

Утверждено  
приказом Директора ФГБНУ  
«Институт стратегии развития  
образования Российской академии  
образования»  
№ 01-02/107 от 30.09.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о научно-исследовательской деятельности обучающихся по**  
**образовательным программам высшего образования – программам**  
**подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре федерального**  
**государственного бюджетного научного учреждения «Институт**  
**стратегии развития образования Российской академии образования»**

Москва, 2019

## Содержание

1. Общие положения	3
2. Цели и задачи проведения научных исследований аспирантом	4
3. Виды и формы организации научно-исследовательской деятельности аспирантов	5
4. Организация научно-исследовательской деятельности аспирантов	6
5. Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов	7
Приложение 1	9
Приложение 2	17

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - Положение) федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее - Институт) регламентирует порядок организации и проведения научно-исследовательской деятельности обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - программы аспирантуры, образовательные программы), а также формы и способы ее проведения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными актами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г., 2 марта, 2 июня, 3 июля, 19 декабря 2016 г., 1 мая, 29 июля, 5, 29 декабря 2017 г., 19 февраля, 7 марта, 27 июня, 3, 29 июля, 3 августа, 25 декабря 2018 г., 6 марта, 1 мая, 17 июня 2019 г.);

- Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (далее - ФГОС ВО);

- приказом Минобрнауки России от 19 ноября 2013г. № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)» (с изменениями и дополнениями от 5 апреля 2016 г.);

- Уставом и локальными актами Института.

1.3. Научно-исследовательская деятельность (научно-

исследовательская работа, НИР, НИД) обучающихся по образовательным программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее - обучающийся, аспирант) является одним из обязательных элементов осваиваемой ими образовательной программы и выступает в качестве основного вида профессиональной деятельности аспирантов.

1.4. Проведение научного исследования аспирантом направлено на развитие у обучающегося способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в соответствующей области профессиональной деятельности с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

## **2. Цели и задачи проведения научных исследований аспирантами**

2.1. Цель научно-исследовательской деятельности (далее – НИД) – подготовить аспиранта как к самостоятельной научно-исследовательской работе, основным результатом которой является написание и успешная защита диссертации, так и к проведению научных исследований в составе научного коллектива.

НИД аспиранта взаимосвязана практически со всеми курсами базовой и вариативной частей образовательной программы. Содержание НИД аспиранта является основным по отношению к задачам формирования исследовательских компетенций аспирантов.

2.2. Задачами НИД является подготовка аспирантов к:

- анализу, систематизации и обобщению результатов научных исследований в сфере образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проектированию, организации, реализации и оценке результатов

научного исследования в сфере образования с использованием современных методов науки, а также информационных и инновационных технологий;

- организации взаимодействия с коллегами, взаимодействия с социальными партнерами, поиск новых социальных партнеров при решении актуальных исследовательских задач;

- использованию имеющихся возможностей образовательной среды и проектированию новых условий, в том числе информационных, для решения научно-исследовательских задач;

- осуществлению профессионального и личностного самообразования, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участию в опытно-экспериментальной работе;

- проведению экспертизы образовательных программ, проектов, психолого-педагогических технологий с точки зрения их соответствия возрастным возможностям обучающихся и современным научным психологическим подходам в возрастной, педагогической и социальной психологии.

### **3. Виды и формы организации научно-исследовательской деятельности аспирантов**

3.1. Основными видами и формами научно-исследовательской деятельности могут быть следующие:

- участие аспирантов в профильных научных мероприятиях (научно-исследовательских семинарах, дискуссиях, круглых столах и т.д.);

- подготовка и публикация научных статей (препринтов, патентов и т.д.);

- участие в научных конференциях (с докладом/ без доклада);

- участие в научно-исследовательских проектах (программах, грантах и т.д.);

- участие в различных конкурсах, проводимых Министерством образования и науки РФ;

- проведение исследований по выбранной тематике диссертационной работы, сбор эмпирических данных;
- подготовка материалов для научно-квалификационной работы (диссертации);
- иные виды и формы, установленные программой научно-исследовательской деятельности в рамках осваиваемой аспирантом образовательной программы.

