

«УТВЕРЖДАЮ»:

И.о. декана факультета
педагогического образования
МГУ имени М. В. Ломоносова,
кандидат философских наук, доцент
Т.А. Гореева

« 29 » / ноября 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**факультета педагогического образования
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»**

Диссертация Чжан Чаочжэна "Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)" выполнена на кафедре истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова.

В период подготовки диссертации Чжан Чаочжэн обучался в очной аспирантуре факультета педагогического образования по кафедре истории и философии образования по направлению 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования (Педагогические науки) с 2020 г. по 2023 г.

Документ, подтверждающий сдачу кандидатских экзаменов, выдан в 2024 г.

Научный руководитель – академик РАО, доктор педагогических наук, профессор, заведующий истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова Владимир Пантелеймонович Борисенков.

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

1. Диссертационная работа, выполненная Чжан Чаочжэном, соответствует всем требованиям, предъявляемым к диссертациям уровня кандидата наук, получила положительную оценку. Диссертация является самостоятельной законченной научно-исследовательской работой. Автор провел патентно-информационный поиск по теме диссертации и аналитический обзор литературы. Личное участие соискателя состоит в определении проблемы исследования, формулировке названия диссертации, цели и задач исследования. В получении результатов вклад автора является основным. Диссертант провел статистическую обработку полученных результатов, проанализировал их, написал все разделы диссертации, сформулировал основные положения, выводы и практические рекомендации, подготовил материалы для публикации. В работах, подготовленных в соавторстве, реализованы идеи диссертанта.

2. Достоверность результатов исследований, проведенных Чжан Чаочжэном, подтверждается логикой и комплексной методологией исследования, подбором теоретических и эмпирических методов исследования, адекватных поставленной в диссертации цели и решаемым задачам; непротиворечивостью полученных выводов и логичным обобщением результатов. Результаты исследования опираются на общенаучные принципы, концепции и идеи историко-педагогических исследований; базируются на анализе научной психолого-педагогической, социально-экономической и философской литературы, а также официальных документов государственных и партийных органов Китая, статистических данных.

3. Научная новизна исследования:

– выявлены закономерности, систематизированы предпосылки и инновационные идеи развития системы педагогического образования современного Китая на основе изменения региональных моделей подготовки

педагогических кадров (на примере развития региональной модели педагогического образования Шанхайского региона);

– впервые в рамках кандидатского исследования, на основе анализа и обобщения официальных источников и статистических данных раскрыты особенности развития регионального образования в КНР с конца 80-х годов XX века по настоящее время, обусловленные социально-экономическим развитием страны;

– выявлены проблемы и обобщены тенденции в реализации подготовки педагогических кадров в Китае, связанные со спецификой социально-экономического развития регионов КНР; обоснована и спроектирована инновационная региональная модель развития системы педагогического образования на основе повышения качества подготовки педагогических кадров в условиях информатизации общества (на примере Шанхайского региона).

4. Теоретическая значимость исследования:

– результаты исследования создают базу для углубления понимания специфики и характера развития педагогического образования в современном Китае;

– обобщены социально-экономические и политические предпосылки создания и развития национальной системы образования в Китае, показана степень влияния уникальных местных особенностей на реформирование региональной системы подготовки педагогических кадров в КНР в условиях информатизации образования;

– внесен вклад в методологическую базу скоординированного развития педагогического образования в регионах КНР – выявлены проблемы в содержании и организации подготовки будущих педагогов, определены тенденции развития системы регионального педагогического образования (на примере вузов Шанхайского региона);

– внесен определенный вклад в моделирование региональных систем педагогического образования – обоснована и спроектирована региональная

модель развития системы педагогического образования в Китае (на примере Шанхайского региона), отражающая цели и задачи системы регионального образования, принципы, содержание программно-методического и технологического подходов к организации подготовки будущих педагогов на основе информатизации образования.

5. Практическая значимость исследования заключается в том, что в работе:

– предложена инновационная региональная модель, которая может служить базой для разработки стратегии и тактики совершенствования системы подготовки педагогических кадров в современной КНР на основе принципов регионализации;

– аргументированные предложения диссертанта по модернизации региональной системы педагогического образования Шанхайского региона КНР, как и результаты проведенных им исследований статистических данных, отражающих состояние развития системы образования в регионе, могут быть использованы местными органами управления региональной системой образования при принятии стратегических решений по развитию педагогического образования в регионе;

– обоснованы и предложены механизмы учета местных особенностей в работе региональных педагогических и непрофильных вузов.

