

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
"Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова"**

На правах рукописи

Чжан Чаочжэн

**РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ
(НА МАТЕРИАЛЕ ШАНХАЙСКОГО РЕГИОНА)**

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Диссертация на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук

Научный руководитель:
доктор педагогических наук,
профессор, академик РАО
Борисенков Владимир Пантелеймонович

Москва – 2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ.....	20
1.1. Историческая и региональная специфика государственного-политического руководства системой педагогического образования в Китайской Народной Республике	20
1.2. Тенденции, принципы и подходы в современном развитии региональных систем педагогического образования в Китае.....	40
Выводы к первой главе	64
ГЛАВА 2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШАНХАЙСКОМ РЕГИОНЕ.....	67
2.1. Влияние социально-экономического и этнокультурного разнообразия Шанхайского региона на становление и развитие системы педагогического образования	67
2.2. Программно-методическое сопровождение развития региональной системы подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе.....	94
Выводы ко второй главе.....	115
ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ	119
3.1. Инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в Китае (на примере Шанхайского региона).....	119
3.2. Экспериментальная оценка эффективности инновационной модели на пути совершенствования подготовки педагогических кадров в Китае	134
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	151
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	156

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Ключевыми факторами развития современного постиндустриального общества являются человеческие ресурсы. В XXI веке именно знания и способности человека во многом определяют социально-экономическое развитие государства. Как следствие важнейшей задачей системы образования выступает задача подготовки высококвалифицированных профессиональных кадров, что, в свою очередь, определяет востребованность повышения качества педагогического образования.

В нашем исследовании анализ истории построения системы педагогического образования в КНР проведен, исходя из выделения двух основных периодов. Первый период – с 1949 г. по 1999 г. – характеризуется становлением государственной системы педагогического образования. Выделение второго периода обусловлено тем, что с 1999 года в Китае начали проводиться реформы педагогического образования, феномен педагогического образования вошел в базу научных исследований, а система образования КНР достигла значительных успехов в профессионализации, диверсификации и интеграции образования.

Отметим, что система образования КНР совершенствуется во взаимосвязи с развитием общества и ростом экономического потенциала страны. Еще в 1977 году китайский государственный деятель Дэн Сяопин обозначил взаимосвязь национального развития и системы образования, подчеркнув значимую роль образования и педагогов: "... модернизация должна осуществляться на основе повышения уровня науки и развития техники ... Столетний план развития страны базируется на образовании, а основой развития образования являются учителя" [19]. За последние 40 лет китайское общество, экономика, образование и культура развивались быстрыми темпами, уровень жизни населения КНР достиг исторического максимума. За этот период Китай добился больших успехов не только в политической и экономической областях, но и в сферах науки и техники, культуры и образования, стал играть значимую роль на мировой арене. Качественные изменения претерпело в условиях политики реформ и открытости и

педагогическое образование – значимо трансформировалась базовая подготовка учителей в Китае.

Национальное образование в целом, подготовка педагогических кадров находятся в центре внимания политиков и государственных институтов управления; в последнее десятилетие масштабно идет обновление системы образования КНР, в том числе профессионально-педагогического образования, в соответствии с потребностями развития китайского общества. Правовую основу системы педагогического образования составляют положения основного закона страны – Конституции Китайской Народной Республики. Согласно Конституции КНР, "граждане Китайской Народной Республики имеют право на образование и обязаны учиться. Государство обеспечивает всестороннее нравственное, умственное и физическое развитие молодежи, подростков и детей" [1, ст. 46]. "Создавая различные учебные заведения, государство осуществляет всеобщее начальное образование, развивает среднее, профессиональное и высшее образование, кроме того, развивает дошкольное воспитание" [1, ст. 19], оно устанавливает и поддерживает государственные образовательные стандарты, различные формы образования и самообразования. В январе 2018 года ЦК Коммунистической партии Китая и Государственный совет приняли "Заключения о всестороннем углублении реформы педагогического строительства в новую эпоху". Данный документ определяет стандарты и требования к построению педагогического образования в условиях современного этапа развития КНР. В феврале 2018 г. утвержден "План действий по активизации педагогического образования (2018 – 2022 годы)", содержащий стратегические ориентиры реформирования педагогического образования в стране на основе повышения его качества.

Устойчивый рост и цифровые трансформации в китайской экономике, глубокая информатизация всех сторон жизни общества, в том числе социальной сферы, образования, культуры, оказывая влияние на уровень развития регионов Китая, способствовали усилению специфичности и неоднородности в их социально-экономическом развитии. Данные особенности – специфичность и

неоднородность – характерны и для системы подготовки педагогических кадров в отдельных регионах Китая. Образовательные организации педагогического профиля провинций и городов КНР имеют общие черты и, в то же время, в их функционировании и развитии проявляется региональная специфика. На развитие региональных систем педагогического образования оказывает значительное влияние уровень развития базового общего образования в регионах. Например, в современном Китае быстрыми темпами развиваются дошкольное и инклюзивное образование. Однако развитие данных видов образования на региональном уровне идет неравномерно: так, в регионах восточного побережья Китая реализуется получение гражданами КНР среднего общего образования, в то время как на государственном уровне узаконено получение девятилетнего образования.

Неравномерность развития региональных систем подготовки педагогических кадров обусловлена также тем, что действующие нормативно-правовые акты, практика научно-профессиональной подготовки педагогов в значительной степени ориентированы на решение задач, стоявших перед профессионально-педагогическим образованием КНР в прошлые годы. Это способствует проявлению на практике определенных недостатков и некоторой бессистемности в процессе обновления педагогического образования регионального уровня, недостаточному учету особенностей и современных потребностей регионов, а также ограниченному применению в подготовке педагогов ресурсов цифровой образовательной среды.

Китай как государство включает в себя регионы, разнообразные по природно-географическим, социально-хозяйственным, национально-этническим характеристикам. Выступая на заседании, посвященном отчету о работе Правительства в 2019 году, Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин отметил: "У нашей страны огромная территория и большое население. Разница в обеспеченности природными ресурсами между регионами одной страны редко встречается в мире... Координация регионального развития всегда была серьезной проблемой" [73].

Подготовка педагогов в современном Китае осуществляется масштабно, затрагивая сферы регионализации, персонализации, цифровой трансформации

профессионально-педагогического образования. При этом именно регионализация, в связи с неравенством в социально-экономическом развитии регионов, с их различием в природных ресурсах и культурных традициях, занимает одно из первых мест в задачах модернизации системы педагогического образования. Регионализация системы педагогического образования страны является тенденцией и значимым условием долгосрочного развития и всесторонней модернизации современного Китая. Система образования каждого региона призвана удовлетворить требование в реализации конституционного права граждан Китая на базовое (основное) общее образование, потребности страны в подготовке профессиональных кадров по различным специальностям. Очевидно, что одним из важнейших условий обеспечения качества профессионально-педагогического образования в регионе, является учет социокультурных и экономических условий, специфики и особенностей данного региона.

Развитие системы регионального образования немыслимо вне повышения компетентности педагогов в решении профессиональных задач. С целью "укрепления кадрового резерва, ... повышения качества" подготовки педагогических кадров необходимо совершенствовать систему профессионально-педагогического образования с учетом региональной специфики КНР, обеспечить подготовку квалифицированных педагогов для развития доступного и качественного общего и профессионального образования в стране.

Сказанное в полной мере относится к Шанхайскому региону. Шанхай как регион КНР благодаря государственной финансовой поддержке, развитой социальной инфраструктуре, образовательным и информационным ресурсам, является одним из лидеров в уровне развития системы образования Нового Китая. Шанхайское муниципальное правительство в июле 2021 года, опираясь на положения стратегических документов "Модернизация образования Китая до 2035 г.", "Генеральный план города Шанхая (2017-2035 гг.)" и "14-й пятилетний план национального экономического и социального развития Шанхая и наброски долгосрочных целей на период до 2035 года", поставило задачи прорывного развития региона и инновационного развития мегаполиса. В целях обеспечения

экономического и социального роста ставятся задачи качественного развития системы образования Шанхайского региона, совершенствования процесса образования в образовательных организациях на основе создания условий, способствующих разностороннему индивидуальному развитию обучающихся. Данные задачи требуют для своего решения, в первую очередь, обновления региональной системы подготовки педагогических кадров.

Таким образом, сегодня востребовано системное изучение моделей педагогического образования региональных образовательных организаций КНР, ведущих подготовку педагогов, включая анализ процесса разработки и внедрения модели, тенденций развития и преобразования системы подготовки педагогических кадров на национальном и региональном уровнях. В Китае актуальна задача развития региональной модели подготовки педагогических кадров, требующая всестороннего анализа и учета неоднородности и специфики развития регионов, особенностей требований к системе профессионального педагогического образования как важнейшей составляющей системы образования страны.

Степень разработанности темы исследования. Современные научные исследования в Китае в значительной степени посвящены изучению состояния и характерных черт развития национального педагогического образования на различных этапах истории. Исследователями анализируются причины и характеристики, выявляются факторы развития профессионально-педагогического образования, подчёркивается его важность, определяются и разрабатываются условия подготовки педагогических кадров для просвещения населения и развития страны.

В трудах ученых Китая (в том числе – в ряде научных статей) проанализированы зарождение и эволюция национального педагогического образования, выделены различные исторические этапы в его развитии. Среди данных исследований: "История педагогического образования в Китае" (Цуй Юнью), "История китайского педагогического образования" (Ма Сяофэн), "История педагогического образования" (Цзинь Чанцзе и Чжан Гуйсинь), "Внутри

и снаружи забора: размышления о высшем педагогическом образовании Китая за столетие" (Лю Цзе и Се Вэйхэ), "Иллюстрированное столетие педагогического образования Китая" (Ван Вэйсинь и др.), "Обзор педагогического образования в Китае" (Сун Силян и Хань Лисюй), "Большой словарь образования" (под ред. Гу Миньюаня), "30 лет китайского образования: том педагогического образования" (под ред. Чжу Сюйдуна), "Исследование высшего педагогического образования – теория и практика" (Се Аньбан) и др.

Анализ названных научных работ позволяет глубоко изучить развитие системы педагогического образования в Китае более чем за столетний период, проанализировать влияние на нее политики, экономики и культуры, сделать важные выводы о причинах успехов и неудач в подготовке педагогических кадров в стране и, тем самым, извлечь ценный опыт из реформ прошлого. Опираясь на результаты проведенных ранее исследований, в настоящей диссертационной работе нами выделены и проанализированы ключевые этапы в развитии системы педагогического образования в Китае, сделана попытка обобщить отдельные идеи ее развития в современную эпоху.

Исследования регионального педагогического образования в Китае представлены в научной литературе гораздо меньше, хотя учеными подчеркивается их важность и высокая значимость. Так, Чжоу Сяньфэн в труде "Начальное исследование регионального педагогического образования" отмечает, что "...ввиду особых причин, таких как особенность объектов услуг педагогического образования и базовый статус в региональном образовании, оно всегда обладает самостоятельностью. Тем самым, региональное педагогическое образование имеет свое уникальное исследовательское значение". Ли Дэлун в труде "Региональное педагогическое образование: Ноев ковчег начального образования" отмечает, что в эволюции профессионально-педагогического образования регионализация является необходимой и важной составляющей, многие проблемы регионального образования требуют безотлагательного решения. Ду Чжицян и Ван Синье, обсуждая вопросы базового образования в Китае, подчеркивают, что подготовка сельских учителей должна быть самой важной и основной работой, а реформа

системы подготовки педагогических кадров в новую эпоху должна быть всесторонне усилена. Лю Цяофан, исследуя организационно-правовой аспект развитие негосударственного высшего образования в современном Китае, отмечает значительную несогласованность и недостаточную корреляцию в содержании федеральных и региональных документов в области образовательной политики [55, ст. 200-215]

Педагогическому образованию Китая немногим более ста лет. На его развитие оказал большое влияние опыт подготовки педагогических кадров в России, в европейских странах в целом, который насчитывает не одно столетие, имеет богатую историю. Анализ теории и практики национальных систем профессиональной подготовки педагогов представлен в достаточно объемной источниковой базе иностранных научных исследований. Изучение накопленного национального опыта регионализации педагогического образования очень важно для нашего исследования – в китайской идиоме говорится: "Чужие слова годятся для исправления своих ошибок". Поэтому в своей диссертации мы опираемся также на зарубежные научные исследования развития профессионально-педагогического образования.

Достаточно многочисленны исследования по проблемам развития регионального педагогического образования, проведенные в последние годы в России. В серии научных трудов ("Россия-Китай: образовательные реформы на рубеже XX-XXI вв." (2007 г.), "Россия-Китай: тенденция развития образования в XXI веке" (2019 г.) и др.), созданных российскими и китайскими учеными под руководством В. П. Борисенкова, Чжу Сяомань, Ли Хунтяна, многоаспектно и многогранно, на компаративистской основе проведен анализ истории, состояния и тенденций развития систем образования в России и Китае. Многие работы российских авторов (А. Г. Бермус [6], В. А. Болотов, Е. В. Бондаревская, О. В. Гукаленко [29], В. И. Загвязинский, А. М. Каллимулин [41], О. В. Китикарь [43], А. М. Коротков [45], Т. Ю. Ломакина [51, ст. 160-166], С. А. Писарева [78], Р. М. Платонова [81], В. В. Сериков [96, 97], Н. К. Сергеев [94], В. А. Сластенин и др.) посвящены вопросам, связанным с подготовкой конкурентоспособных

специалистов в высшем педагогическом образовании в регионах России, что дает возможность сравнения опыта обеих стран в становлении региональных систем непрерывной подготовки педагогических кадров.

Анализ научных работ китайских, российских и ученых из других стран позволяет глубоко изучить развитие системы педагогического образования в Китае более чем за столетний период, проанализировать влияние на него политики, экономики и культуры, сделать важные выводы о причинах успехов и неудач в подготовке педагогических кадров в стране и, тем самым, извлечь ценный опыт из реформ прошлого, а также – составить систематическое представление об эволюции подготовки педагогических кадров в мире, выявить общие особенности и тенденции, преимущества и недостатки отдельных реформ в подготовке педагогических кадров с учетом национальных и региональных особенностей [8].

Таким образом, в ходе анализа источниковой базы научных исследований выявлено, что изучение вопросов развития системы педагогического образования в Китае в педагогической науке ведется достаточно глубоко и всесторонне. В то же время нам не удалось выявить системные научные исследования по проблемам подготовки педагогических кадров в контексте учета факторов регионализации в условиях современной КНР. Данное несоответствие связано с наличием **следующих противоречий:**

– между необходимостью обновления профессионально-педагогического образования в КНР, обусловленной региональными потребностями и решаемыми в стране в целом политико-государственными задачами, и отсутствием единой типовой системы педагогического образования в Китае, учитывающей не только общегосударственные потребности, но и особенности регионов;

– между возросшими требованиями регионов Китая к повышению качества подготовки педагогических кадров и отсутствием систематических разработок моделей обеспечения качества регионального профессионально-педагогического образования;

– между потребностью регионов КНР в педагогических кадрах и проявляющейся, несмотря на рост количества высших учебных заведений по

подготовке учителей, низкой способностью региональных систем педагогического образования в удовлетворении данной потребности.

Указанные противоречия дают возможность сформулировать основную научную проблему исследования: какими характеристиками должна обладать модель педагогического образования, функционирующая в условиях современной КНР и учитывающая общегосударственные потребности в педагогических кадрах и региональную специфику их подготовки?

Актуальность проблемы обусловила выбор темы исследования: "Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)".

Объект исследования: система подготовки педагогических кадров в регионах КНР.

Предмет исследования: процесс обновления современной системы педагогического образования в Китае с учетом региональных особенностей.

Цель исследования: обосновать, спроектировать и провести апробацию модели развития профессионально-педагогического образования в КНР с учетом региональных особенностей (на материале Шанхайского региона).

В соответствии с целью и гипотезой определены **задачи исследования:**

1. Выявить культурно-исторические особенности, а также проблемы и тенденции развития региональных систем педагогического образования в Китае;
2. Раскрыть особенности развития и управления региональными системами педагогического образования;
3. Показать влияние социально-экономических и этнокультурных особенностей региона на формирование и развитие системы регионального педагогического образования Шанхая;
4. Спроектировать региональную модель развития системы педагогического образования в Китае; провести экспериментальную оценку её эффективности (на примере Шанхая).

Гипотезу исследования составила система предположений о том, что региональная система педагогического образования в КНР обеспечит качество подготовки педагогических кадров, если:

– цели и задачи подготовки педагогических кадров будут опираться на курс государственной политики КНР в сфере образования и развития общества, на требования стандартов подготовки педагогов, а также учитывать вызовы современности;

– развитие региональной системы педагогического образования будет отвечать требованиям и задачам общеобразовательной школы и системы высшего педагогического образования, учитывать логическую взаимосвязь и преемственность общего и профессионального образования;

– в региональной системе профессионально-педагогического образования будут учитываться социально-экономические и этнокультурные особенности региона, а также будут объединены педагогические традиции и инновации;

– подготовка педагогических кадров будет развиваться на основе современных проектов и технологий, связанных с информатизацией образования.

Научная новизна исследования.

– уточнены и расширены понятия "регионализация педагогического образования" и "региональная модель педагогического образования";

– обосновано, что культурно-исторические особенности развития педагогического образования в Китае связаны с трансформацией общественно-политической системы в стране, с переходом к социалистическим рыночным отношениям и соответственно необходимостью пересмотра региональных моделей подготовки педагогических кадров;

– выявлены основные проблемы, пути и тенденции подготовки педагогических кадров в современном Китае с учетом информатизации и цифровой трансформации образования, а также специфических характеристик развития региональных систем экономики, социальной сферы, педагогических институтов и университетов (на примере Шанхайского региона);

– представлены обоснованные меры и рекомендации для преодоления проблем в развитии и управлении существующей системы педагогического образования Шанхая;

– разработана инновационная региональная модель развития подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества в Шанхайском регионе.

Теоретическая значимость результатов исследования выражается в том, что в диссертационной работе:

– в контексте культурно-исторической трансформации общества и системы образования обобщены особенности реформирования подготовки педагогических кадров в регионах КНР, что определяет перспективы и национальный характер развития китайского педагогического образования;

– внесен вклад в методологические характеристики структурной перестройки и скоординированного развития регионального высшего педагогического образования в КНР; выявлены направления и содержание развития высших педагогических учебных заведений Шанхайского региона в условиях информатизации образования;

– внесен вклад в развитие исследований системы педагогического образования Китая – установлено и проанализировано влияние уникальных местных особенностей (социально-экономических, культурных и др.) на процесс подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе.

Практическая значимость результатов исследования заключается в том, что:

– представленные рекомендации и предложения по модернизации подготовки педагогических кадров в Шанхае могут быть использованы в целях обновления системы педагогического образования Китая;

– разработанная инновационная региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества может служить базой научно-методического обеспечения развития системы педагогического образования в Китае с учетом региональных условий;

– предложенная инновационная региональная модель, может быть использована для дальнейшего развития и совершенствования системы педагогического образования Шанхая: для органов управления при принятии стратегических решений по развитию педагогических образовательных организаций; для региональных учебных заведений путем внедрения элементов педагогического образования в подготовку специалистов непедагогических профилей;

– обоснованные предложения и методики могут быть учтены при подборе преподавательских кадров, разработке учебных программ, создании культурно-образовательной информационной среды и механизмов управления ею.

Методологические основы. Методологической основой исследования являются: теория личностно ориентированного образования культурологического типа (Е. В. Бондаревская, В. А. Слатенин, А. П. Тряпицына и др.); антропологические основы развития человека и общества и теория психолого-педагогической антропологии (К. Д. Ушинский, Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, А. Н. Леонтьев, Д. Б. Эльконин и др.); философские идеи взаимосвязи развития культуры, образования и общества (С. И. Гессен, Н. А. Бердяев, В. В. Зеньковский и др.); концепции педагогической компаративистики (В. П. Борисенков, Б. Л. Вульфсон, А. Н. Джуринский, Н. Д. Никандров и др.); теория профессионального педагогического образования (С. Я. Батышев, Г. М. Романцев, В. И. Загвязинский, А. М. Новиков и др.). В своем исследовании мы ориентировались на положения системно-деятельностного (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, Н. Х. Розов и др.), культурологического (А. Г. Асмолов, Л. И. Божович, О. В. Гукаленко, Д. С. Лихачев и др.), личностно развивающего (Л. В. Занков, М. В. Зверева и др.), проектного (П. П. Блонский, Д. Дьюи, С. Т. Шацкий и др.) подходов, а также идеи профессионально-личностного развития педагогов (В. В. Сериков, А. Г. Бермус, П. Г. Щедровицкий и др.), информатизации и цифровой трансформации профессионального педагогического образования (В. В. Гриншкун, И. В. Роберт и др.), регионализации (И. М. Ильинский, В. В. Юдин и др.) и технологизации (Б. Ф. Скиннер,

В. П. Беспалько, М. Е. Бершадский, М. В. Кларин, Е. С. Полат, Г. К. Селевко и др.). Особое место в нашем исследовании занимают разработки китайских ученых-педагогов по проблемам истории развития педагогического образования в Китае (Цуй Юнью, Ма Сяофэн, Хань Лисюй, Чжоу Сяньфэн, Чжу Сяомань, Ван Синье и др.) и технологизации обучения (Се Йоужу, Су Цзюньяннь, Хуан Юйцюань и др.).

Исследование проведено с опорой на принципы системности, научности, историзма, объективности.

Методы исследования: анализ психолого-педагогической литературы; контент-анализ педагогической документации; наблюдение; изучение и обобщение педагогического опыта; оценивание; педагогический эксперимент; тестирование; опрос; методы статистической обработки информации.

Источниковую базу исследования составляют научные работы по проблемам развития общества и государственной системы образования в КНР, материалы психолого-педагогических (в т.ч. – компаративистских) исследований, материалы архивов педагогических вузов. В ходе работы над диссертацией проведен анализ ряда официальных документов государственных органов управления и общественно-политических организаций КНР, органов управления образованием Китая (Конституция Китайской Народной Республики, Закон Китайской Народной Республики об обязательном образовании, Закон Китайской Народной Республики о преподавателях и др.). Значимое место в работе занимает анализ данных о состоянии развития педагогического образования в современном Китае, представленной в национальных средствах массовой информации и статистических сборниках.

Положения, выносимые на защиту:

1. Обновление системы педагогического образования Китая обусловлено культурно-историческими особенностями развития страны и включает следующие этапы:

– "ледокольный" период реформы системы педагогического образования (1978–1984 гг.): уточняется назначение педагогического образования как важнейшего звена в процессе стратегического развития Китая; возобновляют свою

деятельность педагогические училища и колледжи как основные институты подготовки учителей в стране;

– период масштабного развития образовательных организаций, ориентированных на массовую подготовку педагогических кадров (1985–1998 гг.): происходит государственная регламентация подготовки учителей, расширяется сеть учебных заведений педагогического профиля, взят курс на фундаментализацию, практико-ориентированную направленность и воспитывающий характер подготовки педагогов;

– период развития профессионализации в подготовке педагогических кадров (с 1998 г. по настоящее время): системное реформирование профессионального педагогического образования на основе инновационных тенденций, многоуровневости, непрерывности и информатизации.

Уточнены проблемы, вызванные демографической ситуацией в стране, неравномерностью развития экономики и народного хозяйства, низким финансированием образования, недостаточным обеспечением инфраструктуры педагогического образования в отдельных регионах.

2. Основными тенденциями развития системы педагогического образования Шанхайского региона являются:

– педагогическое образование включается в число "источников" развития региона;

– социально-экономическое развитие Шанхайского региона оказывает позитивное влияние как на рост численности учителей, так и на повышение уровня образования и квалификации педагогов;

– интеграция, профессионализация и информатизация регионального педагогического образования.

3. Развитие и управление региональными системами педагогического образования Китая основаны на обновлении его организационно-правового обеспечения и переходе педагогического образования Китая с закрытой системы на открытую, что предполагает:

– участие классических и исследовательских университетов в подготовке педагогов, а также реорганизацию отдельных вузов педагогического и непедagogического профилей в классические университеты;

– открытие непедagogических специальностей в педагогических вузах, подведомственных Министерству образования, а также увеличение количества непедagogических специальностей в провинциальных педагогических институтах и университетах.

4. Современное развитие системы педагогического образования Шанхайского региона осуществляется на основе региональной целевой образовательной политики с учетом влияния социально-культурных и экономических особенностей региона. Включает потребности рынка труда, особенности развития сферы образования и науки в регионе, обеспечивает высокие стандарты социальной поддержки учителя и инфраструктурного обеспечения подготовки современного педагога. Особенностью развития педагогического образования Шанхая является то, что оно базируется на принципах регионализации, личностной ориентированности, преемственности, интеграции, вариативности и гибкости, непрерывности и информатизации образования.

5. Инновационная региональная модель развития системы подготовки педагогических кадров определяет цели и задачи, а также содержание и технологические этапы подготовки будущих учителей. Модель включает целевой, концептуально-методологический, содержательный, процессуальный и диагностический блоки, в которых раскрываются методология и технология проектирования и развития инновационных региональных систем подготовки педагогических кадров. В модели представлены рекомендации к трансформации региональных систем педагогического образования с учетом социокультурных особенностей регионов в условиях информатизации образования и общества Китая.

Степень достоверности результатов исследования обеспечена опорой на методологические принципы проведения педагогических исследований, на ведущие положения психолого- и историко-педагогических теорий и концепций, на выводы и результаты проведенных ранее исследований по проблемам развития

педагогического образования в Китае. Результаты исследования подтверждаются корректным и адекватным решаемым задачам применением общенаучных методов исследования, а также критическим научным анализом достаточного числа информационных источников и документов, анализом и интерпретацией полученных данных, апробацией результатов исследования.

Апробация результатов исследования. Основные результаты исследования отражены: в научных статьях, опубликованных в рецензируемых журналах ("Мир науки. Педагогика и психология" – № 6, Т. 10. 2022, "Мир университетской науки: культура, образование" – № 8. 2022, "Социальная педагогика в России" – № 1. 2023, "Мир науки" – Т. 11. №2. 2023, "Отечественная и зарубежная педагогика" – № 2 (91). 2023), а также в тезисах докладов и сборниках международных и всероссийских научных и научно-практических конференций, в которых диссертант принимал участие ("Розовские чтения – 2021: педагогическое образование в культурно-образовательном пространстве современного университета" – Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 20 февраля 2021 года; "Ломоносовские чтения – 2021" – Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 2021 г.; "Ломоносовские чтения – 2022" – Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 2022 г.; "Образование в условиях стремительно меняющегося мира" – Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 20 апреля 2022 г.; "Миссия университетского педагогического образования в XXI веке" – Ростов-на-Дону, 2022 г.; "Образовательное пространство в информационную эпоху" – Москва, ИСРО РАО, 7-8 июня 2022; "Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы: материалы" – Москва, РУДН, 25 июня 2022 г.; "Науки об образовании в меняющемся мире: перспективы исследований для решения глобальных и локальных проблем" – Москва, Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022; "Розовские чтения – 2023" – Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 2023; "Ломоносовские чтения – 2023" – Москва, МГУ им. М. В. Ломоносова, 19 апреля 2023 г.; "Высшая школа: опыт, проблемы, перспективы" – Москва, РУДН, 2023. Материалы исследования внедрялись автором в процессе педагогической практики, обсуждались на

заседаниях кафедры истории и философии образования факультета педагогического образования МГУ им. М. В. Ломоносова.

Соответствие диссертации паспорту научной специальности. Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, а именно, следующим пунктам: п. 5 "Обновление профессиональных функций и компетенций специалистов в условиях цифровизации экономики культурной трансформации мира как фактор развития содержания и технологий профессионального образования"; п. 11 "Цифровые среды и цифровые ресурсы в профессиональном образовании"; п. 19. "Личностно-профессиональное развитие учителя. Педагогическое образование. Подготовка научно-педагогических кадров для высшей школы. Непрерывная профессионализация педагогических кадров".

Структура диссертации: диссертационное исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

Процесс развития педагогического образования в Китае тесно связан с историческими событиями XX века в стране. Термин "педагогическое образование" появился в китайских научных источниках сравнительно недавно – около ста лет назад. Однако с момента основания Нового Китая правительство КНР всегда придавало большое значение подготовке учителей. Изменение функций учителя обусловили новые характеристики развития педагогического образования в Китае. Одним из важных направлений, заслуживающих внимания, являются региональные особенности педагогического образования [58, ст. 7-12].

В своем развитии педагогическое образование Китая прошло ряд этапов, демонстрируя значительный прогресс в развитии моделей национального педагогического образования, а также в масштабах и качестве подготовки педагогов. Обеспечение качества педагогического образования, как важной составляющей образования в стране, представляет собой серьезную задачу, которую государство должно решить в своем стратегическом развитии: "План развития человечества основан на образовании, план развития образования ориентирован на подготовку учителей".

1.1. Историческая и региональная специфика государственно-политического руководства системой педагогического образования в Китайской Народной Республике

Термин "обучение в учительских институтах" имеет более, чем столетнюю историю (с того времени, как Шэн Сюаньхуай основал первый учительский институт – общественную школу Наньяна в Шанхае в 1897 году). В то время обучение в учительских институтах в традиционном смысле было образованием самих учителей. Если говорить о педагогическом образовании в нынешнем Китае,

то в современном понимании термин "педагогическое образование" введен в официальную лексику в 2001 году. В официальном документе Госсовета Китая "Решение Государственного совета о реформе и развитии базового образования" впервые упоминается термин "педагогическое образование": "... Улучшить открытую систему *педагогического образования* в существующих учительских колледжах и институтах в качестве основных образовательных организациях. Другие вузы активно принимают участие в обучении и подготовке педагогов" [144]. С этого момента просуществовавшее около века понятие "обучение в учительских институтах" трансформировалось в современное понимание педагогического образования как института подготовки педагогических кадров [122].

В настоящее время в научных и официальных источниках Китая не дается единого определения педагогического образования. Однако достаточно четко обозначены общие задачи и результаты подготовки педагогов – в своем выступлении в апреле 2015 года на 11-м заседании Центральной руководящей группы по всестороннему углублению реформ Председатель Китайской Народной Республики Си Цзиньпин отметил: "Чтобы быть хорошим учителем, нужно иметь идеалы и убеждения, нравственные чувства, твердые знания и доброжелательное сердце ..." [2]. Чжу Сюйдун считает, что цель педагогического образования состоит в том, чтобы дать будущим педагогам знания для понимания объективного мира, ценностей и смысла жизни, а также способность применять эти знания для помощи младшим поколениям в восприятии, понимании и интерпретации событий объективного мира, в определении ценностей и смыслов собственной жизни [129, ст. 7].

