

# **УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ САМОКОНТРОЛЕМ КАК ОСНОВА ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

**Соснина Екатерина Геннадьевна**

[sosnina.eg@bk.ru](mailto:sosnina.eg@bk.ru)

Аспирантка лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»,  
учитель ГБОУ Школы № 1208 г. Москвы

«Произвольность учебной деятельности определяется наличием не столько намерения нечто сделать и желанием учиться, сколько (и главным образом) контролем за выполнением **действий** в соответствии с образцом».

[Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды.— М.: Педагогика, 1989, 560 с.].

**Дефицит произвольности и самостоятельности в учебной деятельности**

```
graph TD; A[Дефицит произвольности и самостоятельности в учебной деятельности] --> B[Сложности в самостоятельном выполнении домашней работы]; B --> C[Неудовлетворенность самих обучающихся и их родителей от процесса выполнения домашней работы];
```

**Сложности в самостоятельном выполнении домашней работы**

**Неудовлетворенность самих обучающихся и их родителей от процесса выполнения домашней работы**

**Вопрос из анкеты родителей: «Выберите причины, которые, на Ваш взгляд, приводят к низкому уровню самостоятельности Вашего ребёнка при выполнении домашних заданий»**

- Невозможность ребенка самостоятельно включиться в выполнение работы (63,7%);
- Несформированностью умений у ребенка самостоятельно понять предъявляемое ему задание (54,8%);
- Недостаточность мотивации на выполнение домашнего задания (28%);
- непонимание отдельной конкретной темы (7,9 %).



**Как организовать обучение так, чтоб учащиеся могли самостоятельно выполнять домашнюю работу? Какие педагогические действия должны быть предприняты для этого? Как определить, выполнение какой домашней работы ученик готов осуществлять самостоятельно?**

**Уровни сформированности  
самоконтроля**



Уровень развития  
самоконтроля  
определяет вид д/з

Выбор домашней  
работы,  
продуктивной для  
развития  
самостоятельности

Использование  
алгоритмов  
действий

**Развитие самостоятельности и  
самоконтроля. Повышение  
качества образовательных  
результатов**

**Низкий  
уровень**

Младшие школьники могут осуществлять только самоконтроль результата и лишь после указания со стороны взрослого на необходимость сделать это. Склонны менять мнение о наличии или отсутствии ошибки при подсказке извне, даже неправильной. Такие учащиеся не умеют сами создавать алгоритм рассуждения при выполнении действия самоконтроля.

**Средний  
уровень**

Характеризуется удовлетворительными способностями в осуществлении самоконтроля. Учащиеся могут совместно с учителем или самостоятельно после демонстрации образца создавать алгоритм или модель самоконтроля процесса выполняемого действия. Хорошо ориентируются в знакомых учебных ситуациях, но легко теряются, если задание незнакомо или представлено в нестандартном виде.

**Высший  
уровень**


Младшие школьники владеют умением самостоятельного построения алгоритмов самоконтроля, проявления самоконтроля постоянны. Применяют самоконтроль при выполнении нестандартного задания или задания нового типа, умеют осуществлять как самоконтроль процесса, так и самоконтроль результата непривычного действия.

Уровень	Соответствующий период	Основания для выбора домашних заданий
<b>Низкий уровень</b>	Первый класс	<p>Обязательное домашнее задание отсутствует.</p> <p>Рекомендуется готовить младших школьников к появлению домашних заданий с целью обучить их приемам самостоятельной деятельности.</p>
	Начало второго класса	<p>Цель педагога – научить ученика создавать и воспроизводить алгоритм обрабатываемого учебного действия, при этом алгоритмы связаны с предметным материалом. Ученик разрабатывает алгоритм в совместной деятельности с учителем, дома он выполняет задания, воспроизводя отработанный в классе алгоритм.</p>




# Модель, используемая при обнаружении ошибки

Я устанавливаю наличие ошибки.



Я устанавливаю причину ошибки.