3.2. Проводимые аспирантами научные исследования должны соответствовать критериям, установленным для содержания научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук (Приложение).

3.3. Результатом научно-исследовательской деятельности должна быть научно-квалификационная работа, выполненная в соответствии с пунктами 9-14 Положения о присуждении ученых степеней, утвержденным постановлением Правительством Российской Федерации от 24.09.2013 № 842.

#### **4. Организация научно-исследовательской деятельности аспирантов**

4.1. Научно-исследовательская деятельность аспиранта проектируется в качестве индивидуальной научно-исследовательской траектории с целью поэтапной реализации проводимого им диссертационного исследования.

4.2. Научные исследования аспирантом выполняются на протяжении всего периода обучения по программе аспирантуры.

4.3. Обучающемуся предоставляется возможность выбора темы научных исследований в рамках направленности программы аспирантуры и основных направлений научно-исследовательской деятельности Института.

4.4. Тема научных исследований аспиранта и кандидатура научного руководителя вначале обсуждается в научном подразделении, к которому прикреплен аспирант, а затем выносится для утверждения на Ученый совет

Института.

4.5. На основе выписки из решения Ученого совета Института об утвержденных темах и научных руководителях аспирантов, предоставляемой Ученым секретарем Института в управление подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации (далее – Управление), издается соответствующий приказ.

4.6. Приказ об утверждении темы научно-исследовательской работы и назначении обучающемуся научного руководителя утверждается Директором или его заместителем (в соответствии с доверенностью) не позднее 2-х месяцев с даты зачисления аспиранта на обучение по программе аспирантуры.

4.7. Содержание, сроки и трудоемкость научно-исследовательской деятельности аспиранта определяются в соответствии с направленностью осваиваемой образовательной программы, в том числе на основе учебного плана и программы научных исследований.

4.8. Все виды научно-исследовательской деятельности, выполняемые аспирантом, вносятся в его индивидуальный учебный план.

## **5. Результаты научно-исследовательской деятельности аспирантов**

5.1. Контроль за выполнением индивидуального плана в рамках проводимых аспирантом научных исследований осуществляется назначенным ему научным руководителем.

5.2. Обучающиеся по итогам проведенной научно-исследовательской деятельности выполняют в полном объеме индивидуальные задания, предусмотренные программами научных исследований в рамках образовательной программы, размещая их в соответствующем пространстве, выделенном для этого на официальном сайте Института.

5.3. Результаты научных исследований аспиранта определяются с использованием фонда оценочных средств для проведения промежуточной

аттестации, а также перечнем отчетных документов, предоставляемых обучающимся, содержащихся в программе научных исследований.

5.4. Документальное оформление полученных аспирантом оценок по итогам проведенных научных исследований осуществляет научный руководитель.

5.5. Аспирант по факту выполнения научных исследований заполняет совместно с научным руководителем индивидуальный учебный план, в котором преподавателем выставляется оценка научно-исследовательской деятельности обучающегося по итогам семестра.

5.6. Созданные обучающимся отчетные документы (в том числе заполненный индивидуальный учебный план) размещаются в его электронном портфолио на официальном сайте Института для фиксации хода освоения образовательной программы.

5.7. В электронное портфолио аспирант заносит копии опубликованных или принятых к печати статей (тезисы, материалы докладов), свидетельства о научных стажировках, дипломы, грамоты за участие в олимпиадах и другие документы, подтверждающие результативность проведенных научных исследований.

5.8. Порядок проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по проводимым аспирантом научным исследованиям определяется соответствующим Положением о проведении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5.9. Получение неудовлетворительных оценок по итогам проведенной научно-исследовательской работы или невыполнение аспирантом видов деятельности, предусмотренных программой научных исследований, является невыполнением обучающимся обязанностей по добросовестному освоению образовательной программы и выполнению учебного плана.