В российских исследованиях педагогическое образование рассматривается как "система подготовки педагогических кадров (учителей, воспитателей и др.) для общеобразовательной школы и других образовательных организаций в педагогических институтах и колледжах, педагогических и классических университетах; в широком смысле – это подготовка педагогических и научно-педагогических кадров для образовательных организаций всех типов, включая профессионально-технические, средние профессиональные и высшие" [75].

В нашем исследовании "педагогическое образование" определяется в контексте профессионального обучения и подготовки педагогов – это непрерывный, интегрирующий теоретическую подготовку и формирование профессионально-педагогических компетенций образовательный процесс. Концептуально "педагогическое образование" можно трактовать двояко: как обучение студентов, которые станут педагогами, и как повышение квалификации педагогов-практиков в ходе осуществления ими педагогической деятельности. Педагогическое образование реализуется в образовательных организациях, осуществляющих подготовку педагогических кадров, а также в ходе повышения педагогом своей квалификации непосредственно в процессе педагогической деятельности в соответствии с требованиями профессионального развития и потребностями самосовершенствования. Педагогическое образование – есть профессиональное образование педагогов, учителей [9, ст. 5].

Подготовку педагогических кадров в Китае осуществляют педагогические училища (включая дошкольные педагогические училища, начальные педагогические училища, педагогические училища, классы подготовки учителей и др.) и педагогические вузы (педагогические колледжи, педагогические институты, педагогические университеты и др.). Данные образовательные организации, в основном, осуществляют подготовку педагогов соответственно дошкольного, начального и среднего уровней общего образования.

Рассмотрение концепции регионального развития педагогического образования в КНР требует выявления значения термина "регион" в китайском языке.

"Регион" – очень широкое в лексическом значении понятие [53, ст. 15]. Жизнь и деятельность любого человека неотделима от определенного региона, обусловлена во многом региональными особенностями [140]. В научных дисциплинах понимание региона разнится: в политологии регион рассматривается как административная единица государственного управления; в социологии – как географически ограниченная область, характеризующаяся определенной социально-культурной, языковой, религиозной, этнической идентичностью; в

экономической науке – как экономический и социальный комплекс со специфическими региональными характеристиками, обусловленными хозяйственной деятельностью человека; география как наука определяет регион как региональную единицу на поверхности земли [68]. В научных исследованиях под "регионом", в общем, понимается некоторое географическое пространство, определяемое в соответствии с различными исследовательскими целями площадью и границей [32, ст. 95]. Все части региона отличаются некоторыми общими чертами и особенностями населения, религии и культуры, коммуникаций и транспорта. Эта концепция отражает пространственные границы регионов и их внутренние социальные и экономические связи.

Понимание "региона" в Китае изначально тяготеет к географической трактовке термина, соотносимой с географическим положением и масштабами территории. Часто выделение регионов основывается на учете уровня экономического развития [137, ст. 110]. Под "регионом" понимается не только разграничение пространства, но и, в основном, синтез соответствующих ареалов, разделенных конкретным административно-географическим управлением и механизмом функционирования экономики.

Применительно к образованию, в официальной, научной и периодической литературе используется понятие "региональное образование"; оно появилось в Китае в конце 80-х гг. XX века. Некоторые регионы (например, Шанхай) в то время уже уделяли большое внимание вопросу региональных особенностей образования. Будучи пионером в этом вопросе, Шанхайский регион, взял на себя инициативу в проведении исследований регионального образования, региональной культуры, региональной социально-экономической системы. В нашем исследовании, учитывая экономическое и культурное развитие отдельных регионов Китая, а также административно-территориальное деление страны (административные районы – провинции, города), территориально выделено три региона: восточный, центральный и западный [61]. Данное разграничение регионов соответствует разделению экономических зон Китая, отраженному в опубликованном в июне 2005 г. Исследовательским центром развития при Госсовете КНР докладе

Национального статистического бюро "Стратегии и политика регионального скоординированного развития" [104]. Отметим, что принятые решения о разделении экономических зон КНР на основе учета сферы экономического строительства определили не только важность и особенности их собственно экономического развития, но и обусловили положения, отмечающие специфику социального и культурного развития регионов. Тем самым, в упоминаемой публикации впервые представлено региональное деление Китая, учитывающее взаимосвязь экономического, социального и культурного развития регионов.

Ученый-педагог Чжоу Сяньфэна отмечает: "...ввиду особых причин, таких как особенность объектов услуг педагогического образования, его базовый статус в регионе, региональное образование всегда обладает самостоятельностью. Свое уникально-исследовательское значение имеет и региональное педагогическое образование" [126, ст. 66]. По мнению Чжоу Сяньфэна, с учетом особенностей развития региона, определение регионального педагогического образования должно включать в себя три существенных признака: "принадлежность к региону, учет особенностей региона и опора на них, служение развитию региона".

В нашем исследовании мы исходим из того, что руководство региональным педагогическим образованием на всех уровнях определяется местными компетентными органами в сфере образования. Региональное педагогическое образование развивается на основе единой национальной политики, действующих единых стандартов, педагогических традиций, в единстве и в соответствии с уровнем развития экономики региона, его культурой, удовлетворяя особые требования региона к педагогическим кадрам и в полной мере используя региональные ресурсы для подготовки квалифицированных педагогов [10].

Педагогическое образование является неотъемлемой частью развития системы образования; за более чем 40 лет реформ и открытости в Китае оно внесло большой вклад в подготовку учителей базового общего образования. С 1978 года китайское правительство, считая развитие образования и подготовку высококвалифицированных учителей важной частью социалистического строительства, добилось больших успехов в его осуществлении. За это время

накоплен значительный опыт организации всестороннего устойчивого развития образования Китая. В условиях проводимой реформы ключевыми функциями педагогического образования являются: подготовка студентов-педагогов к работе учителя, воспитателя, ориентированной на развитие личности, а также овладение знаниями и технологиями обучения. Педагоги, учителя занимают ведущее место в системе образования, являются источником, определяющим качество базового образования. Практика последних четырех десятилетий показала, что качество педагогического образования играет определяющую роль в эффективности профессиональной деятельности учителей-практиков в образовательных организациях различных уровней и типов, в подготовленности педагогов к ведению исследований в области теории и практики образования.

Важная роль и высокая значимость педагогов, учителей в развитии образования определяет ряд задач, решаемых системой подготовки педагогов. Среди них:

1. Подготовить будущих учителей к предстоящей профессиональной деятельности.

Учителя, педагоги, прежде всего, выполняют просветительскую, образовательную миссию. Эта функция учителя накладывает на него требование: педагоги должны понимать основные ценности и культуру человеческого общества, иметь критерии оценки мнений обучающихся, обладать навыками коммуникации с ними. При этом, учитель призван направлять познание учащихся, развивать у них критическое мышление, поощрять своих учеников задавать вопросы, выдвигать и обосновывать гипотезы и выстраивать образовательные концепции в процессе обучения [121, ст. 40].

Учителя являются носителями знаний. Педагогическое образование своим содержанием направлено на осознание будущими педагогами и педагогами, повышающими свою квалификацию, законов развития общества и тех условий, выполнение которых способствует его развитию на основе углубления знаний, а также путей использования имеющейся у учителя системы знаний для оказания помощи обучающимся, обеспечении их развития. Учителя и ученики –

"компаньоны, которые "развиваются" вместе". Поскольку учителя являются более зрелыми в контексте наличия социального опыта, навыков восприятия действительности, применения знаний на практике, они должны быть проводниками обучающихся в накоплении витального опыта.

Важнейшая задача подготовки педагогов – развитие у них профессиональной ретроспекции. Будущие учителя должны быть компетентны в использовании психологических и образовательных теорий для построения и объяснения своей профессионально-педагогической деятельности по обучению и побуждению обучающихся к анализу учебной практики и окружающей действительности.

2. Сформировать у педагога исследовательские компетенции и потребность непрерывного углубления знаний и совершенствования навыков в области своей профессиональной деятельности.

Одним из критериев оценки профессионализма учителя является глубокое понимание им особенностей преподавания учебного предмета. Знание истории и понимание тенденций развития науки, основы которой составляют содержание учебного предмета, дисциплины, широкий кругозор, прочное владение системой предметных знаний и навыков – данные профессиональные компетенции учителя могут быть присущи только педагогу, который систематически повышает свои профессиональные знания и развивает навыки, проводит исследования в преподаваемой предметной области. Неотъемлемой частью профессиональных навыков педагогов являются также изучение истории образования, теории обучения и воспитания, знакомство с тенденциями развития профессионально-педагогической сферы в стране и мире, интеграция теоретических исследований с образовательной практикой, разработка и применение собственных теорий и методов в профессионально-педагогической деятельности [95, ст. 116].

3. Сформировать профессиональные навыки и первичный педагогический опыт при прохождении практик в системе базового общего образования.

В ходе практик профессиональной подготовки будущий педагог знакомится с условиями регионального (местного по отношению к нахождению вуза) базового образования: изучает тенденции и закономерности развития, значение и смысл

реформ системы образования, особенности преподавания в организациях базового образования. Организуя образовательный процесс, будущие педагоги не только принимают участие в жизни школы, но и знакомятся непосредственно с бытом и условиями профессиональной деятельности учителей начальной и средней школ.

Противоречивость развития педагогического образования Китая способствовала значительному прогрессу в масштабах и качестве подготовки педагогических кадров. В КНР педагогическое образование за прошедшие сто лет стало важнейшим звеном и ключевым фактором развития систем общего и профессионального образования.

Развитие педагогического образования в Китае имеет свой контекст и исторические особенности.

С 1977 году в стране возобновлена система вступительных экзаменов в колледжи, началось восстановление и развитие педагогического образования. Этому процессу способствовала политика реформ и открытости Китая.

С 18 по 22 декабря 1978 года Коммунистическая партия Китая провела 3-й пленум ЦК 11-го созыва, на котором утвердила основы государственной политики реформ и открытости, был провозглашен новый путь строительства социализма с китайской спецификой [107]. За последние 40 лет Китай успешно совершил исторический переход от высокоцентрализованной плановой экономики к мощной социалистической рыночной экономике, от закрытой и полужакрытой системы к всесторонне открытой.

Начиная с восьмидесятых годов XX века, в соответствии с проводимой в стране политикой, на макрофоне социально-культурных, идеологических и экономических изменений, реформы в образовании велись на всех уровнях; получило свое развитие и педагогическое образование в стране [127]. За четыре десятилетия партия и государство обнародовали около сотни законов и постановлений о подготовке учителей начальных, средних школ, преподавателей высших учебных заведений, что является важным историческим достижением [14, ст. 17].

Процесс реформирования образования в Китае за последние четыре десятилетия можно разделить на три этапа: "ледокольный" период (1978-1984 гг.), период бурного развития (1985-1998 гг.), период профессионализации (1998-2022 гг.).

"Ледокольный" период реформы системы педагогического образования (1978 – 1984 гг.).

После 1976 г. в КНР оставались негативные политические, идеологические, культурные и экономические последствия "культурной революции". Первостепенная задача, вставшая перед партией и страной, – раскрепостить мышление народа. С этой целью был взят курс на "постановку во главу угла экономического строительства", на открытость Китая внешнему миру, на проведение смелых реформ.

В связи с реализацией национальной политики реформ и открытости в октябре 1978 года Министерство образования опубликовало "Заключение об укреплении и развитии педагогического образования". Данный официальный документ связывал реализацию "политики четырёх модернизаций в XX-м веке" (сокращенное обозначение политики модернизации КНР в четырех областях: сельском хозяйстве, промышленности, обороне и науке) с развитием педагогического образования в стране, с подготовкой педагогических кадров для начальных и средних школ КНР. Ставилась задача восстановления независимой трехуровневой системы педагогического образования. В частности, требовалось, чтобы во всех населенных пунктах КНР были созданы четырехлетние педагогические колледжи (педагогические университеты), осуществляющие подготовку учителей для неполных средних и полных средних (старших) школ провинций, городов и автономных районов. С этого момента педагогическое образование в Китае получает свое современное развитие.

В 1980 г. Министерство образования провело национальную конференцию по развитию педагогического образования, на которой было подтверждено его стратегическое основополагающее значение для всей системы образования страны. В последующие годы педагогическое образование в Китае было полностью

восстановлено, Министерство образования издало ряд нормативных документов, способствовавших притоку абитуриентов в педагогические вузы, повышению качества педагогического образования, преодолению ряда имевших место недостатков и проблем.

В сентябре 1982 г. 12-й Всекитайский съезд Коммунистической партии Китая определил образование как один из стратегических приоритетов экономического развития. Было предложено активно развивать городское и сельское образование на всех уровнях, всемерно поддерживать талантливых педагогов, повышать образовательную культуру населения. Решения, принятые на съезде, задали не только общее направление политики в сфере образования Китая, но и создали условия для реформы педагогического образования. Стратегическое значение имели слова выдающегося китайского политика и реформатора Дэн Сяопина¹: "Ключом к "четырем модернизациям" является основанная на образовании модернизация науки и техники, подготовка научных и технических кадров" [19]. Озвученный Дэн Сяопином подход прямо указывал на то, что, только опираясь на прогресс науки и техники, можно повысить производительность труда и быстро развить народное хозяйство, а развитие и превращение науки и техники в производительные силы напрямую зависят от образования. Следует энергично развивать образование, чтобы преобразовать экономику и развивать национальную культуру.

В этот период правительство реализует ряд мер по развитию педагогического образования в регионах. В официальных документах Правительства КНР отмечалось:

– задача педагогических образовательных организаций всех уровней состоит в том, чтобы готовить учителей для детских садов, начальных школ, неполных и полных средних школ; при этом, требования к уровню подготовки, квалификации, учителей без одобрения правительства не должны изменяться;

¹ Дэн Сяопин: 1904—1997 гг., китайский политик и реформатор, деятель Коммунистической партии Китая.

– органы управления всех уровней обязаны осуществлять руководство педагогическим образованием, содействовать его развитию. Министерство образования должно управлять непосредственно ему подчиненными педагогическими университетами и институтами;

– все провинции, муниципалитеты и автономные районы должны разработать общие планы создания педагогических вузов в соответствии со своими потребностями с учетом имеющихся возможностей. В каждой провинции, в каждом городе и автономном районе должен быть, как минимум, один педагогический вуз и несколько педагогических училищ. Данные вузы должны осуществлять в своем регионе набор обучающихся, вести их профессионально-педагогическую подготовку, формировать образовательную сеть подготовки учителей, отвечающую потребностям развития образования в регионе.

С конца 1970-х годов шло восстановление педагогического образования в КНР. Под руководством Министерства образования в Китае создавалась система педагогических вузов. Темпы роста числа педагогических училищ и педагогических вузов в эти годы были впечатляющими: в 1976 г. функционировало 982 педагогических училища и 58 педвузов; к 1978 г. было восстановлено 77 педвузов (что составляет 46% от всех (169) вузов в стране); в 1988 году в стране было уже 1065 педагогических училищ и 262 педвуза (в том числе 187 педагогических колледжей и 73 педагогических университета). Таким образом, к 90-м годам XX века в КНР была восстановлена система педагогического образования, обеспечивая страну учительскими кадрами.

В рассматриваемый период развития образования КНР проявились такие проблемы, как нехватка средств на открытие школ, неудовлетворительные условия обучения, низкий уровень заработной платы учителей. Непосредственно в педагогическом образовании также проявлялись проблемы, связанные с низким уровнем стандартов подготовки педагогических кадров, а также хаотичное, бесплановое развитие педагогических колледжей. Названные проблемы оказали сильное влияние на развитие китайского образования.

Период масштабного развития педагогических вузов и подготовки педагогических кадров (1985 – 1998 гг.) берет своё начало в мае 1985 г. Тогда, в ходе решения задач внедрения и развития в стране плановой экономики, было принято "Решение ЦК Коммунистической партии Китая о реформе системы образования" (далее по тексту – "Решение") [89]. В данном документе отмечен достигнутый уровень образования в стране целом и на местах, а также определены обусловленные местными особенностями цели и логика развития образования (в том числе – и обязательного девятилетнего образования) в каждом из трех крупных регионов страны – восточном, центральном и западном. Предусматривалось получение детьми неполного среднего образования в общеобразовательных школах и профессионально-технических учебных заведениях в наиболее развитом экономическом регионе (крупные города, приморские провинции, в середине 1990-х гг. проживала примерно четверть населения страны) к 1990 г., в регионе со средним развитием экономики (поселки городского типа и деревни, проживало около половины населения Китая) – к 1995 г., в регионе с низким экономическим развитием – ставилась задача осуществить базовое образование "в различных формах и в различной степени" при обязательной поддержке государства [89].

В "Решении" подчеркивалось, что подготовка педагогических кадров является частью фундаментального плана повышения уровня базового образования в рамках обязательного девятилетнего образования и интеграции подготовки учителей непосредственно в образовательной организации ("на рабочем месте"), повышения квалификации работающих учителей. В документе отмечена необходимость реформы системы образования: "... мы должны начать с системы образования и проводить реформу систематически" [90]. Документ, следуя идее "раскрепощения мышления и поиска истины в фактах", знаменует собой полный запуск реформы системы образования Китая, уточняет направление ее реформирования: "Образование служит социалистическому строительству, а социалистическое строительство зависит от образования" [90].

В 1985 г. проведена Всекитайская рабочая конференция учителей начальных и средних школ, на которой еще раз отмечена значимость развития

педагогического образования как института, обеспечивающего базовое образование в стране. На конференции озвучен принцип "по ступеням создавать и управлять школами", определяющий стратегический курс развития образования на основе учета местной специфики, уровня развития региона.

В 1986 году в Китае начало официально поэтапно вводиться обязательное девятилетнее образование. Стратегия перехода на обязательное девятилетнее образование сопряжена с наращиванием численности педагогов для базовой школы, количественной и качественной коррекцией педагогических кадров в начальных и средних школах. Особое место в переходе на обязательное девятилетнее образование отводилось совершенствованию трёхуровневой системы подготовки учителей (рисунок 1). Ма Ли отмечает: "Именно эта довольно крупномасштабная система педагогического образования может поддерживать крупнейшее в мире начинание в области базового образования. Без такой относительно независимой системы, которая будет сопровождать развитие базового образования, стратегию нашей страны в области образования ... будет трудно реализовать" [58, ст. 8-12].

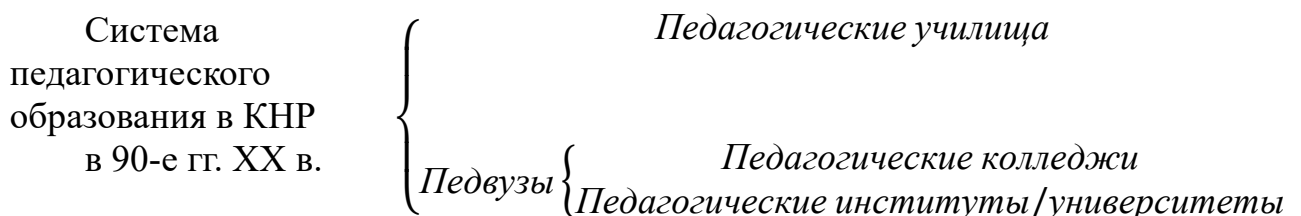


Рисунок 1. Система педагогического образования в КНР

В 1986 г. был обнародован "Закон Китайской Народной Республики об обязательном образовании". Статьи 13-я и 14-я Закона касаются педагогического образования; в них устанавливается, что "государство принимает меры по укреплению и развитию подготовки и повышения квалификации учителей...", а также отмечается: "... общество должно уважать учителей. Государство гарантирует законные права и интересы учителей и принимает меры для повышения их социального статуса" [38].

В 1990-х годах, с созданием и совершенствованием социалистической рыночной экономической системы, в Китае в целях удовлетворения потребностей экономического и социального развития была создана относительно полная система регулирования правоотношений. Педагогическое образование вступило на путь систематизации и правового регулирования, что проявилось, в первую очередь, в разработке и совершенствовании законодательства в сфере образования. Приведем некоторые из законодательных актов:

– в марте 1993 г. Государственным советом был принят "План реформы и развития образования КНР" [79], в котором уточнялись цели развития школ всех уровней и типов, определялось содержание развития педагогического образования на 1990-е годы;

– в октябре 1993 г. обнародован "Закон Китайской Народной Республики о преподавателях" [37]. Впервые на законодательном уровне государство четко обозначило значимость и функции педагогов, требования к квалификации, права и обязанности, условия подготовки и повышения квалификации учителей. Положения данного закона устанавливают – учителя являются профессионалами, исполняющими функции обучения и воспитания;

– в марте 1995 года принят "Закон Китайской Народной Республики об образовании" [35], являющийся ключевым нормативно-правовым документом, регламентирующим правоотношения в сфере образования Китая;

– в декабре 1995 г. принято официальное "Положение о квалификации учителей" [83].

Позднее были приняты тактические документы регулирования правоотношений в сфере педагогического образования: "Кодекс профессиональной этики учителей начальных и средних школ", "Меры по реализации Положения о квалификации учителей" и др.

Названные законы и постановления в правовом порядке подтверждали профессиональный статус и устанавливали требования к квалификации учителей, обеспечили правовую базу развития педагогического образования. Разработка законодательной базы педагогического образования ознаменовала вступление

Китай в новый этап в подготовке педагогических кадров – этап правового регулирования управления педагогическим образованием.

В рассматриваемый период (1985 – 1998 гг.) система педагогического образования продемонстрировала дальнейшее бурное развитие. Так, в 1995 г. в стране насчитывалось:

- 236 педагогических вузов, в которых обучалось 582,9 тыс. студентов;
- 242 педагогических института с числом обучающихся 213,7 тыс. студентов;
- 897 средних педагогических училищ с контингентом обучающихся 848 тыс.

человек;

– успешно функционировал 2031 институт повышения квалификации учителей, в который прошедших подготовку 516,3 тыс. педагогов.

В период масштабного развития педагогических вузов и подготовки педагогических кадров (1985 – 1998 гг.) педагогическому образованию уделялось беспрецедентное внимание со стороны государства и общества. Подготовка педагогов получила статус приоритетной, преследовала цель опережающего развития. На втором этапе педагогическое образование в КНР достигло значительного уровня развития как в количественном плане – масштабно увеличилась численность обучающихся в педагогических вузах и училищах, так и в качественном – законодательно установлен высокий статус педагогов, учителей. В стране была впервые создана независимая и направленная трёхуровневая система подготовки учителей, разработаны профессиональные требования к подготовке педагогов для школ различных уровней и типов.

Началом периода развития профессионализации в системе педагогического образования (1998 – 2022 гг.) можно считать признание его ведущей роли в процессе модернизации национального образования. Данное изменение в образовательной политике Китая обнародовано в декабре 1996 г. в ходе работы 5-й Национальной рабочей конференции по педагогическому образованию. На конференции отмечено, что педагогическое образование в КНР вступает в новый период развития, в основе которого лежат требования как к масштабному росту количества педагогов, так и к качеству, оптимизации

структуры и повышению эффективности подготовки педагогических кадров в стране. Вновь подчёркивались приоритет развития и актуальность реформы системы педагогического образования.

В декабре 1998 г. в целях реализации "стратегии по возрождению страны посредством науки и просвещения" Министерство образования издало "План действий по возрождению образования в XXI-м веке", в котором ставились задачи "укрепить и реформировать педагогическое образование, повышать качество подготовки новых учителей. Подготовка учителей и повышение их квалификации должны вестись в вузах страны с высокими стандартами качества образования" [77].

В марте 1999 года Министерством образования подготовлен документ "Несколько мнений по планированию развития и регулированию структуры педагогических вузов" [66]. В документе определены конкретные меры по построению открытой системы педагогического образования, коррекции и систематизации образовательных ресурсов с целью повышения качества и эффективности подготовки учителей. В частности, указано на необходимость перехода педагогического образования от "трёхуровневого" к "двухуровневому"² путем упразднения института подготовки педагогов в средних педагогических училищах [89].

Реализуя поставленные задачи, в стране активно наращивались масштабы подготовки педагогов с высшим образованием, неуклонно сокращалось количество средних педагогических училищ. В системе педагогического образования произошла масштабная структурная перестройка – переход к бакалавриату позволил реализовать новый тип системы высшего педагогического образования. Педагогическое образование перешло от самостоятельности к открытости, от разрыва содержания подготовки педагогов от практики педагогической работы к интеграции теоретической и практической подготовки будущих педагогов [136, ст.

² Источник: «Размышляя о переходе от трехуровневого педагогического образования к двухуровневому педагогическому образованию в части дослуженной подготовки системы педагогического образования Чэнду».

24]. При этом в КНР по-прежнему придерживаются политики сохранения системы независимой и направленной подготовки педагогов.

В связи с возросшей потребностью в повышении качества подготовки педагогов, в стране принимается ряд политических решений по использованию опыта международного образования в развитии вариативности путей подготовки педагогов. Постепенно формируется многоканальная многостандартная открытая система, в которой педагогические вузы, выступая в качестве основных в региональной системе образования, совместно с непрофильными образовательными организациями участвуют в подготовке педагогических кадров. Открытость, высокий уровень развития, профессионализация и интеграция стали основными целями и характеристиками реформы педагогического образования КНР. В результате реформы педагогического образования значительно повысилось качество подготовки учителей в Китае.

В начале XXI века усугубилась проблема несбалансированности развития городских и сельских районов Китая, что сказывалось, в том числе, на системе базового образования. Для преодоления проблемы недостаточного финансирования сельского образования Государственный совет в 2003 г. принял "Решение о дальнейшем укреплении образования в сельской местности" [89]. Данный документ требовал внедрения новой "системы образования, ориентированной на уезд" – средства для инвестирования в сельское образование государством включались в бюджет, а администрациям уездов предписывалось их в полном объеме вкладывать в обязательное девятилетнее образование [7, ст. 385-420]. В 2005 году принято решение о создании механизма гарантированного финансирования сельского обязательного образования, закрепленное в "Уведомлении Госсовета об углублении реформы механизма гарантирования финансирования обязательного образования в сельской местности" [114, ст. 56]. Гарантированное государством финансирование основного базового образования в сельской местности освобождало всех учащихся от платы за обучение и проживание в общежитии школы. С внедрением нового механизма финансирования обязательное образование в сельской местности постепенно стало

общедоступным – все дети, в том числе – из бедных семей, получили возможность учиться.

В 2006 году внесены изменения в положения "Закона Китайской Народной Республики об обязательном образовании": "Государственный совет и народные правительства уездного уровня или выше должны рационально распределить образовательные ресурсы для содействия сбалансированному его развитию; улучшить условия для открытия школ; гарантировать введение обязательного образования в сельской местности и этнических районах, а также обеспечить получение знаний детям школьного возраста и подросткам с финансовыми трудностями и инвалидностью" [39]. Тем самым, законодательно было закреплено "разумное распределение гарантий" получения основного базового образования всеми гражданами КНР, что демонстрировало наступление нового этапа развития базового образования в Китае. В свою очередь, гарантированность и обязательность основного базового образования способствовали качественному развитию педагогического образования в КНР в первом десятилетии нынешнего века: "Ситуация и требования развития базового образования являются глубокой внутренней движущей силой, которая запускает реформу педагогического образования. В новую эпоху реформа педагогического образования и базовое образование тесно связаны друг с другом" [52, ст. 83].

В марте 2007 года педагогические университеты, подчиняющиеся непосредственно Министерству образования, ввели бесплатное обучение для студентов, поощряли преподавательскую деятельность творчески работающих своих выпускников. В мае 2007 года Госсовет довел до государственных институтов и институтов управления образованием подготовленный Минобразования КНР "Одиннадцатый пятилетний план развития народного образования". В документе уточнялись задачи по развитию и всестороннему повышению качества подготовки педагогических кадров в период "Одиннадцатой пятилетки" (2006-2010 гг.).

Начиная с 2011 года, в Китае вводится национальная система квалификационных экзаменов учителей, изменяется ситуация с принятием

экзаменов и сертификацией учителей в провинциях. Введение квалификационной сертификации учителей сопровождается процессом разработки и внедрения ряда стандартов педагогического образования.

В августе 2012 г. в "Заключениях Государственного совета об укреплении преподавательских кадров" [36] отмечено, что необходимо усовершенствовать стандартную систему подготовки профессиональных учителей – сформулировать критерии оценивания и разработать механизм оценки качества подготовки учителей. Позднее Министерство образования реализован пилотный проект реформирования квалификационных экзаменов учителей. После проведения экспертной оценки его результатов, были пересмотрены и усовершенствованы стандарты и программы квалификационных экзаменов учителей. В 2013 году Министерство образования принимает решение о введении с 2015 года национального единого экзамена аттестации учителей.

Определенное внимание в рассматриваемый период развития педагогического образования в Китае уделяется укреплению взаимосвязи теории и практики в подготовке будущих педагогов, учителей. В 2016 году Минобразования КНР обнародует "Мнения об укреплении образовательной практики студентов педагогических университетов".

В январе 2018 года ЦК Коммунистической партии Китая и Государственный совет издали "Заключения о всестороннем углублении реформы педагогического строительства в новую эпоху" (далее — "Заключения"). Данный документ явился первым официальным документом, задающим стратегические направления в подготовке профессорско-преподавательских кадров в КНР, требования к развитию педагогического образования. Через месяц, в феврале 2018 года, был опубликован "План действий по активизации педагогического образования на 2018 – 2022 годы", определяющий механизмы реформирования и повышения качества педагогического образования в современном Китае и в перспективе. В разработке данного плана приняло участие Министерство образования КНР.

