

ОТЗЫВ

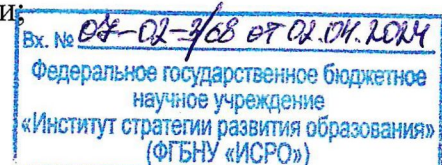
на автореферат диссертации Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Актуальность исследования

К числу актуальных вопросов современного образования, направленных на повышение его качества, относятся проблемы цифровизации обучения. Формирование цифровой грамотности является основой цифрового образования на разных образовательных ступенях школа-вуз-аспирантура. В настоящее время цифровая трансформация науки и образования предъявляет новые требования к начинающему исследователю, который должен быть не только открытым и мобильным в сфере исследований, но и компетентным в выборе и применении цифровых инструментов для проведения исследований на качественно новой основе. Поэтому формирование цифровой грамотности начинающих исследователей становится ключевой составляющей их профессионально-исследовательской компетентности. Несмотря на имеющиеся научные труды в области психолого-педагогических теорий обучения и цифровой дидактики (Л.В. Выготский, Ж. Пиаже, М.В. Богуславский, И.М. Осмоловская, Т.А. Наумова, Н.С. Ладыжец и др.), ряд вопросов, касающихся педагогических технологий обучения цифровой грамотности, остаются открытыми. В связи с этим анализ формирования цифровой грамотности начинающего исследователя в европейских университетах, представленный в диссертационном исследовании Дмитриевой А.В., является ценным для обогащения отечественного педагогического опыта в этой области, своевременным и несомненно актуальным.

Научная новизна исследования нам видится в следующем:

1. раскрыта сущность понятия «цифровая грамотность» в рамках функционального, социокультурного, структурного и субъектного направлений и уточнено понятие «цифровая грамотность начинающего исследователя»;
2. выявлены и описаны основные этапы развития европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации;



3. дана оценка содержанию, методам, формам и средствам обучения начинающих исследователей цифровой грамотности в европейских университетах.

Обоснованность и достоверность результатов исследования подтверждается комплексом применяемых методов, адекватных целям и задачам исследования; достоверностью используемых научно-педагогических источников по теме, включающих нормативно-правовые документы, учебно-методическую аутентичную литературу, силлабусы курсов по цифровой грамотности; воспроизводимостью результатов, полученных в ходе авторского онлайн-опроса студентов PhD, прошедших учебные курсы по цифровой грамотности на базе университетов LERU.

К несомненным **достоинствам исследования** относятся теоретически значимые для системы отечественного образования положения, такие как, рассмотрение цифровой грамотности с позиций субъектного направления, позволяющего отобразить специфику основных характеристик цифровой грамотности, исходя из особенностей выполняемой субъектом учебной или профессиональной деятельности. Определение структуры цифровой грамотности начинающего исследователя, состоящей из технологического, критико-рефлексивного и коммуникативного компонентов, которую можно взять за основу при формировании модели цифровой грамотности для выполнения широкого спектра профессионально-исследовательских задач. Впечатляет количество проанализированных автором диссертационного исследования практико-ориентированных учебных курсов по цифровой грамотности для PhD студентов европейских университетов, а также возможность разумной адаптации содержания обучения цифровой грамотности и дидактического сопровождения этого процесса в европейских университетах к условиям обучения в российских вузах.

Нам представляется, что результаты исследования могут быть органично включены в программу обучения аспирантов российских вузов, а также в программы дополнительного профессионального образования, предназначенные для повышения квалификации, в отдельные спецкурсы и модули онлайн-курсов по современным цифровым технологиям.

Однако, несмотря на перечисленные достоинства проведенного исследования, возникает замечание по определению понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя». На наш взгляд, оно было бы более полным, если бы в нем получили отражение результаты глубоко исследованных автором функционального,

социокультурного, структурного и субъектного направлений интерпретации понятия «цифровая грамотность» и был бы сделан акцент на структурных компонентах цифровой грамотности начинающего исследователя.

Судя по автореферату, диссертация Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Милютинская Наталия Юрьевна
доцент кафедры романской филологии,
второго иностранного языка и лингводидактики,
ФГБОУ ВО «Удмуртский государственный университет»,
кандидат педагогических наук по специальности 13.00.08. Теория
и методика профессионального образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

11.03.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 426034, г. Ижевск, ул. Удмуртская, д. 1, к. 2

Рабочий телефон: +7 (3412) 916174

E-mail: natalam16@mail.ru