

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Игнатенко Ирины Ивановны на диссертацию Лысенко Владлены Владимировны по теме «Формирование поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Актуальность темы. Актуальность темы исследования обусловлена важностью развития поликультурной компетенции у студентов бакалавриата, особенно в контексте подготовки менеджеров. Поликультурная компетенция становится ключевым элементом успешной профессиональной деятельности в многонациональной среде, где владение иностранным языком играет существенную роль. В связи с тем, что поликультурная компетенция является способностью эффективно взаимодействовать с представителями разных культур и национальностей, то очевидна её необходимость для успешного управления и коммуникации в многонациональной среде, что является ключевым аспектом в современном менеджменте. При этом особую важность приобретает иностранный язык, поскольку именно владение иностранным языком открывает доступ к культурному разнообразию и облегчает взаимодействие в поликультурной среде.

В диссертационном исследовании Владеной Владимировной Лысенко обосновывается необходимость модернизации подходов к обучению иностранному языку с учетом специфики подготовки менеджеров. Это связано с тем, что управленцу необходимо умение эффективно общаться на иностранном языке для успешного ведения бизнеса и взаимодействия с партнерами разной культурной принадлежности. Такой подход позволяет университетам адаптировать образовательные программы под требования современного рынка труда, обеспечивая студентам не только знания по специальности, но и межкультурные навыки, необходимые для успешной карьеры в мировом бизнесе.

Вместе с тем автором работы обозначен ряд противоречий, актуализирующих проблему исследования: важность формирования поликультурной компетенции у бакалавров менеджмента, потребность в высококвалифицированных выпускниках, обладающих поликультурной компетенцией, востребованность эффективных средств языковой подготовки будущих менеджеров к поликультурному взаимодействию.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечена логичным построением научного исследования. Диссертантом представлен обстоятельный анализ научных трудов российских и зарубежных ученых, что дало возможность рассмотреть составляющие процесса формирования поликультурной компетенции, выделить ее компоненты и критерии оценивания, а также уровни владения данной компетенцией. В работе определены и охарактеризованы организационно-педагогические условия оптимизации структуры и содержания уровневой языковой подготовки студентов для формирования у бакалавров менеджмента поликультурной компетенции.

Методологическую основу исследования В. В. Лысенко составили системный подход, позволивший выявить системообразующие элементы формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента; компетентностный подход, задавший целевые установки формирования поликультурной компетенции, определивший содержательное наполнение учебного материала, систему оценивания уровня сформированности компетенции; личностно-ориентированный подход, использовавшийся для выявления личностных факторов формирования поликультурной компетенции студентов, а также культурологический подход, применявшийся в определении культурологической составляющей содержания учебного материала и в формировании восприятия обучающегося как субъекта культуры.

Несомненным достоинством работы В. В. Лысенко является теоретически обоснованная, разработанная и апробированная в Севастопольском государственном университете, модель формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка, которая доказала свою эффективность при проведении опытно-экспериментальной работы.

Автором использованы релевантные диагностические методики, заключения которых логично подтверждаются полученными результатами. Научные положения, выводы и практические рекомендации соответствуют поставленным в работе целям и задачам, подкреплены убедительными фактическими данными и наглядно отражены в визуальных элементах диссертации (текст работы содержит 70 таблиц, 28 рисунков, а также 26 приложений с эмпирическим материалом).

Их обоснованность подтверждается апробацией результатов исследования на научно-практических конференциях, научных семинарах, отражением основных результатов диссертационной работы в 34

публикациях, в числе которых 8 статей в научных изданиях, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации В.В. Лысенко, несомненны и подтверждаются положениями и принципами системного, компетентностного, культурологического, личностно-ориентированного подходов, целями и задачами исследования, спецификой поэтапного проведения экспериментальной работы, личностным педагогическим опытом соискателя, статистической значимостью результатов, полученных на констатирующем и контрольном этапах исследования.

К основным положениям научной новизны представленной диссертационной работы следует отнести следующее:

1. Обоснование компонентов поликультурной компетенции бакалавров менеджмента, её критерии, показатели, а также уровни и этапы ее сформированности.

2. Обоснование теоретических подходов к реализации уровневой языковой подготовки бакалавров менеджмента, что способствует формированию у них поликультурной компетенции.

3. Выявление организационно-педагогических условий оптимизации структуры и содержания языковой подготовки бакалавров менеджмента в целях формирования у них поликультурной компетенции.

4. Обоснование и разработка модели формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка, позволяющая за счет вариативности уровней динамично обеспечивать гибкость и индивидуальный подход в обучении с учетом образовательных потребностей студентов.

5. Предложение способов формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на каждом уровне языковой и этапе поликультурной подготовки, применение которых в учебном процессе способствует накоплению у студентов опыта поликультурного взаимодействия в деловой сфере, основанного на интересе к культуре зарубежного партнера, готовности к вступлению в диалог и налаживанию продуктивного сотрудничества с коллегами другой культуры с учетом ментальных различий.

