

*На правах рукописи*

**ЧЖАН Чаочжэн**

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ  
(НА МАТЕРИАЛЕ ШАНХАЙСКОГО РЕГИОНА)**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**АВТОРЕФЕРАТ**

диссертации на соискание ученой степени

кандидата педагогических наук

Москва – 2024

Работа выполнена в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

**Научный руководитель:** академик РАО, доктор педагогических наук, профессор  
**Борисенков Владимир Пантелеймонович**

**Официальные оппоненты:** **Гриншкун Вадим Валерьевич**  
академик РАО, доктор педагогических наук, профессор,  
ГАОУ ВО города Москвы «Московский  
городской педагогический университет»,  
институт цифрового образования, департамент  
информатизации образования, профессор

**Китикарь Оксана Васильевна**  
доктор педагогических наук, доцент,  
ГОУ «Приднестровский государственный университет  
им. Т.Г. Шевченко», кафедра педагогики и психологии  
спорта факультета физической культуры и спорта,  
профессор

**Ведущая организация:** федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Защита состоится «16» мая 2023 г. в 11.00 часов на заседании диссертационного совета 33.1.002.01 на базе федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» по адресу: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке и на сайте федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования». Адрес сайта: <http://instrao.ru>.

Автореферат разослан « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

Ученый секретарь  
диссертационного совета

Долгая Оксана Игоревна

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

**Актуальность темы исследования.** Система образования КНР совершенствуется во взаимосвязи с развитием общества, с ростом экономического потенциала страны. Важнейшей задачей системы образования является подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров, что, в свою очередь, определяет востребованность повышения качества педагогического образования. В условиях политики реформ и открытости национальное педагогическое образование Китая претерпело качественные изменения; в последнее десятилетие масштабно идет процесс его обновления в соответствии с потребностями развития китайского общества.

В современном Китае отмечается усиление специфичности и неоднородности в социально-экономическом развитии регионов. Данные особенности – специфичность и неоднородность – характерны и для системы подготовки педагогических кадров в отдельных регионах КНР. Регионализация занимает одно из первых мест в задачах совершенствования системы подготовки педагогов, является тенденцией и значимым условием долгосрочного развития и всесторонней модернизации современного Китая. Система образования каждого региона призвана удовлетворить требование реализации конституционного права граждан Китая на базовое (основное) общее образование, а также потребности страны в подготовке профессиональных кадров. Одним из важнейших условий обеспечения качества регионального профессионально-педагогического образования является учет социокультурных и экономических условий, специфики и особенностей данного региона при сохранении национальных педагогических традиций и использовании передового международного опыта в развитии педагогического образования. Особую роль в регионализации педагогического образования Китая призваны сыграть информатизация образования, расширяющиеся функции и возможности формирующейся цифровой образовательной среды.

Сказанное в полной мере относится к Шанхайскому региону. Шанхай является одним из лидеров в развитии системы образования Нового Китая. Муниципальное правительство поставило задачи прорывного инновационного развития региона и мегаполиса, качественной трансформации системы регионального образования на основе совершенствования образовательного процесса и создания условий, способствующих разностороннему развитию

обучающихся. Данные задачи требуют для своего решения, в первую очередь, обновления региональной системы подготовки педагогических кадров.

Таким образом, сегодня востребовано системное изучение региональных моделей педагогического образования КНР, включая анализ процесса разработки и внедрения модели, тенденций её развития и преобразования системы подготовки педагогических кадров на национальном и региональном уровнях. Задача развития региональных моделей подготовки педагогических кадров требует всестороннего анализа и учета неоднородности и специфики развития регионов, особенностей требований к системе профессионального педагогического образования как важнейшей составляющей всей системы образования страны.

**Степень разработанности темы исследования.** Современные научные исследования в Китае в значительной степени посвящены изучению состояния и характерных черт развития национального педагогического образования на различных этапах истории. Исследователями (Цуй Юньбу, Ма Сяофэн, Цзинь Чанцзе, Чжан Гуйсинь, Лю Цзе, Се Вэйхэ, Ван Вэйсинь, Сун Силян, Хань Лисюй, Гу Миньюань, Чжу Сюйдун, Се Аньбан и др.) анализируются причины и характеристики, выявляются факторы развития профессионально-педагогического образования, подчёркивается его важность, определяются и разрабатываются условия подготовки педагогических кадров для просвещения населения и развития страны. Исследования регионального педагогического образования в Китае представлены в научной литературе гораздо меньше, хотя рядом ученых (Чжоу Сяньфэн, Ли Дэлун, Ду Чжицян, Ван Синье и др.) подчеркивается их важность и высокая значимость.

На развитие системы педагогического образования Китая оказал большое влияние опыт подготовки педагогических кадров в европейских странах в целом, особенно в Советском Союзе и России. Анализ теории и практики национальных систем профессиональной подготовки педагогов представлен в объемной источниковой базе научных исследований. В серии научных трудов ("Россия–Китай: образовательные реформы на рубеже XX– XXI вв." (2007 г.), "Россия–Китай: тенденция развития образования в XXI веке" (2019 г.) и др.), созданных российскими и китайскими учеными под руководством В.П. Бориенкова, Чжу Сяомань, Ли Хунтяна, многоаспектно и многогранно, на компаративистской основе проведен анализ истории, состояния и тенденций развития систем образования в России и Китае. Многие работы российских

авторов (А.Г. Бермус, В.А. Болотов, Е.В. Бондаревская, О.В. Гукаленко, В.И. Загвязинский, А.М. Калимуллин, О.В. Китикарь, А.М. Коротков, Т.Ю. Ломакина, С.А. Писарева, В.В. Сериков, Н.К. Сергеев, В.А. Слостенин и др.) посвящены вопросам, связанным с подготовкой конкурентоспособных специалистов в высшем педагогическом образовании в России, что дает возможность сравнения опыта обеих стран в становлении региональных систем подготовки педагогических кадров.

