



Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Школа молодого ученого

**МЕТОДОЛОГИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ**

Научный руководитель Института

С.В. Иванова, член-корреспондент РАО, проф., д. филос.н., к.п.н.



I. Цель моей лекции

*Надо знать, как именно действовать,
во имя чего действовать*

А.Ф. Лосев

Цель моего обращения к занимающимся педагогическими исследованиями, пишущим диссертационные работы - помочь:

- вместе с другими лекторами и консультантами разобраться в методологических аспектах научного исследования, овладеть компетенциями в части методологии, специфики научной деятельности;
- по возможности избежать некоторых типичных ошибок;
- повысить качество исследований.



II. Цель и специфика педагогического исследования

«Давайте договоримся о понятиях, и мы избавим мир от половины заблуждений»

Рене Декарт

Что должно быть в результате любого научного исследования?

Приращение научного знания!

В чем состоит приращение научного знания в педагогической науке?

А в Вашем конкретном исследовании?

Попробуем разобраться...



III. Специфика педагогического исследования

К каким наукам относится педагогика? К гуманитарным!

Почему?

*В чем различие между гуманитарным и естественнонаучным познанием?
Или, как еще принято говорить, между гуманитарным и естественнонаучным типами научного познания?*

** ? * ? * ? * ? * ? **

Что общего в естественнонаучных и гуманитарных исследованиях?

** ? * ? * ? * ? * ? **

*Педагогическое исследование –
это исследование в области гуманитарного познания!*

Рассмотрим сравнительную таблицу...



IV. Сравнительная таблица гуманитарного и естественнонаучного типов познания

Сходство и отличия	Естественнонаучное познание	Гуманитарное познание
Объект.	Мир природы и техники.	Духовные и культурные феномены. Человек, его мир, его деятельность, отношения.
Вопрос истины	Установка на объективное знание. Истина объективно познаваема. Критерии истины ясны, основной – практика.	Установка на объективное знание. Истина познаваема с учетом познающего субъекта. Критерии истины сложны и уникальны.
Цель	Объяснить факты. Выявить общие зависимости. Создать теории. Строить прогнозы.	Формировать понимание. Интерпретировать действия и их результаты. Влиять на воздействие.
Связь с познающим субъектом	Субъект отстранен. Ответственность познающего субъекта в рамках процедуры.	Представления об изучаемом объекте зависят от познающего субъекта. Объект наделен человеческими смыслами. Ответственность познающего субъекта за истинность знания.
Принципы и специфические черты	Объективность. Стандартизация. Требования к терминологии.	Контекстуальность. Историзм. Недопустимость жесткой стандартизации. Невозможность достижения идеала в применении терминологического аппарата. Трудность единой интерпретации. Наличие аксиологических, нравственных, этических, эстетических ориентиров, идеалов. Наличие случайных, неконтролируемых явлений, невозможных для исключения их влияния. Открытость гуманитарного текста, его многозначность (читатель – соавтор).
Применяемая методология	Классическая. В постнеклассическое время включаются элементы методологии гуманитарного познания.	Специфическая, с включением элементов методологии естественнонаучного познания.
Методы	При имеющихся различиях в применении методы пересекаются, взаимодействуют. Могут иметь специфику в разных видах исследования. (Анализ, синтез, моделирование, систематизация, реконструкция, контент-анализ, математические методы, работа с источниками, опрос, эксперимент и др.)	
Специфика объекта и его изучения в XXI в.	Изучение объектов единой (искусственной и естественной) природы - геновая инженерия, биотехнология, информационные системы – ведет к использованию методов гуманитарного познания (аксиологических и др.). Наука не свободна от ценностей.	Стремление гуманитарного познания к объективности увеличивает применение математических методов, использования больших данных и др. Наука не свободна от ценностей.
Специфика эксперимента	Опасность технологических, биологических, экологических и иных катастроф при экспериментах. Гуманитарная экспертиза.	Формирующий эксперимент. Исключение манипулирования субъектами. Аксиологический аспект. Запрет на нанесение какого-либо вреда участникам эксперимента.



