

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»  
Лаборатория педагогической компаративистики  
Школа молодого ученого

2021 г.



## ФОРМИРОВАНИЕ ИЗМЕРИТЕЛЬНОЙ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГА В ИНФОРМАЦИОННУЮ ЭПОХУ

**Ссылка на презентацию обязательна.**

Найденова, Н.Н. Формирование измерительной квалификации педагога в  
информационную эпоху [Презентация от 29.01.2021]: Школа молодого ученого. ФГБНУ  
ИСРО РАО.



Зам.зав. лаб., к.п.н.

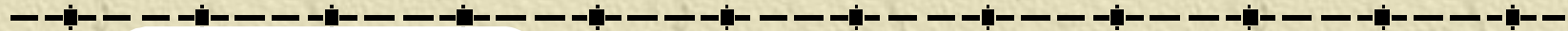
Н.Н. Найденова

# Педагог





# Измерительная квалификация - компаративистика



Лектор,  
профессор,  
учитель,  
психолог, воспитатель ...

- Оценка
- Экспертиза

Методист,  
тестолог, управленец ...

- Контент, учебно-методические материалы ...
- КИМ (тексты, схемы, анкеты, инструкции ...)
- Схемы оценки (шкалы, критерии, ...)
- Экспертиза учебных результатов

Научный работник,  
практик-исследователь,  
аспирант,  
политик  
...

- Аналитика (планирование, контент, цели, соответствие, факторная нагрузка ...)
- Сравнительные исследования (разные уровни, достижения, компетенции, способности, универсальные навыки, формал и неформал ...)





## Информационная эпоха



Дистант

Очное обучение

ИКТ

Электронные  
ресурсы обучения

Групповое обучение  
и самообразование  
Репетиторы

Семья

Неформальное и  
информальное  
обучение

...



© Найденова Н.Н.

MeПеИзм

4

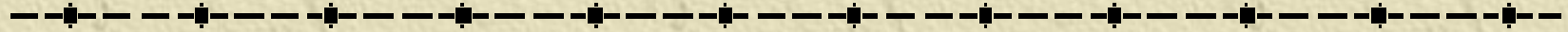
01/21

© Natalia Naydenova

MeEduMeas

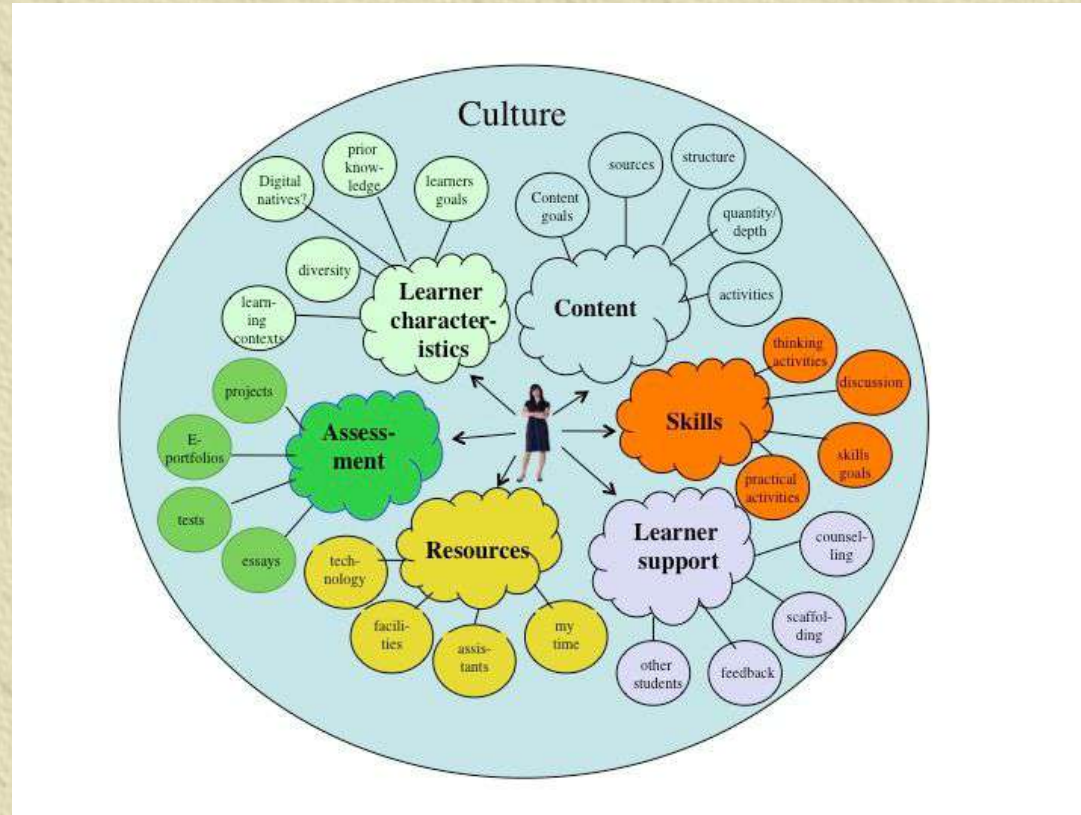
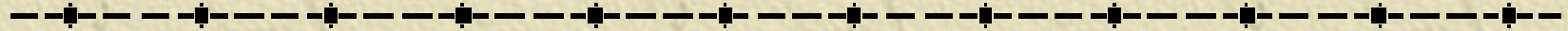


