

Конференция «Актуальные проблемы преподавания учебных предметов предметных областей «Русский язык и литература» и «Иностранные языки»»
16 декабря 2020 года

Расширение целей обучения иностранным языкам как осознанная необходимость

Биболетова Мерем Забатовна

*Кандидат педагогических наук, доцент,
старший научный сотрудник*

*ФГБНУ «Институт стратегии развития образования
Российской Академии образования»*

МОСКВА 2020

- Российская система образования в целом и иноязычного в частности в последние два с половиной десятилетия существенно преобразованы *(децентрализация-поиск-объединение образовательного пространства)*
- Произошла смена научной парадигмы, на которой строится система школьного образования *(переход от авторитарной, знаниевой к лично-ориентированной, деятельностной)*
- ИЯ легко воспринял этот переход: обучает деятельности востребован во всех типах школ... Но перемены повлекли за собой изменение **целей** образования по предмету

- Документом , который описывает цели образования на текущий момент и ближайшую перспективу , представляет фундаментальное ядро содержания образования, является Федеральный Государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- Применительно к иностранному языку в ФГОС отражено несколько важных вех: выделение отдельной предметной области Иностранные языки (ИЯ1 и ИЯ2), охват всех ступеней школьного образования (*начальной, средней, старшей*), выделение уровней овладения языком (*базовый, повышенный*), фиксация возможных форматов итоговой аттестации и др. ...

- ФГОС постоянно дорабатывается с учетом стремительно меняющегося мира.
- Вместе с тем должна быть понятна отдаленная перспектива развития образования по разным образовательным областям , созданная на основе ретроспективного и перспективного анализа мировой и отечественной системы образования.
- Эту задачу может решить Концепция предметной области «Иностранные языки».

Целью Концепции предметной области «Иностранные языки»

является обеспечение соответствия российской системы иноязычного образования в средних общеобразовательных учреждениях современным потребностям личности, семьи, общества и государства.

Нынешняя ситуация в области изучения иностранных языков в РФ отличается выраженным изменением общественных запросов, связанных с трансформацией взглядов на владение иностранным языком у разных слоев общества:

- обучающихся
- работодателей
- специалистов
- государства в целом

- *Обучающиеся и их родители* понимают, что владение ИЯ способно серьезно повлиять на их реальную жизнь, на выбор профессии, на будущий карьерный рост...
- *Работодатели* осознают, что повышение эффективности труда, внедрение новых технологий облегчается при наличии работников, способных находить, отбирать, анализировать и использовать на практике документы на разных ИЯ.
- *Специалистам* очевидно, что совершенствовать свои профессиональные знания и умения легче при владении иностранными языками (литературы, международные конкурсы, гранты...)

Государству нужны квалифицированные и мобильные люди, способные быстро адаптироваться к разного рода вызовам и потребностям общества.

Например, важно, чтобы выбор изучаемого ИЯ происходил с учетом региональных потребностей в специалистах, которые могут успешно участвовать в международных связях.

Иностранный язык сейчас рассматривается как часть профессии, а владение им – как допуск к современному труду, который сейчас в существенной степени является **международным**.

Английский язык давно признан в качестве международного языка общения. В школьном среднем образовании он вытесняет другие иностранные языки.

Как первый ИЯ (как правило, английский), так и второй ИЯ являются универсальными предметами. Их изъявляют желание изучать школьники на «нефилологических» профилях: математики, историки, химики и др.

Функции иностранного языка существенно расширились

Дополнительно к функции быть средством межкультурного и межличностного общения :

- возросла профессиональная значимость владения иностранным языком на рынке труда
- усилились образовательная и самообразовательная функции иностранного языка в школе и в вузе
- усилилась роль иностранного языка как средства приобщения к духовному наследию стран и народов.

Расширение функций иностранного языка

- ИЯ выступает как средство овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, естественнонаучных и других наук . Таким образом, иностранный язык, как и родной, является **базой для общего и специального образования**
- выраженной функцией предмета ИЯ можно считать его потенциал в формировании, так называемых, **ключевых компетенций**.

Роль иноязычного образования в формировании ключевых компетенций

Набор ключевых компетенций велик и различается в зависимости от сферы деятельности человека.

Знаменитые 4К, которые сейчас активно упоминаются применительно к образованию:

- Critical thinking _критическое мышление
- Communication_коммуникация
- Creativity_ креативность
- Collaboration_ умение работать в группе

Critical thinking (Критическое мышление) – умение взглянуть на проблему по-новому, адаптироваться к изменяющимся условиям, ориентироваться в потоках информации, анализировать ситуацию, формулировать выводы и принимать рациональные и верные для данной ситуации решения...