5.10. Сроки и процедура ликвидации академической задолженности аспирантом, в том числе возникших по уважительным причинам, отражены в



соответствующих локальных актах Института.

## Структура программы научно-исследовательской деятельности

1. Цели и задачи программы научно-исследовательской деятельности (п. 2).

2. Место проводимой аспирантом научно-исследовательской деятельности в структуре образовательной программы.

Научно-исследовательская деятельность аспиранта входит в состав Блока 3. «Научные исследования» и в полном объеме относится к вариативной части Учебного плана подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки», направленность – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научно-исследовательская деятельность аспирантов является обязательным разделом ОП аспирантуры и направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

3. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (*в соответствии с образовательной программой и ФГОС ВО*).

У аспирантов должны быть сформированы следующие компетенции в области научно-исследовательской деятельности:

Универсальные компетенции:

- *способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерирование новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);*

- *способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного*

*системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);*

- *готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);*

- *готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);*

- *способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);*

- *способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).*

1. *Общепрофессиональные компетенции:*

- *владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);*

- *владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);*

- *способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);*

- *готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);*

- *способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);*

- *способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального*

развития обучающегося (ОПК-6);

- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);

- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

#### 4. Виды НИД

Научно-исследовательская деятельность, встроенная в учебный процесс; научно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс; научно-исследовательская деятельность, параллельная учебному процессу.

#### 5. Место проведения НИД

Научные подразделения Института, научные библиотеки.

#### 6. Сроки проведения НИД

Научно-исследовательская деятельность осуществляется в 1-8 семестрах.

7. Структура и содержание НИД с указанием объема трудоемкости проводимых научных исследований в зачетных единицах и отчетной документации по соответствующим видам научного исследования.

<i>Семестр</i>	<i>Трудоем- кость (ЗЕТ)</i>	<i>Виды и содержание научного исследования</i>	<i>Отчетная документация</i>
1	3	1.1. Выбор темы исследования	1.1. Приказ директора
		1.2. Формулировка актуальности, научной новизны и практической значимости темы	1.2. Заполненные разделы индивидуального плана аспиранта с формулировками актуальности, научной новизны и практической значимости темы диссертации

		1.3. Составление краткосрочного плана исследования (на первый год)	1.3. План проведения исследования
2	4	2.1. Определение цели и задач исследования	2.1. Заполнение индивидуального плана исследования
		2.2. Составление долгосрочного плана исследования (на весь период обучения)	2.2. План проведения исследования
		2.3. Определение методики проведения исследования	2.3. Развернутый план диссертации
		2.4. Первичный обзор литературных источников по теме диссертации, анализ полученных данных	2.4. Аналитическая справка или доклад
		2.5. Подготовка научной публикации	2.5. Научная публикация (аналитическая статья по литературным данным)
		2.6. Подготовка отчета за первый год обучения	2.6. Отчет о научном исследовании за первый год обучения
3	12	3.1. Корректировка задач и методики проведения исследования с учетом полученных данных	3.1. Заполнение индивидуального плана
		3.2. Составление плана на второй год обучения, корректировка долгосрочного плана исследования	3.2. План проведения исследования на год, скорректированный долгосрочный план исследования
		3.3. Корректировка научного аппарата	3.3. Введение диссертации

		3.4. Вторичный обзор литературы в соответствии с уточненным планом исследования	3.4. Глава I диссертации
4	13	4.1. Составление библиографии по теме диссертации	Картотека литературных источников (монографии одного автора, группы авторов, авторефераты, диссертации, статьи в сборниках научных трудов, статьи в отечественных и зарубежных журналах и прочее – не менее 80 источников). Список литературных источников, оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ на библиографические ссылки (ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7.80)
		4.2. Проведение исследования в соответствии с утвержденным планом	4.2. Отчет о проведенном исследовании
		4.3. Написание научной статьи по результатам исследования и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале	4.3. Статья в сборнике научных работ или научном журнале (справка о публикации)
		4.4. Подготовка доклада на научной конференции	4.4. Программы конференций и др., грамоты, сертификаты и дипломы за участие
		4.5. Подготовка материалов для написания второй главы диссертации	Материалы для написания второй главы диссертации