Анализ научных работ китайских, российских и ученых из других стран позволяет глубоко изучить развитие системы педагогического образования в Китае более чем за столетний период, проанализировать влияние на него политики, экономики и культуры, сделать важные выводы о причинах успехов и неудач в подготовке педагогических кадров в стране и, тем самым, извлечь ценный опыт из реформ прошлого, а также – составить систематическое представление об эволюции подготовки педагогических кадров в мире, выявить общие особенности и тенденции, преимущества и недостатки отдельных реформ в подготовке педагогических кадров с учетом национальных и региональных особенностей.

В ходе анализа источниковой базы научных исследований выявлено, что изучение вопросов развития системы педагогического образования в Китае ведется достаточно глубоко и всесторонне. В то же время нам не удалось выявить специальных научных исследований, посвящённых вопросам регионализации системы подготовки педагогических кадров и изучения региональных моделей педагогического образования в КНР. Данное несоответствие свидетельствует о наличии **следующих противоречий:**

– между необходимостью обновления профессионально-педагогического образования в КНР, обусловленной региональными потребностями и решаемыми в стране в целом политико-государственными задачами, и отсутствием единой типовой системы педагогического образования в Китае, учитывающей не только общегосударственные потребности, но и особенности регионов;

– между возросшими требованиями регионов Китая к повышению качества подготовки педагогических кадров и отсутствием систематических разработок моделей обеспечения качества регионального профессионально-педагогического образования;

– между потребностью регионов КНР в педагогических кадрах и проявляющейся, несмотря на рост количества высших учебных заведений по подготовке учителей, низкой способностью региональных систем педагогического образования в удовлетворении данной потребности.

Указанные противоречия дают возможность сформулировать основную научную проблему исследования: какими характеристиками должна обладать модель педагогического образования, учитывающая общегосударственные потребности КНР в педагогических кадрах и региональную специфику их подготовки?

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: "Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)".

**Объект исследования:** система подготовки педагогических кадров в регионах КНР.

**Предмет исследования:** процесс обновления современной системы педагогического образования в Китае с учетом региональных особенностей.

**Цель исследования:** обосновать, спроектировать и провести апробацию модели развития профессионально-педагогического образования в КНР с учетом региональных особенностей (на материале Шанхайского региона).

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выявить культурно-исторические особенности, а также проблемы и тенденции развития региональных систем педагогического образования в Китае;
2. Раскрыть особенности развития и управления региональными системами педагогического образования;
3. Показать влияние социально-экономических и этнокультурных особенностей региона на формирование и развитие системы регионального педагогического образования Шанхая;
4. Спроектировать региональную модель развития системы педагогического образования в Китае; провести экспериментальную оценку её эффективности (на примере Шанхая).

**Гипотезу исследования** составила система предположений о том, что региональная система педагогического образования в КНР обеспечит качество подготовки педагогических кадров, если:

– цели и задачи подготовки педагогических кадров будут опираться на курс государственной политики КНР в сфере образования и развития общества,

на требования стандартов подготовки педагогов, а также учитывать вызовы современности;

– развитие региональной системы педагогического образования будет отвечать требованиям и задачам общеобразовательной школы и системы высшего педагогического образования, учитывать логическую взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования;

– в региональной системе профессионально-педагогического образования будут учитываться социально-экономические и этнокультурные особенности региона, а также будут объединены педагогические традиции и инновации;

– подготовка педагогических кадров будет развиваться на основе современных проектов и технологий, связанных с информатизацией образования.

#### **Научная новизна исследования.**

– уточнены и расширены понятия "регионализация педагогического образования" и "региональная модель педагогического образования";

– обосновано, что культурно-исторические особенности развития педагогического образования в Китае связаны с трансформацией общественно-политической системы в стране, с переходом к социалистическим рыночным отношениям и, соответственно, необходимостью пересмотра региональных моделей подготовки педагогических кадров;

– выявлены основные проблемы, пути и тенденции подготовки педагогических кадров в современном Китае с учетом информатизации и цифровой трансформации образования, а также специфических характеристик развития региональных систем экономики, социальной сферы, педагогических институтов и университетов (на примере Шанхайского региона);

– представлены обоснованные меры и рекомендации для преодоления проблем в развитии и управлении действующей системы педагогического образования Шанхая;

– разработана инновационная региональная модель развития подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества в Шанхайском регионе.

**Теоретическая значимость результатов исследования** выражается в том, что в диссертационной работе:

– в контексте культурно-исторической трансформации общества и системы образования обобщены особенности реформирования подготовки педагогических кадров в регионах КНР, что определяет перспективы и национальный характер развития китайского педагогического образования;

– внесен вклад в методологические характеристики структурной перестройки и скоординированного развития регионального высшего педагогического образования в КНР; выявлены направления и содержание развития высших педагогических учебных заведений Шанхайского региона в условиях информатизации образования;

– внесен вклад в развитие исследований системы педагогического образования Китая – установлено и проанализировано влияние уникальных местных особенностей (социально-экономических, культурных и др.) на процесс подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе.