# Трансформация деятельности педагога



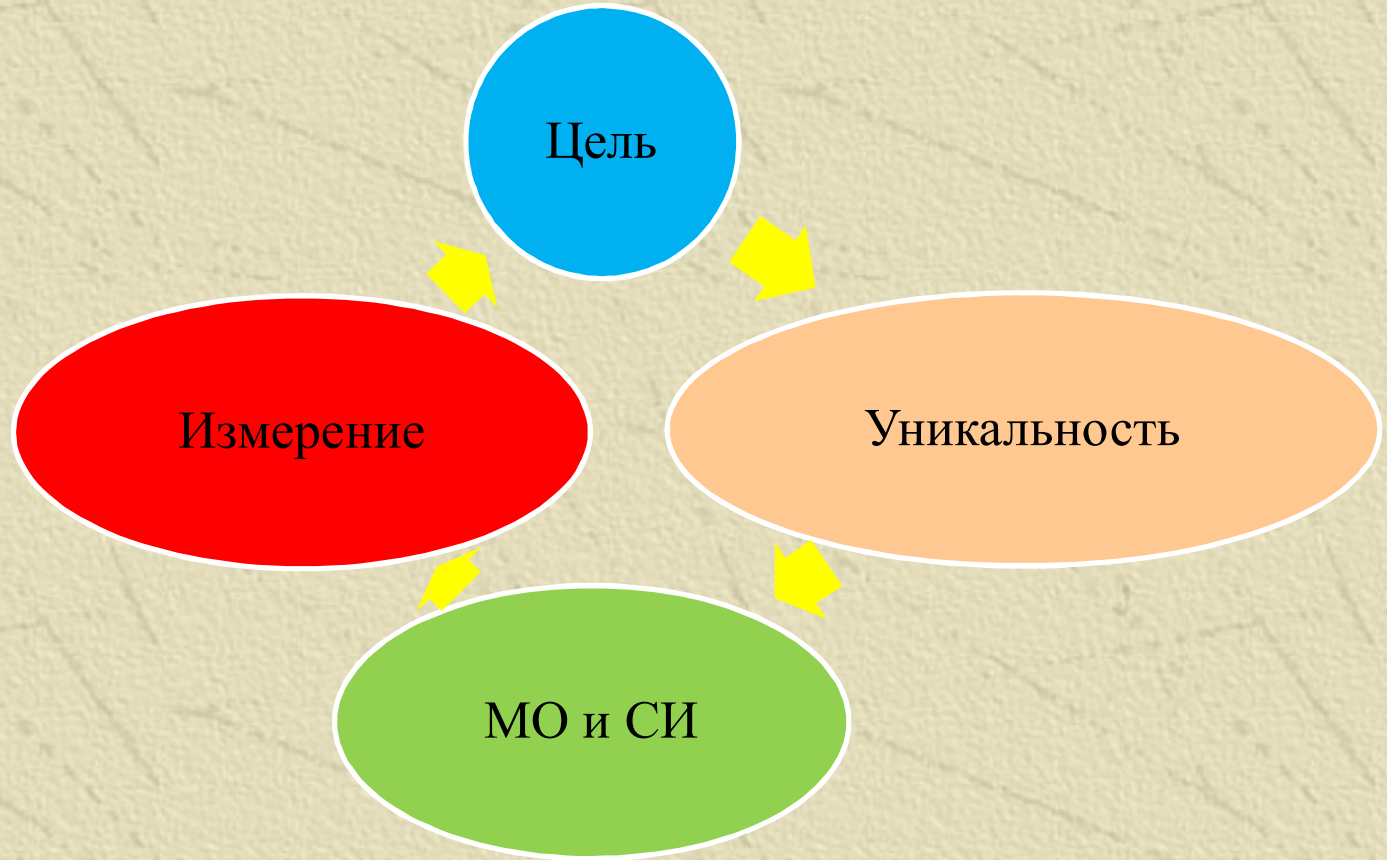
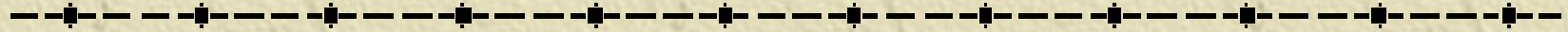