		4.6. Подготовка отчёта о проведении научного исследования за год	4.6. Отчет о научном исследовании
5	23	5.1. Составление плана исследования на год	5.1. Заполнение индивидуального плана
		5.2. Проведение исследования в соответствии с утвержденным планом	5.2. Написание второй главы диссертации (1-ой части)
		5.3. Проведение педагогического эксперимента (два семестра)	5.3. Анкеты, данные контрольной группы и пр., аналитическая справка по первому этапу эксперимента.
		5.4. Написание научной статьи по материалам второй главы диссертации	5.2. Статья в сборнике научных работ или научном журнале (справка о публикации)
		5.5. Подготовка доклада по материалам исследования на научной конференции.	5.5. Программы конференций и др., грамоты, сертификаты и дипломы за участие
6	24	6.1. Проведение исследования в соответствии с утвержденным планом	6.1. Глава II (вторая часть) диссертации
		6.2. Подготовка доклада по материалам исследования на научной конференции.	6.2. Программы конференций и др., грамоты, сертификаты и дипломы за участие
		6.3. Подведение итогов педагогического эксперимента	6.3. Результаты анализа данных, полученных в ходе педагогического эксперимента, Глава II (3-я часть) диссертации
		6.4. Написание научной статьи по результатам исследования и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале	6.4. Статья в сборнике научных работ или научном журнале (справка о публикации)

		6.5. Отчёт о научном исследовании за год	6.5. Отчет о научном исследовании
7	28	7.1. Составление плана исследования на год	Заполнение индивидуального плана
		7.2. Проведение исследования в соответствии с утвержденным планом	7.2. Оформление материалов диссертационного исследования в соответствии с утвержденным планом
		7.3. Подготовка материалов к написанию заключения диссертации	7.3. Оформление материалов заключения диссертации
		7.4. Подготовка выступления на научном мероприятии	7.4. Программы конференций и др., грамоты, сертификаты и дипломы за участие
		7.5. Написание научной статьи по результатам исследования и её публикация в сборнике научных работ или научном журнале	7.5.Статья в сборнике научных работ или научном журнале (справка о публикации))
8	28	8.1 Написание статьи по результатам исследования	8.1.Статья в сборнике научных работ или научном журнале (справка о публикации)
		8.2. Отчет о научном исследовании за год и за весь период обучения	8.2. Отчет о научном исследовании
		8.3. Подготовка диссертации	8.3.Предзащита диссертации (заслушивание результатов исследования на заседании научного подразделения). Заключение подразделения.

Содержание таблицы может варьироваться в зависимости от направленности программы подготовки аспиранта и темы исследования.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной



аттестации аспирантов по результатам проведенной научно-исследовательской деятельности.

В данном разделе приводится перечень видов оценочных средств, используемых для формирования ФОС. ФОС по научно-исследовательской деятельности формируется в виде типовых контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при входящем контроле и промежуточном.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для организации научного исследования

В процессе научно-исследовательской деятельности активно применяются инновационные компьютерные технологии, основанные на операционных системе Windows, а также Интернет-ресурсы (сайты журналов, информационно-справочные системы, электронные учебники).

10. Перечень информационных ресурсов.

11. Перечень средств информационных технологий, используемых при проведении научных исследований.

12. Описание материально-технической базы, необходимой при проведении научных исследований (в том числе в соответствии с ФГОС ВО).

13. Аннотация рабочей программы научно-исследовательской деятельности.

Включает в себя краткое описание всех пунктов Рабочей программы.

## Методические рекомендации аспирантам по выполнению научно-квалификационной работы

### О подготовке к выполнению НКР

От правильного выбора темы научно-квалификационной работы зависит успех всей работы. Её нужно выбирать так, чтобы она позволила максимально раскрыться способностям, знаниям и интересам педагога. Тема работы должна отражать актуальные проблемы, решение которых будет способствовать повышению эффективности профессиональной деятельности. Будет лучше и легче работать, если направление будущей работы хотя бы немного изучено, сделаны какие-либо наработки практического плана. И, конечно, необходимо, чтобы была возможность проверить на практике, выдвигаемые идеи, их результативность.

