

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации **Закиевой Рафины Рафкатовны**  
по теме: **«Управление качеством образования в техническом университете  
на основе интегративной оценки профессионального развития студентов»**,  
представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук  
по научной специальности **5.8.7. - Методология и технология  
профессионального образования (педагогические науки)**

Обращение к теории и практике личностно-развивающего образования – одна из характерных тенденций и инноваций в современном отечественном образовании. Однако не так много исследований, в которых качество образования рассматривается с позиций развития личности обучающегося. Тема, исследования, рассматриваемая в диссертации Р.Р. Закиевой актуальная, так как современная педагогическая наука и практика высшего технического образования нуждаются в разработке научных основ создания системы управления качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки и мониторинга профессионального развития студента с использованием цифровых технологий.

Автором диссертации проведен довольно глубокий анализ российских и зарубежных источников в области педагогики, психологии и философии, материалов технических, социологических, сравнительно-педагогических и организационно-управленческих исследований, направленных на раскрытие особенностей системы управления качеством образования в техническом университете, специфику и перспективы повышения качества инженерного образования.

В автореферате логично выстроен методологический аппарат исследования. Структура диссертации достаточно логична (1, 2, 3 главы теоретические и 4 глава посвящена опытно-экспериментальной апробации). Представлены выводы по каждой главе. Заключение автореферата отражает основные выводы, к которым пришел диссертант в процессе исследования. Хотелось бы отметить самостоятельность проделанной работы соискателя, способность Рафины Рафкатовны к творческому мышлению и хорошую ориентацию в специфическом предмете исследования.

Особенно ценной, на наш взгляд, является предложенная в исследовании концепция, которая раскрывает механизм управления качеством образования в техническом университете и включает в себя последовательность этапов управленческо-педагогического сопровождения становления инженера, условия и инструментарий непрерывного обеспечения требуемого качества образовательного процесса. Несомненным является также то, что диагностический инструментарий, предназначенный для выявления «пробелов», упущений студентов, найдет своё практическое применение не только в технических вузах, но и в вузах другого профиля. Также сильной стороной работы является то, что предложенная автором технология интегративной оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического университета является гибкой, и может адаптироваться под изменения или запросы учредителя или работодателя.

Исходя из содержания автореферата, можно судить о достоверности и обоснованности научных положений диссертаций, которые обеспечиваются адекватным сочетанием педагогических подходов и непротиворечивостью методологических установок и принципов, взятых соискателем за основу работы. Теоретико-методологическая база исследования опирается на широкую совокупность современных педагогических подходов – системного, компетентностного, кибернетического, деятельностно, личностно-ориентированного.

Исследование носит выраженный теоретико-прикладной характер и обладает достаточной степенью научной новизны. Разработанные Р.Р. Закиевой теоретические положения, вносят значимый вклад в развитие педагогической науки, предложенные технологические решения при внедрении в вузовскую практику существенно повысят качество высшего профессионального образования.

Высоко оценивая проведенное исследование соискателем, представляется важным высказать отдельные **пожелания**:

- на наш взгляд, содержание автореферата было бы более полным, если бы автор более подробно описал разработанную информационно-аналитическую систему и применение искусственного интеллекта при ее разработке;

- из автореферата не совсем понятно, является ли применение разработанного аппаратно-программного комплекса необходимым условием успешности применения всей разработанной педагогической системы управления качеством образования.

Эти дискуссионные моменты не изменяют общую высокую оценку выполненного исследования. Содержание автореферата позволяет судить о полноте и научной обоснованности работы, что дает основание сделать вывод: диссертация Закиевой Рафины Рафкатовны по теме «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования, **соответствует** требованиям п.п.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного Постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, а её автор **заслуживает присуждения** учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

**Торкунова Юлия Владимировна**, профессор кафедры «Информационных технологий и математики» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Сочинский государственный университет», доцент, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – «Теория и методика профессионального образования».

\_\_\_\_\_/ Торкунова Юлия Владимировна /  
подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.  
23.01.2024

**Контактная информация:**

Адрес места работы: 354000, Краснодарский край, г. Сочи, Центральный район, ул. Пластунская, д. 94.

Официальный сайт организации: <https://sutr.ru/>

Рабочий телефон (при наличии): +7 (862) 264-85-03

E-mail: [torkynova@mail.ru](mailto:torkynova@mail.ru)