V. О постоянных величинах в образовании и педагогической науке

«Неправильное употребление слов ведет за собою ошибки в области мысли и потом в практической жизни»

Д. И. Писарев

Образование – самостоятельная отрасль в любом государстве, обладает своей спецификой, но образование находится в тесной взаимосвязи с политикой государства, развитием экономики и состоянием общества. Эти взаимовлияния нельзя исключать.

Педагогика – наука гуманитарная, но имеет достаточно строгий терминологический аппарат.

Основные термины (34 определения) даны в ФЗ-273, ст.2., представления о принципах, уровнях, стандартах. Остальные понятия известны из педагогических учебников, словарей, энциклопедий. Волюнтаризм не уместен.

Задача исследования – изменить термин или его значения – один из самых сложных видов научной работы!

Важно контролировать применение терминов и определений!

К примеру.

Понятие *образование* включает понятия *обучение, воспитание и развитие*.

Термины *образовательное пространство* и *образовательная среда* НЕ тождественны и НЕ синонимичны.

НЕ надо путать *опытно-экспериментальную работу* и *эксперимент*.



VI. Законодательство РФ. Стратегические цели и задачи. Связь с актуальностью исследования.

- **ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»**
- **Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.**
- **Нацпроект «ОБРАЗОВАНИЕ» (включает 10 федеральных проектов, из них проекты: «Современная школа» «Успех каждого ребенка» «Цифровая образовательная среда»).**

ОДНАКО...

актуальность научного исследования и актуальность решения какой-либо практической проблемы в образовании – это разные вещи!

Актуальность научного исследования связана с недостаточностью научного познания (в целях: приращения научного знания, разрешения противоречий научных или между наукой и практикой, создания научных основ для решения прикладной проблемы). Актуальность показывает, что исследование даст новые результаты для педагогической науки, которые могут быть применены на практике для решения проблем и/или достижения стратегических задач, при этом не противореча законодательству.



VII. Термин «методология»

- от греч. μεθοδολογία — учение о способах;
то есть: от др.-греч. μέθοδος из μετά- + ὁδός, букв.
«путь вслед за чем-либо» и др.-греч. λόγος —
мысль, причина.

Методология - учение о методах, методиках,
способах и средствах познания.

Современные словари и энциклопедии уточняют,
что методология – это учение об организации
деятельности, в том числе и научной.



VIII. Вехи методологических представлений о научном познании:

Эмпедокл (ок. 484 - 424 до н. э.) – чувственное познание

Идеалист **Платон** (428 или 427 – 347 до н. э.) – два пути познания: через чувства (что может быть неточным) и разумом, который постигает истину.

Аристотель (384 –322 до н.э.): основа познания - опыт. Мышление, логика.

Л. Да Винчи, Дж. Бруно, Г. Галилей, Ф. Бэкон, Р. Декарт, И. Ньютон и некот. др. (**XVI-XVII вв.**) - основные методы познания: индукция, дедукция, наблюдение, эксперимент, моделирование, а также их вариации: экспериментально-индуктивный, эмпирический метод (Бэкон), гипотетически-дедуктивный (Галилей), аксиоматико-дедуктивный метод (Паскаль), рациональный (Декарт).



IX. Компоненты методологической структуры научного исследования*

- ❖ **основания**; обычно носят теоретический характер и представляют собой законы, закономерности, концепции, парадигмы, подходы, теории из данной или смежных областей знаний, характеристики деятельности: особенности, принципы, условия, нормы деятельности;
- ❖ **методологический аппарат**: субъект, объект, предмет, формы, средства, методы, задачи и решения, результаты и выводы;
- ❖ **временная периодизация**: этапы, стадии, фазы;
- ❖ **технология выполнения исследования**: средства, методы, способы, приемы.

* не путать со структурой диссертации (согласно ГОСТ)



Х. Цель и тема исследования

«Смутно пишут о том, что смутно себе представляют».

М.В. Ломоносов

Цель исследования определяется на основе актуальности.

Цель тесно связана с темой. Целей не может быть много.