Вполне возможно, что тему придется в ходе работы конкретизировать, но не изменять принципиально. На начальном этапе работы у аспиранта может быть недостаточно умения кратко и терминологически правильно выразить то, что им интуитивно понято, и вполне грамотно реализуется на практике.

Кроме помощи научного руководителя в этом вопросе помогут следующие действия:

- Необходимо изучить список (каталог) защищенных работ, имеющихся в Институте;
- Просмотреть заинтересовавшие и близкие по теме работы;
- Просмотреть на предмет выбора литературы библиографический список работ, близких по тематике;
- Просмотреть периодические издания по выбранной тематике, для того чтобы быть в курсе последних достижений;

- При этом обратить внимание на смежные области знания, это поможет взглянуть на тему под другим углом зрения, возможно, натолкнет на новые идеи.

Если тема не формулируется кратко и корректно, следует описать своими словами *проблему*, которую хотели бы разрешить. Необходимо кратко и ёмко охарактеризовать ситуацию, которая привела к некоторому противоречию.

*Актуальностью* работы и будет преодоление существующего противоречия в обучении предмету (его части). Обосновать актуальность - значит объяснить, почему данную проблему нужно в настоящее время следует разрешить. Это в свою очередь обеспечит развитие каких-то аспектов системы образования, совершенствование образовательного процесса и т.п. Следует обратить внимание на то, что противоречие следует формулировать до постановки проблемы. Путь решения проблемы имеющимися на сегодняшний день средствами - это и есть исследовательская часть работы. Именно это должно содержаться в научно-квалификационной работе в авторском изложении.

Объект исследования - процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию. В объекте, как правило, отражается образовательная область, возрастной интервал, уровень образования и т.д. Если это работа по методике обучения предмету, то объектом чаще всего является процесс обучения предмету. Если исследуются вопросы взаимосвязи и взаимодействия обучения и воспитания, то объект расширяется и обозначается как педагогический процесс.

Предмет исследования - более узкая область, указывающая на те аспекты объекта, которые подвергаются исследованию. В методике - изучение чего-либо в конкретном временном интервале или социальной группе.

Таким образом, *объект* и *предмет* связаны как *целое* и *часть*.

Цель исследования - это желаемый конечный результат. Цель работы должна объединить и концентрировано выразить основной смысл проблемы и предмета исследования в их взаимосвязи.

Задачи исследования - должны охватывать последовательно основные шаги при выполнении работы. Это выбор путей и средств для достижения цели. Задачи должны быть взаимосвязаны, поскольку ведут поэтапно к достижению цели.

Методы исследования - способы, с помощью которых проводится исследование: анализ литературы по теме работы, беседы, опросы, эксперимент, пробное преподавание.

Метод – своеобразный инструмент научного исследования, позволяющий изучить предмет глубоко и всесторонне, проникнуть в суть решаемого противоречия. Он является своеобразным связующим звеном между теорией и практикой, т.е. между поставленными задачами и процессом их решения. Успех исследования находится в прямой зависимости от методов: результаты тем достовернее, чем богаче арсенал используемых методов.

Все многообразие методов можно разделить на две группы: теоретические и эмпирические. Теоретические методы раскрывают сущность изучаемых явлений, выявляют закономерности в связях и отношениях. Они используются при определении проблемы и формулировании целей и задач исследования (анализ, синтез, идеализация, абстрагирование и пр.). Эмпирические методы служат средством сбора конкретных фактов, направлены на их выявление и описание явлений (наблюдение, беседа, интервью, анкетирование, изучение документации, педагогический эксперимент).

Для каждого этапа исследования продумывается такая совокупность методов, которая обеспечит полное и правильное решение поставленных задач.

