

ОТЗЫВ

официального оппонента, академика РАО, доктора педагогических наук, профессора Гриншкуна Вадима Валерьевича на диссертацию Чжан Чаочжэна по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Актуальность темы. В современном обществе знания, способности и человеческий потенциал становятся главными ресурсами социально-экономического прогресса, что предполагает необходимость опережающей подготовки кадров, особенно педагогических. Повсеместная информатизация, ускоряющийся темп научно-технического и технологического прогресса, массовая доступность телекоммуникационных ресурсов и социальных сетей выдвигают требования качественной и квалифицированной подготовки современных преподавателей. В этой ситуации возрастает необходимость обновления системы педагогического образования, совершенствования подготовки педагогов с опорой на особенности регионального развития, а также современные условия и возможности информатизации всех видов образовательной деятельности.

Следует отметить, что значимая для России регионализация системы педагогического образования является тенденцией и значимым условием долгосрочного развития и всесторонней модернизации не только нашей страны, но и современного Китая. Система образования каждого региона призвана удовлетворить требование в реализации конституционного права граждан Китая на базовое (основное) общее образование, потребности страны в подготовке профессиональных кадров по различным специальностям. Очевидно, что одним из важнейших условий обеспечения качества профессионально-педагогического образования в регионе является учёт социокультурных и экономических условий, специфики и особенностей данного региона.

Автором в качестве базы для исследования неслучайно выбран Шанхайский регион, поскольку эта часть огромной страны – соседа России – является одним из самых развитых её регионов, рассматривается в качестве фундамента для экономического роста Китая, источником большинства передовых технологий. Очевидно, что подготовка высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики и народного хозяйства этого региона обладает своей существенной спецификой.

В связи с этим диссертантом проведён серьёзный анализ проблемы развития региональной модели подготовки педагогических кадров, выстраиваемой на основе учёта неоднородности и специфики развития

Вх. № 04-02-5/85 от 25.04.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

отдельных регионов. Тема диссертационной работы Чжан Чаочжэна актуальна и востребована для развития системы современного педагогического образования не только в Китае, но и в других странах.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, подтверждается постановкой цели и задач исследования, а также применением современных и адекватных методов их решения, изучением и сопоставлением большого числа литературных источников, отражающих исследования различных авторов по рассматриваемой проблеме, внедрением и успешной апробацией результатов диссертационного исследования, экспериментальной оценкой эффективности предложенной инновационной модели в рамках совершенствования системы подготовки педагогических кадров в Китае.

Достоверность полученных результатов обусловлена воспроизводимостью, обоснованностью научного аппарата работы, опорой на системный теоретический анализ исследований в контексте выбранной проблематики, формализацией тенденций и этапов развития педагогического образования в Китае, оценкой основных направлений подобного процесса на современном этапе, определением и системным описанием подходов к повышению качества подготовки учителей.

Сформулированные в диссертации основные положения и выводы научно обоснованы и аргументированы, основаны на изучении научных трудов учёных из России, Китая и других стран, нормативно-правовой и психолого-педагогической литературы, что подтверждено ссылками в тексте диссертации. Особый интерес, в связи с этим, представляет сравнительный анализ подходов к реализации модели «4+2» подготовки педагогов ведущими педагогическими вузами Китая, а также описание специфики учебных планов подготовки бакалавров – будущих педагогов на примере Восточно-китайского педагогического университета.

Диссертация содержит 173 страницы основного текста. По теме диссертации автором опубликовано 16 работ, из них 5 – в рецензируемых изданиях, включённых в перечень ВАК при Минобрнауки России. Такие публикации с достаточной полнотой отражают результаты проведённого исследования. Автореферат полностью соответствует содержанию диссертации.

Новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключается в том, что автором в ходе исследования показана значимость решения проблемы выявления концептуальных основ регионализации системы педагогического образования в условиях повсеместного использования информационных технологий. Кроме того, в диссертации обновлены и усовершенствованы трактовки многих терминов, в числе которых «регионализация», «информатизация», «цифровая

образовательная среда», «региональная модель системы педагогического образования», показана система связей между такими понятиями. Автором исследования обосновано, что культурно-исторические особенности развития педагогического образования в Китае связаны с существенными изменениями общественно-политической системы страны, с переходом к социалистическим рыночным отношениям и, соответственно, необходимостью пересмотра региональных моделей подготовки педагогических кадров. Очевидно, что новой является и указанная выше авторская региональная модель системы педагогического образования, содействующая подготовке педагогов, варьирующейся в зависимости от места их обучения в вузе.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что автором показаны, систематизированы и описаны тенденции развития педагогического образования Китая после политики реформ и открытости. Диссертация содержит обоснование потенциала реализуемого в Китае регионального подхода как одного из методологических приёмов изучения направлений и возможностей развития современного образования. Для достижения этой и других целей теоретически и эмпирически обоснованы содержательный и функциональный компоненты программы развития региональной системы подготовки педагогических кадров, разработана новая авторская региональная модель развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества.

Практическая значимость исследования Чжан Чаочжэна заключается в том, что обобщён опыт выявленных тенденций и направления трансформации региональной системы педагогического образования. Разработанный региональный стандарт, а также региональная модель подготовки педагогов в условиях информатизации общества могут служить научно-методологическим обоснованием практического обновления систем подготовки педагогических кадров с учётом региональных условий, определяемых социально-экономической, культурно-национальной ситуацией, а также возможностями и особенностями цифровой образовательной среды.

Следует отметить наличие экспериментальной части в рассматриваемом, во многом аналитическом по своему характеру исследовании. Описанный эксперимент был направлен на выявление эффективности применения цифровых технологий в образовательном процессе по подготовке будущих педагогов. Такое применение в диссертации рассматривается в качестве одной из ключевых составляющих региональной модели развития педагогического образования. Выбор подобного подхода к исследованию и проведению эксперимента по обоснованию эффективности предложенной модели обусловлен тем, что качественная работа педагогов-практиков – сегодняшних студентов педагогических профилей вузов, как

правило, существенно зависит от уровня их профессионализма в использовании цифровых средств во всех видах профессиональной деятельности.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведённого исследования. Диссертация Чжан Чаочжэна раскрывает содержание заявленной темы и реализует поставленные задачи. Имеющиеся публикации свидетельствуют, что результаты диссертации вызывают интерес у преподавателей вузов и у обучающихся, осваивающих программы профессиональной подготовки и повышения квалификации.

Замечания. Положительно оценивая диссертационное исследование Чжан Чаочжэна, не подвергая сомнению ни его теоретический уровень, ни практическую значимость, хотелось бы высказать замечания, имеющие, возможно, дискуссионный характер:

1. На рисунке 8 в диссертации показана интересная авторская инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества. Целесообразно было бы дополнить такую модель аналогичной схемой, отражающей возможные особенности регионов Китая, влияющие на системы подготовки педагогов, а также компоненты методических систем подготовки педагогов, изменяющиеся в зависимости от специфики того региона, в котором осуществляется такая подготовка;

2. В ходе экспериментальной части исследования на основании обработки численных данных показаны динамика уровня вовлеченности в процесс обучения студентов и динамика уровня интереса студентов к предметам психолого-педагогического цикла с учётом фактора реализации предложенной модели. Использование технологий математической статистики в случае её применения позволило бы сделать обобщение, что выявленные в ходе эксперимента результаты не являются случайными и носят характер научно обоснованной закономерности;

3. В диссертации отсутствуют приложения, в рамках которых можно было бы показать дополнительные значимые примеры вариативных (изменяющихся в зависимости от региона) программ учебных курсов, сценариев занятий, учебных материалов, задач и заданий, цифровых и иных средств обучения, демонстрирующих детали практической реализации регионального подхода к подготовке педагогов в вузах Китая.

Заключение. Проведенный анализ позволяет сделать следующий вывод: диссертация Чжан Чаочжэна по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленная на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям

пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Чжан Чаочжэн *заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.*

Официальный оппонент,
академик РАО,
доктор педагогических наук,
профессор

Гриншкун Вадим Валерьевич

19.04.2024

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Информация об официальном оппоненте:

Учёная степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (информатизация образования)

Учёное звание (*при наличии*): профессор

Академическое звание (*при наличии*): академик РАО

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Должность, подразделение: профессор департамента информатизации образования института цифрового образования

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: 129226, г. Москва, 2-й Сельскохозяйственный проезд, д. 4, корп. 1

Рабочий телефон: +7 (495) 618-40-33

E-mail: grinshkun@mgpu.ru