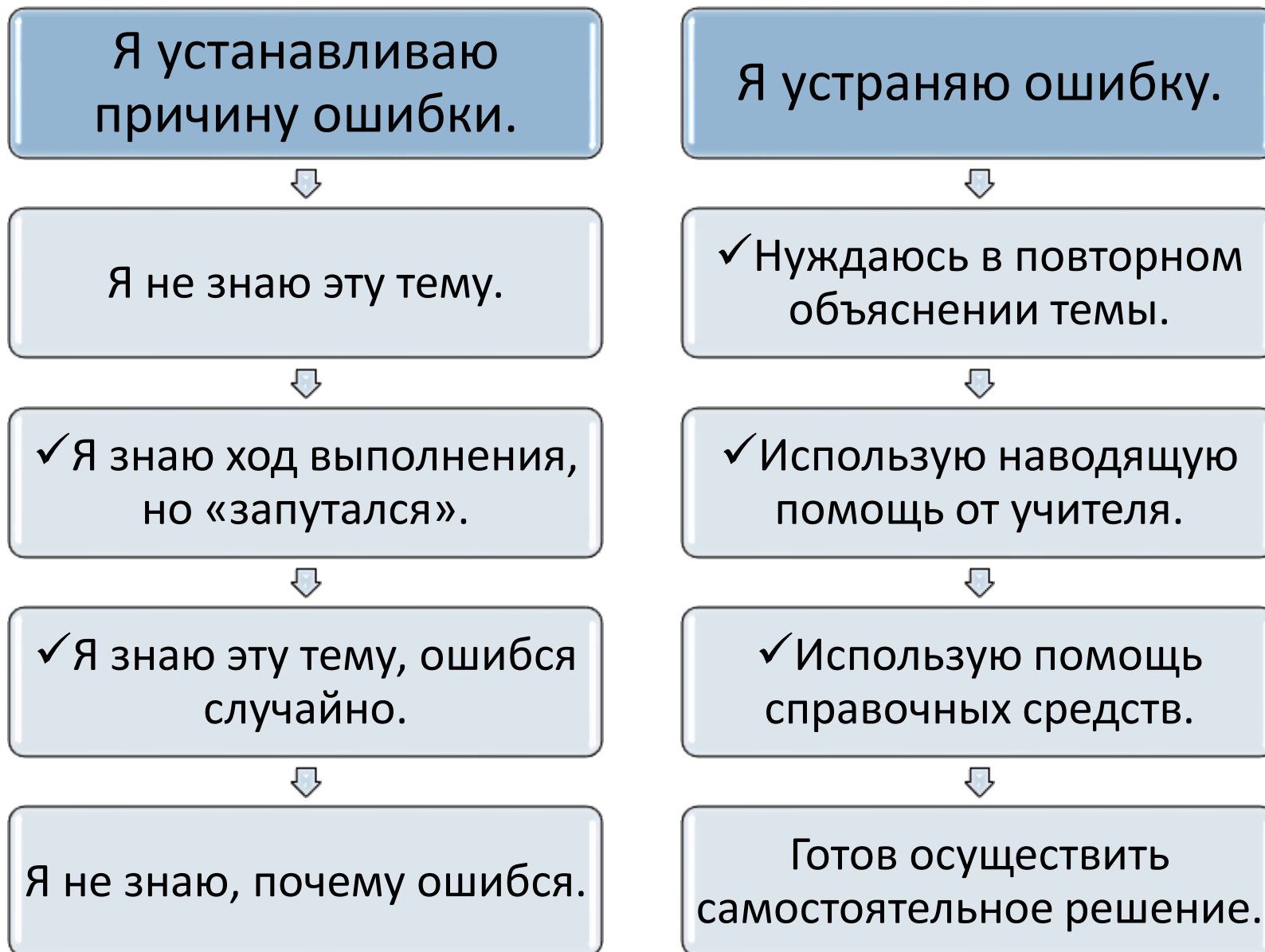
Я устраняю ошибку.



Я применяю полученное действие в своей работе

Уровень	Соответствующий период	Основания для выбора домашних <b>заданий</b>
<b>Средний уровень</b>	Середина второго класса – третий класс	<p>Начало полностью самостоятельного выполнения действий с опорой на алгоритмы. Совместное построение алгоритма в группе обучающихся или самостоятельно. Учитель корректирует порядок действий в случае необходимости.</p> <p>Домашнее задание выполняется с опорой на созданные модели. Для формирования самоконтроля используется встраивание осваиваемых алгоритмов учебных действий в модель самоконтроля.</p>

# Вспомогательная модель



Уровень	Соответствующий период	Основания для выбора домашних заданий
<b>Высший уровень</b>	Четвёртый класс	<p>Цель обучения на данном этапе – приобретение учащимися опыта создания универсальной модели для самопроверки сложных тем по русскому языку и математике. Обучающиеся самостоятельно способны создать алгоритм проверки или пошаговую инструкцию для самопроверки. Это активно используется при выполнении домашней работы.</p>

# Модель проверки хода выполняемого действия

Я внимательно читаю условие задания и понимаю, что нужно сделать

Я вспоминаю алгоритм действий и соотношу с целью.

Отвечаю себе на вопрос: «Могу ли я при помощи этого алгоритма достичь цели?»

Я последовательно выполняю необходимое мне действие. Проверяю правильность каждого шага.

Я сверяю свой результат с целью.

# **Выводы**

**Таким образом, формирование самоконтроля у младшего школьника напрямую связано с проявлением самостоятельности, самоорганизации, способности задавать себе последовательность действий. Уровень самоконтроля должен лежать в основе дифференциации домашних заданий. Если будет учтен этот уровень, младший школьник сможет сам эффективно справляться с выполнением домашней работы, что будет способствовать не только повышению качества образования, но и развитию самостоятельности.**

***Благодарю за внимание***

**Соснина Екатерина Геннадьевна**

**[sosnina.eg@bk.ru](mailto:sosnina.eg@bk.ru)**