Научная новизна - (если имеется) впервые полученные результаты, материал, не исследованный другими.

Теоретическая значимость - (если имеется) на какую область науки могут оказать влияние полученные выводы, перспективы прикладных наук.

Практическая значимость - как повлияют результаты на решение прикладных задач.

Структура научно-квалификационной работы - количество глав, параграфов, таблиц, приложений.

#### **Этапы исследования:**

Первый этап – установочный. Он состоит в выборе темы и определении методов исследования. В результате выполнения первого этапа аспирант составляет два документа: план исследования с указанием календарных сроков выполнения и структуру исследования, близкую к оглавлению.

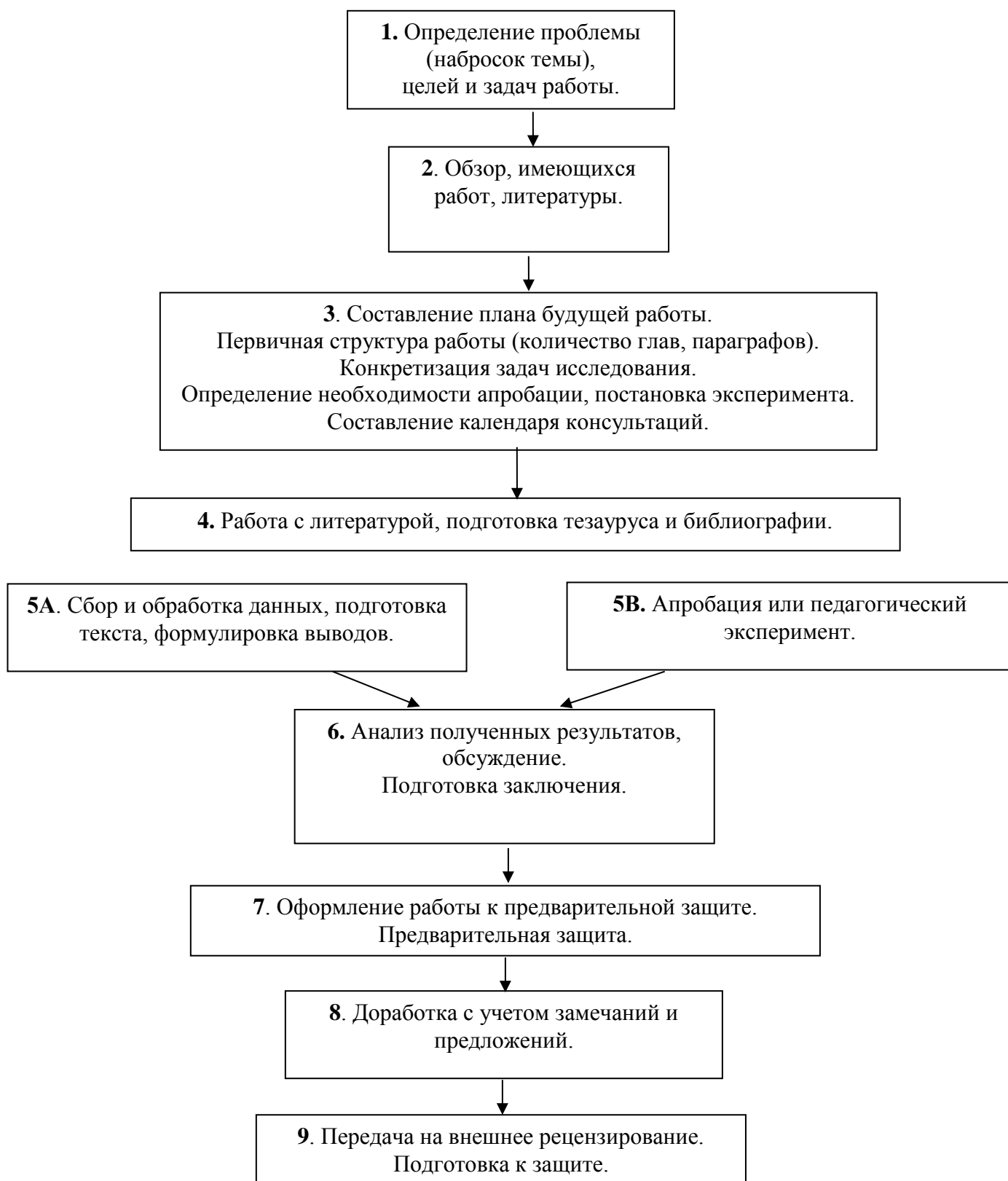
Второй этап – исследовательский. Проводится само исследование, т.е. поисковая часть работы с учетом составленного плана и использованием выбранных методов. Проводится анализ учебно-методической, научной литературы, изучение нормативно-правовой документации по исследуемой проблеме. Конкретизируются задачи исследования на каждом этапе. Систематизируются и обобщаются полученные результаты в ходе решения поставленных задач исследования.