**Практическая значимость результатов исследования** заключается в том, что:

– представленные рекомендации и предложения по модернизации подготовки педагогических кадров в Шанхае могут быть использованы в целях обновления системы педагогического образования в других регионах Китая;

– разработанная инновационная региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества может служить базой научно-методического обеспечения развития системы педагогического образования в Китае с учетом региональных условий;

– предложенная инновационная региональная модель, может быть использована для дальнейшего развития и совершенствования системы педагогического образования Шанхая: для органов управления при принятии стратегических решений по развитию педагогических образовательных организаций; для региональных учебных заведений путем внедрения элементов педагогического образования в подготовку специалистов непедагогических профилей;

– обоснованные предложения и методики могут быть учтены при подборе преподавательских кадров, разработке учебных программ, создании культурно-образовательной информационной среды и механизмов управления ею.

**Методологические основы.** Методологической основой исследования являются: теория личностно ориентированного образования



культурологического типа (Е.В. Бондаревская, В.А. Слатенин, А.П. Тряпицына и др.); антропологические основы развития человека и общества и теория психолого-педагогической антропологии (К.Д. Ушинский, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.); философские идеи взаимосвязи развития культуры, образования и общества (С.И. Гессен, Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский и др.); концепции педагогической компаративистики (В.П. Борисенков, Б.Л. Вульфсон, А.Н. Джурицкий, Н.Д. Никандров и др.); теория профессионального педагогического образования (С.Я. Батышев, Г.М. Романцев, В.И. Загвязинский, А.М. Новиков и др.). В своем исследовании мы ориентировались на положения системно-деятельностного (С.Л. Рубинштейн, А.Н. Леонтьев, Н.Х. Розов и др.), культурологического (А.Г. Асмолов, Л.И. Божович, О.В. Гукаленко, Д.С. Лихачев и др.), личностно развивающего (Л.В. Занков, М.В. Зверева и др.), проектного (П.П. Блонский, Д. Дьюи, С.Т. Шацкий и др.) подходов, а также идеи профессионально-личностного развития педагогов (В.В. Сериков, А.Г. Бермус, П.Г. Щедровицкий и др.), информатизации и цифровой трансформации профессионального педагогического образования (В.В. Гриншкун, И.В. Роберт и др.), регионализации (И.М. Ильинский, Н.К. Сергеев, В.В. Юдин и др.) и технологизации (Б.Ф. Скиннер, В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, М.В. Кларин, Е.С. Полат, Г.К. Селевко и др.). Особое место в нашем исследовании занимают разработки китайских ученых-педагогов по проблемам истории развития педагогического образования в Китае (Цуй Юнью, Ма Сяофэн, Хань Лисюй, Чжоу Сяньфэн, Чжу Сяомань, Ван Синье и др.) и технологизации обучения (Се Иоужу, Су Цзюньянъ, Хуан Юйцюань и др.).

Исследование проведено с опорой на принципы системности, научности, историзма, объективности.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы; контент-анализ педагогической документации; наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта; оценивание; педагогический эксперимент; тестирование; опрос; методы статистической обработки информации.

**Источниковую базу исследования** составляют научные работы по проблемам развития общества и государственной системы образования в КНР, психолого-педагогические (в т.ч. – компаративистские) исследования, материалы архивов педагогических вузов. В ходе работы над диссертацией

проведен анализ ряда официальных документов государственных органов управления и общественно-политических организаций КНР, органов управления образованием Китая (Конституция Китайской Народной Республики, Закон Китайской Народной Республики об обязательном образовании, Закон Китайской Народной Республики о преподавателях и др.). Значимое место в работе занимает анализ данных о состоянии развития педагогического образования в современном Китае, представленных в национальных средствах массовой информации и статистических сборниках.

### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Обновление системы педагогического образования Китая обусловлено культурно-историческими особенностями развития страны и включает следующие этапы:

– "ледокольный" период реформы системы педагогического образования (1978–1984 гг.): уточняется назначение педагогического образования как важнейшего звена в процессе стратегического развития Китая; возобновляют свою деятельность педагогические училища и колледжи как основные институты подготовки учителей в стране;

– период масштабного развития образовательных организаций, ориентированных на массовую подготовку педагогических кадров (1985–1998 гг.): происходит государственная регламентация подготовки учителей, расширяется сеть учебных заведений педагогического профиля, взят курс на фундаментализацию, практико-ориентированную направленность и воспитывающий характер подготовки педагогов;

– период развития профессионализации в подготовке педагогических кадров (с 1998 г. по настоящее время): системное реформирование профессионального педагогического образования на основе инновационных тенденций, многоуровневости, непрерывности и информатизации.

Уточнены проблемы, вызванные демографической ситуацией в стране, неравномерностью развития экономики и народного хозяйства, низким финансированием образования, недостаточным обеспечением инфраструктуры педагогического образования в отдельных регионах.

2. Основными тенденциями развития системы педагогического образования Шанхайского региона являются:

– педагогическое образование включается в число "источников" развития региона;

- социально-экономическое развитие Шанхайского региона оказывает позитивное влияние как на рост численности учителей, так и на повышение уровня образования и квалификации педагогов;

- интеграция, профессионализация и информатизация регионального педагогического образования.