Communication (Коммуникация) предоставляет человеку важные возможности: умение делиться мыслями, идеями, устанавливать контакты, договариваться с партнерами, аргументировано отстаивать свою позицию... . Для изучения ИЯ владение коммуникативной компетенцией в разных видах речевой деятельности – это цель обучения.

Creativity (Креативность) позволяет человеку находить нестандартные решения, создавать принципиально новые продукты. Креативный человек уверенно принимает решения в тех ситуациях, когда привычные шаблоны не работают.

Collaboration (Умение работать в команде, координация)– в какой-то степени качество присущее советскому образованию. Оно было отчасти разрушено в 90-е и нулевые годы из-за усиления внимания к индивидуальному успеху. Но происходит осознание того, что большинство значимых проектов сложно реализовать в одиночку. Важно быть командным игроком, работать на общий результат, понимая свою роль и ощущая свой вклад в работу (проекты)

Читательская грамотность, для формирования которой ИЯ предоставляет большие возможности. Особенно в нынешних условиях, когда самостоятельная работа с текстом приобретает все большее значение.

- Чтение наряду с аудированием, говорением и письмом всегда было важнейшим целевым умением. В обучении ИЯ выделяются **виды чтения**.
- Значение **письменных форм общения** (чтения и письменной речи) возрастает в условиях вынужденно ускоренной цифровизации и оторванности участников общения друг от друга.

Формирование ключевых компетенций

Перечисленные компетенции надпредметны/
метаяпредметны.

Формировать их на уроках ИЯ оправданно: названные компетенции совпадают с целями обучения предмету: развивать коммуникативную компетенцию, учить общаться с партнерами (коммуникация), работать в группе (координация), воспринимать и создавать устные и письменные тексты (креативность), критически оценивать информацию (критическое мышление) и т.д.

Наряду с уточнением целей обучения ИЯ перед Концепцией стоят задачи

- определения источников **содержания** и его отбора в условиях нерегламентированного разрастания информационно-образовательной среды (ИОС) и неупорядоченного внедрения обучающего программного обеспечения.
- обновления содержания действующих нормативных документов: ФГОС и образовательных программ по иностранным языкам на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности); УМК и технологий обучения;

Проводятся исследования, описывающие возможности и уровни ИОС, которая создает условия для:

- отбора и организации содержания образования иностранным языкам
- воссоздания отсутствующего иноязычного окружения через интеграцию традиционной среды иноязычного образования с новыми возможностями, предоставляемыми информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ).

В этом случае изменяется не только форма обучения ИЯ, но и преобразуется и обогащается его **содержание** (например, через обогащение социокультурных сведений о странах изучаемого языка и своей собственной стране).

Биболетова М.З., Габеева К.А., Трубанева Н.Н. Источники содержания образования по иностранному языку как инструменту диалога культур в информационную эпоху. // «Отечественная и зарубежная педагогика» _ ISSN 2224-0772 2020, Т.1, #4(69), с.138-150

Следующие шаги, обозначенные в Концепции, предусматривают

- совершенствование системы диагностики и адекватного контроля учебных достижений обучающихся по ИЯ на уровнях начального, основного и среднего общего образования;
- совершенствование системы подготовки учителей ИЯ и повышения их квалификации с учетом вариативных условий обучения и с использованием современных педагогических технологий; содействие профессиональному росту учителей, которые вынуждены работать в совершенно новых условиях.

Итак:

- В эпоху цифровизации меняется роль предмета «Иностранный язык»: современный контекст способствует расширению **функций** ИЯ (инструмент межличностного и межкультурного диалога, средство познания, воспитания, средство формирования *ключевых компетенций* личности)
- Сказанное приводит к усложнению структуры **целей** обучения ИЯ как учебному предмету (*метапредметные, личностные, предметные*); к предоставлению обучающемуся выбора ИЯ и уровня владения им, исходя из своих потребностей, способностей, профессиональных устремлений, потребностей региона и государства в целом.

- Далее встает задача обновления и диверсификации источников **содержания** образования по ИЯ, которую может решить грамотное использование *информационно-образовательной среды* на всех ее уровнях: общеобразовательном, школьном, предметном (включая ИОС отдельного ученика, ИОС группы учеников и ИОС учителя).
- В условиях цифровизации акцентируется роль **учителя**, обеспечивающего взаимодействие между субъектами образовательного процесса с учетом постоянно меняющихся задач иноязычного образования.

Размышлениям над этими вопросами и будет посвящена сегодняшняя конференция.



Уважаемые коллеги,

благодарю за внимание