Подводя итог сказанному, отметим: в процессе реформы педагогического образования в Китае объективно проявляются определенные проблемы, что

обуславливает принятие государственными органами управления соответствующих решений по оптимизации структуры системы педагогического образования, по улучшению положения учителей и повышению их квалификации. Однако, в целом, необходимо признать, что в подготовке педагогических кадров в КНР за последние десятилетия достигнуты большие успехи. В частности:

– создана профессионально-педагогическая база для развития крупнейшей в мире системы общего образования. За 70 лет со дня основания Нового Китая педагогическое образование прошло извилистый, яркий путь своего становления и развития; переход к масштабной подготовке педагогических кадров обеспечил становление в современном мире крупнейшей системы образования, общий уровень развития которой оценивается как один из лучших в мире;

– построена современная система подготовки педагогических кадров с китайской спецификой. В 1990-х годах независимая и закрытая система педагогического образования путем реформирования была заменена на открытую, был завершён переход от "обучения в учительских институтах" (кит. "подготовка учителей до поступления на должность") к "педагогическому образованию". Педагогическое образование в Китае начало переходить от самостоятельного и закрытого к диверсифицированному и открытому; осуществляя подготовку педагогических кадров с китайской спецификой и постоянно повышая качество этой подготовки, система педагогического образования КНР постепенно интегрируется в мировую систему подготовки педагогов. За 40 лет система педагогического образования прошла три этапа: "ледокольный" период (1978 – 1984 гг.), период бурного развития (1985 – 1998 гг.) и период профессионализации (1998 – 2022 гг.). Сформирована интегрированная открытая система подготовки учителей, ориентированная на реализацию принципов практико-ориентированной подготовки педагогических кадров;

– проведена координация развития регионального педагогического образования [27, ст. 35]. Одновременно с развитием образования в больших городах, с начала XXI века правительство уделяет большое внимание повышению образования сельского населения КНР, осуществляя значительное инвестирование

в базовое образование на селе, поскольку именно оно играет определяющую роль в повышении образовательного уровня населения Китая. Правительство целенаправленно осуществляет политику поддержки учителей, переехавших на работу в сельскую местность [117]. Данные меры помогают решить проблемы с трудоустройством выпускников педагогических вузов и укомплектованием сельских школ педагогическими кадрами, что, в конечном итоге, способствует сбалансированному развитию регионов КНР.

1.2. Тенденции, принципы и подходы в современном развитии региональных систем педагогического образования в Китае

В современном обществе уровень образования населения выступает ключевым показателем могущества страны; в свою очередь, уровень развития образования всегда определяется уровнем развития общества, развитием экономики государства. Культурное развитие общества, независимо от национальных особенностей, состояние научных исследований в стране в значительной степени определяются профессиональной подготовленностью и уровнем квалификации педагогов страны; качество педагогического образования определяет уровень образования в стране. Взаимосвязь развития общества и образования определяет востребованность в Китае адаптированного к особенностям региона – регионального образования. Поскольку образование оказывает огромное влияние на развитие КНР в целом и на развитие отдельных регионов страны, китайское правительство еще в 1985 году разработало стратегию "развития общества, основанную на образовании". Согласно положениям данной стратегии, "ключом к развитию образования являются учителя; повышение его качества, прежде всего, заключается в повышении качества подготовки учителей".

В 1980-х годах китайское правительство сосредоточило свою работу на экономическом строительстве, поставив грандиозную цель увеличить в четыре раза годовой объем валовой продукции промышленности и сельского хозяйства

страны и вывести материальную и культурную жизнь людей на "средне зажиточный уровень". Центральным правительством был обозначен ряд задач по развитию образования в стране, требующих для своего решения развития системы педагогического образования. Рассмотрим их подробнее.

1. Обеспечение достаточной численности квалифицированных учителей для гарантированного выполнения государством конституционных прав граждан КНР на получение обязательного девятилетнего образования, а также – для популяризации данного уровня образования.

В решении ЦК Коммунистической партии Китая от 27 мая 1985 г. о реформе системы образования в КНР ставилась задача поэтапного введения обязательного девятилетнего образования в стране. Однако, из-за последствий "культурной революции" количество и качество учителей базового образования в Китае не удовлетворяли текущим требованиям развития образования.

2. Требование к педагогическим вузам по подготовке преподавателей для профессионально-технических училищ, удовлетворение потребностей в педагогических кадрах активно развивающегося среднего профессионально-технического образования.

Центральное правительство, начиная с 1980-х годов, уделяет большое внимание развитию профессионального образования в стране – движущей силе экономического и социального развития Китая. В мае 1983 г. Министерством образования, Министерством трудовых ресурсов и социального обеспечения КНР, Министерством финансов и Государственным плановым комитетом Китая совместно опубликовано "Заключение о реформировании структуры городского среднего образования и развитии профессионально-технического образования" [34]. В данном документе обозначено требование к образовательным организациям: в показателях эффективности городского среднего образования должны учитывать как зачисление обучающихся, так и трудоустройство выпускников; ставилась задача к 1990 г. выровнять численность обучающихся профессионально-технических училищ и учащихся полных средних школ. 17 октября 1990 г.

Государственный совет принял "Решение об активном развитии профессионально-технического образования" [88, ст. 156].

В 1993 г. ЦК Коммунистической партии Китая и Государственный совет обнародовали "Набросок реформы и развития образования в Китае", ставя цель создания разветвленной системы профессионального образования [65]. К 2000 году соотношение числа обучающихся в средних профессиональных училищах различных типов и направлений подготовки к численности обучающихся на третьей ступени средних школ составило 6:10, в городах со всеобщим средним образованием этот показатель доходил до 7:10. Фундаментальной задачей развития профессионального образования в КНР является, в первую очередь, его обеспечение достаточным количеством квалифицированных педагогических кадров.

3. Задача повышения качества подготовки специалистов педагогическими вузами до уровня ключевых институтов и университетов страны.

Вследствие слабого экономического развития страны, в Новом Китае, с момента его основания, особое внимание уделялось лишь некоторым определенным вузам. Благодаря финансированию и инвестициям в инфраструктуру, кадровый состав, научно-исследовательскую базу эти вузы получили быстрое развитие, стали "ключевыми". Педагогические институты и университеты, по объективным причинам временной отсроченности результатов образования и невозможности добиться в короткие сроки эффективности в подготовке педагогических кадров, до и в ходе "культурной революции" редко включались в список ключевых вузов. Такая ситуация сохранялась до начала проведения руководством КНР политики реформ и открытости в образовании.

Так называемые ключевые университеты – это вузы, в которых акцентировано внимание на многопрофильную подготовку, комплексное изучение студентами дисциплин и получение обучающимися специальностей, определяющих технологический прогресс и экономическое развитие страны.

В конце 1970-х – начале 1980-х годов ни один из 98 университетов (88 открыто в 1978 году и 10 в 1981 году), строящихся в рамках национального проекта

развития ключевых вузов [80], не был педагогическим университетом. Данное положение явно не способствовало развитию педагогического образования.

Решающее значение для развития педагогических вузов имело, очевидно, повышение конкурентоспособности педагогического образования – получение сферой подготовки педагогов таких же возможностей для своего развития, какими обладали ключевые университеты. Одним из эффективных путей получения возможностей для развития и обеспечения конкурентоспособности педагогических вузов стало повышение их способности к удовлетворению потребностей общего и профессионального образования в педагогических кадрах, в учителях, а также – повышение качества взаимодействия с базовым образованием, со средними школами.

Конец 1990-х годов в Китае ознаменовался бурным развитием социальной экономики, что вызвало спрос рынка на высококвалифицированных специалистов и стремление населения страны к качественному образованию. Некоторые развитые города, такие как Пекин, Шанхай, Шэньчжэнь, поставили задачу популяризации высшего и полного среднего школьного образования. Изучив и проанализировав текущую ситуацию с педагогическим образованием в западных развитых странах, китайское правительство предприняло шаги по развитию и модернизации системы педагогического образования в стране.

Особое значение для развития педагогического образования имело положение "Несколько мнений о корректировке планирования развития и структуры педагогических вузов", опубликованное 16 марта 1999 г. Министерством образования КНР [66]. Данным постановлением Правительство создавало условия для перехода системы педагогического образования Китая от закрытого типа к открытому, поощряло классические университеты к участию в подготовке учителей для начальных и средних школ. В документе озвучена идея создания открытой системы подготовки учителей: "Отныне тенденция развития педагогического образования в нашей стране такова: (1) наравне с педагогическими вузами, в качестве основного института подготовки педагогов активно участвуют непедагогические колледжи и университеты, источники

подготовки учителей для начальной и средней школы диверсифицированы; (2) уровень подготовки учителей постепенно растет; обучение в вузе и послевузовское образование интегрируются; непрерывное образование получает правовую поддержку. Для учителей начальных и средних школ создается открытая сеть непрерывного образования на основе современных образовательных и информационно-коммуникационных технологий" [115].

Правительствам региональных субъектов КНР предлагалось активно осуществлять слияние местных (городских) педагогических училищ, колледжей и институтов для повышения эффективности и качества подготовки учителей. Например, администрации на местах, управляя средними педагогическими училищами, должны были поощрять их к слиянию с вузами педагогического профиля для подготовки учителей начальных классов для слаборазвитых районов региона, страны. Небольшое количество средних педагогических училищ с развитой инфраструктурой и высоким уровнем квалификации педагогических кадров через слияние, расширение или реорганизацию могли быть объединены в педагогические колледжи; остальные должны были быть реорганизованы на подчиненной основе и пройти слияние с другими, с более развитой инфраструктурой, педагогическими учебными заведениями. Учитывая план социально-экономического развития провинций, автономных районов и муниципалитетов, находящихся в прямом подчинении центрального правительства, государство, где позволяют условия, содействовало реорганизации педагогических колледжей, институтов и училищ в городах и регионах в педагогические вузы и школы подготовки учителей для начальных и средних школ.

1. Традиционные педагогические вузы вводят обучение студентов непедagogическим специальностям.

После 1949 года в Китае введена трехуровневая структура педагогического образования. В ней высшие педагогические учебные заведения делились на три уровня в соответствии с полномочиями администраций. Поскольку Китай разделен на шесть крупных административных районов (Северный, Северо-Западный, Северо-Восточный, Восточный, Южно-Центральный, Юго-Западный районы),

образовано шесть педагогических университетов (по одному в каждом административном районе), непосредственно подчиняющихся центральным органам власти – Министерству образования. В провинции каждого крупного административного района создан, как минимум, один педагогический университет или институт, непосредственно подчиняющийся провинции. В каждой провинции функционируют педагогические колледжи. Педагогические университеты и институты готовят учителей средних школ – преимущественно, учителей-предметников для неполных средних и полных средних школ; педагогические колледжи ведут подготовку учителей для младших школ региона.

С 1990-х годов в педагогических вузах Китая были проведены реформы, что способствовало оформлению в них позитивных условий для педагогического образования:

(1) Педагогические университеты, подведомственные Министерству образования (Пекинский педагогический университет (Пекин), Восточно-китайский педагогический университет (Шанхай) и др.), в последнем десятилетии XX века активно реформировались, открывая подготовку студентов по непедагогическим специальностям. Например, Восточно-китайский педагогический университет, увеличивая с середины 1980-х годов количество непедагогических специальностей, реорганизован из традиционного педагогического университета в классический. В университете сегодня ведется подготовка обучающихся на 18 факультетах по 21-й педагогической и 44-м непедагогическим специальностям. Это комплексно-исследовательский университет, ведущий подготовку специалистов в сферах гуманитарных, социальных, педагогических, естественнонаучных, инженерных, управленческих наук.

(2) Провинциальные педагогические институты и университеты увеличили количество непедагогических специальностей, расширили специальности подготовки студентов. Провинциальные педагогические вузы не были реорганизованы в классические университеты. Однако с конца 1990-х годов в них

осуществлена значительная реорганизация с выраженной тенденцией к комплексности, многопрофильности, что проявляется, в частности, в следующем:

- тенденция комплексной, многопрофильной, направленности обучения.

Например, Шанхайский педагогический университет (г. Шанхай), руководствуясь в своем развитии принципами "повышения уровня подготовки учителей, совершенствования технологий образования, создания престижного университета", стал высшим педагогическим образовательным учреждением, ведущим подготовку по смежным специальностям в сферах гуманитарных наук и искусства, естественных наук и инженерии. Шаньдунский педагогический университет (провинция Шаньдун) ставит перед собой цель "борьбы за создание ключевого университета в провинции Шаньдун с большим влиянием в стране и за рубежом, университета с характеристиками педагогического образования и высоким уровнем многопрофильности". Особенности комплексной, многопрофильной, подготовки студентов в названных педагогических университетах уже проявились в целях и структуре управления обучением студентов;

- наличие в учебных планах провинциальных педагогических вузов большого количества непдагогических дисциплин.

Каждый провинциальный педагогический институт и университет придерживается политики подготовки педагогических кадров для общего образования региона ("служения базовому образованию региона"). Благодаря цели комплексности учебные предметы и специальности подготовки этих вузов были значительно дополнены в последние годы. Так, в вузах значительно расширился список программ подготовки обучающихся. Например, сегодня в Шанхайском педагогическом университете на 20 факультетах ведется подготовка студентов по 91 специальности бакалавриата, 11 программам дисциплин первого уровня докторантуры, 33 программам дисциплин первого уровня магистратуры, 21 магистерской программе и 9 программам устройства на работу ученых со степенью доктора [132]; по различным программам подготовки в университете обучается более 20000 студентов очной формы обучения, 8900 магистрантов, 1000

иностранцев, 6400 "взрослых" студентов по 13 педагогическим и 30 непдагогическим специальностям. На долю непдагогических специальностей приходится 69,8% всех специальностей. Отметим, что данный показатель соотношения педагогических и непдагогических специальностей подготовки характерен и для других провинциальных педагогических университетов – в данных вузах в 2010 году подготовка по непдагогическим специальностям в среднем по стране составила 62,7% от общего числа специальностей в вузе [131, ст. 102]. Подготовка по непдагогическим специальностям преобладает над педагогическими в провинциальных педагогических вузах в большинстве провинций (за исключением нескольких экономически слаборазвитых регионов Китая).

В последние годы в вузах отмечается значительное расширение объема учебных дисциплин. Например, Шанхайский педагогический университет предлагает студентам к изучению широкий спектр дисциплин, включая философию, экономику, юриспруденцию, педагогическое образование, литературу, историю, естественные науки, инженерию, менеджмент, сельское хозяйство, искусство.

Несомненно, что непдагогические специальности и расширение объема учебных дисциплин в педагогических вузах создают условия для комплексной, многопрофильной подготовки студентов данных региональных вузов.

2. Участие классических университетов в педагогическом образовании.

Классические университеты относятся к высшим учебным заведениям с изучением широкого спектра дисциплин, с выраженным акцентом на формирование у обучаемых систематических теоретических знаний, с формированием у студентов в равном соотношении навыков преподавания и ведения научных исследований. После образования Нового Китая правительство, путем реорганизации факультетов, преобразовало многопрофильные университеты в монопрофильные ("одно-дисциплинарные"), сохранив лишь несколько классических университетов. В процессе создания обособленной системы педагогического образования задача подготовки педагогов в классических

университетах не ставилась, однако, на волне интеграции, отдельные классические университеты начали принимать участие в подготовке педагогических кадров, что проявляется, в том числе, в следующем:

(1) классические и исследовательские университеты принимают участие в подготовке педагогов:

- создание педагогических факультетов в отдельных исследовательских университетах, таких как Пекинский университет, Университет Цинхуа (г. Пекин), Фуданьский университет (г. Шанхай);
- открытие специальностей по подготовке учителей-предметников.

Некоторые классические университеты (Сямэньский университет (провинция Фуцзянь), Шаньсиский университет, Яньаньский университет (пр. Шаньси), Шанхайский транспортный университет и др.) открывают специальности подготовки учителей. Так, Сямэньский университет, основанный в 1921 году, изначально специализировался на подготовке учителей. После образования Нового Китая его исследования в области высшего образования заняли лидирующие позиции в стране. Сейчас университет, проведя реорганизацию слиянием бывшего института высшего образования и факультета педагогических наук, открыл подготовку учителей математики, физики, информатики и технологии, химии, английского языка, филологии и литературы, музыки, изобразительного искусства [130, ст. 18];

(2) отдельные педагогические и непедагогические вузы объединились в классические университеты, сохраняя первоначальную функцию подготовки педагогов.

- в 1990-х годах классические университеты, образованные при слиянии педагогических и непедагогических вузов, сохранили функцию подготовки учителей. Однако педагогическое образование больше не является их основным направлением деятельности. Так, Даляньский университет был образован в 2003 году слиянием Даляньского педагогического колледжа, Даляньского технологического института и Медицинского колледжа. После слияния в нем образованы факультеты: медицинский, спортивный, международный,

музыкальный, педагогический, туристический, факультет искусств. В университете осуществляется подготовка учителей начальных классов, что обусловлено наследованием функции подготовки педагогов по данной специальности при слиянии педагогического колледжа и одного из факультетов университета. На некоторых факультетах непедагогического профиля также есть специальности по подготовке учителей-предметников. В частности, осуществляется подготовка учителей физики – "студенты получают прочные базовые знания по физике и экспериментальные навыки, овладевают передовыми современными образовательными технологиями, приобретают компетенции, важные как для преподавателей физики в средних школах и профессионально-технических училищах, так и для научных сотрудников" [30].

➤ многопрофильные институты образованы, в основном, слиянием педагогических колледжей, училищ и институтов педагогической направленности с целью повышения образовательного статуса вуза. В процессе интеграции был расширен перечень изучаемых студентами дисциплин, при этом подготовка учителей по-прежнему остается основным направлением в деятельности вуза. Например, Ханьданьский институт (провинция Хэбэй) образован на базе Ханьданьского педагогического колледжа путем реорганизации на основе постановления Министерства образования от 17 мая 2004 г. Ранее, в январе 2001 года, на основе постановления провинциального и муниципального правительств к Ханьданьскому педагогическому колледжу присоединены педагогические факультеты Ханьдань № 1 и № 2 и городское дошкольное педагогическое училище. Однако и сегодня образовательная миссия Ханьданьского института по-прежнему заключается в подготовке педагогов – среди 31 специальности высшего образования, по которым ведется подготовка специалистов в вузе, 24 являются педагогическими. В институте функционируют факультеты математики, химии, физики, компьютерных наук, педагогического образования. Подобная ситуация характерна для институтов Хэншуй (Хэбэй), Сяочжуан в Нанкине, Чифэн во Внутренней Монголии. Несмотря на название и статус вуза (все перечисленные

вузы являются классическими), их основная функция заключается в подготовке учителей для начальных и средних школ.

Педагогическое образование в Китае в годы реализации в стране политики реформ и открытости прошло в своем развитии три этапа: реконструкцию, расширение и трансформацию. Начало нового этапа в развитии педагогического образования в КНР – этапа восстановления и совершенствования педагогического образования в стране – провозглашено на третьем пленуме одиннадцатого созыва ЦК КПК в декабре 1978. На пленуме был вновь уточнен статус педагогического образования в системе образования страны. Позднее, на протяжении последующих 20 лет педагогическое образование неуклонно расширялось. В начале XXI-го века, под влиянием изменений во внутренней и внешней политике, отвечая на вызовы времени, стремясь к повышению качества подготовки учителей, педагогическое образование КНР стало перенимать международный опыт, пошло по новому пути – от закрытого к открытому образованию. В настоящее время в подготовке педагогических кадров в стране участвуют, в том числе, классические университеты, что означает, что в Китае сформировалась открытая система педагогического образования (таблица 1).

Таблица 1. Современная система подготовки педагогических кадров в Китае [131, ст. 102]

Срок обучения	Степень образования	Педагогические организации образования		Непедагогические организации образования				
		1	Среднее профессиональное образование	Дошкольное педагогическое училище	Педагогическое училище (постепенно реорганизуются)	Среднее специальное учебное заведение	Профессиональное училище	Техникум
2								
3								
1	大专 (дословно "высший колледж") – профессиональное образование	Педагогический колледж		Профессиональный колледж				
2								
3								
1	Бакалавриат	Педагогический университет	Педагогический институт	Классический университет	Институт непедагогического профиля	Независимый институт		
2								
3								
4								
1	Магистратура	Педагогический университет						
2								

Современная система педагогического образования Китая включает в себя в качестве основного корпуса педагогические образовательные организации, а также непедагогические, в основном – классические университеты. Подготовка обучающихся в образовательных организациях осуществляется по четырем уровням образования: среднее профессиональное образование, 大专 (досл. "высший колледж") – "профессиональное образование", бакалавриат, магистратура. Подготовку будущих педагогов по программам среднего профессионального образования ведут трехлетние дошкольные педагогические училища, а также педагогические училища. В отдельных педагогических училищах осуществляется подготовка будущих педагогов не по трехлетней, а по пятилетней программе обучения; данные училища реализуют программы подготовки учителей уровня профессионального образования. Уровень профессионального образования

обучающиеся получают после окончания трехлетних педагогических колледжей. Все педагогические университеты и институты осуществляют четырехлетнюю подготовку студентов по программам бакалавриата; двухлетнее магистерское обучение в педагогическом университете дает возможность обучающимся получить степень магистра.

Среди непрофильных образовательных организаций уровень среднего профессионального образования обеспечивает трехлетнее обучение в среднем специальном учебном заведении, профессиональном училище, техникуме, профессиональной высшей школе или в других образовательных организациях (например, в центрах обучения). Трехлетнее обучение на уровень профессионального образования осуществляется в профессиональном колледже. Классические университеты и институты, а также независимые институты ведут подготовку бакалавров по четырёхлетним образовательным программам. Отметим, что образовательных организаций непедагогического профиля всех уровней в КНР больше, чем педагогического.

Современное состояние развития педагогического образования в Китае.

Система педагогических образовательных организаций Китая включает в себя высшие учебные заведения и средние педагогические училища. С 1996 по 2007 год в системе подготовки педагогов произошли масштабные изменения. Динамика численности отдельных видов образовательных организаций педагогического профиля представлена на диаграмме (рисунок 2).

За прошедшие более чем 20 лет с начала политики реформ и открытости в образовании КНР средние педагогические училища подготовили миллионы квалифицированных выпускников. Реформирование педагогического образования в большей степени коснулась именно их – средние педагогические училища в процессе трансформации и реструктуризации педагогического образования в стране постепенно "ушли со сцены" образования (рисунок 3). Так, если в 1988 г. в стране функционировало 1065 средних педагогических училищ, то к 1995 году число училищ сократилось до 897 с контингентом обучающихся более 800000

человек, а к 2008 году в Китае осуществляли подготовку педагогов только 192 училища.



Рисунок 2. Динамика численности отдельных типов образовательных организаций педагогического профиля в КНР в 1995-2007 гг.

В ходе корректировок Правительства КНР по развитию педагогического образования произошли количественные и качественные изменения и в системе высшего педагогического образования. В 1988 г. количество педагогических вузов в стране достигло рекордного уровня – 262, в них обучались 491000 студентов. С 1995 г. по 2007 г. количество педагогических колледжей сократилось более, чем в 3,5 раза – с 161 до 45, в то же время, увеличилось число педагогических институтов и университетов более, чем в 1,5 раза (рисунок 2). В 2007 году, в общей сложности, в стране насчитывалось 170 педагогических вузов, в которых обучались 973000 студентов.

Изменение численности педагогических вузов в регионах шло неравномерно. Численность педагогических вузов в отдельных регионах КНР в период с 1978 по 2007 год представлена в таблице 2.

Таблица 2. Численность региональных педагогических вузов в КНР в период с 1978 по 2007 год [12]

Количество педагогических вузов	Педагогический университет			Педагогический институт			Педагогический колледж		
	1982	1989	2007	1982	1989	2007	1979	1989	2007
Восточный регион	4	10	16	17	17	12	–	54	8
Центральный регион	5	9	10	17	18	30	–	66	15
Западный регион	2	10	12	12	8	17	–	59	22
Итого	11	29	38	46	43	59	102	183	45

Анализируя данные о численности вузов в регионах Китая в период с 1978 по 2007 год (Таблица 2), можно сделать ряд выводов:

– при сокращении численности педагогических колледжей во всех регионах КНР, менее значимое в количественном плане уменьшение образовательных организаций данного типа отмечается на западе страны; наиболее значимое (более, чем в 6,5 раз) – на востоке КНР; значимо – почти в 4,5 раза – сократилось число педагогических колледжей в центральном регионе;

– во всех регионах отмечается рост численности педагогических вузов: значительно выросло число педагогических университетов в восточном, центральном и западном регионах Китая (в 4, 5 и 6 раз соответственно); отмечается почти на треть (29%) снижение численности педагогических институтов на востоке страны при одновременном росте их числа в центральных (на 76%) и западных (на 41%) районах КНР.

Рассмотрим сделанные выводы подробнее.

В 1982 г. в стране было всего 11 педагогических университетов. Из них 6 находились в прямом подчинении Министерству образования, осуществляли подготовку педагогических кадров в Северном, Северо-Восточном, Восточном,

Южном, Юго-Западном и Северо-Западном административных районах; 5 педагогических университетов были провинциальными.

В 1989 году в стране насчитывалось 29 педагогических университетов – их количество за семь лет выросло в 2,6 раза. Успешно осуществляли образовательную деятельность педагогические университеты: Столичный (г. Пекин), Тяньцзиньский, Хайнаньский, Ханчжоуский, Шэньянский, Цзилиньский, Сюйчжоуский, Чунцинский, Западно-китайский и другие. Создание университетов шло, в том числе, путем реорганизации и модернизации педагогических институтов, имеющих исторически сложившиеся педагогические традиции и прочную материальную базу. Из вновь образованных педагогических университетов 6 находились в восточном регионе, 1 – в центральном, 2 – в западном. Наиболее значимо выросло количество педагогических университетов в восточном регионе, отличающемся относительно высоким уровнем развития экономики и общественных отношений, имеющем более высокую плотность населения.

К 2007 году число педагогических университетов в стране увеличилось до 38. Из них: 16 функционировали в восточном регионе, 10 – в центральном, 12 – в западном.

Отметим, что тенденция повышения статуса педагогических вузов после проведения политики реформ и открытости сохранилась до настоящего времени. В 2022 году 144 педагогических университета готовили педагогические кадры для системы образования КНР. В настоящее время в каждой провинции, городе и автономном районе функционирует, со средним, 4 университета.

Несколько иначе развивается ситуация с открытием педагогических институтов в КНР.

В 1982 году по всей стране насчитывалось 46 педагогических институтов, в 1989 году их количество было на 3 меньше. К 2007 году численность педагогических институтов достигла 59: 12 их них функционируют в восточном регионе, 30 – в центральном, 17 – в западном. С 1989 по 2007 г. в стране открыто 13 педагогических институтов; при этом в восточном регионе их число сократилось

на 5, в то время как в центральном и западном регионах – увеличилось, соответственно, на 12 и на 9.

Значимое место в системе педагогического образования КНР занимают средние педагогические училища и колледжи.

Возрождение педагогического образования в Китае после "культурной революции" основывалось именно на развитии средних педагогических училищ и колледжей. За десять лет "культурной революции" (1966–1976 гг.) резко снизилось число учителей базового образования в стране, крайне низким стал уровень их профессиональной подготовки. К концу 1970-х годов возникла необходимость увеличить численность учителей в средних школах на 3 млн. человек. В такой ситуации педагогические колледжи получили большие возможности для своего развития [119, ст. 101].

В 1979 году в стране насчитывалось 102 педагогических колледжа. Через десять лет их было уже 183 – это самый высокий показатель числа образовательных организаций среднего педагогического образования в истории существования педагогических колледжей со времени политики реформ и открытости. Однако в 1999 году число колледжей в стране сократилось до 140 в связи с тем, что в КНР с марта 1999 года стали проводиться реформы в соответствии с документом Министерства образования Китая "Несколько мнений о корректировке развития и структуры педагогических вузов" [66]. Данные реформы направлены на то, чтобы "открыть систему подготовки учителей" и повысить уровень педагогического образования на основе привлечения классических университетов для подготовки учителей. Как мы отмечали ранее, проведение данных реформ способствовало развитию педагогических вузов в контексте интеграции – многие педагогические колледжи объединились с университетами или изменили направления подготовки с помощью таких стратегий, как "реорганизация", "модернизация" и "слияние" с другими колледжами [128]. В 1999 году из 140 педагогических колледжей по всей стране 12 были преобразованы в педагогические или классические университеты, 25 были модернизированы или объединены с педагогическими институтами, 59 – преобразованы в классические институты, 3 колледжа реформированы в высшие

профессиональные колледжи или самостоятельные институты, и только 41 (29,3% от общего числа) педагогический колледж не изменил своего статуса и уровня подготовки обучающихся [55, ст. 195-216]. К 2007 году в стране насчитывалось 45 педагогических колледжей, что на 67,9 % меньше, чем в 1999 году.

Реформирование педагогических колледжей с 1999 по 2007 годы в регионах шло неравномерно, проявляются очевидные различия между восточным, центральным и западным регионами. С 1989 г. по 2007 год в центральном регионе численность педагогических колледжей сокращается с 66 до 15, на западе – с 59 до 22, на востоке – с 54 до 8. Неравномерность в реформировании колледжей во многом обусловлена различиями регионов в социально-экономическом развитии и развитии систем базового образования. В восточном прибрежном регионе базовое образование достаточно развито, многие учителя в школах имеют степень бакалавра или являются студентами педагогического бакалавриата. Хорошая экономическая база и социальное развитие региона обеспечивают финансовую поддержку для модернизации и преобразования педагогических вузов с целью удовлетворения ими потребностей региона. В западном регионе осталось больше педагогических колледжей вследствие того, что сохраняется потребность в большом количестве студентов профессиональных колледжей.

Численность региональных педагогических вузов в 2007 г. в Китае представлена на диаграмме (рисунок 3).

Анализ диаграммы показывает количественную и статусную неравномерность распределения трех типов педагогических вузов в восточном, центральном и западном регионах страны. На востоке Китая численно преобладают педагогические университеты, в то время, как на западе – педагогические колледжи, а в районах центрального региона – педагогические институты. Количественно педагогических институтов в центральном регионе превалирует и по отношению к образовательным организациям высшего образования других типов центрального региона, и по отношению к числу педагогических институтов в восточном и западном регионах.