3. Развитие и управление региональными системами педагогического образования Китая основаны на обновлении его организационно-правового обеспечения и переходе педагогического образования Китая с закрытой системы на открытую, что предполагает:

- участие классических и исследовательских университетов в подготовке педагогов, а также реорганизацию отдельных вузов педагогического и непедагогического профиля в классические университеты;

- открытие непедагогических специальностей в педагогических вузах, подведомственных Министерству образования, а также увеличение количества непедагогических специальностей в провинциальных педагогических институтах и университетах.

4. Современное развитие системы педагогического образования Шанхайского региона осуществляется на основе региональной целевой образовательной политики с учетом влияния социально-культурных и экономических особенностей региона. Включает потребности рынка труда, особенности развития сферы образования и науки в регионе, обеспечивает высокие стандарты социальной поддержки учителя и инфраструктурного обеспечения подготовки современного педагога. Особенностью развития педагогического образования Шанхая является то, что оно базируется на принципах регионализации, личностной ориентированности, преемственности, интеграции, вариативности и гибкости, непрерывности и информатизации образования.

5. Инновационная региональная модель развития системы подготовки педагогических кадров определяет цели и задачи, а также содержание и технологические этапы подготовки будущих учителей. Модель включает целевой, концептуально-методологический, содержательный, процессуальный и диагностический блоки, в которых раскрываются методология и технология проектирования и развития инновационных региональных систем подготовки педагогических кадров. В модели представлены рекомендации к трансформации региональных систем педагогического образования с учетом

социокультурных особенностей регионов в условиях информатизации образования и общества Китая.

**Степень достоверности результатов исследования** обеспечена опорой на методологические принципы проведения педагогических исследований, на ведущие положения психолого- и историко-педагогических теорий и концепций, на выводы и результаты проведенных ранее исследований по проблемам развития педагогического образования в Китае. Результаты исследования подтверждаются корректным и адекватным решаемым задачам применением общенаучных методов исследования, а также критическим научным анализом достаточного числа информационных источников и документов, анализом и интерпретацией полученных данных, апробацией результатов исследования.

**Апробация результатов исследования.** Основные результаты исследования отражены: в научных статьях, опубликованных в рецензируемых журналах ("Мир науки. Педагогика и психология" – № 6, Т. 10. 2022, "Мир университетской науки: культура, образование" – № 8. 2022, "Социальная педагогика в России" – № 1. 2023, "Мир науки" – Т. 11. №2. 2023, "Отечественная и зарубежная педагогика" – № 2 (91). 2023), а также в тезисах докладов и сборниках международных и всероссийских научных и научно-практических конференций, в которых диссертант принимал участие ("Розовские чтения – 2021: педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета" – Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 20 февраля 2021 года; "Ломоносовские чтения – 2021" – Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2021 г.; "Ломоносовские чтения – 2022" – Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2022 г.; "Образование в условиях стремительно меняющегося мира" – Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 20 апреля 2022 г.; "Миссия университетского педагогического образования в XXI веке" – Ростов-на-Дону, 2022 г.; "Образовательное пространство в информационную эпоху" – Москва, ИСРО РАО, 7–8 июня 2022; "Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы" – Москва, РУДН, 25 июня 2022 г.; "Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем" – Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022; "Розовские чтения – 2023" – Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2023; "Ломоносовские чтения – 2023" – Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 19 апреля 2023 г.; "Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы" – Москва, РУДН, 2023.

Материалы исследования внедрялись автором в процессе педагогической практики, обсуждались на заседаниях кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ им. М.В. Ломоносова.

#### **Соответствие диссертации паспорту научной специальности.**

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно, следующим пунктам: п. 5 "Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования"; п. 11 "Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании"; п. 19. "Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров".

**Структура диссертации:** диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

### **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ**

**Во введении** обоснована актуальность темы исследования, определены его цель и задачи, объект и предмет, сформулирована гипотеза; обозначены методологические принципы, основные этапы и методы исследования; раскрыты его научная новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту.

**Первая глава "Теоретико-методологические основы развития региональных систем педагогического образования в Китае"** посвящена анализу исторической и региональной специфики государственно-политического руководства системой педагогического образования в КНР; рассмотрены современное состояние, тенденции и перспективы развития системы педагогического образования.

*В первом параграфе главы* отмечается, что понятие "педагогическое образование" в Китае впервые появилось в 2001 году в официальных документах Госсовета Китая. Педагогическое образование рассматривается как система подготовки педагогических кадров для общеобразовательной школы в педагогических институтах, училищах и университетах; в широком смысле –

это система подготовки педагогических и научно-педагогических кадров для учебных заведений всех типов, включая профессионально-технические, средние специальные и высшие.

С опорой на анализ значения в китайском языке термина "регион", выявлены существенные признаки вошедшего в лексикон в Китае в конце 80-х гг. XX в. понятия "региональное образование": строгое соблюдение условий единой национальной политики, действующих единых стандартов, педагогических традиций; направленность на удовлетворение особых требований региона к педагогическим кадрам; руководство развитием регионального образования местными компетентными органами в сфере образования; развитие в единстве и в соответствии с уровнем развития экономики региона, его культурой, с опорой в подготовке квалифицированных педагогов на региональные ресурсы.

Показано, что реформирование системы педагогического образования за последние 40 лет взаимосвязано с политикой реформ и открытости в Китае. В реформировании педагогического образования в Китае выделено три этапа: "ледокольный" период (1978–1984 гг.), период бурного развития (1985–1998 гг.) и период профессионализации (1998–2022 гг.).