# Культура обучения



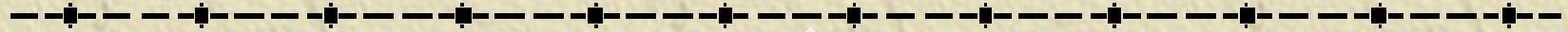


# Образование 4.0



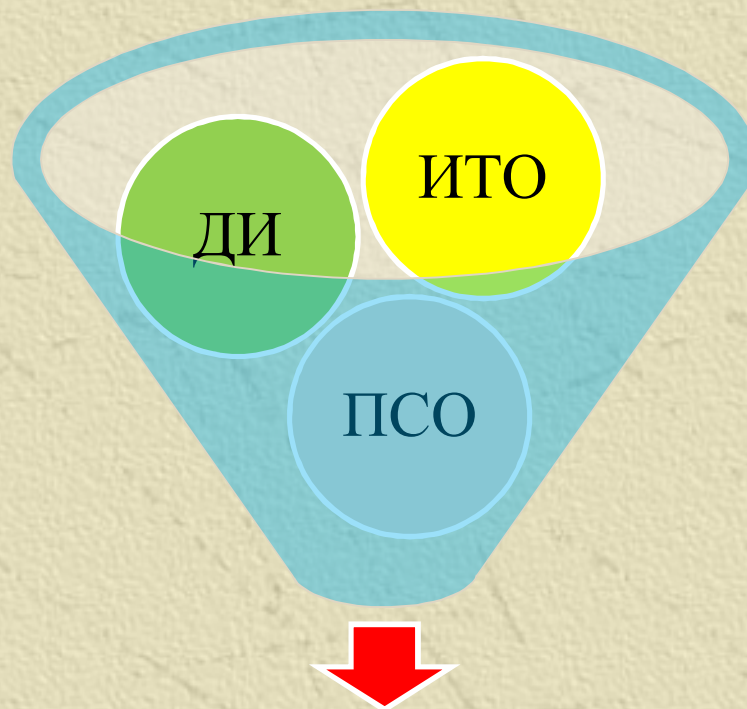
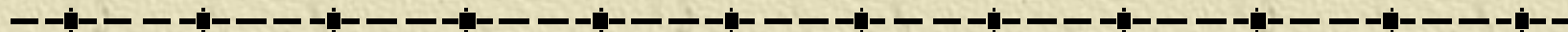


# Структура Образования 4.0 : компетентностная адаптация





# Структура Образования 4.0 : инновационная педагогика

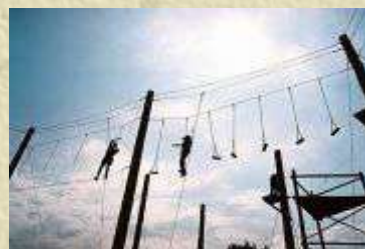


Непрерывность



# Качество образования XXI века

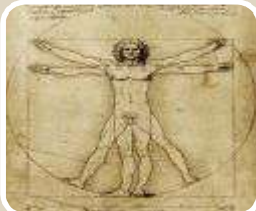
(УВ: РПСС+КМ+ОР+МФ+ЧГ+Иянктц+Трнпсо+СОС)



© Найденкова Н.Н.

© Natalia Naydenova

# Парадигмы повышения качества образования



## Гуманистическая

- Отказ от стандартизированных программ обучения
- Оценка с обратной связью, самооценка, оценка сверстников
- Обучающий как помощник, а не преподаватель
- Социальный конструктивизм



## Бихевиористская

- Стандартизированные программы обучения
- Объективное измерение, включая стратегию выполнения
- Тесты и экспертные оценки при определении рейтинга
- Обучающий как направляющий эксперт
- Ассоциативное мышление