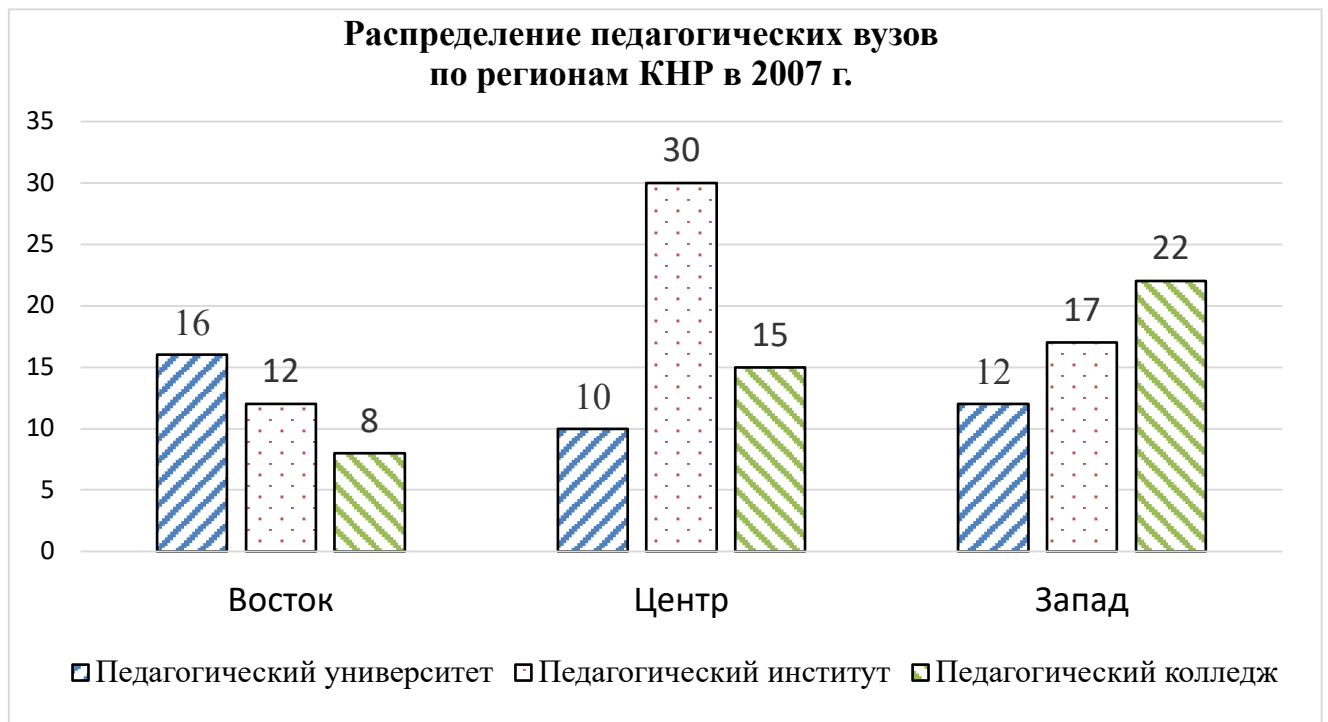


Рисунок 3. Численность педагогических вузов в различных регионах КНР в 2007 г.

Приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень социально-экономического развития региона определяющим образом влияет на распределение числа педагогических вузов различных типов в регионе, а следовательно – и на развитие регионального педагогического образования.

В 2007 году в Китае насчитывалось 2742 вуза, готовящих кадры для системы образования. Среди них 366 педагогических вузов и 2376 непедагогических; непедагогические вузы по своей численности в 6,5 раз превышали количество педагогических. В 2007 году в вузах страны обучалось 2,485 миллиона студентов-педагогов, среди них – 1,192 миллиона студентов в педагогических вузах и 1,293 миллиона – в непедагогических. Исходя из данных статистики, численность студентов-педагогов в непедагогических вузах несколько выше, чем в педагогических. Однако на каждый педагогический вуз страны приходилось в среднем 3254 студента, в то время, как в непедагогических вузах этот показатель равен 544. Таким образом, среднее количество студентов в педагогических вузах в 2007 г. было в 6 раз больше, чем в непедагогических. Данное соотношение в численности вузов и контингента обучающихся соответствовали текущим задачам Китая по развитию высшего педагогического образования.

Сегодня в Китае подготовка педагогов ведется как в педагогических образовательных организациях, так и в организациях непедагогического профиля подготовки обучающихся (Таблица 1).

1. Численность обучающихся в педагогических образовательных организациях КНР.

В Китае, как отмечалось выше, существует пять типов педагогических образовательных организаций, осуществляющих подготовку обучающихся по четырем образовательным уровням (Таблица 1). Подготовка педагогов ведется: в средних педагогических училищах (включая дошкольные педагогические училища), в педагогических колледжах, в педагогических институтах, в педагогических университетах, в институтах повышения квалификации ("усовершенствования") учителей. Образовательный ценз выпускников определяется типом их альма-матер: среднее профессиональное образование получают выпускники средних педагогических училищ, высшее профессиональное образование – выпускники педагогических колледжей и институтов повышения квалификации учителей, степень бакалавра – студенты, закончившие педагогический институт или университет, степень магистра присваивается студентам после окончания педагогического университета.

В 2007 г. в Китае насчитывалось 38 педагогических университетов, 59 педагогических институтов, 28 институтов повышения квалификации учителей, 45 педагогических колледжей, 196 средних педагогических училищ (в том числе 44 дошкольных педагогических училища).

Таблица 3. Численность студентов образовательных организаций КНР, осуществлявших подготовку педагогических кадров в 2007 г. [54, ст. 457]

Тип образовательной организации		Кол-во образоват. организаций в стране	Численность студентов – будущих педагогов (чел.)		
			Бакалавриат	大专 "Высший колледж" – высшее профессиональное образование	Среднее профессиональное образование
Педагогические образовательные организации	Педагогический университет	38	313017	31419	
	Педагогический институт	59	361128	74079	
	Институт повышения квалификации ("усовершенствования") учителей	28	5051	40523	
	Педагогический колледж	45		147914	
	Педагогическое училище	196			218072
	в т.ч.: дошкольное педагог. училище	44			78086
	Итого	366	679196	293935	218072
Непедагогические образовательные организации	Классический университет	70	137995	26934	
	Многопрофильный институт	128	265233	182794	
	Независимый институт (негосударственный)	35	59833	3161	
	Другие образоват. организации (филиалы, колледжи, независимые колледжи и др.)	33	5430	22616	
	Высшее техническое учебное заведение	6		6891	
	Профессиональный колледж	102		109680	
	Техникум	471			80444
	Средняя профессиональная школа для взрослых	259			70551
	Профессиональная высшая школа	919			168413
	Другие образов. организации (учебный пункт и др.)	353			153392
Итого	2376	468491	352076	472800	
Всего	2742	1147687	646011	690872	

В этом году подготовка студентов бакалавриата велась во всех педагогических университетах и педагогических институтах – в них обучались, соответственно, 313 и 361 тысяча студентов-бакалавров; в 28 институтах усовершенствования учителей на бакалавриате обучались 5 тыс. студентов. Однако с 2007 года такие институты усовершенствования учителей прекратили подготовку обучающихся по программам бакалавриата; в настоящее время бакалавры педагогического направления подготовки выпускаются только педагогическими университетами и институтами. Данный подход – сокращение типов образовательных организаций, осуществляющих подготовку учителей со степенью бакалавра, – способствует обеспечению качества педагогического образования на институциональном уровне.

В стране функционировало 45 педагогических колледжей, в которых, получая высшее профессиональное образование (大专), обучалось 148 тыс. студентов. На подготовке студентов данного квалификационного уровня, начиная с 2007 года, специализируются также институты усовершенствования учителей. В 196 средних педагогических училищах обучалось 218 тыс. учащихся, в том числе 78 тыс. учащихся – будущих воспитателей детских садов.

В 2007 году доля студентов, получающих степень бакалавра, высшего или среднего профессионального педагогического образования составляла 57,0%, 24,7% и 18,3% соответственно; это показывает, что большинство будущих педагогов в стране получают бакалаврскую степень или высшее профессиональное образование. Начиная с 2007 года бакалавры составляют больше половины выпускников педагогических образовательных организаций КНР.

2. Численность обучающихся в образовательных организациях КНР непедagogического профиля.

В современном Китае девять типов непедagogических образовательных организаций осуществляют подготовку педагогов. Выпускники классических университетов (70), классических институтов (128), независимых институтов (35), профессиональных колледжей (102), техникумов (471), средних

профессиональных школ для взрослых (259), профессиональных высших школ (919) и других организаций, такие как колледжи, филиалы, учебные пункты и др. (всего 392) получают степень бакалавра педагогического образования, высшее или среднее профессиональное образование³.

Классические университеты, которые участвуют в подготовке педагогических кадров, в основном, ведут подготовку студентов по программам бакалавриата; подготовка обучающихся по программам высшего профессионального образования представлена в вузах данного типа значительно, примерно в 5 раз, меньше. Так, в 2007 году в КНР в 70 классических университетах по программам бакалавриата обучались 138 тыс. студентов; и при этом в 28 из университетов данного типа только 27 тыс. студентов (16,3% от общего числа обучающихся) получали высшее профессиональное образование.

Диспропорция в подготовке педагогов-бакалавров и педагогов по программам высшего профессионального образования отмечается и в непрофильных. Например, в 2007 году 128 региональных непрофильных институтов вели подготовку 265 тыс. бакалавров педагогического образования, в то же время, в 106 из данных институтов обучались 183 тыс. студентов по программам высшего профессионального образования. Аналогичная ситуация наблюдается и в независимых (негосударственных) институтах – соотношение студентов, получающих степень бакалавра и высшее профессиональное образование, составляет 20:1 (таблица 2).

Таким образом, в Китае есть три типа вузов непедагогического профиля, ведущих подготовку части студентов – будущих педагогов – по программам бакалавриата и, одновременно, часть студентов данных вузов получает высшее профессиональное образование. При этом, повсеместно, делается акцент на подготовку обучающихся по программам бакалавриата.

Подготовку педагогов по программам среднего профессионального образования вели четыре типа образовательных организаций. Это техникумы,

³ В скобках указано количество организаций образования данного типа в КНР в 2007 году

средние профессиональные школы для взрослых, профессиональные высшие школы и учебные пункты; в них, в общей сложности, в 2007 году обучалось 473 тыс. чел.

В целом, в 2007 году, среди 2376 образовательных организаций непедагогического профиля, 245 осуществляли подготовку педагогов со степенью бакалавра (обучалось 468 тыс. студентов – 36,2% от числа студентов, обучающихся в непедагогических образовательных организациях по педагогическим профилям подготовки), выпускники 270 образовательных организаций получали высшее профессиональное образование (352 тыс. студентов – 27,2%), в 2002 организациях велась подготовка студентов по программам среднего профессионального образования (473 тыс. обучающихся – 36,6%).

Сравнительный анализ показывает, что уровень образовательного ценза в подготовке студентов образовательными организациями педагогического профиля выше, чем в организациях непедагогической направленности подготовки. Среди обучающихся в педагогических образовательных организациях доля будущих бакалавров превышает 50%; в организациях непедагогического профиля доля студентов, получающих среднее профессиональное образование превышает 30%. Отметим, что на рынке труда более востребованы педагоги с высшим образованием, чем учителя со средним профессиональным образованием. Данное положение требует от вузов непедагогического профиля повышения образовательного уровня подготовки – необходимо поощрять непрофильные университеты к активному участию в подготовке педагогических кадров.

3. Сравнительный анализ уровня подготовки педагогов.

В 2007 году в Китае получали профессию педагога 2,476 миллиона обучающихся. В том числе:

– 1,139 миллиона студентов обучались по программам бакалавриата в 345 вузах: 100 (≈29%) профильных вузов педагогической направленности и 245 (71%) непрофильных;

– 646 тыс. студентов проходили обучение по программам высшего профессионального образования в 410 колледжах: 140 (34,1%) педагогического профиля и 270 (65,9%) непедагогического;

– 691 тыс. обучающихся получали профильное среднее профессиональное образование в 2198 училищах: 196 (8,9%) средних педагогических училищ и 2002 (91,1%) училища других профилей подготовки.

Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы: в подготовке педагогических кадров в стране численность непедагогических образовательных организаций значительно меньше, чем профильных. Соотношение численности обучающихся с учетом получаемого уровня профессионального образования – бакалавр, педагог с высшим профессиональным образованием, педагог со средним профессиональным образованием – составило 1,65 : 0,93 : 1.

Таким образом, в 2007 году китайские студенты, обучающиеся по программам бакалавриата и высшего профессионального образования, составляли почти 3/4 от общего числа обучающихся – будущих педагогов в стране; при этом количество студентов, выпускников и абитуриентов бакалавриата превышает количество студентов, проходящих подготовку по программам высшего и среднего профессионального образования. Тем самым, проявляется ориентация педагогического образования на подготовку кадров в университетах страны.

Выводы к первой главе

После политики реформ и открытости в развитии педагогического образования Китая проявились следующие тенденции:

– Министерство образования КНР отменило трёхуровневую систему подготовки учителей, постепенно уменьшало численность средних педагогических училищ. В то же время, государственными органами стимулировалось участие в подготовке учителей региональных классических университетов. Тем самым, было

положено начало переходу педагогического образования в Китае от количественного развития к качественному.

– В стране расширялась подготовка будущих педагогов по программам бакалавриата при сокращении численности обучающихся по программам высшего и среднего профессионального образования.

– На развитие регионального образования оказывают определяющее влияние глубокие изменения в пространственной структуре экономики, происходящие в регионах – все более заметным становится явление поляризации движущих сил развития. Очевидна тенденция агломерации экономики, урбанизации, стремления населения к переселению в крупные города [29]. Мегалополисы – Пекин, Шанхай, Гуанчжоу и Шэньчжэнь, – а также крупные города Китая – Ханчжоу, Нанкин, Ухань, Чжэнчжоу, Чэнду и Сиань, – стремительно развиваются, формируя региональные полюса и способствуя качественному развитию регионов [22]. Основными центрами развития регионов становятся мегалополисы и городские агломерации, при этом отмечается явная тенденция дифференциации регионального экономического развития. Например, на восточном побережье впервые встали на путь качественного развития экономики такие регионы, как дельта реки Янцзы и дельта Жемчужной реки. В то же время, замедлилось развитие отдельных провинций и городов на севере КНР – центр национального экономического развития сместился в южные регионы страны. Так, в 2018 году общий объем выпущенной продукции в северном регионе составил 38,5% от объема продукции в стране, что на 4,3 процентных пункта меньше, чем в 2012 году. Очевидные различия существуют также внутри каждого района, и даже внутри некоторых провинций.

– В регионах количественное развитие образовательных организаций шло неравномерно – региональные различия в расширении/сокращении числа образовательных организаций, ведущих подготовку педагогов, объективно обусловлены уровнем социального и экономического развития регионов. Масштабным является расширение сети педагогических университетов на востоке страны; в центральном регионе значимо развивается система педагогических

институтов; в западном регионе акцент сделан на развитие педагогических колледжей и училищ.

Резюмируя вышеизложенное, отметим: стимулом реформирования и развития педагогического образования в КНР в настоящее время выступает несколько факторов, среди которых выделим два, на наш взгляд, определяющих – в конце XX века в условиях открытой рыночной экономики получение населением Китая обязательного общего образования было, в основном, реализовано; удовлетворен спрос на педагогические кадры в начальных и средних школах КНР. Увеличение количества образовательных организаций высшего педагогического образования в конце 1990-х годов привело к значительному росту численности выпускников педагогических вузов, что, в свою очередь, ослабило спрос на рынке труда на выпускников, прошедших подготовку по программам высшего и среднего профессионального образования, и неизбежно способствовало развитию тенденции сокращения педагогических колледжей и училищ.

С наступлением нового века основной принцип базового образования изменился с предоставления возможности детям простого народа "ходить в школу" на "хорошо учиться". Повышение качества и уровня квалификации педагогических кадров стало первостепенной задачей педагогического образования КНР. Под влиянием международных тенденций профессионализации учителей, вектором развития педагогического образования Китая на рубеже веков стало неизбежное повышение подготовки будущих педагогов до уровня бакалавриата.

ГЛАВА 2. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ШАНХАЙСКОМ РЕГИОНЕ

2.1. Влияние социально-экономического и этнокультурного разнообразия Шанхайского региона на становление и развитие системы педагогического образования

Новый век определяет новые вызовы – сегодня регионализация и информатизация являются основными тенденциями развития мира, важными движущими силами экономических и социальных изменений [11, ст. 55]. Активное продвижение регионализации и информатизации – стратегический курс, характеризующий общую ситуацию модернизации в Китае, это насущная необходимость и неизбежный выбор в построении гармоничного социалистического общества и инновационной страны [82]. Новые требования предъявляет к системе образования рынок труда, повышаются требования к качеству знаний на всех уровнях образования, что требует модернизации и совершенствования и системы образования в стране в целом, и системы подготовки педагогов [20, ст. 17].

Развитие современного общества обусловлено во многом развитием науки и техники, ростом значимости информации, технологий ее генерации и обработки. Как следствие (это отмечается исследователями во всех странах мира – например, [18, ст. 207]), подготовка будущего педагога сегодня предполагает не только овладение студентом традиционными видами профессионально-педагогической деятельности, но и уверенное владение информационно-коммуникационными технологиями, навыками использования данных технологий в образовательном процессе [138].

Шанхай, один из крупнейших городов Китая, является авангардом политики реформ и открытости страны, пионером инноваций в региональном развитии педагогического образования [125, ст. 553]. В Шанхайском регионе активно

развиваются такие направления педагогического образования, как разработка цифрового образовательного контента и издательская деятельность, организация и архитектура школьного пространства, предпрофессиональная подготовка школьников и профессиональный рост учителей [47, ст. 38].

Шанхай – муниципалитет, находящийся в прямом подчинении центральному правительству Китая, – является международным экономическим, финансовым, торговым, судоходным и научно-техническим инновационным центром. В настоящее время в юрисдикции Шанхая находится 16 районов: Хуанпу, Сюхуэй, Чаннин, Цзиньань, Путоу, Хункоу, Янпу, Минханг, Баошань, Цзядин, Цзиньшань, Сунцзян, Цинпу, Фэнсянь, Чунмин и новый район Пудун [62, ст. 51]. Согласно данным шанхайского статистического бюллетеня национального экономического и социального развития, к концу 2021 года постоянное население города насчитывало 24,8943 млн. человек. Из них, 10,48 млн. человек (42,1% от общей численности населения региона) составляют постоянно проживающие в Шанхайском регионе жители других провинций и городов. И доля населения данной категории растет: по данным результатов Шестой всеобщей переписи населения 2010 года в городе проживало 8,98 млн. человек, т.е. общий прирост населения за прошедшее десятилетие составил 1,5 млн (16,7%) человек при среднегодовом приросте населения – 1,6%. Доля мужчин – 51,8%, доля женщин – 48,2%. Работающее население Шанхая (жители города в возрасте 15-59 лет) составляет 66,8%. Среди постоянно проживающих на территории региона городское население насчитывает 22,21 млн. (89,3% от общей численности населения региона) человек; в сельской местности проживают 2,66 млн. (10,7% от общей численности населения региона) человек. По этническому составу в регионе преобладает национальность хань – 24,47 млн. (98,4% от общего числа жителей) человек; представителей этнических меньшинств насчитывается 399,810 человек, что составляет 1,6% от общей численности населения [71].

Ключевым показателем экономического развития страны или региона, как известно, является валовой внутренний продукт (ВВП). Показатель ВВП отражает экономическую мощь и финансовый объем рынка в стране или в регионе. В

таблице (Таблица 3) представлен уровень ВВП наиболее развитых провинций и городов Китая по пятилеткам в 2001-2020 годах [6, ст. 18].

Анализ рейтинга ВВП всех провинций и автономных городов Китая за последние 20 лет (Таблица 3) свидетельствует, что в Шанхайский регион почти во всех пятилетках всегда входил в первую десятку наиболее экономически развитых регионов страны. В рейтинге городов КНР по уровню ВВП Шанхай – крупный промышленный и торговый центр страны – занимает первое место. В 2020 году ВВП Шанхая составил 3,870 млрд. юаней, что поставило его на шестую позицию в рейтинговой таблице городов мира.

Таблица 4. Рейтинг по ВВП наиболее развитых провинций и городов Китая по пятилеткам в 2001-2020 гг.

Рейтинг по ВВП наиболее развитых провинций и городов Китая в 2001 г.			
Рейтинг в 2001г.	Провинция	ВВП (млрд. юаней)	численность населения (млн. чел.)
1	Гуандун	1064.77	77.83
2	Цзянсу	951.19	73.53
3	Шаньдун	943.83	90.41
4	Чжэцзян	674.82	46.13
5	Хэнань	564.01	95.55
6	Хэбэй	557.78	66.99
7	Ляонин	503.31	41.94
8	Шанхай	495.08	16.14
9	Хубэй	466.22	58.75
10	Сычуань	442.17	86.40
11	Фуцзянь	425.36	34.40
12	Хунань	398.30	65.96
Рейтинг по ВВП наиболее развитых провинций и городов Китая в 2005 г.			
Рейтинг в 2005г.	Провинция	ВВП (млрд. юаней)	численность населения (млн. чел.)
1	Гуандун	2170.13	91.94
2	Шаньдун	1846.83	92.03
3	Цзянсу	1827.21	75.88
4	Гонконг	1400	6.813
5	Чжэцзян	1336.5	49.91
6	Хэнань	1053.52	93.80
7	Хэбэй	1011.66	68.51
8	Шанхай	912.5	18.90
9	Ляонин	792	42.21
10	Сычуань	738.51	82.12
11	Пекин	681.45	15.38
12	Фуцзянь	648.7	35.57

Продолжение таблицы

Рейтинг по ВВП наиболее развитых провинций и городов Китая в 2010 г.			
Рейтинг в 2010г.	Провинция	ВВП (млрд. юаней)	численность населения (млн. чел.)
1	Гуандун	3777.55	94.49
2	Шаньдун	3362.13	93.67
3	Цзянсу	3347.87	76.25
4	Чжэцзян	2271.69	50.60
5	Хэнань	1972.47	93.60
6	Хэбэй	1706.79	69.43
7	Ляонин	1469.62	42.98
8	Шанхай	1434.47	18.58
9	Сычуань	1405.07	81.27
10	Хуанань	1293.98	63.55
11	Хубэй	1286.6	56.99
12	Фуцзянь	1185.5	35.81
Рейтинг по ВВП наиболее развитых провинций и городов Китая в 2015 г.			
Рейтинг в 2015г.	Провинция	ВВП (млрд. юаней)	численность населения (млн. чел.)
1	Гуандун	7280	104.30
2	Цзянсу	7060	79.20
3	Шаньдун	6300.23	95.79
4	Чжэцзян	4288.6	56.14
5	Хэнань	3701.05	93.88
6	Сычуань	3010.31	80.50
7	Хэбэй	2980.61	71.85
8	Хубэй	2955.01	57.23
9	Хунань	2904.72	71.19
10	Ляонин	2874.34	43.74
11	Фуцзянь	2597.9	36.89
12	Шанхай	2496.49	24.15
Рейтинг по ВВП наиболее развитых провинций и городов Китая в 2020 г.			
Рейтинг в 2020г.	Провинция	ВВП (млрд. юаней)	численность населения (млн. чел.)
1	Гуандун	11076.09	115.21
2	Цзянсу	10271.9	84.77
3	Шаньдун	7312.9	100.7
4	Чжэцзян	6461.3	64.68
5	Хэнань	5499.7	99.41
6	Сычуань	4859.88	83.71
7	Фуцзянь	4390.38	41.61
8	Хубэй	4344.34	57.45
9	Хунань	4178.14	66.44
10	Шанхай	3870.05	24.88
11	Анхой	3868.06	61.05
12	Хэбэй	3620.69	74.64

Окончание таблицы

Одним из факторов экономического успеха Шанхая являются стремительно развивающиеся торговля и международные связи. Около трети торгового оборота Китая – экспорта и импорта продукции – проходит через Шанхай. Если в начале реформ и открытости Шанхай был связан торговлей с 20-ю странами мира, то в настоящее время регион имеет торговые взаимовыгодные связи более чем с 200-ми странами и регионами. В 2020 году среднедушевой доход в городе достиг 72000 юаней.

Шанхайский регион сегодня не мыслим без промышленного производства. Здесь налажено производство продукции для электронной промышленности, биомедицины, сложного оборудования, для производства высококачественной стали, нефтехимической продукции и продукции тонкой химии, автомобилестроения. Перечисленные промышленные сектора в 2020 году дали общий объем промышленного производства 2,378.4 млрд. юаней, что составило 68,3% от общего объема промышленности города.

Отдельно отметим – в Шанхае территориально находятся промышленные стратегически-развивающиеся отрасли народного хозяйства страны, на которые приходится 30,6% от общего объема промышленной продукции, выпускаемой в регионе [26]. Среди них: разработка информационных технологий нового поколения, биоинженерное производство, высокотехнологичное оборудование, оборудование для производства и использования альтернативных и перспективных видов энергии, производство транспортных средств из новых материалов.

Значимое место в экономике города занимает сфера услуг. В 2020 году на долю третичного сектора экономики приходилось 70% общего производительного масштаба Шанхая, и это означает, что Шанхай успешно вступил в стадию развития "трансформации".

За последние десять лет Шанхай реализовал различные политические установки с целью активной координации развития населения и промышленности региона, постоянно оптимизировал планировку города, активно вел развитие общественных услуг и социального управления в городе и регионе в целом. Анализ данных Седьмой всеобщей переписи населения в Шанхайском регионе

свидетельствует, что соответствующая политика центральных и региональных властей дали свои положительные результаты в развитии региона. В частности: распределение населения в городе стало более оптимально, оптимизирована и пространственная структура города и региона в целом, развитие города и сельских районов стало более сбалансировано.

Развитие промышленности и повышение качества жизни населения оказывают свое влияние на все сферы шанхайского общества [85], в том числе – на сферу образования. В то же время, и это необходимо признать, на состояние развития социально-экономической системы Шанхайского региона оказывает сильное влияние уровень образования населения.

Средние образовательные учреждения и вузы по всей стране готовят молодых специалистов для всех сфер жизни общества и всех отраслей промышленности, определяющих экономический потенциал Шанхайского региона. Очевидно, что чем качественнее обучают студентов, тем больший вклад они вносят потом в развитие своего региона и всей страны [28, ст. 193]. В свою очередь, качество подготовки кадров обусловлено, в первую очередь, качеством педагогического образования.

Перспективы развития Шанхайского региона в XXI веке определяются характером его перехода к экономике постиндустриального общества, в котором приоритет смещается с преимущественного производства товаров к производству услуг, превалируют сферы науки и образования [14, с.14]. Другими словами, акцентируется содержание экономических отношений и сфера передачи знаний. Согласно результатам недавних исследований, проведенных Всемирным банком, наиболее важным фактором для развития стран и регионов являются человеческие ресурсы (как рабочая сила, так и интеллектуальный капитал), которые, в основном, определяются количеством трудового населения страны [109].

Помимо человеческих ресурсов важными факторами для развития и благополучия каждой страны, региона также являются материальные активы (производственный капитал) и природный капитал. Однако, в ведущих странах мира наиболее важными ресурсами являются не природные или производственные

активы, а человеческий капитал, интеллектуальные ресурсы; они во многом определяют развитие стран. По подсчетам Всемирного банка в составе национального богатства США основные производственные фонды составляют всего 19%, природные ресурсы – 5%, а человеческий капитал – 76%, в России эти показатели, соответственно: 10%, 40% и 50%, а в Китае – 30%, 10%, 60% [33].

Уже сейчас в Шанхайском регионе КНР (как и во всех странах и регионах) темпы экономического развития и научно-технического прогресса предопределяет, в бóльшей степени, человеческий капитал. Как следствие, растет интерес общества к системе образования, как условию и средству производства этого капитала [98, ст. 257-339].

Уровень экономического развития региона коррелирует с уровнем образования его населения [108]. В свою очередь, реализация любого вида и уровня образования в регионе требует наличия определенного уровня человеческих, материальных и финансовых ресурсов в качестве основы для своего развития. При этом, производительные силы, определяя потребности общества в образовании, играют ключевую роль в постановке целей, определении содержания и средств развития образования. Другими словами, образовательные цели образовательных организаций региона должны соответствовать потребностям производства, экономики региона, а содержание образования должно отражать уровень экономического развития и научно-технического прогресса соответствующего периода.

Основным фактором, определяющим производительность труда, является человек. Благодаря своему образованию, человек может овладеть научными знаниями, опытом производства и хозяйствования, трудовыми навыками; тем самым, в процессе и в результате образования, происходит превращение потенциальной рабочей силы, еще не овладевшей наукой и техникой, в реальную. Через образование индивида, населения региона, страны в целом, развиваются производство и производительные силы, повышается производительность труда, идет развитие общества. Развитие образования – одна из ключевых особенностей и фундаментальных причин быстрого развития Шанхайского региона: здесь

акцентируется ключевая роль образования в экономическом прогрессе, бережно наследуются и развиваются научные знания, посредством образования населения эффективно популяризируются знания и их роль в развитии региона.

В рисунке 4 отражена динамика средней продолжительности обучения населения отдельных провинций и городов Китая в период с 2001 г. по 2017г.