*Во втором параграфе главы* выявлены тенденции, принципы и подходы в современном развитии региональных систем педагогического образования в Китае. Показано, что начиная с 1980-х годов китайское правительство, сосредоточив свою работу на экономическом строительстве, поставило ряд задач по развитию педагогического образования в стране: обеспечить педагогическими кадрами систему образования, чтобы государство могло гарантировать гражданам КНР выполнение конституционных прав на получение обязательного девятилетнего образования; нарастить подготовку преподавателей для профессионально-технических училищ страны; повысить качество подготовки педагогов педагогическими вузами до уровня ключевых институтов и университетов Китая.

Анализ официальных государственных документов и содержания реформ в системе педагогического образования показал, что конец 1990-х годов в Китае ознаменовался бурным развитием экономики, что вызвало спрос рынка на высококвалифицированных специалистов, стремление населения страны к качественному образованию. Особое значение для развития педагогического образования имела разработка правовой базы образования в стране. С начала

XX в. Правительством КНР поощряется реорганизация и слияние местных (городских) педагогических организаций с целью повышения эффективности и качества подготовки учителей в регионах. Ведется переход системы педагогического образования Китая от закрытого типа к открытому: традиционные педагогические вузы вводят обучение студентов непдагогическим специальностям; классические университеты приступили к подготовке учителей для начальных и средних школ; четко проявилась тенденция комплексной, многопрофильной, направленности обучения.

Современная система педагогического образования Китая включает в себя в качестве основного корпуса педагогические образовательные организации, а также непдагогические, в основном – классические университеты. Реформы по развитию педагогического образования количественно и качественно отразились и на системе высшего педагогического образования – в стране с начала века увеличивается количество педагогических университетов и институтов и, одновременно, сокращается число педагогических колледжей (в регионах этот процесс идет неравномерно). На основе анализа статистических данных установлено: в подготовке педагогических кадров заняты, в основном, профильные вузы; к 2007 году проявляется ориентация на подготовку педагогов в университетах – по программам бакалавриата и высшего профессионального образования в стране обучалось почти 3/4 будущих педагогов.

**Вторая глава "Программно-методическое обеспечение педагогического образования в Шанхайском регионе"** посвящена анализу развития содержательной подготовки педагогических кадров в данном регионе в XXI веке.

*В первом параграфе главы "Влияние социально-экономического и этнокультурного разнообразия Шанхайского региона на становление и развитие системы педагогического образования"* проанализирована ресурсная база развития педагогического образования региона. Проведен комплексный анализ развития экономических, социальных и образовательных ресурсов Шанхайского региона с 2010 г. по 2021 г. В ходе исследования установлены следующие тенденции, характеризующие взаимовлияние социально-экономического развития региона и развития системы педагогического образования: педагогическое образование становится "источником" развития общего образования в регионе; социально-экономическое развитие региона

обеспечивает увеличение численности и повышение профессиональной квалификации педагогов; отмечается интеграция и профессионализация в подготовке педагогов; расширяется интернационализация педагогического образования – выход региональной системы педагогического образования на международный уровень.

*Во втором параграфе* главы рассмотрено программно-методическое сопровождение развития региональной системы подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе. С начала XXI века в ряде ключевых педагогических университетов Китая (в т.ч. в вузах Шанхая), успешно реализуются типовые модели подготовки педагогов по программам магистратуры "4+2", "4+1+2", "3+3". Увеличение срока обучения, а также интеграция в подготовке педагогов программ бакалавриата и магистратуры с педагогической практикой способствуют повышению профессионализма выпускников вузов и учителей средних школ КНР.

Реализация с 2015 года проекта "Интернет +" и с 2017 года проекта "трех соединений и двух платформ" (создание сетевого единства "сеть – сеть", "школа – школа", "человек – человек", а также платформ общественных услуг и образовательных ресурсов и управления) позволило осуществить взаимосвязь и взаимодействие вузов посредством ИК-технологий, обогатить содержание и провести оцифровку контента учебных дисциплин и курсов. На основе анализа состояния информатизации подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе выявлены проблемы и определены задачи в информатизации регионального педагогического образования. Среди задач: увеличение инвестиций в аппаратную поддержку информатизации педагогического образования региона; проектирование информационных систем и сред, обогащающих содержание и формы подготовки будущих педагогов; стимулирование самообразовательной деятельности будущих педагогов; развитие интерактивных форм обучения.

**В третьей главе "Проектирование и апробация региональной модели развития педагогического образования в Китае"** обоснована инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в Китае (на примере Шанхайского региона), раскрыты программно-методический и технологический подходы к организации процесса обучения студентов-будущих педагогов на основе информатизации образования; проведена апробация спроектированной модели.



*В первом параграфе* дано описание инновационной региональной модели развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества, обоснованы цели и условия ее применения (Рис. 1). Спроектированная модель – это целостное образование, включающее целевую, концептуальную, содержательно-технологическую и диагностико-результативную составляющие. Системообразующим компонентом модели выступает образовательное пространство Шанхайского региона. Данное пространство целостно, включает в себя содержательный, организационный, технологический и управленческий уровни, на которых обеспечивается целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования в регионе в соответствии с поставленной целью. Особенность модели – в единстве содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации непрерывного педагогического образования, в направленности на создание условий для решения задач региональной системы образования, удовлетворение потребностей будущих педагогов.