## Критическая

- Социальные изменения
- Критический анализ
- Проектное обучение

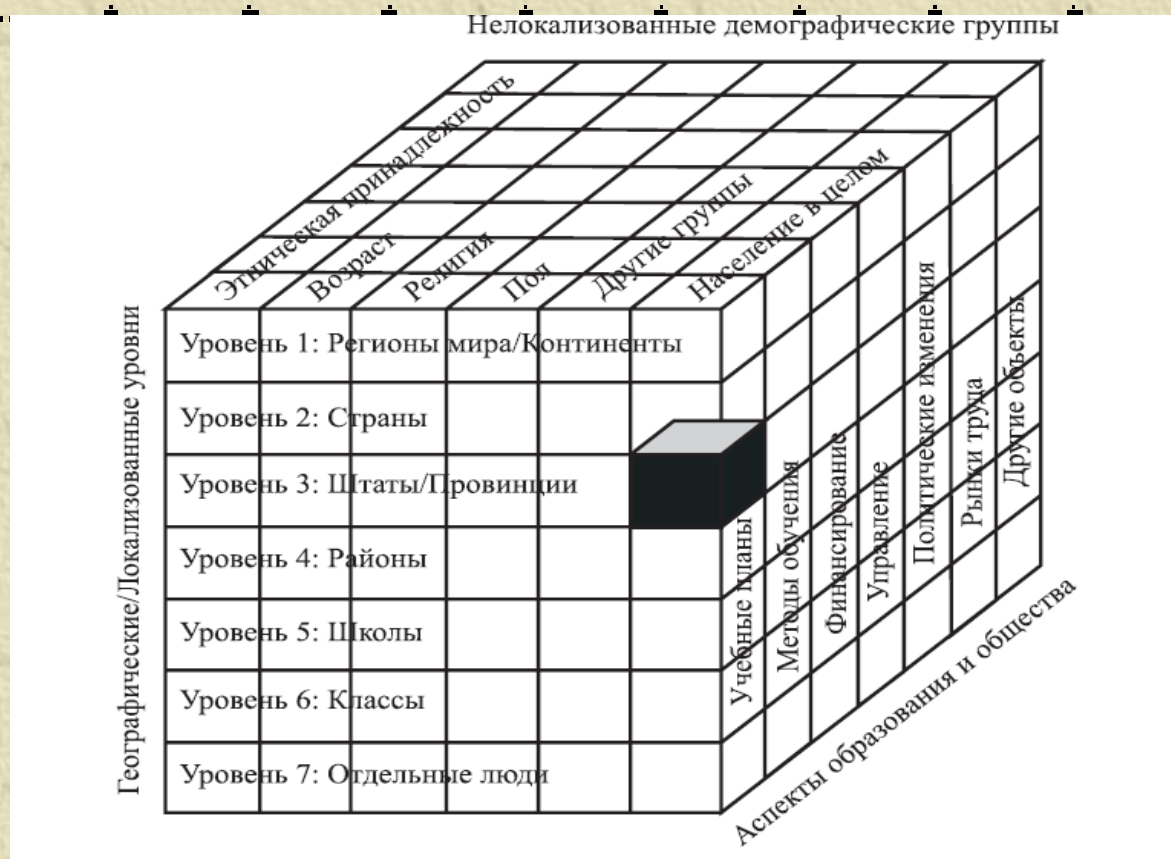


## АВТОНОМНАЯ

- ✦ Европейские подходы не всегда годятся в местных условиях
- ✦ Местная педагогика и местная оценка
- ✦ Предшествующее знание
- ✦ Собственный учебный план
- ✦ Учеба вне границ класса и/или школы

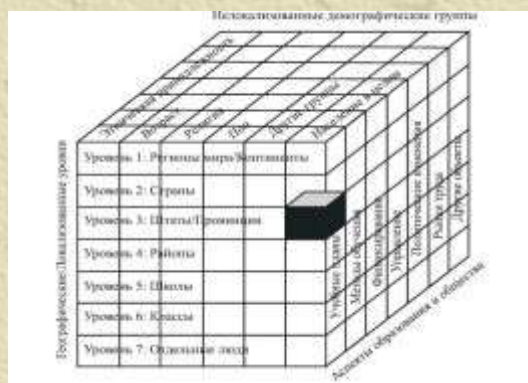
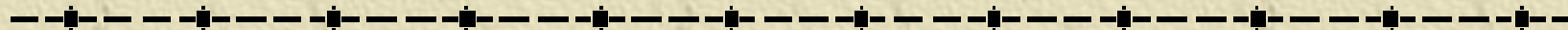


# Куб БТ (концепт исследования)

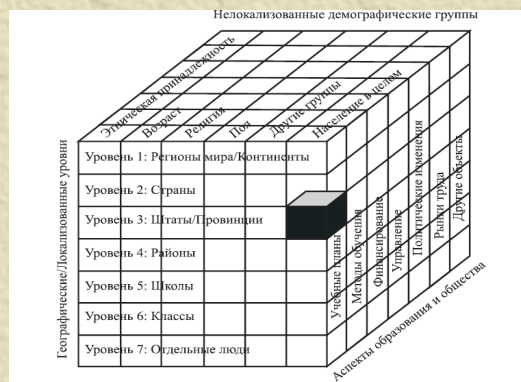




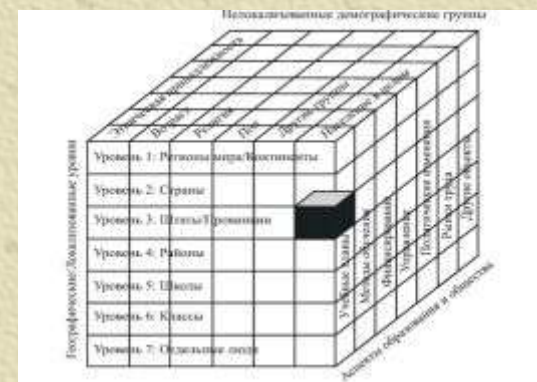
## Куб БТ историко-сравнительный концепт



Прошлое



Настоящее



Будущее



© Найденова Н.Н.

MePeИзм

© Natalia Naydenova

MeEduMeas

## Ключевые концепты

**Проверка**  
*Чем и Чего*

- Метод
- Инструментарий
- Процедура
  
- Качество
- Способности
- Умения
- Знания
  
- Ответ: верно или неверно

**Измерение**

- Тест, шкалы, рейтинги
- Количественная оценка усвоения
  
- Ответ: число

**Оценивание**

- Тестирование
- Интерпретация
- Контекст
  
- Ответ: подробная оценка

## Экспертиза *На сколько*





# Измерение. Оценка. Оценивание. Экспертиза

## Assessment and evaluation

The Purpose of...

assessment  
is to  
**INCREASE**  
quality.



evaluation  
is to **JUDGE**  
quality.





## Субъекты оценивания оценок

### Who Benefits?

#### For Assessment:

the assessee  
(the person whose  
performance is assessed)