Г о д город, провинц.	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
Пекин	9,95	10,26	10,35	10,56	10,69	10,95	11,09	10,97	11,17	11,01	11,55	11,84	12,03	11,85	13,23	12,55	12,76
Тяньцзинь	8,94	9,15	9,25	9,64	9,51	9,73	9,81	9,88	10,05	9,73	10,4	10,51	10,54	10,5	10,99	11,18	11,52
Хэбэй	7,72	8,03	8,38	8,38	8,17	8,13	8,17	8,36	8,42	8,17	8,67	8,71	8,9	8,87	9,22	9,11	9,29
Шаньси	8	8,25	8,4	8,38	8,42	8,7	8,78	8,81	8,88	8,66	9,15	9,38	9,36	9,3	9,84	9,88	10,1
Внут.Монголия	7,73	7,88	7,77	8,17	8,22	8,19	8,36	8,37	8,49	8,5	9,23	9,23	9,01	9	9,54	9,82	9,74
Ляонин	8,37	8,44	8,92	8,84	8,75	8,92	8,99	9,08	9,24	9,05	9,47	9,9	10,10	9,91	10,08	10,16	10,16
Цзилинь	8,21	8,61	8,7	8,8	8,47	8,66	8,78	8,89	8,9	8,84	9,1	9,25	9,4	9,37	9,56	9,63	9,71
Хэйлунцзян	8,22	8,3	8,41	8,49	8,46	8,53	8,7	8,7	8,75	8,75	9,11	9,21	9,48	9,35	9,51	9,49	9,55
Шанхай	9,26	9,59	10,13	10,11	10,03	10,44	10,45	10,55	10,65	10,12	10,48	10,65	10,56	10,82	11,52	11,31	11,69
Цзянсу	7,83	7,59	7,69	7,81	8,13	8,25	8,43	8,44	8,55	8,6	9,16	9,26	9,42	9,35	9,81	9,73	9,73
Чжэцзян	7,44	7,68	7,76	7,95	7,61	8,06	8,11	8,24	8,4	8,15	8,82	9,21	9,37	9,06	9,15	9,26	9,34
Анхой	6,97	6,99	7,66	7,49	7,04	7,34	7,24	7,44	7,62	7,46	8,25	8,52	8,52	8,73	8,94	8,67	8,74
Фуцзянь	7,47	7,46	7,59	7,49	7,54	7,73	7,75	7,8	8,35	8,2	8,83	8,56	8,65	8,79	9,1	8,92	9,34
Цзянси	7,53	7,48	8,29	7,98	7,53	7,71	8,25	8,26	8,52	7,78	8,74	8,87	9,24	8,88	9,01	8,88	8,9
Шаньдун	7,56	8,08	7,85	7,94	7,72	8,09	8,23	8,28	8,31	8,17	8,67	8,78	8,92	8,98	9,27	9,23	9,35
Хэнань	7,7	8,08	7,97	8,22	7,99	8,05	8,18	8,34	8,39	7,88	8,7	8,66	8,78	9	8,95	8,92	9,06
Хубэй	7,74	7,34	7,92	8,1	7,82	8,26	8,42	8,49	8,49	8,46	9,05	9,20	9,34	9,11	9,60	9,49	9,59
Хунань	7,78	7,91	8,05	8,16	7,99	8,17	8,42	8,43	8,47	8,23	8,81	8,72	8,96	9,02	9,5	9,52	9,64
Гуандун	8,05	8,09	8,01	8,13	8,36	8,44	8,68	8,77	8,87	8,6	9,33	9,35	9,23	9,28	9,76	9,84	10,02
Гуанси	7,55	7,62	7,77	8,02	7,66	8,03	8,03	7,98	8,1	7,67	8,61	8,42	8,59	8,75	8,87	8,94	8,94
Хайнань	7,65	7,94	8,19	8,41	8,11	8,17	8,32	8,35	8,44	8,12	8,88	9,15	9,19	9,1	9,43	9,36	9,7
Чжоунцин	7,26	7,44	7,67	7,25	7,39	7,57	7,72	7,79	7,93	7,96	8,78	8,64	8,68	8,96	9,16	9,22	9,35
Сычуань	7,05	7,29	7,42	7,45	6,84	7,24	7,43	7,51	7,69	7,64	8,22	8,48	8,45	8,35	8,61	8,43	8,72
Гуйчжоу	6,13	6,73	6,89	6,98	6,42	6,59	6,84	7,05	7,08	6,76	7,59	7,63	8,04	8,09	7,91	7,88	8,26
Юйнань	6,32	6,12	6,04	6,82	6,38	6,66	6,79	6,9	6,91	7,01	7,69	7,85	7,84	7,79	8,25	8,12	8,3
Тибет	3,42	4,32	3,87	4,4	3,74	4,16	4,62	4,71	4,55	4,76	5,51	5,07	4,37	4,22	5,38	5,11	5,67
Шаньси	7,69	7,43	8,11	8,26	8,06	8,3	8,4	8,51	8,58	8,6	8,95	9,14	9,28	9,14	9,83	9,44	9,45
Ганьсу	6,52	6,78	7,04	7,24	6,86	6,78	7,06	7,17	7,29	7,48	8,15	8,28	8,35	8,32	8,64	8,57	8,8
Цинхай	6,09	6,35	6,72	6,8	6,76	6,99	7,18	7,26	7,45	7,03	7,78	7,61	7,96	8,04	7,66	7,89	8,13
Нинся	7	7,39	7,35	7,7	7,37	7,63	7,82	8,13	8,22	7,78	8,39	8,37	8,71	8,55	9,07	9,39	9,34
Синьцзян	7,69	8,37	8,38	8,49	8,2	8,3	8,51	8,56	8,66	8,14	9,18	9,05	8,99	9,18	9,31	9,27	9,78

Рисунок 4. Средняя продолжительность обучения населения отдельных провинций и городов Китая в 2001-2017 гг. (в годах) [57]

Анализ статистических данных позволяет отметить ежегодный устойчивый рост образовательного уровня населения во всех провинциях и городах КНР, чему способствовала политика обязательного девятилетнего образования в Китае. Шанхай в представленных данных с 2001 года занимает второе место в стране по среднему уровню образования населения региона, уступая только Пекину.

Заметные успехи достигнуты в области базового образования. К 2018 году уровень охвата девятилетним обязательным образованием в Шанхае оставался на уровне 99,9%, а уровень охвата средним образованием составил 99,7%.

В Шанхайском регионе в рассматриваемый период активно развивается как общее (базовое), так и профессиональное образование. Внесены коррективы в профессиональное образование – создано 50 общенациональных ключевых колледжей, 100 ключевых специальностей которых были адаптированы к структуре промышленности Шанхайского региона. Согласно отчетам Министерства образования, к 2005 году масштабы развития высших учебных заведений Шанхая достигли рекордно высокого уровня. За период с конца 2000 года по 2005 год численность учащихся в вузах региона увеличилась в 1,2 раза, достигнув 804 тыс. человек, общий коэффициент охвата высшим образованием увеличился за этот период с 38,8% до 57,0%. С 2005 года Шанхай ведет популяризацию высшего образования среди населения региона, являясь инициатором этой идеи в стране. Таким образом, в Шанхайском регионе, в целом, сформирована структура системы профессионального образования, соответствующая схеме развития в регионе экономики и промышленности.

В регионе, в основном, завершила свое формирование система непрерывного образования – концепция непрерывного образования и его востребованность приняты населением региона. Реформа системы регионального образования получила свое дальнейшее развитие. В частности, в Шанхайском регионе разработана и реализуется образовательная модель, в которой: государственные школы и вузы являются основными институтами получения образования населением, параллельно развивается частное образование, общество участвует в управлении образованием. Отметим, что быстро и успешно развивается

сотрудничество Китая с зарубежными партнерами в управлении школами и вузами – международные обмены и сотрудничество в сфере образования получили государственную поддержку.

К 2020 году уровень закрепления девятилетнего обязательного образования в Шанхае остался неизменным и составил 99,9%, в то время, как уровень охвата средним образованием несколько снизился по сравнению с 2018 годом и составил 99%. Население трудоспособного возраста (16-59 лет) региона имеет в среднем 12,6 лет образования, занимая второе место в стране после Пекина и сохраняя высокий статус в рейтинге развитых регионов страны (таблица 4). В системе профессионального образования педагоги, имеющие двойную специализацию, составили 60,15% (по численности данной категории педагогов Шанхайский регион вышел на первое место в стране); доля штатных преподавателей со степенью бакалавра или выше в образовательных организациях профессионального образования Шанхая достигла 96,6%. Международная оценка качества образования подтвердила высокий уровень подготовки студентов, удостоверив квалификацию преподавателей образовательных организаций региона.

В таблице 5 отражена величина среднемесячной и среднегодовой заработной платы рабочих и служащих в Шанхае за период с 2001 по 2021 гг., показан уровень ВВП на душу населения за этот же период [13].

Таблица 5. Динамика уровня ВВП на душу населения региона, среднемесячной и среднегодовой заработной платы в Шанхайском регионе в 2001-2021 г. [13]

	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
ВВП региона на душу населения (10 тыс. ¥)	3.21	3.43	3.91	4.5	4.94	5.5	6.4	6.92	7.24	7.94	8.59
Среднегодовая зарплата (в тыс. ¥)	17,8	19,5	22,2	24,4	26,8	29,6	34,7	39,5	42,8	46,8	52,0
Среднемесячная зарплата	1480	1623	1847	2033	2235	2464	2892	3292	3566	3896	4331

Продолжение таблицы

	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
ВВП на душу населения (10 тыс. ¥)	8.96	9.57	10.28	10.92	12.14	13.35	14.58	15.33	15.68	17.36
Среднегодовая зарплата (в тыс. ¥)	56,3	60,4	65,4	71,3	78,0	85,6	105,2	115,0	124,1	136,8
Среднемесячная зарплата	4692	5036	5451	5939	6504	7132	8765	9580	10338	11396

Окончание таблицы

По данным Национального бюро статистики средняя годовая зарплата в стране с 2001 по 2021 год выросла в 9,8 раз – с 10870 юаней до 106837 юаней. В 2001 году среднегодовая зарплата в Шанхайском регионе была 1,65 раза (17,8 тыс. юаней) больше среднегодовой общенациональной. К 2021 году, разрыв между шанхайским и средним общенациональным показателем постепенно сократился, однако в Шанхае она оставалась выше общенационального показателя примерно на 30%. Расходы страны на образование за последние 20 лет также росли в геометрической прогрессии: в 2000 году расходы на образование составили 384,91 млрд. юаней, а в 2020 году они увеличились в более, чем в десять раз – до 5,31 трлн. юаней. Средняя заработная плата учителей в Шанхае также увеличилась: со средней годовой зарплаты в 18 тыс. юаней в 2000 году до 150 тыс. юаней в 2021 году.

Шанхай, наряду с регионами Пекин, Тибет, Тяньцзинь, Чжэцзян, согласно "Статистическому ежегоднику Китая за 2020 год", входит в топ пяти регионов страны с самыми высокими заработными платами учителей. Социальный статус и уровень жизни учителей Шанхайского региона гарантируется, в том числе, высокими заработными платами педагогов. В г. Шанхае профессия учителя – это высокооплачиваемая профессия: средняя зарплата городских учителей выше, чем средний уровень заработной платы в регионе. Например, базовая среднемесячная зарплата учителей начальной школы в Шанхае составляет примерно 10000 юаней; однако, благодаря различным поощрительным и стимулирующим выплатам, среднемесячная зарплата возрастает у отдельных педагогов до ≈ 40000 юаней при среднегодовой зарплате учителей начальной школы в Шанхае в ≈ 160000 юаней.

Средняя заработная плата учителей образовательных организаций города составляет 15451 юань в месяц. При этом, несмотря на то, что 58,8% учителей за свой труд получают зарплату в диапазоне 5-8 тысяч юаней, это намного выше, чем средняя заработная плата учителя по стране или уровень оплаты труда местных рабочих в Шанхае.

В соответствии с "Законом Китайской Народной Республики об обязательном образовании" в г. Шанхае доход учителей исчисляется суммарно, включает в себя базовый оклад, доплаты за рабочий стаж, за академические часы, за достигнутые результаты обучения, субсидии и другие статьи. Доплата учителей за рабочий стаж составляет 60 юаней в год, увеличиваясь ежегодно с возрастом педагога. Внедрение суммарного метода исчисления заработной платы педагогов – это не только выражение заботы о возрастных учителях и уважения к ним. Что более важно, – это поощрение верности педагогов своей профессии, поощрение идеи их непрерывного образования на протяжении всей профессиональной деятельности, это средство формирования и поддержания стабильности преподавательского коллектива. Оплата труда педагога ведется за академические часы в соответствии с фактически отработанным временем. Главная цель введения данной меры – поощрять педагогов, особенно молодых, энергичных учителей, выполнять большую учебную нагрузку. Например, учителю, исполняющему обязанности классного руководителя, оплата труда увеличивается пропорционально количеству проведенных классных часов.

Комплексные меры поддержки педагогов в Шанхае – в том числе, высокий уровень оплаты труда – не только улучшили в значительной степени условия жизни и профессиональной деятельности педагогов, но и позволяют повысить статус педагога, соблюдать его права.

Благодаря быстрому экономическому развитию, а также активной финансовой поддержке правительства региона и страны, система образования в Шанхае стабильно развивается: растет количество школ, организаций среднего профессионального образования и вузов, увеличивается численность обучающихся в образовательных организациях, укрепляется инфраструктурная база образования,

отмечается рост численности и повышение уровня квалификация педагогов. Названные тенденции сыграли положительную роль в решении проблемы нехватки ресурсов образования в регионе, в содействии популяризации высшего образования.

На диаграммах отражена динамика количества образовательных организаций, контингента обучающихся и численности педагогических кадров в Шанхае с 2010-2021 гг. (рисунок 5, 6, 7 соответственно)

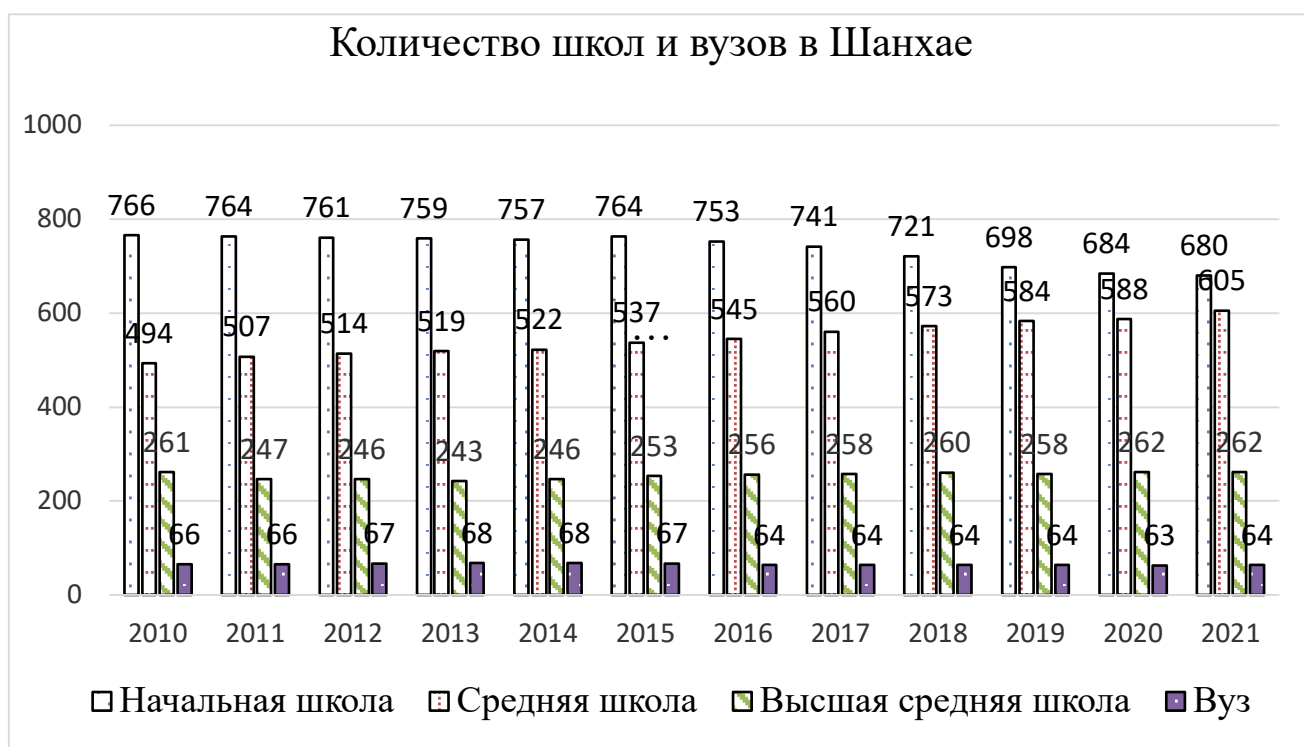


Рисунок 5. Динамика количества школ и вузов в Шанхае с 2010 г. по 2021 г.

Анализ данных, отражающих динамику количества школ и вузов в Шанхае с 2010 г. по 2021 г. (рисунок 5), дает основание заключить: количество начальных школ за 10 лет сократилось на 86 (на 11,2%) при росте числа средних школ на 111 (на 22,4%). Количество высших средних школ и вузов, незначительно изменяясь в течение анализируемого периода, осталось практически неизменным.

Проведем анализ данных, отражающих динамику численности контингента обучающихся в школах и вузах Шанхая с 2010 г. по 2021 г. (рисунок 6).

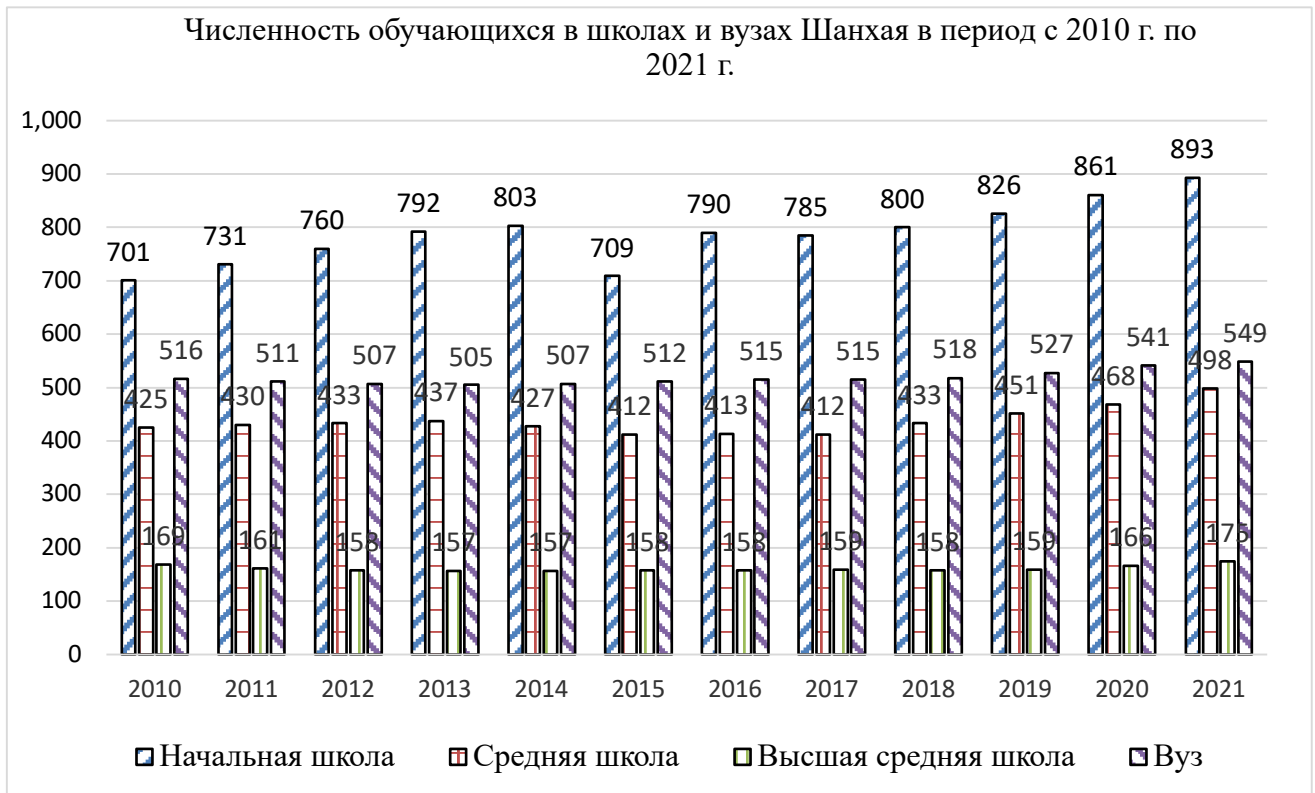


Рисунок 6. Динамика численности контингента обучающихся в школах и вузах Шанхая с 2010 г. по 2021 г.

За данный период отмечается рост численности контингента: обучающихся начальных школ – с 701 тыс. до 893 тыс. человек (на 27,4%); обучающихся средних школ – с 425 тыс. до 498 тыс. человек (на 17,2%); обучающихся высших средних школ – с 169 тыс. до 175 тыс. человек (на 3,6%); студентов вузов – с 516 тыс. до 549 тыс. человек (на 6,4 %). Отметим, что обучающихся высших средних школ меньше, чем учащихся начальных, средних школ и вузов, поскольку половина населения Шанхая – мигранты. В КНР действует официальный документ "Мнения по дальнейшему продвижению реформы системы регистрации по месту жительства". Данный документ регламентирует: учащиеся высших средних школ при сдаче Единого государственного экзамена для поступления в высшие учебные заведения (КНР) должны вернуться к месту регистрации [39]. Другими словами, в шанхайских высших средних школах на время вступительных экзаменов в вузы остаются только местные жители. Приток обучающихся в регион со всей страны вливает "свежую кровь" в социально-экономическое развитие Шанхая, а также

обуславливает повышенные требования к развитию педагогического образования в регионе.

Анализируя динамику численности педагогических кадров в школах и вузах Шанхая с 2010 г. по 2021 г. (рисунок 7), можно сделать вывод о росте числа педагогов во всех типах образовательных организаций. За десять лет в Шанхае: число учителей начальных классов увеличилось с 44 тыс. до 62 тыс. (на 41%); количество учителей средних школ – с 51 тыс. до 66 тыс. (на 29%); количество преподавателей вузов – с 38 тыс. до 50 тыс. (на 31,6%).



Рисунок 7. Динамика численности педагогических кадров в школах и вузах Шанхая с 2010 г. по 2021 г.

Рост количественных показателей педагогических кадров Шанхая сопряжен с ростом качественных характеристик, повышением квалификации педагогами региона – педагогические кадры региона молоды (в сфере образования региона педагоги в возрасте до 40 лет составляют более 50%) и имеют высокий уровень образования (согласно данным статистики Шанхайской муниципальной комиссии по образованию, в 2018 году в детских садах, начальных и средних школах

работало около 157,2 тыс. педагогов, из них 133,2 тыс. (84,7%) человек имеют степень бакалавра и выше).

За последние 15-20 лет значительно вырос суммарный показатель уровня профессиональных качеств педагогов в шанхайском профессиональном образовании. Значимым показателем качества педагогического профессионального образования в Китае является подготовка педагогов с "двойной квалификацией". Данная категория педагогов, по мнению ряда китайских исследователей, представлена в современном Китае двумя группами: педагогами с "двойным ученым званием" и педагогами "двойного качества". Для первой группы педагогов характерно в дополнение к квалификации учителя получение еще одного звания, одной квалификации и др.; педагоги, входящие во вторую группу, обладают как качественной теоретической подготовкой, так и навыками профессионально-практической деятельности высокого уровня сформированности.

В КНР в целом и Шанхайском регионе сегодня, в основном, представлены педагоги с двойной квалификацией первого типа. По статистике, в 2020 году в образовательных организациях Шанхая всех типов и уровней работало 320,9 тыс. человек, в том числе 226,5 тыс. штатных педработников (47,7 тыс. педагогов в вузах, 71,9 тыс. – в средних школах, 61,5 тыс. – в начальных школах, 44,0 тыс. – в детских садах, 1,4 тыс. – в специальных учебных заведениях), из которых 193 тыс. (85,2%) признаны педагогами с двойной квалификацией. Шанхайский регион занимает лидирующую позицию в стране по числу педагогов с двойной квалификацией.

Благодаря политике реформ и открытости, процесс развития педагогического образования в Шанхайском регионе за прошедшие четыре десятилетия проявил свои специфические черты:

- стратегическое научно-обоснованное планирование четко определило направления непрерывного развития образования в Шанхае. Каждое научно-стратегическое решение стало ориентиром, определяющим прогресс в развитии образования в регионе;

– муниципальное правительство Шанхая уделило достаточно внимания подготовке и структурированию педагогических кадров в образовательных организациях региона.

В июле 2021 года Шанхайским муниципальным правительством в "14-ом пятилетнем плане развития образования в Шанхайском регионе" [5] сформулированы цели и этапы развития регионального педагогического образования на текущую пятилетку. Анализ данного документа дает возможность отследить тенденции развития педагогического образования в регионе:

1. Педагогическое образование, опираясь на идеи политики прогресса в развитии региона, становится "источником" развития регионального образования.

В июле 2021 года Шанхайское муниципальное правительство, руководствуясь документами "Модернизация образования Китая 2035" [64], "Генеральный план города Шанхая (2017-2035 гг.)" [24], "14-й пятилетний план национального экономического и социального развития Шанхая и наброски долгосрочных целей на период до 2035 года" [4], "Модернизация образования в Шанхае до 2035 года" [63], подготовило "14-й пятилетний план развития образования в Шанхае". Среди задач данного плана, как важнейшая, определена задача обеспечения развития системы образования, удовлетворяющей нужды населения и требования построения современного престижного города; образования, способствующего разностороннему, адресному развитию обучающихся, значительному повышению уровня образования населения, служащего экономическому и социальному развитию Шанхайского региона.

Использование опыта различных стран мира является ценным для реализации в регионе политики поддержки развития образования и его корректировки. Как отмечалось выше, результатом развития образования Шанхайского региона в 13-й пятилетке (2015-2020 гг.) стал рост качества образования в целом; показала результативность и система педагогического образования (в частности, появился ряд инновационных моделей обучения и воспитания граждан КНР). В соответствии с потребностями развития городского

образования, после 18-го Всекитайского съезда Коммунистической партии Китая, прошедшего в ноябре 2012 г., муниципальным правительством Шанхая на основе "Положения о контроле в образовании" разработана система диагностики и контроля в образовании. Данная система включает в себя политико-идеологический контроль, школьный контроль, оценку, мониторинг процессов и результатов в сфере образования. Создание системы диагностики и контроля в сфере регионального образования призвано сыграть важную роль в решении ряда задач: содействии сбалансированному распределению материальных и кадровых ресурсов, улучшении условий в школах, сокращении разрыва в качестве образовательных услуг, повышении квалификации и качества профессиональной деятельности педагогов, поддержании безопасности кампуса, разрешении чрезвычайных ситуаций в сфере образования. Влияние системы диагностики и контроля на педагогические коллективы выражается в том, что диагностика способствует развитию профессиональной квалификации педагогов, позволяет корректировать по возрасту педагогические коллективы школ, оказывать влияние на жизненную среду педагогических работников и др.

Особое место в модернизации и развитии системы образования Шанхая занимают цифровые трансформации в образовании, информатизация, внедрение современных педагогических технологий.

В современном Китае отмечается достаточно высокий уровень развития информационно-коммуникационных технологий, что создает реальные условия для интеллектуального и культурного развития как всей страны, так и ее регионов. Широкая информатизация затронула все социальные сферы в КНР, в том числе – сферу образования, которая играет ключевую роль в формировании у подрастающего поколения информационной культуры, обеспечивая условия успешной социализации молодежи [16, ст. 9; 142].

В октябре 2021 года административный отдел муниципального правительства Шанхая опубликовал "14-й пятилетний план всестороннего содействия цифровой трансформации города" [2], в котором впервые выдвигалась концепция "Одна сеть, две платформы и три центра". Предполагается создание:

городской образовательной сети, образовательного центра данных, образовательного ресурсного центра, образовательного центра сертификации, крупномасштабной платформы интеллектуального обучения, платформы комплексного управления образованием и принятия решений [105, ст. 200]. Общая тенденция – информатизация и цифровые трансформации стремительно входят в систему образования региона. Шанхай, как один из самых развитых регионов Китая, имеет развитую систему центров обработки данных, которые несут на себе не только потенциал интеграционного развития образования в регионе, но позволяют создавать "умные кампусы", отвечающие перспективным задачам образования. Формирование у педагогов компетенций использования информационных технологий и построение единой онлайн-платформы образования станет для страны важным средством устранения дисбаланса в развитии регионального образования [113, ст. 205]. В ноябре 2022 года в Шанхае создан центр категории 2 под эгидой ЮНЕСКО – "Центр педагогического образования", в задачи которого входит, в том числе, выпуск качественных учебных материалов и средств обучения (шанхайские учебники по математике и др. для базового образования).

Развитие Шанхайской региональной системы педагогического образования сопряжено с рядом проблем, требующих своего оперативного разрешения. Так, система подготовки учителей не может полностью адаптироваться к изменениям в демографической ситуации региона, поскольку территориально не сбалансировано распределение высококачественных образовательных ресурсов. Требуемые масштабы, структура и качество подготовки педагогических кадров плохо учитываются при проектировании развития современных высокотехнологичных городов. Необходимо усилить способность системы образования служить научным и технологическим инновациям, поддерживать развитие стратегических отраслей. Решение данных задач требует как повышения уровня инвестирования и гарантий в образовании, так и ускорения темпов внедрения в образовательный процесс современных педагогических технологий. Требуют своего решения и проблемы диагностики и менеджмента системы образования – система оценки качества

образования остается во многом субъективной, недостаточно научной, система управления образованием нуждается в своем совершенствовании.

2. Социально-экономическое развитие региона ведет как к увеличению численности педагогов в Шанхае, так и к повышению их профессиональной квалификации.

Росту образовательного ценза и профессиональной квалификации педагогов, как и росту численности педагогических кадров, во многом способствует социально-экономическое развитие региона, страны.. Рассмотрим данную взаимосвязь на примере подготовки воспитателей дошкольных образовательных организаций, поскольку в период "культурной революции" именно система дошкольного воспитания в целом в стране и в Шанхае претерпела наибольшее разрушение, отметившееся, в том числе, падением профессионального уровня воспитателей детских садов.

В 1978 г. в Шанхае насчитывалось около 22 тыс. воспитателей детских садов, в том числе 14,9 тыс. – штатных. После третьего пленума ЦК КПК одиннадцатого созыва для разрешения проблемы нехватки воспитателей детских садов во всех районных и уездных образовательных организациях педагогического образования, а также в школах были созданы факультеты подготовки воспитателей дошкольного образования с двухгодичной системой обучения. Анализируя данные "Руководства по статистике образования" и "Ежегодного отчета о работе в области образования в Шанхае" муниципального управления образованием и здравоохранением, отметим значительный рост выпускников-воспитателей образовательными организациями Шанхая. Так, с 1982 по 1986 год 10156 выпускников-воспитателей отправились преподавать в средние школы и детские сады Шанхая; за три последующие года, с 1986 по 1989 год, число выпускников увеличилось до 17054 человек (16577 выпускников средних педагогических училищ и 477 выпускников-воспитателей педагогических колледжей).

Повышению престижности профессии воспитателя в немой степени поспособствовала реформа системы оплаты труда педагогов 1985 года. Осуществление государством данной реформы в регионе, благодаря быстрому

росту экономики в Шанхае, привело к самому большому по стране увеличению заработной платы педагогов. Анализ статистических данных, подготовленных Управлением планирования и финансов муниципального бюро образования, показывает, что после реформы средняя заработная плата воспитателей в детских садах повысилась до 62,32 юаней (включая субсидию в размере 7,44 юаня и надбавку за преподавательский стаж в размере 3,31 юаня); увеличение ВВП на душу населения составило 20,58 юаня.

С целью достижения требования превышения средней заработной платы педагогов над средней зарплатой государственных служащих на 10%, в 1994 году в Шанхайском регионе введена система надбавок для педагогов, в том числе – для воспитателей детских садов. В этом году в детских садах Шанхая вновь приступил к работе 431 воспитатель (в городе работало 34200 воспитателей детских садов, в том числе – 21800 на штатной основе).

Год спустя, в 1995 году, в КНР приняты "Закон Китайской Народной Республики об образовании" и "Положение о квалификации учителей", которые юридически закрепили статус учителя и требования к его квалификации. В том же году Муниципальная комиссия по образованию, Муниципальное управление детскими садами, Муниципальное финансовое бюро и 4 других органа власти Шанхая совместно подготовили документ "Несколько мнений по улучшению качества работы детских садов в Шанхае". В документе подчеркивалось, что " до 2000 года для удовлетворения потребностей детских садов города в профессиональных воспитателях более, чем на 90%, необходимо создать стабильную систему подготовки и повышения квалификации воспитателей".

В 1996 г. в Шанхае количество детских садов и численность воспитателей уменьшились: в городе работало около 29,5 тыс. воспитателей, в том числе 18,3 тыс. штатных педагогов. Однако повысился уровень образования воспитателей: в целом в регионе из 12242 воспитателей 87,18 % закончили педагогические школы по подготовке педагогов дошкольных учреждений; непосредственно в городе доля воспитателей с данным уровнем образования достигла 88,91%.

В 1997 году в Китае принят "Закон Китайской Народной Республики об учителях", законодательно обеспечивающий защиту и регламентирующий права педагогов. В этом году в детских садах Шанхайского региона работали 11857 воспитателей; доля выпускников дошкольных педагогических училищ в целом в регионе составила 89,8%, непосредственно в городе – 91,81%. В 2000 году 95,65% воспитателей дошкольных учреждений в Шанхае имели педагогическое образование, в том числе 28,04% имели высшее образование (на 12% больше, чем в 1999 году). За прошедшие с 2001 года четыре пятилетки общий охват детей дошкольного возраста дошкольным образованием достиг 99%; сегодня 95,6% воспитателей детских садов имеют профессиональное педагогическое образование (предполагается, что к 2025 году в шанхайских детских садах будут работать 98% педагогов, имеющих соответствующую квалификацию).

3. Интеграция и профессионализация педагогического образования.

Идея интеграции педагогического образования в Китае заключается изначально в содержательном объединении предпрофессиональной, учебной деятельности студента с его последующей профессиональной, пост учебной деятельностью [100]. Интеграция предполагает единство научной и практической, исследовательской и профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов, сочетание образовательного процесса и "включение" в профессионально-педагогическую деятельность педагогов-практиков.

Реализация концепции интеграции педагогического образования требует от каждого региона Китая, в соответствии с его потребностями в развитии, создания системы непрерывного образования педагогов. Такая система создана и в Шанхайском регионе. 30 ноября 2022 года был открыт первый в Китае институт педагогического образования – Шанхайский институт педагогического образования. Это событие ознаменовало собой начало нового этапа развития на пути стремления педагогического образования Шанхайского региона к подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, к содействию их непрерывному образованию. В институте реализуются программы непрерывного профессионально-педагогического образования для более 300 тыс. педагогов

дошкольного, базового, среднего и высшего профессионального образования образовательных организаций, располагающихся территориально в дельте реки Янцзы. Программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических кадров позволяют осуществлять интеграцию преподавания и науки, исследований и обучения. Система образовательных ресурсов (в т.ч. – цифровых) института направлена на удовлетворение потребностей образовательного сообщества и системы образования Шанхайского региона, поддержку взаимосвязи между муниципалитетами, районами и школами,

Реализуемые Шанхайским институтом педагогического образования образовательные программы рассчитаны на организацию непрерывного образования более 300 тыс. педагогов дошкольного, базового, среднего и высшего профессионального образования – переподготовку и повышение квалификации педагогических кадров образовательных организаций, располагающихся территориально в дельте реки Янцзы. В институте будет создана система образовательных ресурсов, позволяющая на основе информационно-коммуникационных технологий. Новый институт будет способствовать сотрудничеству между муниципалитетами, районами и школами в области педагогического образования, а также осуществлять интеграцию преподавания, науки, исследований и обучения для достижения целей непрерывного профессионального образования педагогов.

В 1966 году ЮНЕСКО – Организация Объединённых Наций по вопросам образования, науки и культуры, совместно с Международной организацией труда приняли "Рекомендации о положении учителей" [84]. В документе определено, что "Педагогическую деятельность следует считать высококвалифицированной профессией, имеющей значение для всего общества и требующей от педагогов глубоких знаний и особого мастерства, приобретенных и поддерживаемых в результате систематического и непрерывного образования. Она обязывает также иметь чувство личной и коллективной ответственности за образование учащихся и за обеспечение им наиболее благоприятных условий в учебных заведениях" [84]. Существенные признаки, указанные в данном определении, дали возможность

определить сущность современной профессии педагога, учителя, а также критерии его профессионализма. Согласно подходу к пониманию педагогической деятельности как высококвалифицированной профессии, структурными компонентами профессионализма педагога являются: содержание профессиональных знаний – система знаний и техники педагогической культуры, профессиональная автономия, профессиональная этика.

Как следствие, профессионализация учителей отражается в их способности размышлять, исследовать и совершенствовать свою профессиональную деятельность, повышать свою квалификацию: "Учителя не просто потребители результатов исследований других людей, они должны быть исследователями" [66]. Примером решения проблемы "интеграции исследований и обучения" в процессе профессионального развития учителей является действующий в Шанхайском регионе рабочий механизм организации образовательного процесса подготовки учителей по рабочим программам учебных дисциплин и учебных курсов в соответствии с профессиональными потребностями педагогов, определяемыми их уровнем профессионально-педагогической подготовки, должностными обязанностями, местной спецификой провинций, округов, уездов, волостей и деревень. С 2012 г. в городе средствами информационной платформы реализована эффективная связь между "учебными курсами" и "педагогическими исследованиями".

Интеграция и повышение уровня педагогического образования – ключевые направления развития международного образования. Политика реформ и открытости в Китае способствуют тому, что процесс подготовки педагогов в Шанхайском институте педагогического образования опирается на исследовательский опыт большого числа иностранных педагогов-преподавателей. Идеи интеграции и профессионализации обеспечивают достижение государственных задач развития педагогического образования в Китае, а также создают концептуальную базу и теоретическую основу для проведения исследований по проблемам повышения социального статуса учителей, качества их подготовки, профессиональной квалификации педагогов.

4. Интернационализация педагогического образования.

Опыт реформирования базового и педагогического образования на основе развития социальной экономики Шанхайского региона признан не только в Китае, но и привлек внимание в других странах мира. С 2009 году, при поддержке муниципального правительства Шанхая, группы обучающихся Шанхайского педагогического университета и Шанхайской академии педагогических наук принимают участие в международной программе PISA (The Program for International Student Assessment) по оценке образовательных достижений учащихся – программе PISA направлена на оценку функциональной грамотности школьников в разных странах мира, выявление уровня сформированности у них навыков применения знаний на практике. Данное исследование проводится Организацией экономического сотрудничества и развития (ОЭСР – Organization for Economic Co-operation and Development). В 2009 году в нем приняли участие представители 65 стран и регионов мира. И уже три раза подряд, – в 2009 г., 2012 г. и 2015 г., – команда Китая занимала первое место в мире по применению обучающимися знаний по чтению, математике и естествознанию. Методика и результаты оценки PISA свидетельствуют о том, учителя входят, наряду с семьей, в группу ключевых агентов формирования функциональной грамотности школьников.

Организацией экономического сотрудничества и развития с 2008 года проводится Международное исследование учительского корпуса по вопросам преподавания и обучения – TALIS (Teaching and Learning International Survey). Результаты исследований 2013 года показали, что учителя в Шанхае занимают первое место в мире по 12 аспектам. Тем самым, можно отметить, что в Шанхае трудятся одни из наиболее квалифицированных учителей начальных и средних школ мира [133, ст. 2].

Успех КНР и стран Восточной Азии в целом в транснациональных оценках образовательной подготовки обучающихся школ способствовал тому, что в 2014 году администрация Шанхайского региона и правительство Великобритании запустили "Китайско-британский проект обмена учителями математики". Более

15000 учителей-предметников по математике из Великобритании, более половины учителей начальных и средних школ Англии, прибыли в Шанхай для проведения учебных и исследовательских тренингов под руководством шанхайских учителей. В ходе тренингов английские учителя ознакомились с "Шанхайской моделью мастерства преподавания и изучения математики" (Shanghai Mastery Model for Mathematics Teaching and Learning) – одним из инновационных методов обучения математике. Шанхайские учебники по математике были переведены на английский язык и опубликованы в Великобритании под названием "Настоящая шанхайская математика" для использования в начальных и средних школах [116].

Обращение Англии к опыту обучения математике китайских школьников вызвало мощный всплеск интереса к педагогической практике Шанхайского региона. Шанхай посетили многочисленные правительственные делегации чиновников и экспертов из разных стран мира, в том числе министры образования России, Великобритании и США. В 2016 году в Шанхае с успехом прошел форум "Справедливость и превосходство: Глобальный форум по развитию базового образования", в котором приняли участие более 130 должностных лиц и экспертов в области образования из более чем 30 стран мира, а также представители Всемирного банка. На форуме с целью популяризации и передачи опыта базового и педагогического образования Китая были обнародованы результаты исследования "Как Шанхай может это сделать: опыт и знания от лучшей в мире системы образования", проведенного совместно Всемирным банком и Шанхайским педагогическим университетом [57].

Учитывая высокую значимость и результативность китайского педагогического опыта, в октябре 2017 года Исполнительный совет ЮНЕСКО принял решение представить на утверждение 39-й Генеральной ассамблеи ООН вопрос о создании "Центра педагогического образования ЮНЕСКО" в Шанхае [31, ст. 35]. Вынесено заключение о том, что создание такого центра имеет большое значение для реализации посредством международного сотрудничества целей устойчивого развития ООН и целей обеспечения глобального качества образования. Функционирование и устойчивый прогресс центра педагогического образования

обеспечивают достижения Шанхайского региона в сфере образования, а также достаточные ресурсы региона.

Создание международного центра педагогического образования в Шанхае является мировым признанием уровня подготовки китайских учителей, первым шагом к тому, чтобы сделать опыт китайского педагогического образования международным. На конференции ЮНЕСКО в Париже Председатель КНР Си Цзиньпин отметил: "В современном мире... люди всех стран уже сформировали сообщество с общей судьбой, где я – в тебе, а ты – во мне" [118]. Для строительства такого сообщества необходимо направлять людей всего мира через образование и средствами образования; ключом к реализации единой мировой политики в области образования является воспитание "интернационализованных учителей". В будущем Шанхайский регион будет "раздвигать границы и осваивать территории" в этой новой области [123, ст. 6].

Задачами "14-го пятилетнего плана" и "Перспективных целей развития Шанхая до 2035 г." выступают "совершенствование системы градостроительства и формирование новой модели образовательного пространства"; эти задачи характеризуют общую тенденцию перспективного развития Шанхайского региона. Данные седьмой переписи населения Шанхайского региона показывают, что уровень образования постоянного населения за последние десять лет значительно повысился:

– из 24,89 млн. жителей Шанхая 8,42 млн. (33,8%) имеют высшее образование. За десять лет численность населения с высшим образованием увеличилась на 3,38 миллиона, темпы роста достигли 67,1%;

– средний уровень образования постоянных жителей (не мигрантов) Шанхайского региона в возрасте 15 лет и старше достиг 11,81 года, увеличившись на 1,08 года по сравнению с 2010 годом. Этот показатель выше, чем в среднем по стране; Шанхай занимает второе место по данному показателю среди всех провинций и городов КНР;

– значительно увеличилась доля трудоспособного населения с высшим и средним образованием. Данные статистики свидетельствуют о том, что среди

населения в возрасте от 16 до 59 лет лица с высшим образованием составляют 46,4%, что на 20,2% больше, чем в 2010 году; показатель численности населения со средним образованием на 100000 человек в Шанхае является самым высоким по стране.

Достигнутые показатели свидетельствуют – в будущем у Шанхая есть преимущества и потенциал "интеллектуального дивиденда" для достижения качественного экономического и социального развития региона.

2.2. Программно-методическое сопровождение развития региональной системы подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе

С 1980-х годов, с развитием образования, в западных развитых странах осуществляется ряд мер по повышению качества профессиональной подготовки педагогов на основе трансформации моделей профессионально-педагогического образования [48, ст. 14]. Образовательная модель подготовки и развития педагогов после получения ими степени бакалавра – это модель развития образовательного уровня наиболее подготовленных выпускников бакалавриата педагогического образования, в которой объединены составляющие программ подготовки обучающихся на степень бакалавра и магистра. В XXI веке Шанхай, Пекин и другие высокоразвитые города Китая, изучив и воспользовавшись опытом применения моделей подготовки педагогических кадров в условиях современного мира глобализации и информатизации, апробированных в США "4+2", во Франции "3+2", в Японии "4+1" и других странах, реформировали модель подготовки китайских педагогов. Следуя концепции развития профессионализации и интеграции педагогического образования, образовательная подготовка педагогов после получения ими степени бакалавра вобрала в себя характерные особенности системы самостоятельности и открытости специалитета, высшего и среднего педагогического образования.

Концептуальную основу модели подготовки педагогов после получения ими степени бакалавра в КНР составляют современные, но достаточно известные положения психологии и педагогики. Рассмотрим их подробнее.

Теория рефлексивной практики подготовки педагогов как "исследователей" [103]. Лоуренс Стенхаус – один из первых ученых на Западе, охарактеризовавших "учителя как исследователя". Он считает, что в конкретном контексте учебной программы и преподавания учителям необходимо решать не только проблему "чему учить", но, что более важно, проблему "как учить". Учителя должны научиться способствовать самообучению учащихся, научить их учиться, развивая у них способности размышлять и исследовать в конкретных образовательных и учебных ситуациях. Педагог должен использовать исследовательское мышление для рефлексии своего опыта, полученного на практике. Такой тип мышления может помочь педагогу преодолеть ограниченность существующего опыта, добиться его реорганизации и улучшения понимания. Опора педагога на исследовательское мышление для рефлексии своего опыта позволяет ему более осознанно и осмысленно осуществлять процесс преподавания, а систематическая формулировка исследовательских вопросов и исследования педагогической практики способствуют повышению качества педагогической деятельности в целом [103].

Профессиональная направленность подготовки педагогов. Рост профессионализма учителей, повышение их квалификации является целью развития и составляет базу ключевых тенденций педагогического образования в передовых странах мира. В 1996 г. на 45-й Международной конференции по образованию, проведенной ЮНЕСКО, был достигнут консенсус в отношении профессионализации учителей. В заключении конференции отражено предложение считать профессионализацию наиболее перспективной средне- и долгосрочной стратегией в общей политике повышения статуса педагогов [60]. По мнению зарубежных исследователей, профессионализация педагогического образования может быть построена на четырех постулатах:

– Обязанность ориентации педагогических учебных заведений на социальное равенство и справедливость: подготовка педагога изначально базируется на обеспечении социального равенства и справедливости в сфере образования;

– Цели и организация профессионального педагогического образования ориентированы на подготовку компетентных выпускников, способных обеспечить качественное преподавание;

– Мотивация к педагогической деятельности и условия профессионального обучения будущего педагога должны соответствовать друг другу – качественная профессиональная подготовка будущего педагога возможна только при условии его мотивации на педагогическую деятельность;

– Обеспечение качества учебных программ и процесса обучения педагогическим дисциплинам: учебная программа, отражающая содержание подготовки будущих педагогов, а также методы и технологии профессиональной подготовки учителей призваны обеспечить получение студентами качественного опыта профессионально-педагогической деятельности – сформировать у будущих педагогов начальный опыт планирования, организации и анализа учебно-воспитательного процесса, помочь им стать компетентными в реализации педагогической деятельности, заложить базу для профессионального развития.

Ключ к развитию образования лежит в повышении качества подготовки учителей. Данный постулат на международном уровне прослеживается по развитию в развитых странах профессионализации, интеграции, диверсификации и качества педагогического образования. С началом XXI века, в соответствии с задачами удовлетворения спроса на качественную подготовку учителей для системы базового образования КНР, а также задачами преобразования и модернизации китайских высших учебных заведений, ряд ключевых педагогических университетов Китая провели эксперимент по реформе модели подготовки педагогов после получения ими степени бакалавра. В экспериментальную группу вошли Пекинский, Восточно-китайский и Северо-

восточные педагогические университеты, а также региональные университеты: Шанхайский, Нанкинский и Тяньцзиньский педагогические университеты. Цель экспериментальной работы – подготовка квалифицированных, обладающих компетентностью исследователя в сфере образования педагогов, с опорой на международный опыт и с учетом конкретных региональных условий.

Первыми в Шанхайском регионе коррективы в модель подготовки учителей внесли два педагогических университета (отметим, что в настоящее время в КНР функционирует 143 педагогических вуза) – Восточно-китайский педагогический университет (непосредственно подчиняющийся Министерству образования) и Шанхайский педагогический университет (подчинён провинциальным органам власти). В названных университетах апробированы следующие модели подготовки педагогов:

1) Модель подготовки учителей "4+2"

Модель подготовки учителей "4+2" в КНР прошла апробацию первоначально в Пекинском педагогическом университете в 2001 году [76]. Так называемая модель "4 + 2" – это трансформация системы обучения наиболее подготовленных студентов. Модель подготовки позволяет перейти от интегрированного освоения студентами традиционных педагогических вузов профессионально-ориентированных учебных дисциплин и учебных дисциплин и курсов собственно педагогической сферы к освоению унифицированных учебных курсов подготовки профессиональных педагогов-исследователей с магистерской степенью. Специфика программы подготовки состоит в том, что в первые три года студенты обучаются по программам подготовки классического университета по различным специальностям бакалавриата. В конце третьего учебного года проводится отбор студентов непедагогических специальностей, желающих работать учителями; отбираются лучшие кандидаты для участия в программе подготовки "4+2". Четвертый учебный год студенты обучаются по программе переходного периода с бакалавриата на магистратуру. Для студентов – это, с одной стороны, возможность продолжения в получении профессионального образования; с другой, – возможность изучения отдельных курсов общественной направленности и курсов

собственно магистерского образования. В пятый и шестой годы обучения студенты проходят подготовку по программам магистратуры в педагогическом институте или на профессиональном факультете университета, готовят диссертацию, непосредственно связанную с преподаванием учебных предметов в средней школе, развивают узкопрофильные и аналитические компетенции. Получив степень магистра в сфере образования, выпускники могут работать учителями в элитных средних школах.

Таблица 6. Особенности реализации модели подготовки педагогов "4+2" ведущими педагогическими вузами КНР [14]

Вуз	Модель подготовки педагогов	Начало подготовки	Получаемая выпускниками степень	Метод отбора студентов	Институт получения степени
Пекинский педагогический университет	"4+2"	2001 г.	Магистр педагогики	Без экзамена + отбор	Педагогический институт
Северо-восточный педагогический университет	"4+2"	2004 г.	Магистр педагогики	Без экзамена по рекомендации	Профессиональный факультет
Центрально-китайский педагогический университет	"4+2"	2004 г.	Магистр педагогики	Единая система шести лет	Профессиональный факультет
Шаньсинский педагогический университет	"4+2"	2005 г.	Магистр педагогики	Тест при поступлении в магистратуру	Профессиональный факультет
Нанкинский педагогический университет	"4+2"	2005 г.	Магистр педагогики	Без экзамена по рекомендации	Профессиональный факультет
Восточно-китайский педагогический университет	"4+1+2"	2006 г.	Магистр педагогики	Без экзамена по рекомендации	Профессиональный факультет

Ключевые педагогические университеты Китая (Шаньсинский, Северо-восточный, Нанкинский, Центрально-китайский педагогические университеты и др.) начали апробацию использования модели "4 + 2" в подготовке учителей примерно в одно время (Таблица 6).

Несмотря на некоторые отличия в методах и формах обучения студентов, в университетах, в основном, использует метод сегментированного обучения предметным курсам и курсам педагогического образования. Этот способ обучения позволяет не только обогащать общепредметные знания обучающихся, но и обеспечивает формирование у студентов знаний и навыков в сфере психологии и педагогики.

2) Модель подготовки учителей "4+1+2"

В 2006 году на основе модели подготовки учителей "4+2" Пекинского педагогического университета Восточно-китайский педагогический университет (Шанхай) апробировал и внедрил подготовку педагогов по модели "4+1+2": 4 года обучения на бакалавриате, 1 год практики в средней школе, 2 года обучения в магистратуре. В ходе реализации этой модели обучения, после окончания бакалавриата в течение одного года студенты работают в средней школе в качестве "потенциального сотрудника", затем возвращаются в университет, чтобы продолжить обучение по программам магистратуры. При приеме в магистратуру собеседование со студентами проводит группа экспертов, состоящая из преподавателей Восточно-китайского педагогического университета и руководителей ключевых средних школ Шанхая [21]. Для прямого зачисления в магистратуру без экзаменов отбираются студенты, обладающие высокой степенью теоретической и практической подготовки, с уровнем академических показателей успеваемости, входящим на этапе бакалавриата в 25% лучших результатов. В течение двух последующих лет обучения по программам магистратуры выполнение учебной программы, преподавание и руководство подготовкой студентами магистерских диссертаций осуществляют совместно университет и средние школы. Во время обучения студенты-магистранты получают заработную

плату, университет выплачивает им стипендию. Выпускники магистратуры получают степень магистра педагогического образования.

3) Модель подготовки учителей "3+3"

С 2007 года Шанхайский педагогический университет внедрил подготовку педагогов по модели "3 + 3" [132]. Первая "3" означает, что успевающие на "отлично" студенты бакалавриата, обучающиеся по этой модели, завершат свою профессиональную подготовку за три года (как правило, это успевающие на "отлично" студенты разных факультетов и специальностей данного педагогического университета). Вторая "3" – это трехлетнее обучение по программам магистратуры. Этот период обучения, в свою очередь, представлен "1+2": "1" – одногодичная учебная практика, накопление педагогического опыта, ценностная ориентация на профессию; "2" – двухгодичный курс магистерского образования, направленный на углубление профессионально-педагогической специализации студента через обязательные и факультативные учебные предметы и курсы, написание и защиту магистерской диссертации.

Студенты бакалавриата, испытывающие затруднения в обучении и не успевающие на "отлично", получают профессиональное образование в соответствии с моделью обучения классического педагогического вуза.

Четвертый год их обучения отведен на прохождение годичной профессионально-образовательной практики, получение педагогического опыта и на углубление ценностных ориентаций педагогической деятельности. Практика проходит в различных образовательных организациях. По окончании практики студентам присваивается степень бакалавра, приравненная к четырехлетнему бакалавриату. Данный подход к организации педагогического образования предоставляет молодым педагогам – выпускникам бакалавриата – три варианта построения своей траектории профессионального развития:

– университет стремится к тому, чтобы 80% выпускников бакалавриата продолжили свое обучение по магистерской программе после годичной практики (пятый год обучения);

- около 10% обучающихся, не "нашедших себя" в педагогической профессии, имеют возможность пройти необходимую аттестацию и учиться в магистратуре по другим направлениям подготовки;
- примерно 10% обучающихся, которые не заинтересованы в работе по профессии, могут быть, имея степень бакалавра, приняты на работу в другие сферы деятельности.

На пятом курсе студенты возвращаются в университет, чтобы, углубив свою профессионально-педагогическую специализацию, подготовив и защитив магистерскую диссертацию, получить за два года обучения степень магистра. Получение степени магистра образования дает возможность трудоустройства в "ключевых" шанхайских школах.

Описанные три модели подготовки педагогов являются типичными примерами реализации с начала XXI века стратегий развития исследовательских компетенций и практических навыков в подготовке учителей средних школ в Китае.

Реализация модели подготовки педагогов "4+2" Пекинским педагогическим университетом и модели "4+1+2" Восточно-китайским педагогическим университетом способствовали тому, что провинции, города и регионы по всей стране последовали их примеру. В КНР была проведена комплексная реформа модели подготовки учителей.

Реализуемые модели подготовки педагогов имеют свои преимущества и недостатки. Среди недостатков моделей следует отметить увеличение срока обучения студентов, что ведет к росту стоимости подготовки педагогов. Рассмотренные модели предполагают отход от системы "единого учебного года" в подготовке учителей, переход на сегментированные и предметно-ориентированные модели обучения.

Реформирование системы высшего образования Китая на основе реализации рассмотренных моделей подготовки педагогов положительно сказывается, в первую очередь, на росте знаний и практических навыков выпускников вуза, что отвечает как потребностям самих обучающихся, так и потребностям общества, базового образования КНР.

В 2001 г. в Китае начался новый этап реформы базового образования. В опубликованном Министерством образования документе "План реформы учебной программы базового образования (пилотная версия)" определено: "Педагогические вузы и учебные заведения, которые занимаются подготовкой и обучением учителей базового образования, должны скорректировать цели обучения, специальности, структуру и содержание учебной программы, и на этой основе реформировать подготовку учителей базового образования". Апробация различных моделей подготовки учителей совпала с выполнением данных государственных задач реформы базового образования, затронув не только структуру, но и содержание подготовки педагогов.

Рассмотрим, для примера, изменения в содержании подготовки будущих педагогов в Восточно-китайском педагогическом университете.

В таблицах 7, 8 и 9 (соответственно) представлены данные о распределении образовательных кредитов (ECTS-баллов) при 4-летнем сроке обучения, соотношении кредитов и структуры учебного плана, а также учебный план подготовки студентов-бакалавров по профилю География.

Анализ данных таблицы 7 позволяет отметить, что в 2002 году учебный план Восточно-китайского педагогического университета подготовки бакалавров по профилю География включал в себя четыре раздела: общеуниверситетские учебные дисциплины; основы наук, связанных со специальностью (профилем подготовки); основы специальности (профиля подготовки); учебные дисциплины специальности. В дополнение к специальным профессиональным курсам, таким как "Картография", "География мира", "Культурологическая география", "Педагогика непрерывного развития" и "Психология", были добавлены общеуниверситетские дисциплины – английский язык, физкультура, Office (основы применения), основы права, педагогика и психология и др. Эти курсы позволяют обучающимся получить пропедевтическое представление о концепциях, задачах и содержании реформы базового образования.

Таблица 7. Распределение ECTS-баллов – кредитов – при 4-летнем сроке подготовки бакалавров по профилю География в Восточно-китайском педагогическом университете в 2002 году [8]

<i>Кредиты</i>	<i>Количество кредитов</i>
Общее число кредитов	160
Общеуниверситетские учебные дисциплины	55
Основы наук, связанных со специальностью (профилем подготовки)	24
Основы специальности (профиля подготовки)	26
Учебные дисциплины специальности	55

Таблица 8. Соотношение кредитов и структуры учебной программы подготовки бакалавров по профилю География в Восточно-китайском педагогическом университете в 2002 г. [8]

<i>Группы учебных дисциплин и соотношение кредитов</i>		<i>Модули в УП</i>	<i>Количество кредитов</i>
Общеуниверситетские учебные дисциплины (35%)	I	Марксистская теория, идейно-нравственное воспитание	14
		Иностранный язык	16
		Информационные технологии	5
		Спорт и гигиена здоровья	4
		Военная подготовка и военная теория	2
		Язык и литература	2
	II	Язык, гуманитарные науки и искусство	12
		Общественные науки	
		Естествознание	
		Педагогика и психология	
Всего			55
Учебные дисциплины факультета (15%-35%)	III	Основы наук, связанных со специальностью (профилем подготовки)	24
		Основы специальности (профиля подготовки)	26
	Всего		
Учебные дисциплины специальности (30%-50%)	IV	Базовые учебные дисциплины	28
		Учебные дисциплины по выбору, специализации	-
		Практические занятия	≥ 16
		Учебные дисциплины психолого-педагогического профиля	6
	Всего		

Таблица 9. Учебный план Восточно-китайского педагогического университета подготовки бакалавров по профилю География в 2002 г. [8]

	Название учебных дисциплин	Общее количество учебных часов			Кредиты	
		Аудитор. занятия	Практика	Всего		
Общеуниверситетские учебные дисциплины	Английский язык (1-4 курс)	288	72	360	16	
	Физкультура	144		144	4	
	Office (основы применения)			36	1	
	Основы КТ**	36		36	2	
	Прикладная КТ	36		36	2	
	Военная теория**	36		36	2	
	Введение в идеи Мао Цзэдуна	36		36	2	
	Введение в теорию Дэн Сяопина	36		36	2	
	Основы права	36		36	1	
	Идейно-нравственная подготовка	36		36	1	
	Профорентация	18		18	1	
	Принципы марксистской философии	54		54	3	
	Принципы марксистской экономики	54		54	3	
	Современная мировая экономика и политика	36		36	2	
	Филология (общеуниверситет. курс)	36		36	2	
Базовые учебные дисциплины	1***	Введение и использование GIS	36	18	54	3
		Высшая математика В (1)	90		90	4
		Высшая математика В (2)	90		90	4
		Теория вероятности и статистика А	54		54	3
		Линейная алгебра А	54		54	3
		Введение в теорию Земли	36		36	2
		Основы геологии	36	18	54	2.5
		Современная геоморфология	36	18	54	2.5
	2****	Метеорология и климатология	36	36	72	3
		Почвы и растительность	54	18	72	4
		Гидрография и водные источники	36	18	54	3
		Этнографическая география	54		54	3
		Экономическая география	54		54	2
		География города	54		54	2
		Подготовка к двуязычному преподаванию географии в средней школе	72		72	3
		География Китая	72		72	4
		Компьютерные языки	36	18	54	2
		Специальные Основные учебные дисциплины	Статистика пространства	54		54
Программирование объектов	54		18	72	3	
Введение в телеметрию	36		18	54	2	
Картография	36		18	54	2	
География мира	54			54	2	
Теория преподавания географии	36			36	2	
Менеджмент	54			54	2	

Продолжение таблицы

Учебные дисциплины по выбору, специализации	Принципы и использование базы цифровых данных	54		54	3	
	Интернет	36		36	2	
	Культурологическая география	36		36	2	
	Демографическая география	36		36	2	
	Педагогика непрерывного развития	36		36	2	
	Основы экологии	36		36	2	
	Региональное управление и развитие	36		36	2	
	Природные ресурсы	54		54	3	
	Мультимедийное преподавание географии	18	18	36	2	
	Навыки преподавания географии	36		36	2	
	Речь учителя	18		18	1	
	Педагогика	36		36	2	
	Психология	36		36	2	
	Воспитание педагогического мастерства				2	
	Принципы планирования регионального туризма	36		36	2	
	Устье рек и морской берег	36		36	2	
	Экология города и ландшафта	36		36	2	
	Общая физика	72	36	108	5	
	Принципы экономики	54		54	3	
	География туризма	36		36	2	
	Историческая география	36		36	2	
	Окружающая среда в городе	54		54	3	
	Исследования окружающей среды четвертичного периода	36		36	2	
	Современная седиментология	36		36	2	
	Телеметрическая археология	36		36	2	
	Общая астрономия	36		36	2	
	Основные направления географии как науки	54		54	3	
	Планирование окружающей среды и оценка влияния на нее	36		36	2	
	Руководство по написанию научных работ	36		36	2	
	Управление Объектами				2	
	Практика	Практика по физической географии				2
		Педагогическая практика				6
		Научная практика и написание дипломной работы				6
* Компьютерная техника						
** Включает военную подготовку						
*** Основы предметов, связанных с данной специальностью						
**** Основы данной специальности						

Окончание таблицы

Стажировки в большинстве вузов являются слабым звеном, что препятствует достижению практико-ориентированной цели подготовки педагогов. Например,

исходя из данных рассматриваемого учебного плана (Таблица 9), одна из выявленных проблем заключается в том, что в процессе образовательной подготовки студентов в Восточно-китайском педагогическом университете доля курсов психолого-педагогической направленности и образовательной практики очень мала. Поэтому, в соответствии с текущей ситуацией, колледжи и университеты всех уровней начали использовать методику "замена на рабочем месте".

Так называемая "замена на рабочем месте" – это "Проект 411", впервые реализованный Синьчжоуским педагогическим институтом (провинция Шаньси) в 1997 году с целью решения проблемы нехватки учителей в отдаленных регионах и сельской местности. "Проект 411" предполагает, что из шести семестров трехгодичного обучения студенты педагогических вузов, получая профессиональные знания, учатся аудиторно четыре семестра. В пятом семестре они направляются в средние школы в бедных регионах на стажировку, работают в школах учителями; в шестом семестре студенты возвращаются в институт, чтобы систематизировать профессиональные знания и навыки.

Опираясь на опыт обучения Синьчжоуского педагогического университета, в 2007 году Восточно-китайский педагогический университет разработал и внедрил "модель обучения Шаньси" (ученичество, стажировка и изучение). Базовые организации для прохождения студентами образовательной практики определены договорами сотрудничества между университетом и регионами. В настоящее время Восточно-китайский педагогический университет уже создал 127 таких стандартизированных баз практики студентов. Квалификационный уровень педагогов базовых организаций, в которых проходит практика студентов, постоянно повышается за счет того, что специалистами Восточно-китайского педагогического университета ведутся регулярные семинары, расширяется содержание практики, укрепляются связи и ведется обмен опытом. Благодаря отлаженной обратной связи, университет в полной мере владеет ситуацией о прохождении практики студентами – специалисты университета систематически проводят анализ отзывов членов администраций и учителей начальных и средних

школ в Гуйчжоу, Юньнань, Ганьсу, Шаньси, Синьцзян, Цзянсу, Хэнань и др. о стажировке и уровне подготовки практикантов.

После более чем десяти лет реализации на практике в экономически развитых регионах, новая модель подготовки учителей "4+1+2" показала свою эффективность. Из первой группы выпускников Восточно-китайского педагогического университета, проходивших обучение по данной модели, – более 40 человек были сразу трудоустроены в средних школах; при этом, 75% выпускников получили работу в престижных, ключевых средних школах Шанхая. Из ≈ 100 выпускников первых двух групп 80% трудоустроились на педагогические должности в средних школах Пекина, Шанхая, Гуанчжоу, Нанкина, Чжухая, Чунцина, Ханчжоу и других развитых городов. Выпускники университета, в целом, получают высокую оценку работодателей.

Вместе с тем, в ситуации быстрой модернизации современного китайского общества и экономического развития Шанхайского региона, использование модели "4+1+2" в подготовке педагогов проявило ряд недостатков. Одним из них является слабая опора педагогического образования на возможности информационно-коммуникационных технологий.

5 марта 2015 г. на третьей сессии Всекитайского собрания народных представителей двенадцатого созыва премьер-министр Ли Кэцян в отчете о работе Правительства КНР озвучил план развития интернета и его интеграции с традиционными отраслями экономики страны – "Интернет +". С ростом популярности и распространения глобальной сети Интернет информация стала публичной, что оказало большое влияние на традиционные теории и методы обучения. Реализация проекта "Интернет +" позволяет осуществить взаимодействие вузов, обогащение содержания учебных дисциплин и курсов. Информатизация в подготовке педагогов КНР прошла путь от создания высококачественных образовательных курсов в 2003 г. до создания открытых курсов в 2011 г. и создания массовых открытых онлайн-курсов (MOOC) в 2013 г. Сегодня в сети функционируют тысячи онлайн-курсов. Разработанные специалистами различных, в том числе – высокорейтинговых, университетов

страны цифровые образовательные ресурсы (названные курсы, MOOC) не только имеют высокое качество, но и совершенно бесплатны. Это дает возможность китайским университетам не только осуществлять взаимообмен высококачественными электронными учебными материалами, но и реализовать международное взаимодействие в сфере образования в глобальной сети.

Благодаря проекту "Интернет +", многие курсы получения высшего образования перешли в электронный формат, их содержание оцифровано и представлено в виде текстов, изображений, аудио и видео. Ключевой особенностью интернет-образования является интерактивность и широкое применение мультимедиа: особую популярность получили короткие учебные видеоролики – они входят в стандартную комплектацию онлайн-курсов. Мощные информационно-вычислительные функции интернет-платформ позволяют вести диагностику успешности обучения и поведения обучающихся, создавать количественные отчеты об обучении.

22 января 2017 года Министерство образования в документе "Ключевые направления работы Минобразования на 2017 год" поставило задачу полностью реализовать план 13-й пятилетки Министерства образования, посвященный информатизации образования Китая (начало реализации – 2016 г.). В том числе ставилась задача исполнения проекта "трех соединений и двух платформ" (предполагается: создание сетевого единства "сеть – сеть", "школа – школа", "человек – человек", а также построение платформы общественных услуг и платформы образовательных ресурсов и управления) [110].

Шанхай, как один из наиболее развитых регионов КНР, находится в авангарде развития экономического и социального развития Китая. Вместе с тем, и в Шанхайском регионе существует большой разрыв между уровнем развития информатизации образования и требованиями, обозначенными в "Шанхайском среднесрочном и долгосрочном плане реформы и развития образования (2010-2020 гг.)" и в "13-ом пятилетнем плане реформы и развития шанхайского образования". Расширение и вариативность применения информационных технологий в

образовании вызывает новые проблемы, способствует появлению новых потребностей. Рассмотрим некоторые из них.

1) Развитие инфраструктуры региона по-прежнему не может удовлетворить потребности информатизации образования.

Со стремительной информатизацией образования противоречия между инфраструктурой Шанхая и образовательными потребностями становятся все более заметными – возникают такие проблемы, как низкая пропускная способность сетей, небольшая скорость доступа, отставание в обновлении сетевого оборудования и др. Сдерживающим фактором в развитии информатизации образования Шанхайского региона является отсутствие высокоскоростного соединения между Городской вычислительной сетью (metropolitan area network – MAN) и сетью системы образования Шанхая. Назрело решение проблемы повышения уровня сетевой и информационной безопасности образовательной сети Шанхайского региона с целью предупреждения сетевых атак, проникновения вирусов, распространения вредоносной информации и др.

2) Требуют своего расширения применение и обмен онлайн-образовательными ресурсами [25, ст. 24].

Объем цифровых образовательных ресурсов в глобальной сети постоянно растет, развиваются и модернизируются их содержание и форма предоставления пользователям сети. В то же время растет разрыв между предложением цифровых образовательных ресурсов образовательными организациями (в первую очередь – вузами) и растущим спросом на них. В разработанных цифровых образовательных ресурсах отмечаются такие недостатки, как отсутствие ссылок на них в индексных файлах поисковых систем, алогичность архитектуры ресурсов, низкий коэффициент использования ресурсов, отсутствие функций для групповой работы с ресурсами, сложное и дорогостоящее обслуживание и др. Как следствие, существующие цифровые образовательные ресурсы часто малоэффективны – в своем содержании не отвечают актуальным потребностям подготовки педагогов, проектирование и разработка цифровых образовательных ресурсов не синхронизирована с изменениями содержания подготовки будущих педагогов, а их

низкая индексация в поисковых системах приводит к тому, что они не могут быть найдены и использованы в полной мере студентами.

3) Применение информационных технологий недостаточно эффективно в продвижении реформы образования.

В настоящее время информатизация образования недостаточно способствует его реформированию. Несмотря на то, что все звенья системы образования общегородского уровня оснащены информационно-технологическим оборудованием, эффект от его использования достаточно мал. В то же время, непосредственно в учебно-воспитательном процессе по-прежнему преподавателями преимущественно используются традиционные методы обучения, у учителей недостаточно внутренней мотивации для использования информационных технологий для проведения занятий и инновационных исследований [44, ст. 15].

4) Система и механизм управления информатизацией в регионе нуждаются в улучшении.

Система управления информатизацией образования в Шанхайском регионе намного отстает от роста информатизации регионального образования. Трудности в увеличении масштабов и темпов информатизации образования региона, в частности, обусловлены тем, что управленческой работе по информатизации образования не хватает общего планирования и проектирования на высшем уровне; отсутствует политическое и нормативное руководство и поддержка; отсутствуют механизмы взаимосвязи и обмена между различными образовательными единицами. В сфере образования достаточно широко распространено такое явление, как "информационный остров" – полезный многим информационный ресурс не может быть оперативно получен пользователями, поскольку хранится на локальном компьютере, не связанном с другими ПК, глобальной сетью.

В 2020 году пандемия из-за распространения коронавируса SARS-CoV-2 привнесла трудности в традиционную систему офлайн-образования. Влияние пандемии на образование ощущались во всех регионах КНР, но особенно – в Шанхае – городе в Китае с самой большой численностью населения. Организация

самого процесса образования во время эпидемии стала серьезной проблемой. Однако, в то же время, пандемия коронавируса COVID-19 дала возможность для развития и "эксперимента" онлайн-курсов "Интернет +". Онлайн-курсы, которые изначально были лишь дополнительной формой обучения, стали основным способом обучения в подготовке будущих педагогов. С окончанием пандемии многие учебные курсы перешли обратно в офлайн-формат, однако некоторые остались функционировать в онлайн-формах.

Подчеркнем: проект "Интернет +" оказал и оказывает огромное влияние на программы подготовки педагогов, высшее профессионально-педагогическое образование КНР в целом. Сегодня ведутся острые дискуссии о значимости и проблемах применения в сфере высшего образования Шанхайского региона онлайн-курсов в период пандемии и возможности их использования в постпандемийное время.

Таким образом, новая, но уже с хорошо отработанным механизмом реализации, модель подготовки учителей в Шанхае вновь сталкивается с необходимостью реформирования, но уже на основе информатизации. Среди основных задач реформирования подготовки учителей в Шанхайском регионе на основе информатизации образования выделим следующие:

1. Увеличение инвестиций в аппаратную поддержку информатизации образования для реализации программ подготовки будущих педагогов.

Одним из необходимых условий организации онлайн-обучения будущих педагогов является наличие современных аппаратных средств. Создание онлайн-курсов предъявляет новые требования к инфраструктуре образовательной организации. Необходимо учитывать, что информатизация образования влечет, в первую очередь, изменение основных носителей информации: с традиционных материальных – на виртуальные, с локальных – на сетевые носители. Как следствие, чтобы повысить эффективность онлайн-обучения и улучшить контекстное ощущение будущим педагогом онлайн-курса, требуется постоянное обновление аппаратных средств.

Основными источниками финансирования шанхайских университетов являются государственные финансовые ассигнования и доход от обучения студентов; однако возможности роста этих статей финансирования очень ограничены. Чтобы улучшить свое финансовое положение, университетам необходимо активно искать другие каналы финансирования – эффективными статьями финансирования могут быть, например, спонсорская помощь и пожертвования от общества, активное сотрудничество с финансово-сильными компаниями и др. От государственных структур требуется разработка соответствующих законодательных норм, а также проведение политики поощрения и стимулирования социальных групп, предприятий, организаций и частных лиц, оказывающих финансовую поддержку китайским университетам в подготовке педагогических кадров для страны, региона. От университетов требуется своевременность и прозрачность отчетов об использовании спонсорских пожертвований. Для увеличения статьи доходов от оказания услуг Шанхайские университеты могут активно использовать резервы в сфере исследовательской деятельности: собственную технологическую базу для предоставления услуг населению и отдельным лицам, оформление технических патентов и проведение связанных с ними консультаций, помощь и обучение ведению исследовательской деятельности, оформлению ее результатов и др. Названные статьи повышения доходов университетов могут быть реализованы только при условии, что это не повлияет на качество учебно-воспитательного процесса, преподавание и исследовательскую деятельность университетов.

2. Проектирование информационных систем и сред, обогащающих содержание подготовки будущих педагогов и способствующих использованию онлайн-курсов субъектами педагогического образования.

Проектирование образовательных онлайн-программ, онлайн-курсов образовательной направленности должно базироваться на принципах системности, учитывать актуальность формируемых у обучающихся знаний и их взаимосвязь с навыками практической деятельности, максимально интегрировать тематически заданное содержание курса, избегая нелогичности и повторения в подаче

обучающимся учебного материала курса, дисциплины. Важное место в разработке содержания онлайн-курса занимает его оформление.

В Шанхайском регионе в образовательных целях широко используется Массовая интеллектуальная учебная платформа – "Шанхайская микрошкола" (<https://smile.shec.edu.cn/#/>), – предлагающая студентам множество онлайн-курсов. Анализ размещенных на данной платформе образовательных ресурсов показал, что одним из основных их недостатков является отсутствие эффективной организации содержания курса, что затрудняет возможность преподавателям предоставлять, а обучающимся получать качественный учебный материал. Проведенный анализ онлайн-ресурсов, размещенных на данной платформе, позволяет сделать вывод о том, что только за счет эффективного управления деятельностью обучаемых-пользователей и своевременного обновления содержания курсов может быть обеспечено качество цифровых образовательных ресурсов, качество онлайн-обучения будущих педагогов.

3. Стимулирование самообразовательной деятельности будущих педагогов.

Самообразование – вид активного конструктивного образования – это деятельность, при которой обучающиеся самостоятельно определяют свои познавательные цели и задачи, ведут познавательную деятельность, отбирая методы, формы и средства познания, контролируют процесс образования, отслеживают и оценивают результаты познания. Самообразование также определяется как саморегулируемый процесс обучения, в котором обучающиеся активно используют и регулируют свои метакогнитивные процессы, мотивацию, поведение с целью обеспечения успеха в познавательной деятельности [86, ст. 268]. Саморегулируемая познавательная деятельность связана с познавательной самостоятельностью и познавательной компетентностью личности [86, ст. 279]. На самообразование оказывают влияние как внутренние (личностные особенности обучаемых, уровень готовности к самообразованию, навыки самоконтроля и др.), так и внешние факторы (поддержка самообразовательной деятельности значимым окружением, наличие условий для самообразования и др.). Значимое влияние на

современных студентов (в том числе – на будущих педагогов) в ведении ими самообразовательной деятельности оказывает чрезмерное увлечение Интернетом (в частности, веб-серфинг). Повышение способности будущих педагогов к самообразовательной деятельности в условиях информатизации образования, на наш взгляд, предполагает, в первую очередь, повышение сознательности самообразования, развитие навыков самоконтроля, а также создание комфортной информационно-образовательной среды.

4. Развитие интерактивных форм обучения и предупреждение "замораживания" педагогического взаимодействия.

Онлайн-обучение будущих педагогов обеспечивает, с одной стороны, эффективные условия для образовательной деятельности студентов, а с другой – способствует сокращению педагогически целесообразного взаимодействия как между обучаемыми и педагогом, так и между студентами. Предупредить "замораживание" педагогического взаимодействия позволяет использование более гибких форм обучения, ориентированных на совместную работу студентов [139, ст. 195]. Для этого целесообразно, на наш взгляд:

– изменить организационную форму онлайн-обучения будущих педагогов. Онлайн-обучение часто использует форму лекционного занятия (например, с привлечением ресурсов MOOC), в которой трудно достичь традиционного ("офлайн") индивидуального ощущения присутствия и взаимодействия. Взаимодействию способствуют инновационные организационные формы, такие как "онлайн-курсы один на один", где вместо фронтальных онлайн-лекций занятия проводятся для небольших классов и групп обучаемых, взаимодействие в режиме реального времени и др.;

– усилить эмоциональность образовательной деятельности студентов. Интерактивность онлайн-курсов основана на логике взаимодействия человека с компьютером, одним из недостатков которого является неспособность машины проявлять человеческие эмоции. Важной задачей повышения интерактивности образования посредством онлайн-курсов является пробуждение эмоций обучаемых. Физическая удаленность в процессе онлайн-обучения преподавателей и студентов

друг от друга, а также студентов между собой, приводит к тому, что обучающиеся не могут чувствовать тонко выраженные эмоции преподавателя в процессе получения от него информации (как и преподаватель не чувствует "атмосферу аудитории"), у обучающихся снижен уровень мотивации взаимопомощи – другими словами, снижено или отсутствует чувство "атмосферы образования", обучения. Эмоциональности образовательного процесса при онлайн-обучении способствует контакт студентов в оффлайн-режиме [91]. В ситуации, когда студенты имеют относительно близкие отношения в реальной учебной жизни, принимая участие в групповых онлайн-курсах, обучающиеся проявляют свои эмоции более открыто; тем самым, легче создать атмосферу взаимодействия как между обучающимися и преподавателем, так и между студентами. Как следствие, необходимо постоянно укреплять офлайн-отношения будущих педагогов.

Выводы ко второй главе

Повышению качества профессионально-педагогического образования, как и росту среднего уровня образования населения, постоянно проживающего в Шанхайском регионе, в последние десять лет способствовал ряд факторов. Прежде всего, в регионе поддерживается сбалансированность в развитии базового образования (тем самым, обеспечивается рост его качества), в сфере профессионального образования создаются условия для инноваций, развивается инфраструктура региональных колледжей, институтов и университетов, в содержание подготовки включаются изучение студентами востребованных ("пиковых") дисциплин, совершенствуется система непрерывного образования, стали более диверсифицированными каналы получения высшего образования населением региона.

В определяющей степени повышение качества педагогического образования в Шанхае обусловлено корректировкой промышленной структуры города и преобразованием его экономической модели. После 2008 года доля

обрабатывающей промышленности в Шанхайском регионе значительно снизилась, а доля третичной индустрии увеличилась. С развитием науки и техники, повышением способности всего общества к реализации технологических инноваций, зависимость экономического развития Шанхая от перерабатывающих и трудоемких отраслей экономики значительно снизилась. Благодаря модернизации производственной сферы, изменилась структура мобильности населения, стало более востребованным образование.

Шанхай имеет преимущества в месторасположении города, развитии городских функций, в системе управления городом. Тренд на развитие центральных городов и городских агломераций, как основных мест проживания населения, будет сохраняться в Китае, очевидно, в течение длительного времени. Концентрация населения в Шанхае – центральном крупном городе в регионе дельты реки Янцзы – обусловлена очевидными преимуществами города в промышленном развитии, инфраструктуре и коммуникациях [62, ст. 52]. С повышением качества жизни населения в целом, решаются проблемы занятости населения, становится очевидным преимущество Шанхая в удовлетворении общества в "интеллектуальной дивиденде" (согласно "14-му пятилетнему плану", Шанхай в распределении интеллектуального капитала на рынке труда должен полностью перейти на стратегическую модель развития, ориентированную на использование индивидуальных качеств личности. Соответственно, шанхайская система образования призвана развивать индивидуальность каждого обучающегося.)

Экономическое и социальное развитие Шанхая во многом зависит от человеческих ресурсов [92], что определяет рост в регионе потребности в образовании. Развитие региональной системы педагогического образования не только способствует повышению уровня образования населения Шанхайского региона, но и в достаточно большой степени определяет перспективные направления его развития, Китая в целом. Высокая значимость педагогов обусловила потребность региона в увеличении численности учителей, в повышении их уровня профессиональной подготовки, в обеспечении качества

подготовки педагогов. При активной поддержке государства, ведется работа по усилению практической направленности подготовки педагогов, осуществляется ориентация процесса профессионально-педагогического обучения на развитие профессионализации – формирование у студентов педагогических специальностей и профилей подготовки профессиональных компетенций учителя, востребованных в современной школе, в системе образования в целом. Решение данной задачи способствует достижению цели развития педагогического образования Шанхая: опираясь на ресурсы региона, ориентируясь на весь Китай, выйти на международный рынок образования.

Начало XXI века отмечено большими трансформациями в педагогическом образовании КНР. Однако развитие социальной и экономической жизни Китая требует проведения нового раунда реформ в подготовке педагогических кадров, в том числе – на основе изменения моделей обучения студентов. В Шанхайском регионе, как и во всех развитых регионах Китая, успешно реализуются типовые модели подготовки педагогов после получения ими степени бакалавра "4+2", "4+1+2" и "3+3", направленные на получение учителями степени магистра. Увеличение срока обучения, а также интеграция бакалавриата и магистратуры в подготовке педагогов способствуют повышению профессионализма учителей средних школ КНР, росту числа высококвалифицированных преподавателей, владеющих навыками ведения исследовательской деятельности.

Китайская модель подготовки педагогов после получения ими степени бакалавра имеет отличия от реализуемой, в частности, в европейских странах традиционной четырехлетней модели бакалавриата. Китайская модель ориентирована как на обеспечение качества педагогического образования, так и на подготовку учителей-исследователей и на решение проблемы обеспечения кадрами системы общего образования в стране, как на приобретение студентами в ходе обучения на бакалавриате базовых знаний по профилю подготовки (в т.ч. – по дисциплинам психолого-педагогического цикла), так и на углубление и расширение полученных знаний в магистратуре. Такая модель обучения сочетает в себе и "педагогический", и "научный" аспекты: она направлена на подготовку

учителей с прочными профессиональными базовыми знаниями и качественными преподавательскими и исследовательскими навыками. Выпускники вузов КНР – это не просто хорошо подготовленные для практической деятельности учителя, владеющие навыками эффективного решения педагогических задач, это исследователи в сфере образования. Они обладают солидным предметным опытом, глубокими педагогическими и психологическими знаниями, исследовательскими способностями в сфере образования, готовностью и способностью к непрерывному образованию, готовностью активно участвовать в развитии базового образования в Китае.

В процессе реализации китайской модели подготовки педагогов проявился ряд недостатков. В частности, не в полной мере в обучении будущих педагогов используются возможности современных информационно-коммуникационных технологий, достаточно мал коэффициент использования информационных технологий педагогами, участвующими в подготовке учителей. (Отметим, что, анализ результатов многих исследований современного общества показывает, что применение современных информационных технологий в подготовке учителей стало неотъемлемой частью образовательного процесса.)

Применение современных информационно-коммуникационных технологий в подготовке будущих учителей определено официальными документами, в частности, "Стандартами учебной программы для учителей (пилотная версия)" (документ подготовлен Министерством образования в 2011 году). В данном документе обозначены требования к организации обучения студентов, среди которых как ключевое выделено требование к обучающимся "следить за современными тенденциями развития общества, уметь использовать новейшие интернет-средства". Как следствие, чтобы способствовать реформе и развитию педагогического образования КНР, модернизации образования в целом в Китае, педагогические вузы Шанхайского региона должны расширить применение информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогов, формировать педагогические кадры инновационного типа, отвечающие своими профессиональными качествами потребностям информационного общества [54].

ГЛАВА 3. ПРОЕКТИРОВАНИЕ И АПРОБАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОЙ МОДЕЛИ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КИТАЕ

3.1. Инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в Китае (на примере Шанхайского региона)

Несмотря на успехи в подготовке педагогических кадров, проблемы обеспечения непрерывности педагогического образования и повышения информационной компетентности педагогов в Шанхайском регионе остаются актуальными. Их решение делает востребованной трансформацию реализуемых в регионе моделей педагогического образования, разработку инновационной модели подготовки педагогов.

Китайская модель подготовки педагогических кадров в течение длительного времени строилась на достаточно слабой взаимосвязи содержания теоретического обучения в вузе и накопления выпускниками практического опыта в процессе педагогической деятельности в организациях образования. С реформированием и развитием системы образования [67, ст. 89] такой метод отдельной теоретической подготовки и практики будущих педагогов проявляет свои недостатки. Однообразная теоретическая подготовка студентов по модели академического образования, только аудиторное обучение не дают студентам практических навыков педагогической деятельности, ведут к отрыву практики от теории, затрудняют реализацию непрерывного профессионального развития учителей [68]. Нерешенными проблемами в подготовке учителей региона остаются также отсутствие системного планирования, несоответствие содержания подготовки реальным потребностям учителей, пренебрежение субъектным статусом учителей-стажеров.

Интеграция педагогического образования и педагогической практики на основе информатизации образования получает все большее признание и оценку. Развитие у педагогов потребности образования, повышение своей профессиональной квалификации на протяжении всей жизни в

постиндустриальном, информационном обществе – одна из ключевых задач системы педагогического образования КНР. Общей тенденцией в ее решении является создание трехэтапной системы подготовки учителей: получение педагогического образования, адаптация в организации образования, повышение квалификации в ходе профессионально-педагогической деятельности. Данные этапы взаимосвязаны, каждый из них имеет свои особенности.

Названные особенности учтены нами при разработке инновационной региональной модели развития системы педагогического образования в Шанхае. Спроектированная модель – есть целостное образование, включающее целевую, концептуальную, содержательно-технологическую и диагностико-результативную составляющие [74, ст. 214]. Системообразующим компонентом региональной модели непрерывной подготовки педагогических кадров является образовательное пространство Шанхайского региона. Оно целостно, включает в себя содержательный, организационный, технологический и управленческий уровни, на которых обеспечивается целенаправленный процесс развития непрерывного педагогического образования в регионе в соответствии с поставленной целью. Особенность модели – в единстве содержательного, процессуального и результативного аспектов реализации непрерывного педагогического образования [70, ст. 45], в направленности на создание условий для решения задач региональной системой образования, удовлетворение потребностей будущих педагогов.

На рисунке 8 представлена графическая интерпретация инновационной региональной модели развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества.



Рисунок 8. Инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества

Целью развития педагогического образования в Шанхайском регионе является повышение качества непрерывной подготовки педагогических кадров региона в условиях информатизации общества.

Цель определяется необходимостью удовлетворения насущных и перспективных потребностей региона в квалифицированных педагогических кадрах, рациональном и оптимальном использовании ресурсов в подготовке педагогов. Это, в свою очередь, определяет потребность разработки региональной модели развития педагогического образования, реализация которой позволит обеспечить качественную непрерывную подготовку педагогов в условиях информатизации общества.

С начала проведения в образовании КНР политики реформ и открытости требование обеспечения качества образования доказано практикой, неоднократно обосновано трудами китайских ученых. Сторонниками регионализации педагогического образования проведен достаточно глубокий анализ влияния факторов экономики, социально-культурных особенностей, политики на развитие системы педагогического образования Китая [4].

Шанхайская региональная система педагогического образования в условиях информатизации общества призвана решать следующие **задачи**:

- обеспечить качественный уровень теоретической и практической подготовки педагогических кадров, способных и готовых к своему непрерывному профессиональному развитию и совершенствованию; формировать у будущих педагогов профессионализм;

- максимально возможно полно и в кратчайшие сроки удовлетворить потребность региона в квалифицированных педагогических кадрах, способных обеспечивать развитие базового и профессионального образования в Шанхайском регионе, в КНР в целом;

- способствовать экономическому, культурному и социальному развитию региона, опираясь на его экономические и социально-обусловленные ресурсы, в т.ч. – на "интеллектуальный капитал" и человеческие ресурсы Шанхая;

– способствовать всестороннему развитию международного сотрудничества региона, используя передовые модели развития непрерывного педагогического образования и осуществляя импорт китайских моделей и механизмов подготовки педагогических кадров.

Особо подчеркнем, решение всех обозначенных выше задач развития региональной системы педагогического образования в условиях информатизации общества базируется на эффективном внедрении ИК-технологий в образовательный процесс подготовки педагогических кадров:

– в содержании и организации подготовки будущих педагогов необходимо учитывать культурно-исторические, национальные, природные, экономические и другие особенности региона [43]; обеспечить идейно-политическое воспитание студентов – будущих педагогов в процессе изучения ими учебных дисциплин и курсов профессиональной направленности [42, ст. 28];

– в модернизации педагогического образования региона необходимо учитывать особенности развития современного общества, современный и перспективный уровень информатизации региона; обеспечить формирование у будущих педагогов компетенций использования современных ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе; совершенствовать информационно-образовательную систему "одна сеть, две платформы и три центра" в Шанхайском регионе [135].

Научно-теоретическое обеспечение непрерывной подготовки кадров определяет совокупность принципов и подходов.

Основными принципами развития системы педагогического образования Шанхая являются принципы системности, культуросообразности, историзма, региональности, непрерывности, информатизации [92].

Принцип системности в развитии педагогического образования предполагает основанное на системном подходе описание образовательных процессов, позволяющее рассматривать систему педагогического образования как единое целое, включающее множество элементов, взаимодействующих между собой и с образовательной средой для достижения общей цели – качественной

подготовки педагогических кадров. Принцип подразумевает, что педагогическое образование является сложной, взаимосвязанной системой, состоящей из множества элементов. Данная система включает в себя не только учебный процесс в педагогических вузах, но и систему повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров, а также целый комплекс социальных, экономических, культурных и политических факторов.

Взаимодействие элементов системы определяет качество подготовки педагогических кадров. Как следствие, необходимо учитывать ряд аспектов: потребности рынка труда, социокультурные и исторические особенности региона, уровень информатизации инфраструктуры региона, социальные потребности и индивидуальные особенности обучающихся. Чтобы обеспечить эффективность образовательного процесса и подготовить высококвалифицированных педагогов, все элементы системы педагогического образования должны быть согласованы между собой [93]. Системный подход позволяет анализировать взаимодействие регионального педагогического образования с социальными институтами, задающими векторы развития воспитанников в условиях социально-экономических, культурных и научно-технологических преобразований в КНР.