Цель и задачи развития педагогического образования в Шанхайском регионе направлены на повышение качества непрерывной подготовки педагогических кадров региона в контексте экономического, культурного, социального развития и международного сотрудничества. Решение обозначенных задач в условиях информатизации общества основано на эффективном внедрении ИК-технологий в образовательный процесс подготовки педагогических кадров. Оформление инновационной региональной модели развития системы педагогического образования в Шанхайском регионе базируется на принципах системности, культуросообразности, историзма, региональности, непрерывности, информатизации, а также на аксиологическом, системно-деятельностном, личностно-развивающем, компетентностном подходах.

Педагогическими условиями повышения уровня образования населения в Шанхайском регионе в условиях информатизации на основе удовлетворения потребности региона в квалифицированных педагогах определены: повышение качества непрерывной подготовки педагогических кадров, квалификации педагогов в области информатики и цифровых технологий; развитие научных исследований в области организации образования на основе использования возможностей цифровой образовательной среды и ИК-технологий; создание в

регионе экспертных центров и цифровой инфраструктуры для подготовки педагогов.

Содержательный блок модели включает совокупность составляющих, которые ориентируют процесс подготовки на формирование личности будущего педагога, стремящегося к профессионализму; определяют способ организации и осуществления подготовки педагогов с учетом региональных требований и условий информатизации образования в регионе. Среди составляющих блока: стандарты подготовки будущих педагогов и нормативы, регулирующие образовательный процесс; ориентация на результативность, профессионализм, практико- и компетентностно-ориентированную подготовку педагогов; развитие личности студента; интеграция предметных областей; использование современных педагогических и ИК-технологий; сотрудничество всех заинтересованных субъектов образовательного процесса.

Процессуально-технологический компонент спроектированной региональной модели содержит процедуры и методы, необходимые для реализации содержательного компонента. Он включает в себя следующие составляющие: индивидуальный подход; применение современных интерактивных технологий обучения, цифровых технологий и информационных систем; активность студентов; обеспеченность процесса подготовки будущих педагогов профессиональными кадрами; проведение исследований и реализация инноваций в сфере подготовки педагогов; качественная разработка и сопровождение образовательного пространства.

Диагностический компонент модели представлен системой диагностики и контроля качества подготовки педагогов. Критериями эффективности реализации региональной модели подготовки педагогических кадров приняты: обеспечение прав и интересов субъектов педагогического образования; обеспечение результативности образовательной деятельности; обеспечение высоких показателей качества подготовки педагогических кадров; обеспечение ИКТ-компетентности студентов педагогических вузов; обеспечение конкурентоспособности выпускников. Диагностический компонент включает в себя критерии оценки эффективности учебного процесса, а также методики для измерения уровня профессиональных знаний и навыков студентов.



Рисунок 1 – Инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества

*Во втором параграфе третьей главы* раскрываются направления и механизмы экспериментальной оценки эффективности инновационной модели на пути совершенствования подготовки педагогических кадров в Китае. Учитывая значимость развития ИКТ-компетентности в подготовке педагогов, нами проведен эксперимент по определению эффективности внедрения ИК-технологий в образовательный процесс подготовки будущих педагогов – одной из ключевых составляющих региональной модели развития педагогического образования. Целью проведения эксперимента является проверка эффективности использования спроектированной инновационной модели (в части повышения у обучающихся навыков использования ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе) в сравнении с принятой в педагогических вузах Китая традиционной моделью процесса подготовки будущих педагогов.

В формирующем эксперименте (см. Таблица 1) приняли участие 255 студентов педагогического профиля подготовки Шанхайского колледжа иностранных языков, индустрии и торговли одной возрастной группы и статистически равного уровня подготовки в сфере ИК-технологий: экспериментальная группа – 128 студентов, контрольная группа – 127 студентов.

В экспериментальной группе для определения эффективности внедрения ИКТ в процесс подготовки будущих педагогов и улучшения практики использования ИК-технологий в образовательном процессе реализовано обучение студентов по разработанной нами программе развития у них компетенций (базовых знаний и практических навыков, личностного отношения) использования электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации в учебном процессе. Изменения в показателях студентов контрольной и экспериментальной групп в ходе формирующего эксперимента оценены по следующим критериям: вовлеченность в процесс обучения, направленный на получение профессионального педагогического образования; интерес к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла; показатели профессиональной образовательной подготовки; мнение преподавателей; показатели образовательных достижений студентов. В ходе эксперимента получены следующие результаты:

Таблица 1. Изменения в ходе формирующего эксперимента показателей сформированности компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп по использованию электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации в учебном процессе

Показатель	Динамика уровня сформированности показателя у студентов					
	экспериментальная группа			контрольная группа		
уровень вовлеченности в процесс обучения, в получение профессионального педагогического образования	уровень сформир.	нач. экспер.	кон. экспер.	уровень сформир.	нач. экспер.	кон. экспер.
	низкий	7,1	0,0	низкий	11,1	7,4
	средний	57,1	17,9	средний	55,6	59,3
	высокий	35,7	82,1	высокий	33,3	33,3
интерес к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла	уровень сформир.	нач. экспер.	кон. экспер.	уровень сформир.	нач. экспер.	кон. экспер.
	низкий	10,7	0,0	низкий	18,5	18,5
	средний	64,3	25,0	средний	66,7	63,0
	высокий	25,0	75,0	высокий	14,8	18,5
показатели профессиональной образовательной подготовки	Повышение средней оценки в группе на $\approx 15\%$			Нет статистически значимого изменения		
мнение преподавателей об отношении студентов к обучению	Положительное			Нейтральное		
средние показатели образовательных достижений студентов	Средний балл - 90			Средний балл - 75		

– В экспериментальной группе уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс был заметно выше, чем в контрольной группе. Опрос показал, что более 82% будущих педагогов экспериментальной группы отметили уровень интереса к учебному материалу на уровне "высокий", в то время как в контрольной группе этот показатель был значительно ниже (около 33%).