#### For Evaluation:

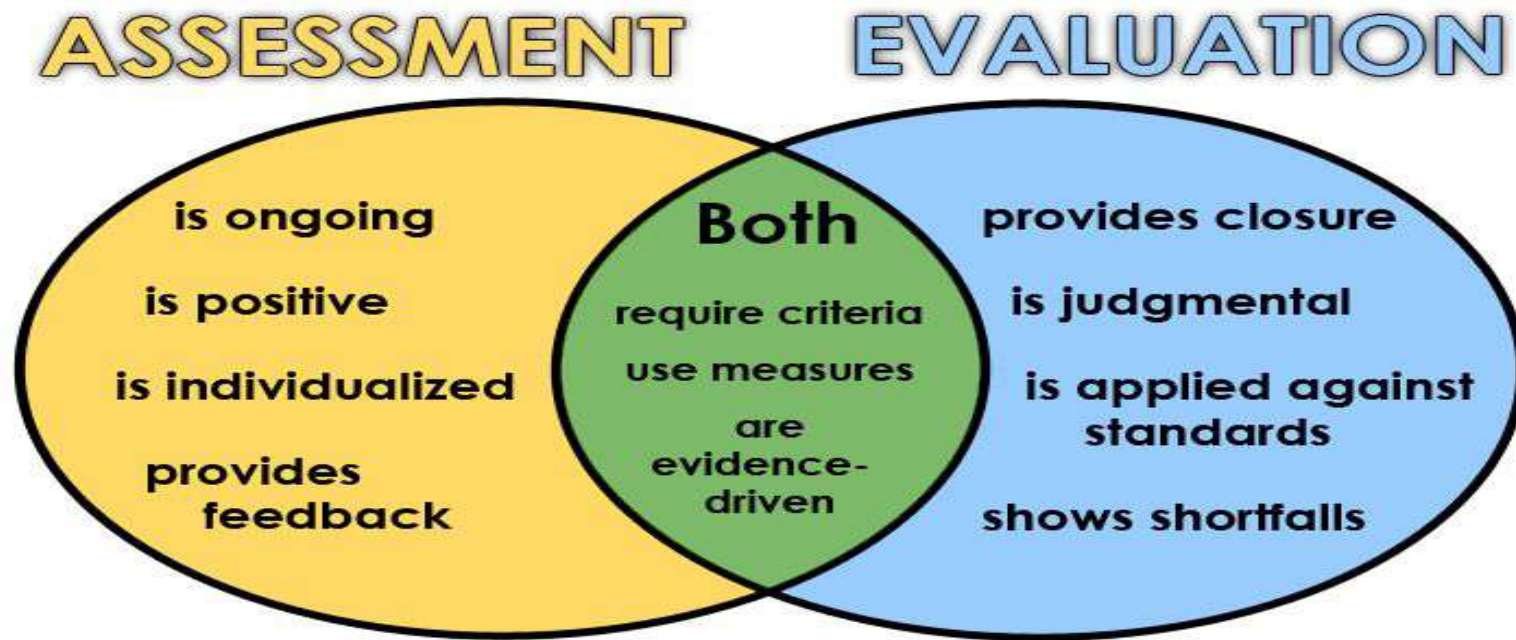
external stakeholders  
and decision-makers







## Оценивание и экспертиза





## Ретроспектива

### Разработка интеллектуальных тестов

-----  
ГЕРМАНИЯ Эббингауз - количественная память.

Крёплин и Зоммер - ассоциативный тест.

Уильям Стерн - ментальный коэффициент.

Коэффициент Термана.

АНГЛИЯ Гальтон - метод вопросов, статистический и экспериментальный метод.

Пирсон - метод корреляции.

Спирмен - ранговая корреляция .

Спирмен-Браун - надежность всего теста.

Метод разделения половин - половина нечетного и четного





## Ретроспектива

### Разработка интеллектуальных тестов

---

#### ФРАНЦИЯ

Ескирол – умственная отсталость .

Сегу – доска для умственно отсталых.

Бине - тест на интеллект и влияние на мышление.

#### АМЕРИКА

Кэттель - отец психологического тестирования.

Торндайк - отец образовательного измерения.

Векслер - взрослый интеллект и коэффициент отклонения.

Раймонд Кэттель – справедливый статистический метод.

Сафран - тест на снижение интеллекта.





## Принципы оценивания

ЦЕЛИ : когнитивная П, психомоторная Э, аффективная В

- ОТЗЫВ: \* удовлетворительно , \* неудовлетворительно
- ОБОСНОВАНИЕ валидности, надежности, справедливости и применимости
- ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ знаний, умений, отношений
- ОТЧЕТ ОБ ОЦЕНКЕ: документировать свою работу (портфолио)
- ИНТЕРПРЕТАЦИЯ: тест с правильным смыслом, ученик может принять правильное решение, падающие баллы могут мотивировать, бонус может вдохновить





# Современное оценивание

## Характеристики и стандарты

Объективность

Макс - успеваемость немногими

Надежность

учениками (95/100)

Многомерная  
структура

Мин – получить до 75/100

Измеряет знания,  
умения и компетенции

Относительный - компетентность по  
сравнению с другими

Нагруженность  
ценностями

Множественный - уровень  
применения или компетенций

Ранг - комбинация используется для  
определения индивидуального роста и  
модели развития





# Современное оценивание Результаты (учебные и активность)

-----  
Компоненты:

- Поведенческие - наблюдаемые (включая таксономию Блума, Соло или Андерсона) и ненаблюдаемые (знать, оценить, понимать, значимость, развивать и обобщать)
- Содержание— укажите тему, которую предполагается изучить. Дизайн инструмента измерения
- \* Условие - такие слова: дано, используется и т. д.
- \* Критерий - 75/100 приемлемый уровень исполнения