Полученные в ходе исследования Владлены Владимировны Лысенко результаты и аргументированные выводы создают базу для новых научных исследований в направлении формирования поликультурной компетенции с применением предложенной модели на последующих этапах

профессионального образования по направлению «Менеджмент» (в рамках образовательных программ магистратуры и аспирантуры), а также по другим направлениям подготовки по программам бакалавриата, где поликультурное взаимодействие является частью профессиональной деятельности.

Теоретическая и практическая значимость работы. Безусловная теоретическая значимость диссертационного исследования состоит в обогащении теории профессионального образования в отношении содержания обучения иностранному языку в части создания профессионально-ориентированной модели формирования поликультурной компетенции студентов университета; в дополнении методики профессионального образования посредством поликультурной составляющей содержания учебных модулей в рамках дисциплины «Иностранный язык», реализуемых на разных уровнях владения иностранным языком, а также технологии их реализации для формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента.

Несомненная практическая значимость проведенного исследования определяется проектированием и внедрением учебно-методического обеспечения, включающего учебную и рабочую программы, авторские электронные обучающие курсы на платформе Moodle, учебно-методические рекомендации, контрольные задания и систему профессионально-ориентированных задач для учебно-методического обеспечения модели формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка; определением потенциала использования разработанной модели формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка в дальнейших исследованиях по проблемам взаимодействия в поликультурной среде, при написании учебников, создании электронных обучающих курсов по иностранному языку профессионального направления для магистрантов и аспирантов направления «Менеджмент», а также для студентов бакалавриата других направлений подготовки.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. В автореферате диссертации представлена общая характеристика работы, включающая актуальность темы исследования, описание степени разработанности проблемы. Обозначены трудности вследствие слабой педагогической обоснованности процесса формирования поликультурной компетенции, выявленные на основе анализа теоретических источников, отсутствия обновленного содержания данной компетенции с учетом актуальных требований к менеджеру и специфики

обучения будущих управленцев. Анализ преподавания иностранных языков в неязыковых университетах, а также форм и методов отечественной и зарубежной языковой подготовки позволил сформулировать ряд противоречий, для разрешения которых была определена проблема исследования: недостаточная изученность сущности и механизмов формирования поликультурной компетенции будущих менеджеров, обеспечивающей их плодотворное взаимодействие в профессиональном сообществе на основе знаний, ценностных ориентиров, практического опыта с учетом культурных различий зарубежных коллег и способности принимать в этом контексте эффективные управленческие решения.

В. В. Лысенко определены цель, задачи, сформулирована гипотеза исследования, описана научная новизна результатов исследования, показаны теоретическая и практическая значимость результатов исследования.

Структура автореферата диссертации логически выстроена и отражает все этапы авторского исследования. Диссертация включает введение, 2 главы (теоретическую и практическую), в выводах к главам и заключении приведены основные итоги исследования, которые способствуют целостному восприятию работы.

В исследовании представлен разносторонний анализ работ ученых и практиков (204 единицы), в ходе которого В. В. Лысенко показала умение не только систематизировать научные источники, но и достаточно глубоко их осмысливать, анализировать, что позволило соискателю критически оценить научные наработки и существующую практику, убедительно аргументировать собственную исследовательскую позицию.

Отмечая актуальность, научную новизну, теоретическую и практическую значимость диссертационного исследования, проведенного В. В. Лысенко, подчеркивая обоснованность выводов, следует указать на некоторые дискуссионные моменты, которые вызвали вопросы:

1. Рассматривая понятие поликультурной компетенции, автор интерпретирует ее как «совокупность приобретаемых обучающимися в процессе учебной и / или профессиональной деятельности поликультурных знаний, навыков, умений, личностных качеств, формируемых на основе накопленного в учебных ситуациях, приближенных к аутентичным, опыта поликультурного взаимодействия на языке международного общения, что в результате способствует эффективной поликультурной коммуникации в профессиональной сфере» (стр. 9 диссертации). В каких учебных ситуациях у студентов приобретается опыт поликультурного взаимодействия? Приведите примеры.

2. На странице 111 диссертации отмечается, что одним из показателей является показатель «Знание норм речевого поведения, правил коммуникации в поликультурной среде». Что понимается под знаниями норм речевого поведения и каким образом они диагностировались?

3. Какие методы были использованы для оценки эффективности формирования лингвокультурного компонента поликультурной компетенции у студентов?

Высказанные вопросы и замечания носят дискуссионный и уточняющий характер, не снижают качества и научной значимости проведенного исследования и не влияют на общую положительную оценку.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Лысенко Владлены Владимировны по теме «Формирование поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Лысенко Владлена Владимировна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Официальный оппонент:

доктор педагогических наук, доцент,
профессор кафедры английского языка
и цифровых образовательных технологий
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего
образования «Московский педагогический
государственный университет»

Игнатенко Ирина Ивановна

8 мая 2024 г.

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 - Теория и методика профессионального образования.

Ученое звание: доцент.

Место работы: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет».

Структурное подразделение: Институт международного образования, кафедра английского языка и цифровых образовательных технологий.

Должность: профессор.

Контактная информация:

Адрес места работы: 119991, ЦФО, Москва, улица Малая Пироговская, дом 1, строение 1.

Рабочий телефон: +7 (499) 245-03-10 / +7 (499) 245-77-58.

Адрес электронной почты: