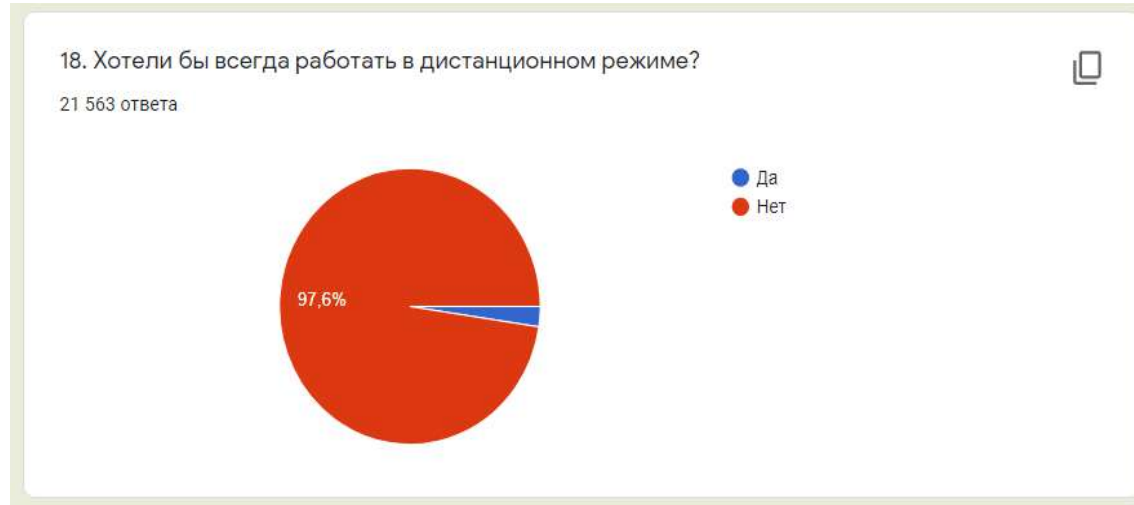
Предложения учащихся 10-11 классов

ввести персональный подход с учетом выбранных предметов для сдачи ЕГЭ, меньший объем, больше направленности на ЕГЭ, убрать домашние задания по непрофильным предметам, «я бы просто ее не задавала, так как считаю это бессмысленным, потому что в 10-11 классах все время идет на подготовку к ЕГЭ».

На что потратили бы время, если отменить домашние задания: на подготовку к ЕГЭ



Хотели бы работать в дистанционном режиме?



Учащиеся - 85 % – 85,9 % не хотели бы учиться в дистанционном режиме



По результатам анкетирования

- ✓ Домашняя работа остается важнейшей формой самостоятельной деятельности обучающихся. Значимость ее в связи с переходом на дистанционное обучение увеличилась.
- ✓ Организация домашней работы преимущественно ориентирована на усвоение знаний, формирование предметных умений и навыков.
- ✓ Большинство учителей удовлетворены процессом обучения в части организации домашней работы и не видят необходимости что-либо менять.
- ✓ Объем домашней работы вызывает превышение санитарно-эпидемиологических норм для части учащихся.
- ✓ Наблюдается предпочтение учащимися домашних заданий традиционного типа, выполненных в тетради. Интерес вызывают задания практические, ориентированные на выполнение определенной деятельности и обеспечивающие получение конкретного результата.