Третий этап – систематизация материалов, написание текста и оформление работы. Описание и обработка результатов апробации (эксперимента). Формулирование выводов.

Следующие этапы связаны с подготовкой работы к защите и самой процедуры защиты.

Этапы исследования взаимосвязаны, предыдущий этап определяет содержание и успешность последующего этапа, поэтому правильнее выполнять их в указанной последовательности.

Всю предстоящую работу над НКР можно проиллюстрировать следующей схемой:



1, 3, 6, 8, 9 пункты обсуждаются с научным руководителем, остальные пункты предполагают самостоятельную работу аспиранта.

Подразделение осуществляет руководство по организации и выполнению научно-квалификационных работ по следующим пунктам:

- разработка и представление к утверждению тематики работ;
- организация выбора аспирантами интересующих тем;
- определение и назначение научных руководителей;
- оперативное руководство, контроль и организационная помощь слушателям в процессе подготовки НКР;

- контроль над качеством рецензирования работы.

Научный руководитель НКР оказывает помощь:

- в уточнении круга вопросов для изучения по выбранной теме;
- подборе литературы и составлении плана работы;
- в определении объекта и предмета исследования, конкретизации цели и задач исследования;
- консультирует по вопросам содержания и последовательности выполнения работы по заранее подготовленному графику консультаций;
- осуществляет систематический контроль качества и своевременности выполнения работы дипломником и информирует об этом кафедру;
- готовит письменный отзыв на работу.

На время выполнения НКР руководитель составляет расписание консультаций и согласовывает его с Управлением. Консультации проводятся за счет объема времени, отведенного в рабочем учебном плане на консультации.

**Результатом научно-исследовательской деятельности** должна быть научно-квалификационная работа. НКР представляет собой диссертацию на соискание ученой степени кандидата наук, выполненную в соответствии с п. 9 - 14 «Положения о присуждении ученых степеней» (утвержденное постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. N 842), в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для

соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов. Научно-квалификационная работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Основные научные результаты проведенного исследования должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее трех публикаций). Содержание научно-квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО и профессионального стандарта (при его наличии) к профессиональной подготовленности аспиранта и включать:

- обоснование актуальности темы, обусловленной потребностями теории и практики и степенью разработанности в научной и научно-практической литературе;
- изложение теоретических и практических положений, раскрывающих предмет НКР;
- содержать графический материал (рисунки, графики и пр.) (при необходимости);
- выводы, рекомендации и предложения; список использованных источников; приложения (при необходимости).

### **Требования к структуре НКР**

Материалы научно-квалификационной работы должны состоять из структурных элементов, расположенных в следующем порядке:

- титульный лист по форме:



Название организации, где выполнена диссертация

*На правах рукописи*

Фамилия, имя, отчество

Название диссертации

Шифр и наименование специальности

*(дается по номенклатуре специальностей научных работников)*

Диссертация на соискание ученой степени кандидата (доктора)

\_\_\_\_\_ наук

Научный руководитель (консультант) -

(ученая степень и звание, ФИО)

Город – год

- содержание с указанием номеров страниц;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы, пункты, подпункты);
- выводы по главам;
- заключение;
- список использованных источников и литературы;
- приложения (при необходимости).