Материалы исследования обсуждались на заседании кафедры философии и истории образования факультета педагогического образования Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова.

Результаты исследования прошли апробацию посредством публикаций в рецензируемых изданиях, а также в процессе участия диссертанта в научных конференциях международного и всероссийского уровней.

Материалы исследований представлены диссертантом на конференциях: Международная научно-практическая конференция "Розовские чтения – 2021: педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета" (Москва,

МГУ им. М. В. Ломоносова, 20 февраля 2021 года), Международная научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения – 2021" (Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021 г.), Международная научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения – 2022" (Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 2022 г.), Международная конференция «Образование в условиях стремительно меняющегося мира» (Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 20 апреля 2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Миссия университетского педагогического образования в XXI веке» (Ростов-на-Дону, 2022 г.), Международная научно-практическая конференция «Образовательное пространство в информационную эпоху» (ИСРО РАО, 7-8 июня 2022), XV Международная научно-практическая конференция "Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы" (Москва, РУДН, 25 июня 2022 г.), XXI Международная научно-практическая конференция молодых исследователей образования "Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем" (Москва, МГППИ, 2022), Международная научно-практическая конференция "Розовские чтения – 2022" (Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 2022), Международная научно-практическая конференция "Ломоносовские чтения – 2023" (Москва, МГУ имени М. В. Ломоносова, 19 апреля 2023 г.), XVI Международная научно-практическая конференция "Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы" (Москва, РУДН, 2023) и др.

6. Текст диссертации соответствует установленным правилам научного цитирования, библиографические ссылки оформлены корректно.

7. Диссертационное исследование по своему содержанию соответствует заявленной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

8. Основные идеи и положения работы в полной мере изложены в 16 научных работах автора, в том числе – в 5 публикациях в рецензируемых научных изданиях, включенных в Перечень рецензируемых научных изданий,

в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук. Основные из них:

1) Чжан Чаочжэн. Региональное пространство подготовки педагогических кадров в Китае как фактор его стабильности и развития / Борисенков В. П., Чжан Чаочжэн // Мир университетской науки: культура, образование. – 2022. – № 8. – С. 53–57.

2) Чжан Чаочжэн. Концептуальные аспекты правового регулирования системы управления образованием в Китае / Чжан Чаочжэн // Социальная педагогика в России. – 2023. – № 1. – С. 88–95.

3) Чжан Чаочжэн. Текущее состояние и проблемы развития высшего образования в регионе дельты реки Янцзы / Чжан Чаочжэн // Мир науки. – 2023. – Т. 11. – №2. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/20PDMN223.pdf>.

9. Ценность научных работ соискателя. В своих научных трудах соискатель Чжан Чаочжэн обосновал структуру и содержание региональной модели развития педагогического образования в Китае, концептуальные аспекты значимости регионализации и правового регулирования системы управления образованием в Китае, современное состояние, особенности и перспективы региональных систем подготовки педагогических кадров в современной КНР (на материале Шанхайского региона).

Таким образом, диссертация «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)» Чжан Чаочжэна соответствует требованиям, установленным Федеральным законом «О науке и государственной научно-технической политике» к диссертационным исследованиям, Положением о присуждении ученых степеней.

Представленная диссертация «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)» рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и

технология профессионального образования (педагогические науки) в диссертационном совете.

Заключение принято на заседании кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ имени М. В. Ломоносова. Присутствовало на заседании 8 чел. Результаты голосования: «за» – 8 чел., «против» – 0 чел., «воздержалось» – 0 чел.

Протокол № 4 от «22» ноября 2023г.

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Председатель заседания:
Доцент кафедры
истории и философии образования
факультета педагогического образования
МГУ имени М. В. Ломоносова
кандидат психологических наук,

Екатерина Александровна
Романова

Заведующий кафедрой
истории и философии образования
факультета педагогического образования
МГУ имени М. В. Ломоносова
академик РАО, доктор педагогических наук
профессор,

В. П. Борисенков

Данные об организации:

Полное наименование образовательной организации: федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова»

Сокращенное наименование образовательной организации: МГУ им. М. В. Ломоносова; МГУ

Адрес: 119234, Российская Федерация, г. Москва, ул. Ленинские горы, д. 1

Телефон: +74959393281

Адрес электронной почты: info.fpo@org.msu.ru

Адрес сайта организации: www.msu.ru