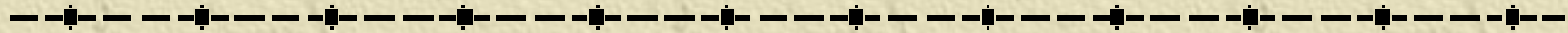


# Современное оценивание Таксономия для учителя





# Современное оценивание Инструментальные виды



## Назначение

- Учительский
- Управленческий
- Административный

## Формат и мода

- Стандарт
- Автор
- Вербальный
- Невербальный
- Смешанный







# Современное оценивание

## Тесты по результату измерения

Интеллект

Личность

Способности

Учеба

Прогноз

Практика

Диагностика

Предпочтения

Достижения

Шкалы

Время

Массовость

Объективность

МС

Завершение

Перечисление

Соответствие

Дихотомия

**Умеет учитель создавать  
схемы оценки, шкалы и  
уровни усвоения теста:**

Формирующий

Итоговый

Заместительный

Стандартизированный

Нормативный

Критериальный





# Современное оценивание Фазы

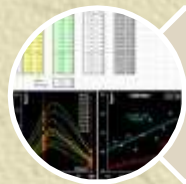


## Определение

цель, спецификация. формат, написание теста и редакция заданий



## Конструкт теста %

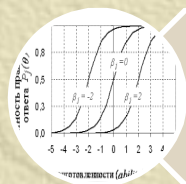


## Пилот

Апробация

Калибр

ITEMAN



## Экспертиза

Надежность

Интерпретация

IRT





# Современное оценивание Спецификация

1

ТЕМЫ

задания

формы

% выполнения

ПОЗИЦИИ

2

НЕСКОЛЬКО  
ПРЕДМЕТОВ

фон

формы

задания

%

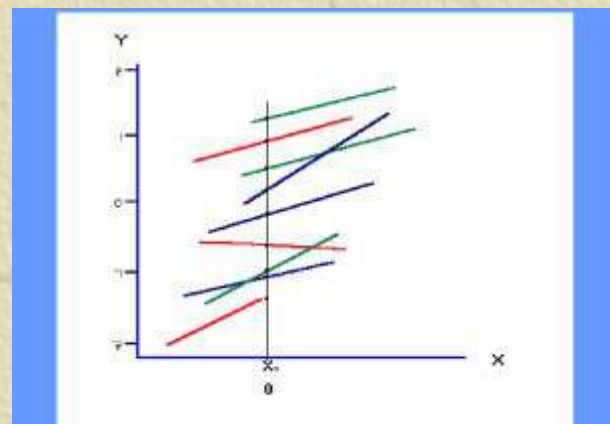
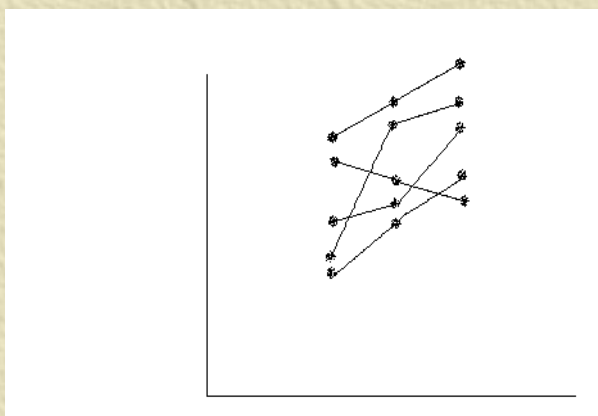
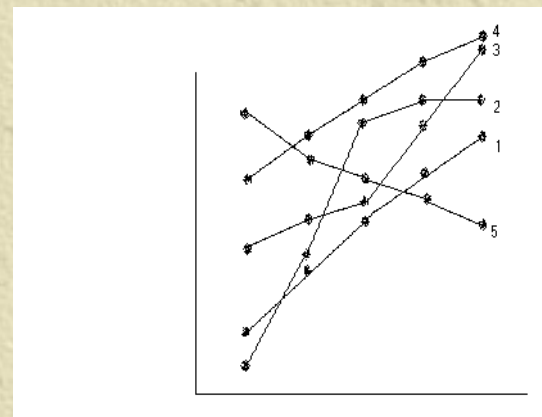
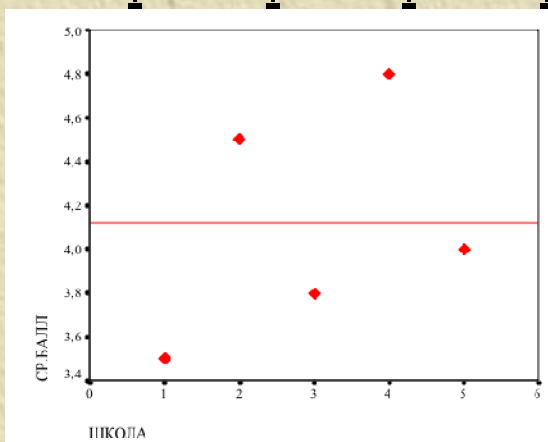
ПОЗИЦИИ