При постановке цели помните о характере вашей работы. Задавайте себе смелые вопросы: что нового я хочу сказать в науке? Кому это принесет пользу?

Не бойтесь переменить точку зрения и взглянуть на цель со стороны того, кому решение вашей задачи (достижение цели) адресовано.*

Формулировка темы – ваша визитная карточка!

[Проблемы по теме: а) неактуальна; б) актуальна, но не нова; в) мелка; г) малограмотна с научной точки зрения (с научно-педагогической и со стороны смежных наук); д) безграмотна с точки зрения русского языка].

* Цель «защитить диссертацию» в науке не работает.



XI. Анализ литературы по теме*

Сделайте первый шаг... Вам не нужно видеть всю лестницу – просто шагните на первую ступеньку. М.Л. Кинг

Изучая первоисточники , диссертант выполняет две задачи.

1. Непосредственно для диссертации:

- определяет (уточняет) название темы;
- выявляет актуальность своей темы;
- определяет новизну исследования;
- выбирает методологические подходы, теоретические основания;
- определяет степень разработанности проблемы;
- эффективнее формулирует задачи;
- выбирает методы, способы решения задач;
- накапливает аналитический материал для содержания диссертации.

2. Для своего формирования как исследователя, ученого:

- повышает научную квалификацию;
- нарабатывает индивидуальный научный стиль;
- глубже осваивает терминологию отрасли.

** Эта работа проводится всерьез и лично. Перенос известных имен в те или иные разделы методологического аппарата с помощью компьютерной мышки «легким движением руки», к которым прикрепляется проблематика, о которой авторы подчас и не ведали, заметен сразу. Чужие «иконостасы» и неподходящие теме списки литературы не пройдут!*



XIa. Анализ литературы по теме

При анализе первоисточников важно:

- выбирать первоисточники, которые разъясняют вашу позицию, определяют методологический «фундамент» вашей работы;
- - упомянуть во введении, обосновании методологических подходов только те теории, концепции и проч., которые имеют отношение к вашей теме;
- - точно указывать авторов, разработчиков этих научных контентов;
- - нежелательно включать малоизвестных авторов с неясным вкладом в науку по данному вопросу, является вашим начальником или был соседом по парте;
- - стараться пореже заявлять о том, что сделано кем-то впервые, если только вы не знаете это доподлинно (в гуманитарном знании вопрос о первичности решается сложно);
- - опасайтесь громких слов о принадлежности к научной школе или о создании собственной научной школы (вопрос о научной школе не решается в конкретной диссертации);
- - не надо включать в разделы методологического аппарата всех, кого прочли; есть список литературы в конце диссертации;
- - старайтесь для цитирования реже использовать учебники, словари и справочники, особенно малоизвестных авторов, сведения из Wikipedia, газет и пр.;
- изучайте и классиков, и новые публикации современных авторов.



ХII. Методологические основы

Это теории, концепции, законы, закономерности, проектные модели и т.п., которые прописываются с указанием их авторов, научных школ.

Эти теоретические основы могут лежать не только в области педагогики, но и в области психологии, возрастной физиологии, философии и т.п.

Сегодня состояние гуманитарного знания таково, что новое создается на стыке наук. Хороший научный результат имеет место при сочетании, переносе подходов, иными словами, опять - перемена точки зрения порождает новое знание. Сегодня все больше ученых говорят не только о междисциплинарных, но и о трансдисциплинарных (глобально и локально, например), исследованиях.

Важно, чтобы методологические основы были учтены не только в теоретической разработке, но и в опытно-экспериментальной работе.



ХШ. На следующей лекции

Информирую, что во второй части лекции по методологии педагогического исследования мы обсудим:

объект и предмет исследования;

новизну исследования;

положения на защиту;

заключение в научной работе.



- Положение серьезное, но отнюдь не безнадежное, - отозвался Бегемот, - больше того: я вполне уверен в конечной победе, стоит хорошенько проанализировать положение.

М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита»

Спасибо за внимание!

www.instrao.ru

isv2005@list.ru
Тел.: +7(985)970-91-45