– Студенты экспериментальной группы продемонстрировали значительный рост интереса к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла; при этом проведение занятий по традиционным методикам и содержанию в контрольной группе способствовали статистическому постоянству сформированности данного качества у студентов.

– У студентов экспериментальной группы отмечен рост примерно на 15% показателя профессиональной образовательной подготовки (успеваемость по предметам психолого-педагогического цикла), в то время как у студентов контрольной группы данный показатель остался практически неизменным. Средние показатели образовательных достижений в целом студентов в

экспериментальной группе на конец эксперимента составили 90 баллов, в контрольной – 75 баллов.

– Опрос преподавателей показал, что студенты экспериментальной группы стали более ответственно относиться к обучению, к своей профессиональной подготовке; в контрольной группе таких изменений преподавателями не отмечено. Заметим, что студенты экспериментальной группы высоко оценили использование ИКТ в учебном процессе, отмечая его эффективность и пользу. Также они отметили, что использование ИКТ позволяет сделать уроки более интересными, качественными.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют: целенаправленная подготовка будущих педагогов к использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе является эффективным инструментом в повышении интереса студентов к педагогическим дисциплинам и обучению в вузе в целом, способствует приобщению студентов к педагогической профессии. Другими словами, внедрение ИКТ-технологий в образовательный процесс педагогических вузов способствует эффективности развития подготовки будущих педагогов.

Таким образом, проведенный эксперимент подтвердил эффективность внедрения ИКТ-технологий в образовательный процесс подготовки будущих педагогов – одной из ключевых составляющих спроектированной региональной модели развития педагогического образования. Тем самым, можно признать эффективной и инновационную региональную модель совершенствования подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе и в Китае в целом. Разработанный комплекс развития ИКТ-компетентности студентов и педагогов в условиях информатизации образования, результаты экспериментальной деятельности по его реализации позволяют оптимизировать развитие качеств профессионализма у студентов на основе разумного использования информационных образовательных ресурсов.

**В заключении** подведены итоги, обобщены теоретические и эмпирические результаты диссертационного исследования.

1. В результате ряда реформ и регулирования Правительством КНР к концу XX века в современном Китае, в основном, сформировалась целостная система педагогического образования, направленная на развитие национальной системы образования. В XXI веке перед педагогическим образованием страны стоит проблема непрерывного совершенствования и развития системы

педагогического образования на основе развития цифровых технологий обработки данных.

2. Высокий уровень социально-экономического развития Шанхайского региона определяет потребность опережающего развития регионального педагогического образования для подготовки высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики региона.

3. Со второй половины XX века педагогическое образование КНР прошло три основных этапа реформирования. В начале XXI века в Китае создана система подготовки педагогических кадров, в которой основной образовательный корпус составляют педагогические университеты и институты; принимают участие в подготовке будущих педагогов также классические и многопрофильные университеты.

Экономическое развитие Шанхая и особенности его географического положения выдвигают повышенные требования к подготовке педагогов, что обуславливает регионализацию педагогического образования; опыт развития педагогического образования Шанхая особо ценен для развития педагогического образования в Китае в целом.

4. В ходе исследования выделены характеристики региональной информационно-образовательной среды при подготовке педагогов: а) внешнее интегрированное управление цифровыми образовательными ресурсами на государственном, региональном, локальном уровнях; б) вариативность взаимодействия студентов педвузов, учителей в различных форматах; в) обеспечение субъектов образования достоверной научной информацией, электронными средствами ее обработки; г) подготовка педагогов реализуется на основе запросов общества и субъектов образования с учетом факторов, влияющих на развитие образовательной политики и научно-технологическое обеспечение региона.

5. Разработана инновационная модель развития педагогического образования в регионе, синтезированная с классической образовательно-педагогической системой страны. Модель учитывает условия информатизации общества и образовательной среды в контексте общего плана стратегии развития региона, отражает специфику, научные подходы и принципы модернизации системы непрерывной подготовки педагогических кадров в регионе, определяет отбор соответствующих параметров региональной

образовательной среды и их наполнение для обеспечения качества данного процесса.

6. Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику исследуемых показателей реализации спроектированной региональной модели. Обоснованно определены условия обеспечения качества подготовки педагогических кадров в региональной системе педагогического образования в Китае: опора в подготовке педагогических кадров на курс КПК, на требования стандартов подготовки педагогов, учет вызовов современности; учет региональной системой педагогического образования требований и задач общеобразовательной школы и системы высшего педагогического образования, логики взаимосвязи общего и профессионального образования в стране; учет в содержании подготовки будущих педагогов социально-экономических и этнокультурных особенностей региона, синтеза педагогических традиций и инноваций; опора системы подготовки педагогических кадров на современные, реализуемые в Китае проекты в сфере информатизации образования.