ТИП

всего

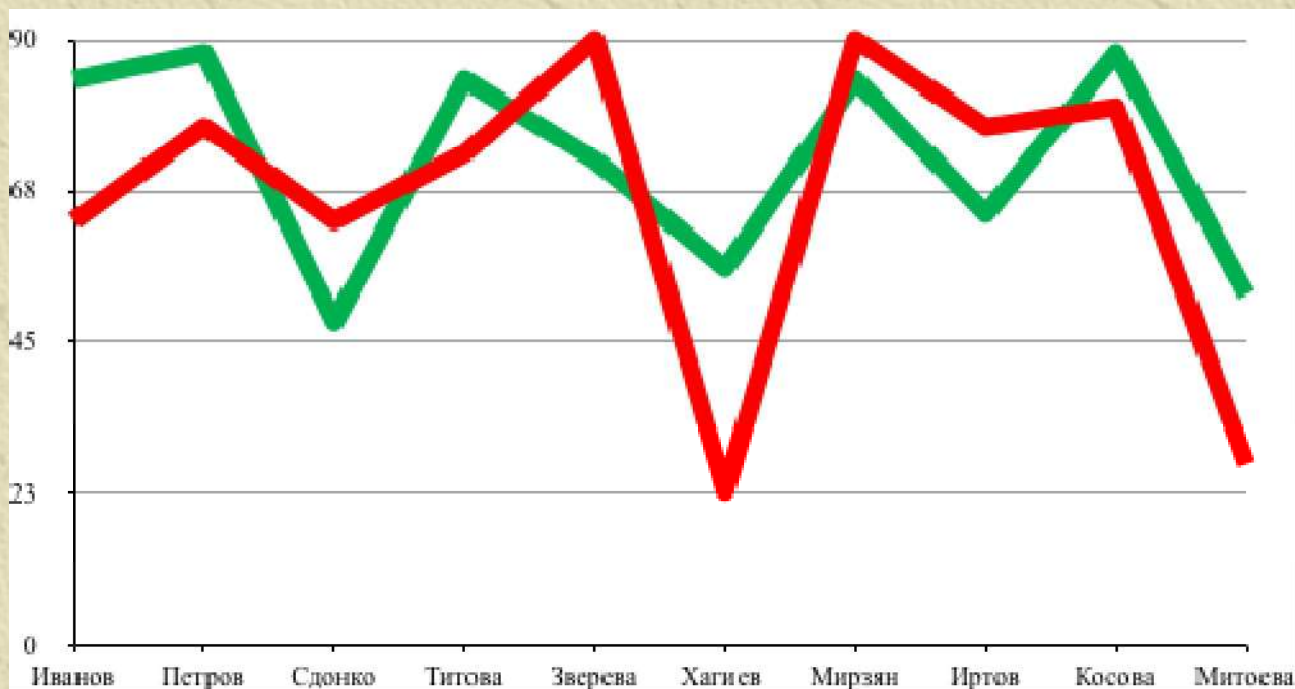
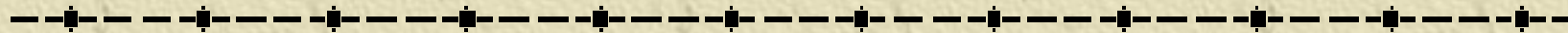


# Современное оценивание Примеры



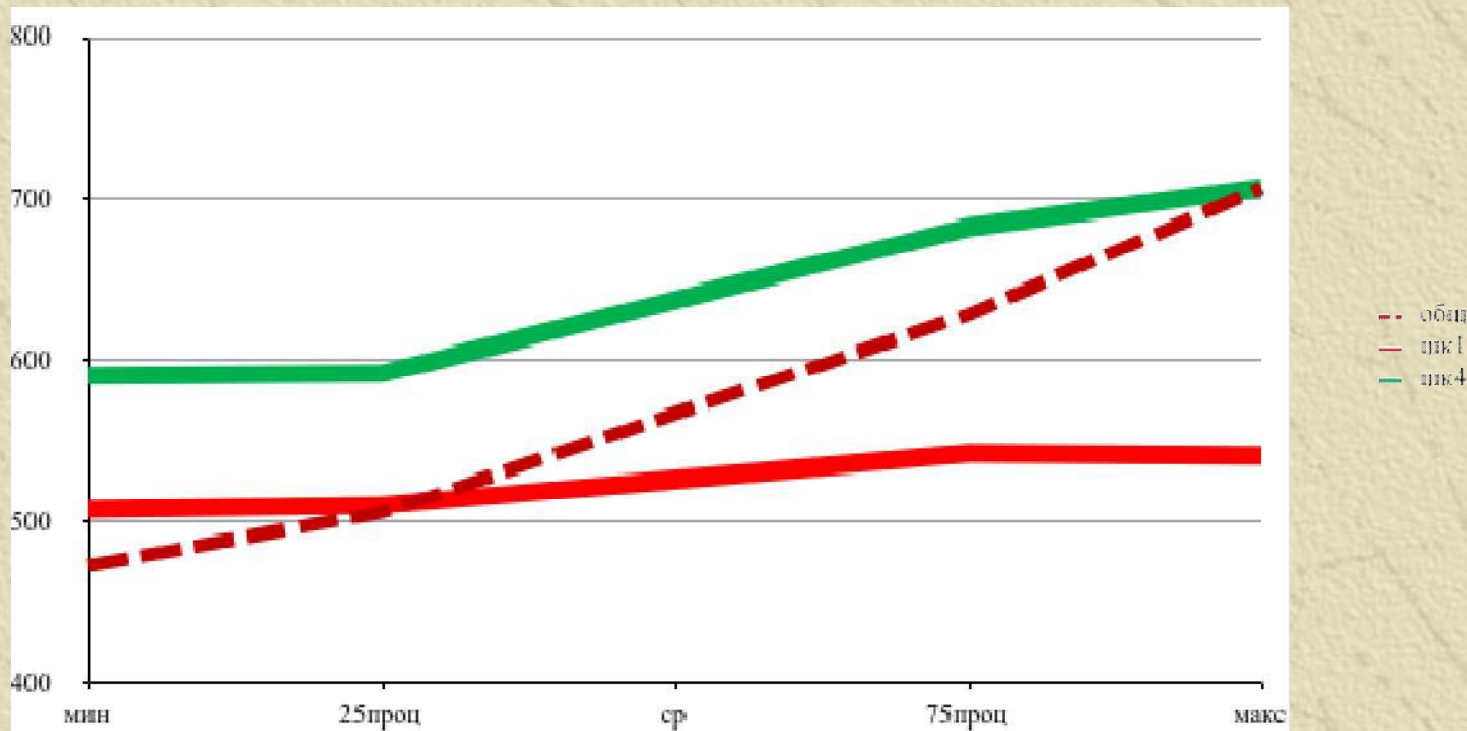
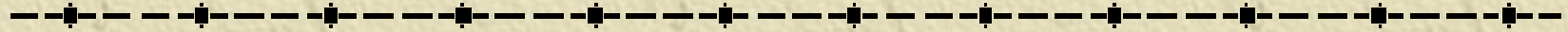


# Современное оценивание (результат и фон)





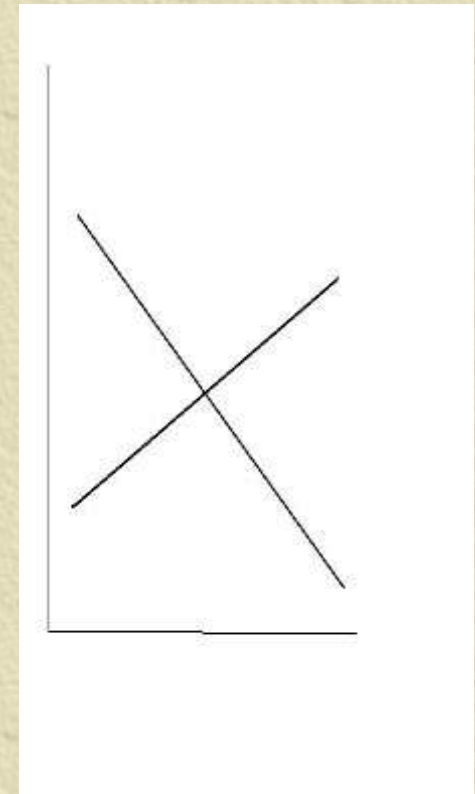
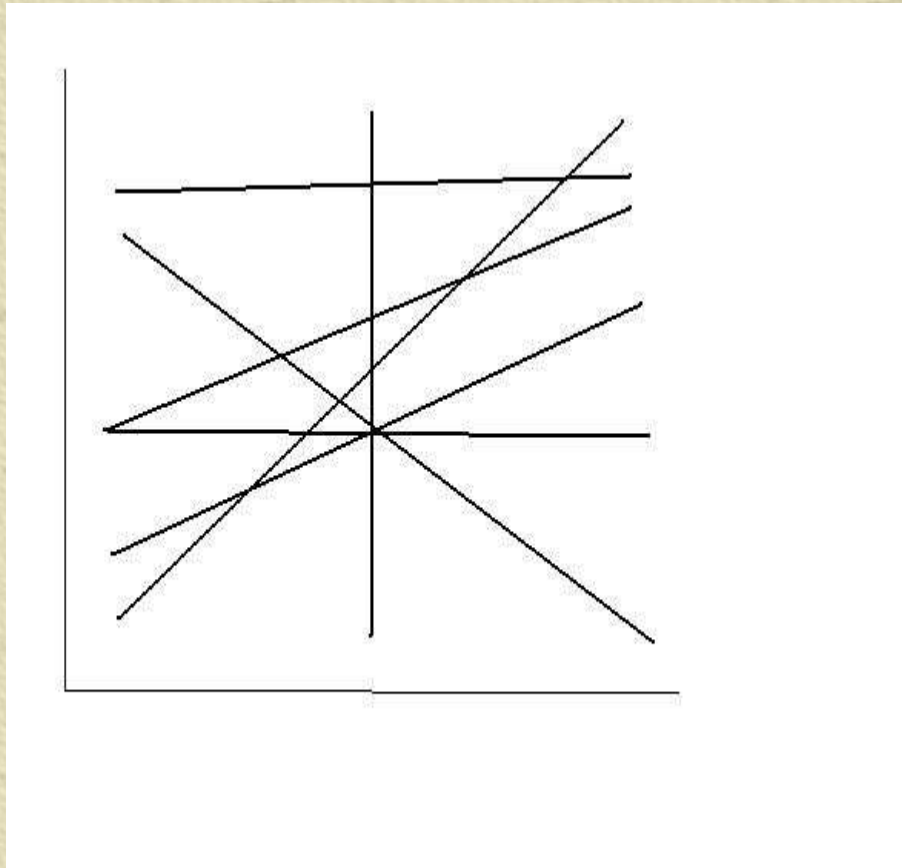
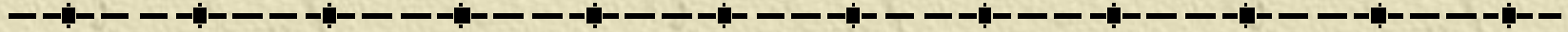
# Современное оценивание Параллель 5





# Современное оценивание

## Определите лучшую школу:





E-mail: [naydenova@ty.com](mailto:naydenova@ty.com)

Спасибо за внимание!!!



**От оценки и оценивания учебных результатов  
через измерение к эвалюации образовательных  
достижений**



© Найденова Н.Н.

© Natalia Naydenova