**Введение** содержит четкое обоснование актуальности выбранной темы, степень разработанности проблемы исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета и задач исследования, формулировку гипотезы (если это предусмотрено видом исследования), раскрытие методологических и теоретических основ исследования, перечень используемых методов исследования с указанием опытно-экспериментальной базы, формулировку научной новизны, теоретической и практической значимости исследования; раскрытие положений, выносимых на защиту, апробацию и внедрение результатов исследования (публикации, в том числе в журналах из перечня ВАК).

**Основная часть** посвящена раскрытию предмета исследования, состоит не менее чем из двух глав.

**Заключение** – последовательное логически стройное изложение итогов исследования в соответствии с целью и задачами, поставленными и сформулированными во введении. В нем содержатся выводы и определяются дальнейшие перспективы работы.

**Список использованных источников** включает все использованные источники: опубликованные, неопубликованные и электронные. Список оформляют в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1 и ГОСТ 7-80. Источники в списке располагают по алфавиту, нумеруют арабскими цифрами и печатают с абзацного отступа.

В тексте НКР рекомендуемые ссылки оформляют на номер источника согласно списку и заключают в квадратные скобки. Допускается также постраничное и иное оформление ссылок в соответствии с ГОСТ Р 7.05 – 2008.

**Приложения.** Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием сверху листа по центру слова «Приложение», его порядкового номера и тематического заголовка.

На все приложения в тексте НКР должны быть ссылки.

Объем выпускной квалификационной работы составляет 100-200 страниц в зависимости от направления подготовки.

### **Требования к оформлению НКР**

Текст НКР выполняют с использованием компьютера на одной стороне листа белой бумаги, формата А4, шрифт – Times New Roman 14-го размера, межстрочный интервал – 1,5. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое - не менее 15 мм, верхнее и нижнее - не менее 20 мм, левое - не менее 30 мм.

Размер абзацного отступа должен быть одинаковым по всему тексту диссертации и равным 12,5 мм.

Номер страницы проставляют в центре нижней части листа, арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему документу.

Титульный лист включают в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляют.

«ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ», «СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ», «ПРИЛОЖЕНИЕ» служат заголовками структурных частей. Эти заголовки, а также соответствующие заголовки структурных частей следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.

Главы должны быть пронумерованы арабскими цифрами в пределах всей НКР и иметь абзацный отступ. После номера главы ставится точка и пишется название главы. «ВВЕДЕНИЕ», «ЗАКЛЮЧЕНИЕ» как главы не нумеруются.

Параграфы следует нумеровать арабскими цифрами в пределах каждой главы. Номер параграфа должен состоять из номера главы и номера параграфа (или знака параграфа), разделенных точкой. Заголовки параграфов печатаются строчными буквами (кроме первой прописной).

Графики, схемы, диаграммы располагаются в НКР непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и выравниваются по центру страницы. Название графиков, схем, диаграмм помещается под ними, пишется без кавычек и содержит слово Рисунок без кавычек и указание на порядковый номер рисунка, без знака №. Например: Рисунок 1. Название рисунка. Таблицы располагают непосредственно после текста, имеющего на них ссылку, и также выравниваются по центру страницы. Таблицы нумеруются арабскими цифрами сквозной нумерацией в пределах всей работы. Название таблицы помещается над ней, содержит слово Таблица без кавычек и указание на порядковый номер таблицы, без знака №. Например, Таблица 1. Название таблицы.

Приложения должны начинаться с новой страницы, располагаться в порядке появления ссылок на них в тексте и иметь заголовки с указанием слова Приложение, его порядкового номера и названия. Порядковые номера приложений должны соответствовать последовательности их упоминания в тексте.

Научно-квалификационная работа представляется в подразделение в печатном виде в одном экземпляре, а также в электронном виде на компакт-диске в Управление не менее чем за месяц до защиты научного доклада (НКР).