Данное завершённое исследование открывает возможности для новых перспективных научных разработок, изысканий и проектов, связанных с трансформацией системы педагогического образования в современных условиях и прогнозами ее развития на будущее. Результаты настоящего исследования могут стать основой для проектирования инновационных моделей развития качественного непрерывного профессионально-педагогического образования в других регионах КНР, а также модернизации системы подготовки педагогических кадров в Китае в целом.

**Основное содержание и результаты исследования отражены в следующих публикациях автора общим объемом 5,31**

**Публикации в рецензируемых изданиях,  
рекомендованных ВАК при Минобрнауки России**

1. Чжан Чаочжэн. Концептуальные аспекты правового регулирования системы управления образованием в Китае / Чжан Чаочжэн // Социальная педагогика в России. – 2023. – № 1. – С. 88-95. – 0,63 п.л.



2. Чжан Чаочжэн. Текущее состояние и проблемы развития высшего образования в регионе дельты реки Янцзы / Чжан Чаочжэн // Мир науки. – 2023. – Т. 11. – №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN223.pdf>. – 0,54 п.л.

3. Чжан Чаочжэн. Этнокультурное образование и подготовка педагогических кадров в Китае / Борисенков В. П., Чжан Чаочжэн // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2023. – № 2 (91). – С.144-152. – 0,52 п.л. / авт. вкл. 0,23 п.л.

4. Чжан Чаочжэн. Экспорт китайского образования: проблемы и предложения / Ч. Чжан // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – Т 10. – №6. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/65PDMN622.pdf> (дата обращения: 24.11.2023). – 0,54 п.л.

5. Чжан Чаочжэн. Региональное пространство подготовки педагогических кадров в Китае как фактор его стабильности и развития / Борисенков В. П., Чжан Чаочжэн // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 8. – С. 53-57. – 0,28 п.л. / авт. вкл. 0,15 п.л.

#### **Публикации в изданиях РИНЦ и других изданиях**

6. Чжан Чаочжэн. Скоординированное развитие социальной экономики и педагогического образования в шанхайском регионе / Чжан Чаочжэн // Междун. науч.-практ. конфер. "Ломоносовские чтения – 2023" (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 19 апреля 2023 г.). – М.: МГУ, 2023. – С. 272-275. – 0,16 п.л.

7. Чжан Чаочжэн. Модель подготовки учителей "3+3" Шанхайского педагогического университета / Чжан Чаочжэн // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XV Междун. науч.-практ. конфер. – М.: РУДН, 2023. – С. 349-352. – 0,15 п.л.

8. Чжан Чаочжэн. Концепция управления образованием в соответствии с законом / Чжан Чаочжэн // XXI Междун. науч.-практ. конфер. молодых исследователей образования "Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем". – М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – С. 528-531. – 0,24 п.л.

9. Чжан Чаочжэн. Значимость регионализации педагогического образования в китайской политике / Чжан Чаочжэн // Междун. науч.-практ. конфер. "Розовские чтения – 2022". – М.: МГУ, 2022. – С. 132-135. – 0,16 п.л.

10. Чжан Чаочжэн. От учительских институтов к подготовке педагогов в Китае / Чжан Чаочжэн // Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы XV Междун. науч.-практ. конфер. (25 июня 2022 г.). – М.: РУДН, 2022 г. – С. 228-232. – 0,20 п.л.

11. Чжан Чаочжэн. Региональное пространство подготовки педагогических кадров в Китае как фактор его стабильности и развития / Чжан Чаочжэн // Междун. науч.-практ. конфер. "Образовательное пространство в информационную эпоху". – М.: ИСРО РАО, - 7-8 июня 2022. – С. 176-181. – 0,23 п.л.

12. Чжан Чаочжэн. Проблемы интеграции высшего образования в регионе дельты реки Янцзы / Чжан Чаочжэн // Междун. науч.-практ. конфер. "Миссия университетского педагогического образования в XXI веке" (Ростов-на-Дону, 2022 г.): сборник "Приобщение учащихся к традиционным российским ценностям во внеурочной деятельности: современные подходы и технологии". – М.: ИСРО РАО, 2022. – С. 211-218. – 0,58 п.л.

13. Чжан Чаочжэн. Экспорт китайского образования: проблемы и предложения / Чжан Чаочжэн // Международная конференция "Образование в условиях стремительно меняющегося мира" (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 20 апреля 2022 г.). – М.: МГУ, 2022. – С. 167-170. – 0,26 п.л.

14. Чжан Чаочжэн. Вопрос стипендий для студентов, приезжающих на учебу в Китай / Чжан Чаочжэн // Междун. науч.-практ. конфер. "Ломоносовские чтения – 2022" (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2022 г.). – М.: МГУ, 2022. – С. 252-255. – 0,23 п.л.

15. Чжан Чаочжэн. Ключевые механизмы управления региональными системами педагогического образования в Китае / Чжан Чаочжэн // Междун. науч.-практ. конфер. "Ломоносовские чтения – 2021" (Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 2021 г.) – М.: МГУ, 2021. – С. 237-241. – 0,31 п.л.

16. Чжан Чаочжэн. Развитие педагогического образования в Китае: исторический экскурс / Чжан Чаочжэн // Междун. науч.-практ. конфер. "Розовские чтения – 2021: педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета", Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 20 февраля 2021 года. – М.: МГУ, 2021 г. – С. 99-104. – 0,28 п.л.