Принцип культуросообразности в региональной модели подготовки педагогов предполагает адаптацию образовательных программ и методик к особенностям культуры региона, в котором осуществляется обучение. Правила реализации данного принципа достаточно просты, но объективно обусловлены: в подготовке педагогов необходимо учитывать культурные традиции и национальные особенности региона, в котором проводится профессиональное обучение; необходимо учитывать как общие тенденции в образовании и культуре Китая, так и уникальность – исторические, географические, экономические, этнические, национально-культурные, религиозные особенности – каждого региона.

Принцип культуросообразности затрагивает вопросы важности учета региональных традиций в формировании педагогической культуры у будущих учителей, коммуникативной культуры. В подготовке педагогов необходимо

учитывать пути и механизмы изучения региональных традиций в единстве с содержанием профессионального образования; в ходе образовательного процесса необходимо создать единую культурную и национальную среду, функционирующую на принципах взаимопонимания и уважения. Принцип культуросообразности включает идеи развития многоязычия, многокультурности и плюрализма в образовании. Региональная модель педагогического образования должна обеспечивать обучение на официальном языке страны и родном языке, в зависимости от национальных культур региона.

Реализация принципа культуросообразности в практике подготовки педагогических кадров КНР способствует не только более эффективной организации образовательного процесса, предоставляющей будущим педагогам возможность лучше понять мир, в котором они живут, стать независимыми, самостоятельными, ориентирующимися в многообразии культур, но и позволяет сохранить ценности, культуру и традиции народов, проживающих в регионах Китая, передать их подрастающим поколениям.

Принцип историзма в развитии регионального педагогического образования предполагает, что развитие педагогического образования должно учитывать исторические, культурные и региональные особенности каждой провинции и города Китая. Его развитие должно быть адаптировано к специфическим потребностям и условиям каждого региона, а также учитывать местные традиции и культуру.

Важнейшим правилом реализации принципа историзма выступает поддержание взаимосвязи и наследование содержания различных уровней профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов. В то же время, в рамках этого принципа проводятся мероприятия по модернизации педагогического образования, которые направлены на поддержку инноваций в учебных программах, методах преподавания и научных исследованиях. Значимым в реализации принципа историзма является направленность на развитие сотрудничества между университетами и школами с целью обеспечения качества подготовки будущих педагогов [72].

Принцип историзма в региональной модели развития педагогического образования Шанхая позволяет обеспечить качественную и эффективную подготовку педагогов, способных и готовых работать в различных регионах Китая, способствовать развитию образования в стране в целом.

Принцип региональности в спроектированной модели педагогического образования является основой для адаптации образовательного процесса к местным потребностям и особенностям каждого региона. В соответствии с этим принципом, государственные органы и местные власти имеют право на разработку и регулирование образовательных программ, что позволяет обеспечить высокое качество образования в каждом регионе.

В региональной модели педагогического образования Шанхая представлена система диагностики и контроля качества образования, реализуемая экспертными комитетами и другими организациями, ответственными за оценку и управление процессом образования в регионе. Данная система позволяет местным властям создавать образовательные программы, соответствующие местным потребностям, а также подготовить обучающихся к будущим вызовам. Принцип региональности является ключевым элементом региональной модели педагогического образования шанхайского региона – его реализация обеспечивает эффективность образовательной политики в регионе, подготовку студентов к будущей карьере педагога, укрепление образовательной системы в целом.

Принцип непрерывности в подготовке педагогов для Шанхайского региона означает, что процесс образования должен быть непрерывным, системным, всеобъемлющим. Подготовка педагогов включает в себя получение обучающимися профессионального образования в вузе и дальнейшее совершенствование и развитие педагогом профессиональных навыков, самообразовательную деятельность – продолжение образования на протяжении всей жизни. Принцип непрерывности предполагает, что образование должно быть доступным и качественным для всех групп населения, независимо от возраста, социального и экономического статуса, места жительства и этнической принадлежности;

обучающие программы и методы должны соответствовать требованиям рынка труда и потребностям общества.

Принцип непрерывности является значимым для формирования образовательной политики и планирования образовательных программ в Шанхае [141]. Он помогает разрабатывать целостную и прогрессивную систему образования, которая гарантирует успешное будущее для всех участников образовательного процесса, китайского общества в целом.

Принцип *информатизации* требует, чтобы подготовка педагогов и по содержанию, и по моделям, и по механизмам обучения была адаптирована к современным технологиям, перешла на новую фазу своего развития – органично включало в себя возможности целостной цифровой образовательной среды. Реализация принципа предполагает интеграцию ИК-технологий во все сферы и этапы образовательного процесса: в проектирование и реализацию учебно-воспитательного процесса, разработку дидактических материалов, анализ образовательного процесса и др. Информатизация процесса подготовки будущих педагогов обеспечивает: студентам – свободный доступ к учебным материалам и цифровым образовательным ресурсам, создает условия для быстрого получения новых знания; педагогам – дает возможность проводить обучение более продуктивно, разнообразить и эффективно использовать педагогический инструментарий.

Осуществление требований принципа информатизации в системе регионального педагогического образования предполагает широкое использование в подготовке педагогов имеющихся в регионе информационных платформ, различных видов данных, виртуальных и дистанционных инструментов их обработки, интеллектуальных аналитических систем. Их использование в образовании позволяет учитывать особенности каждого обучающегося и преподавателя, отбирать оптимальные варианты для их взаимодействия. Информатизация образования (в т.ч. – активное использование в процессе подготовки педагогов ПК, смартфонов, планшетов, ноутбуков и др., обеспечивающих доступ к глобальной сети интернет) дает возможность в процессе

обмена знаниями и опытом видоизменить коммуникации между обучающимися, преподавателями и другими участниками образовательного процесса.

Рассматриваемый принцип является ключевым в региональной модели педагогического образования. Поскольку сегодня осуществляется подготовка студентов – будущих педагогов, которые значительное время проводят в цифровом пространстве, информатизация педагогического образования является объективной необходимостью, а ее реализация создает условия для обеспечения прогрессивного, современного, эффективного процесса подготовки педагогов.

Основными подходами оформления инновационной региональной модели развития системы педагогического образования в Шанхайском регионе являются аксиологический, системно-деятельностный, личностно-развивающий, компетентностный подходы.

Аксиологический подход в образовании – это подход, который акцентирует внимание на ценностях и формировании ценностных ориентаций у обучаемых. Этот подход помогает повысить качество образования, так как формирование ценностей способствует лучшей мотивации и учебной дисциплине. Основная задача в реализации аксиологического подхода в подготовке педагогов – не только формирование у них собственно профессиональных знаний, навыков, опыта педагогической деятельности, но и воспитание будущих педагогов, развитие их личностных качеств на основе культурно-исторических традиций региона, тысячелетней китайской культуры и традиций, формирование личностного фундамента у будущих учителей для адаптации и успешной самореализации в современном информационном обществе.

Системно-деятельностный подход – это подход, который рассматривает образовательный процесс как систему, состоящую из взаимосвязанных элементов. Субъектами педагогического образования являются обучающиеся – будущие педагоги, преподаватели, а также заинтересованные все институты; процесс подготовки педагогов реализуется в единстве содержания, методов, форм, средства обучения, диагностических процедур и инструментария. Основная задача реализации системно-деятельностного подхода в подготовке педагогических

кадров региона – развитие у обучающихся опыта педагогической деятельности на основе принципов деятельностной педагогики, их участие в образовательном процессе как активных субъектов учебно-познавательной и деятельности, формирование у будущих педагогов опыта применения теоретических знаний и профессионально-педагогических навыков в практической деятельности по воспитанию детей и подростков в школах региона [90].

Личностно-развивающий подход – это подход, который направлен на развитие личностных качеств, личности будущего педагога. В подготовке педагогических кадров в образовательных организациях региона данный подход позволяет учитывать местные условия и потребности, создает условия для адаптации обучаемого к ним. Реализация положений данного подхода в профессионально-педагогическом образовании дает возможность студентам, будущим педагогам проявить самостоятельность и ответственность [106, ст. 10].

Компетентностный подход своими положениями сосредоточен на формировании у будущих учителей, педагогов как универсальных, общекультурных, общепредметных, так и специальных профессиональных знаний, умений и навыков, владения ими. Компетентностный подход в своей реализации в подготовке педагогов позволяет сформировать у обучающихся начальный опыт профессионально-педагогической деятельности, обеспечить, тем самым, условия для успешной профессиональной адаптации педагога, его становления как профессионала. Среди формируемых компетенций будущего учителя центральное место занимает формирование у него ИКТ-компетентности [101, ст. 160].

Эффективное внедрение ИК-технологий в образовательный процесс – одна из ключевых задач спроектированной модели. Удовлетворение потребности Шанхайского региона в квалифицированных педагогах, повышение уровня образования в обществе, повышение качества непрерывной подготовки педагогических кадров в условиях информатизации – обозначенные задачи, очевидно, могут быть решены только при выполнении ряда требований. Среди них:

– повышение квалификации педагогов в области информатики и цифровых технологий;

- развитие научных исследований в области организации образования на основе использования возможностей цифровой образовательной среды и ИК-технологий;
- создание в регионе экспертных центров и цифровой инфраструктуры для подготовки педагогов.

В условиях информатизации общества и системы образования необходимо, чтобы педагоги были компетентны в использовании цифровых технологий в учебном процессе. Это позволит им разрабатывать инновационные образовательные программы, использовать электронные ресурсы в своей профессиональной деятельности, гибко реагировать на изменения в учебном плане, адаптироваться под потребности общества, требования обучающихся.

Содержательный блок региональной модели развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества включает совокупность составляющих, которые определяют способ организации и осуществления подготовки педагогических кадров в регионе в условиях информатизации педагогического образования и с учетом региональных требований. Среди составляющих блока выделим [40]:

- Стандарты подготовки будущих педагогов и нормативы, регулирующие образовательный процесс, в т.ч.: оценка учебных достижений, разработка учебных программ, финансирование и др.;
- Ориентация на результативность, профессионализм, практико- и компетентностно-ориентированную подготовку педагогов. Шанхайская модель развития педагогического образования ориентирована на достижение результатов в обучении и развитии личности студентов-педагогов. Она ставит перед собой задачу обеспечить соответствующую современным требованиям качественную подготовку конкурентоспособных (как в регионе, так и в Китае и в мире) педагогов.
- Интеграция предметных областей. Предлагаемая модель требует объединения различных предметных областей в целостную систему, что позволяет обеспечить достижение целей, собственно, профессионального обучения, а также

личностного развития студентов. Интеграция предметных областей дает возможность формировать у обучающихся целостный аналитический взгляд на мир, развивать кругозор будущих учителей, повышать уровень их знаний в области педагогики и психологии, наук специализации и смежных с ней наук.

– Особое внимание к развитию личности студента. Шанхайская модель ориентирована на формирование личности студента, обладающего не только знаниями и навыками в различных областях, но и развитым критическим мышлением и творческим потенциалом.

– Использование современных педагогических технологий и ИК-технологий. Модель, с целью повышения эффективности образовательного процесса и повышения уровня коммуникаций между студентами, преподавателями, родителями, основана на использовании в подготовке педагогов современных педагогических технологий, ориентирована на ИК-технологии.

– Сотрудничество и совместная работа всех заинтересованных субъектов образовательного процесса. Реализация модели предусматривает организацию сотрудничества преподавателей, студентов и их родителей; сотрудничества всех заинтересованных субъектов образовательного процесса дает возможность обеспечить эффективность профессиональной подготовки обучающихся, создает условия для формирования у них требуемых профессионально-личностных качеств.

В целом, содержательный блок предлагаемой региональной модели развития педагогического образования Шанхая отражает подход к подготовке педагогов, который ориентирован на формирование личности будущего педагога, стремящегося к профессионализму.

Процессуально-технологический компонент в региональной модели развития педагогического образования в условиях информатизации описывает процедуры и методы, необходимые для реализации содержательного компонента. Он включает в себя следующие составляющие:

– Индивидуальный подход. То есть ориентация на индивидуальные особенности студентов и их потребности. Педагоги отслеживают развитие каждого

студентов и предоставляют каждому индивидуальные задания и методы, соответствующие его уровню понимания.

– Применение современных технологий. Предлагаемая региональная модель подготовки педагогов основана на использовании современных технологий и средств в учебном процессе, позволяющих сделать учебный процесс более интерактивным и эффективным. Среди них: региональные онлайн-учебные платформы и образовательные среды, мультимедийные презентации и электронные учебники, компьютерные программы и др., а также цифровые технологии и информационные системы, которые используются для сбора, обработки и анализа данных, а также для управления и контроля процессе профессионально-педагогической подготовки студентов.

– Активность студентов. Спроектированная модель развития педагогического образования в Шанхайском регионе предусматривает активное участие студентов в процессе образования, предусматривается активное взаимодействие между преподавателем и студентом. Средствами активизации учебно-познавательной деятельности педагогов выступают задачи профессионального содержания, проекты, творческие задания по разработке дидактических материалов, образовательная онлайн-деятельность и др.

– Обеспеченность процесса подготовки будущих педагогов профессиональными кадрами. Кадровый потенциал, который включает в себя высококвалифицированных педагогов и специалистов в области информатики и цифровых технологий.

– Проведение исследований и реализация инноваций, направленных на развитие новых технологий в образовании, на улучшение качества образовательных программ и процессов.

– Качественная разработка и сопровождение образовательного пространства, которое включает в себя как традиционные, так и виртуальные аудитории, лаборатории и другие цифровые образовательные ресурсы.

Технологические ресурсы и информационные системы помогают педагогам и студентам в конструировании и оптимизации, соответственно, процесса

обучения и процесса учения; кадры обеспечивают качественную организацию, диагностику и оценку образовательного процесса, управление им; исследования и инновации закладывают базу для модернизации образовательный процесс подготовки педагогических кадров, повышения уровня образования населения в регионе; образовательное пространство обеспечивает комфортные условия для обучения и реализации образовательных программ подготовки педагогов в регионе. Отметим: все элементы процессуально-технологического компонента региональной модели развития педагогического образования в условиях информатизации, находясь во взаимосвязи и взаимодополняя друг друга, при реализации модели формируют единую образовательную систему, определяют качество образования. Использование названных элементов в системе позволяет создать оптимальную образовательную среду, которая обеспечивает эффективное и качественное обучение студентов и подготовку высококвалифицированных педагогических кадров.

Диагностический компонент в модели представлен системой диагностики и контроля качества подготовки педагогов.

В определении критериев эффективности реализации региональной модели подготовки педагогических кадров в Китае мы солидарны с Лю Цяофан [5556, ст. 145-160]. *Критериями эффективности реализации региональной модели подготовки педагогических кадров приняты:*

- "обеспечение прав и интересов субъектов педагогического образования;
- обеспечение результативности образовательной деятельности;
- обеспечение высоких показателей качества подготовки педагогических кадров;
- обеспечение ИКТ-компетентности студентов педагогических вузов;
- обеспечение конкурентоспособности выпускников в образовательных учреждениях и на рынке образовательных услуг" [56, с. 122, 128-129].

Диагностический компонент включает в себя методики для измерения уровня знаний и умений студентов, а также критерии оценки эффективности

учебного процесса. Значимость диагностического инструментария в модели трудно переоценить – он помогает педагогам и руководству образовательных организаций получить обратную связь об успеваемости и проблемах в подготовке студентов, корректировать учебный процесс для повышения качества образования, выявлять области региона, нуждающиеся в дополнительной подготовке педагогических кадров. Педагогическая диагностика позволяет участникам образовательного процесса анализировать свой опыт и определять проблемные моменты в теоретической подготовке и работе студентов-педагогов на практике, формировать решения для повышения качества образования. Для будущих педагогов диагностические процедуры дают возможность оценить сформированный уровень профессиональной компетентности. Диагностика, оценка и рефлексия являются ключевыми и необходимыми инструментами в построении эффективной системы педагогического образования; их использование на практике помогает повысить качество процесса обучения и воспитания.

Подводя итог сказанному, отметим: шанхайская региональная модель развития педагогического образования в условиях информатизации общества позволяет обеспечить высококачественную подготовку педагогических кадров для удовлетворения потребностей региона. Разработанная модель, в целом, адаптирована к современным вызовам и требованиям рынка профессионально-педагогического труда, а ее реализация создает условия для роста инновационной экономики и развития точек роста в регионе с учетом реалий информатизации общества.

3.2. Экспериментальная оценка эффективности инновационной модели на пути совершенствования подготовки педагогических кадров в Китае

По мере того, как человечество вступает в XXI век, информационные технологии проникают во все аспекты экономического развития и социальной жизни [46, ст. 81]. Способы производства, образ жизни и методы обучения людей

претерпевают глубокие изменения. "Образование для всех", "качественное образование", "персонализированное обучение", "обучение на протяжении всей жизни" – данные атрибуты современного образования стали его важными чертами развития в условиях информатизации всех сфер жизни человечества. Педагогическое образование в Китае – важнейшая подструктура сферы образования; именно развитие педагогического образования определяет реформы и развитие образования в целом в стране, национальное возрождение и общественный прогресс. Повышение качества подготовки педагогов, формирование педагогов-профессионалов – задачи, решаемые всеми странами мира в соревновании за совокупную мощь государства. Профессионализм педагогов, учителей, воспитателей обуславливает интеллектуальную, экономическую и технологическую мощь страны, определяет духовно-нравственные качества и ориентиры нации [124].

Компетентность и профессионализм педагогов зависит от качества педагогического образования. В книге "Учителя завтрашнего дня", изданной Восточно-китайским педагогическим университетом, отмечено: "Без существенного повышения качества учителей не будет значительного улучшения успеваемости учащихся. Без повышения качества педагогического образования не будет повышения качества учителей. ... подготовка педагогических кадров – важнейшая задача в развитии страны" [49, ст. 44].

Проведенный в первой главе анализ экономического развития регионов Китая показал, что оно несбалансированное, что напрямую ведет к неравномерному развитию образования в каждом регионе [111, ст. 35-30]. Прогресс общественных взглядов и оптимальное использование информационных технологий в образовании стали для Китая ключевыми способами преодоления дисбаланса в уровне развития региональных систем образования.

Важное место в решении проблемы дисбаланса в развитии регионов отводится повышению качества образования населения регионов, напрямую зависящего в немалой степени от эффективности внедрения ИК-технологий в образовательный процесс подготовки педагогов [102].

Учитывая значимость развития ИКТ-компетентности в подготовке педагогов, нами проведен эксперимент по определению *эффективности внедрения ИК-технологий в образовательных процесс подготовки будущих педагогов – одной из ключевых составляющих региональной модели развития педагогического образования*. Эффективность данной составляющей спроектированной модели отслежена по изменению у обучающихся компетенций использования в учебном процессе электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации. Динамика базовых знаний и практических навыков, личностного отношения студентов к профессионально-педагогической подготовке в ходе экспериментальной работы оценивалась по показателям: вовлеченность в процесс обучения, в получение профессионального педагогического образования; интерес к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла; показатели профессиональной образовательной подготовки; мнение преподавателей; средние показатели образовательных достижений студентов [112, ст. 44].

Отбор базы эксперимента определен следующими соображениями. В качестве экспериментальной базы было бы целесообразно взять один из шести педагогических университетов Министерства образования Китая. Однако мы отказались от этого, поскольку в университетах центрального подчинения осуществляется подготовка не только бакалавров, но и ведется подготовка студентов по магистерским программам и программам аспирантуры, а опыт работы данных университетов нетипичен для Китая в целом – большинству педагогических институтов и колледжей, особенно местным педагогическим колледжам, трудно следовать их опыту подготовки педагогических кадров.

Для исследования эффективности внедрения ИК-технологий в образовательных процесс подготовки педагогов, как репрезентативные, отобраны педагогические вузы регионального подчинения городов восточного побережья Китая, имеющих развитую IT-инфраструктуру, большую численность населения. Во всех региональных китайских педагогических институтах и колледжах ведется, как правило, многопрофильная, комплексная, подготовка специалистов. При, этом, значительная часть студентов вузах данного типа получают педагогическую

специальность, а учебные дисциплины, учебные ресурсы и образовательная среда относительно однородны. С методологической точки зрения, тематические исследования на базе однородных по своим характеристикам объектов имеют хорошую практическую ценность [69, ст. 83]. Исходя из этих соображений, базой эмпирического исследования определен типичный региональный педагогический вуз – Шанхайский колледж иностранных языков, индустрии и торговли. В ходе эксперимента формирование у студентов компетентности использования ИКТ проводилось с применением информационно-образовательных автоматизированных комплексов [50].

Целью проведения эксперимента является проверка эффективности использования спроектированной инновационной модели (в части повышения у обучающихся навыков использования ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе) в сравнении с принятой в педагогических вузах Китая традиционной моделью процесса подготовки будущих педагогов.

Были сформулированы следующие задачи экспериментальной работы:

1. Провести входную диагностику – определить понимание будущими педагогами значимости внедрения ИКТ в учебный процесс, а также – уровень их компетентности использования ИК-технологий.

2. Отобрать группы будущих педагогов, которые примут участие в экспериментальной работе.

3. Разработать для реализации в экспериментальной группе программу подготовки студентов с целью реализации спроектированной модели в части повышения у обучающихся навыков использования ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе.

4. Реализовать разработанную программу в экспериментальной группе студентов.

5. Оценить, используя качественные и количественные методы диагностики, эффективность внедрения ИК-технологий в образовательный процесс, как одной из ключевых составляющих спроектированной модели.

6. Провести сравнение результатов исследования в контрольной и экспериментальной группах; сделать выводы.

Исходя из поставленных задач, экспериментальная работа включает следующие этапы: этап входной диагностики и контроля, этап проектирования и реализации обучающей программы, этап выходного контроля и анализа результатов эксперимента.

Для проведения диагностики сформированности ИКТ-компетентности у студентов педагогического профиля подготовки "Шанхайского колледжа иностранных языков, индустрии и торговли" нами разработана комплексная система оценки, включающая в себя различные методы, средства и критерии оценивания. Определены ведущие методы диагностирования – опрос, тестирование, наблюдение, экспертная оценка.

В таблице 10 представлена "Опросная анкета о сформированности ИКТ-компетентности у будущих педагогов вузов Шанхайского региона". В опросе для изучения сформированности ИКТ-компетентности у будущих педагогов вузов Шанхайского региона и, соответственно, состояния информатизации шанхайского высшего педагогического образования, в основном, использовалась форма анкетирования.

Диагностическое исследование проводилось в октябре-декабре 2022 г. После общения с сотрудниками Бюро образования и руководителями школ г. Шанхая, нами преподавателям и студентам высших учебных заведений Шанхая на базе платформы "анкета-Звезда" [<https://www.wjx.cn/>] были разосланы через URL-ссылки и QR-коды онлайн-анкеты.

Таблица 10. Опросные показатели способности будущих педагогов применять ИК-технологии

<i>Разделы опросника</i>	<i>Характеристики, информация</i>	<i>Вопросы</i>
Общая информация	Личная информация	Пол: Муж. / Жен.
		Возраст: а. 20-30 лет б. 31-40 лет в. 41-50 лет г. 51-60 лет

Продолжение таблицы

		Стаж: а. 0-5 лет 6-10 лет 11-15 лет 16-20 лет
		Образование: высшее профессиональное (специалитет) / Бакалавр / Магистр
		Место рождения: (выбор)
	Название вашего университета, колледжа	
	Принадлежность вашего университета, колледжа	Органы при городском управлении / Органы при Министерстве образования / Негосударственные органы
Компоненты ИКТ-компетентности	Отношение к информатизации образования	Я имею опыт работы с ИКТ
		Я часто обсуждаю со своими коллегами, как использовать ИКТ в классе
		Я понимаю, что умение применять ИКТ – это способность, которой я должен/на обладать, иначе это повлияет на будущую подготовку студентов
		Я обнаружил/ла, что использование информационных технологий полезно для поддержки обучения, ориентированного на учащихся.
		Я часто думаю о том, как лучше использовать ИКТ для обучения
		Я очень рад/а изучить режим обучения в информационной среде
	Способность применять ИКТ	При информационном обучении я могу хорошо пользоваться оборудованием (проектором, компьютером и т. д.) без посторонней помощи
		Я могу умело использовать офисное программное обеспечение для выполнения повседневной преподавательской работы

Окончание таблицы

Для обработки отобрано 298 валидных анкет. По результатам опроса, 84,9% учителей в Шанхае имеют возможность использовать информационные технологии в обучении, но используют данную возможность достаточно редко (что еще раз подтверждает необходимость продвижение применения ИКТ в образовательном процессе вузов региона [15, ст. 33]).

Формирующий этап эксперимента проводился по классической схеме с выделением контрольной и экспериментальной групп. Использован следующий алгоритм экспериментальной работы:

1. Разбиваем группы будущих педагогов на две: экспериментальную и контрольную.

2. В экспериментальной группе реализуем программу обучения с использованием ИКТ в учебном процессе. В контрольной группе проводим традиционные занятия без использования ИКТ.

В течение формирующего эксперимента собираем данные о процессе проведения занятий: в экспериментальной группе – о типах заданий и методах использования ИКТ в учебном процессе, в контрольной группе – о применении традиционных методов обучения и дидактических средств.

3. По окончании эксперимента, используя использовать качественные и количественные методы исследования, выявляем уровень интереса студентов контрольной и экспериментальной групп к учебному материалу, проводим оценку сформированности навыков использования ИКТ, даем сравнительную оценку и проводим анализ готовности будущих педагогов к использованию ИКТ в обучении.

Анализируем полученные данные, делаем выводы об эффективности использования ИКТ в образовательном процессе подготовки будущих педагогов – одной из ключевых составляющих спроектированной модели, выявляем затруднения и преимущества внедрения ИКТ в обучение, оцениваем опыт работы преподавателей, результаты обучения студентов [17].

4. Формулируем педагогические рекомендации по использованию ИКТ, разработке и внедрению образовательных технологий в подготовке будущих педагогов регионального вуза.

Диагностический этап педагогического эксперимента позволил нам определить экспериментальную и контрольную группы студентов, обучающихся по программам подготовки педагогов в "Шанхайском колледже иностранных языков, индустрии и торговли", статистически равных по своей готовности использовать ИК-технологии в учебном процессе [134, ст. 115]. В формирующем эксперименте приняли участие 255 студентов педагогического профиля подготовки одной возрастной группы и статистически равного уровня

подготовленности в сфере ИК-технологий: экспериментальная группа – 128 студентов, контрольная группа – 127 студентов.

В экспериментальной группе для определения эффективности внедрения ИКТ в процесс подготовки будущих педагогов и улучшения практики использования ИК-технологий в образовательном процессе [99] реализовано обучение студентов по программе развития у них компетенций (базовых знаний и практических навыков, личностного отношения) использования электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации в учебном процессе. Содержание программы включает разделы: основы работы с компьютером и Интернетом, использование онлайн-инструментов и программного обеспечения для создания презентаций, видеоматериалов и аудиоматериалов, применение специальных программ для онлайн-обучения, тестирования и оценки результатов обучения, организации виртуальных классов, использование других ИКТ-ресурсов [110, 120].

Приведем фрагмент рабочей программы реализованного курса.

Цель программы: Повышение квалификации будущих педагогов по использованию ИКТ в учебном процессе.

Длительность курса: 3 месяца

Форматы обучения: онлайн, вебинары, курсы.

Этап 1: Оценка уровня компетентности будущих педагогов в области ИКТ.

- Проведение оценки начального уровня компетентности педагогов в сфере ИК-технологий; средство диагностики – тест (например, "Тест на знание ИКТ").

- Анализ результатов тестирования, выявление недостатков в знаниях студентов.

Этап 2: Обучение будущих педагогов использованию электронных учебных и методических материалов.

- Обучение педагогов использованию электронных учебных материалов, методических разработок.

- Обучение навыкам создания и редактирования текстов в электронных документах с использованием MS Word / GoogleDocs.

Этап 3: Обучение студентов организации и сопровождению виртуальных классов.

- Обучение будущих педагогов организации виртуальных классов на разных онлайн-платформах, которые позволяют организовывать дистанционное обучение.

- Обучение подготовке и проведению онлайн-уроков, с использованием интерактивных методов, кейсов и др.

Шаг 4: Обучение будущих педагогов использованию инструментария онлайн-диагностики – формирование и развитие навыков использования онлайн-инструментов для проведения тестирования и оценки результатов обучения.

- Обучение педагогов использованию онлайн-сервисов, которые позволяют проводить тестирование по различным предметам и вести эффективную оценку результата обучения.

- Обучение навыкам использования прикладного программного обеспечения для подготовки презентаций.

Этап 5: Промежуточный и итоговый контроль.

- Проведение промежуточного и итогового контроля для определения эффективности программы и повышения квалификации участников – будущих педагогов.

- Предоставление сертификатов участникам, успешно освоивших программу обучения.

Планирование реализации программы

№	Тема	всего	Количество часов		
			контактная (в т.ч. онлайн) работа с обучающимися		самостоятельная работа обучающихся
			лекции	практические занятия	
1	Входное тестирование*	2		1	1
2	Управление компьютером с помощью меню	4	1	1	2
3	Возможности Microsoft Word	11	3	3	5
4	Возможности GoogleDocs	8	2	2	4
5	Создание мультимедийной презентации в PowerPoint	12	3	3	6

Продолжение таблицы

6	Использование анимации в PowerPoint	4	1	1	2
7	Электронные таблицы MS Excel	8	2	2	4
8	Поиск информации в Интернете	6	1	2	3
9	Электронная почта	6	2	1	3
10	Создание сайта на платформе Tilda Publishing	6	1	2	3
11	Итоговое практическое занятие	1		1	
12	Итоговое тестирование**	2		1	1
Всего		72	70	16	20

Окончание таблицы

* Входное тестирование будущих педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ

** Итоговое тестирование будущих педагогов по выявлению представлений о функционировании ПК и дидактических возможностях ИКТ, оценка сформированности компетенций использования ИК-технологий в учебном процессе

Изменения в показателях студентов контрольной и экспериментальной групп в ходе формирующего эксперимента оценены по показателям: вовлеченность в процесс обучения, в получение профессионального педагогического образования; интерес к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла; показатели профессиональной образовательной подготовки; мнение преподавателей; средние показатели образовательных достижений студентов (таблица 11, рисунок 9, рисунок 10).

Таблица 11. Изменения в ходе формирующего эксперимента показателей сформированности компетенций студентов контрольной и экспериментальной групп по использованию электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации в учебном процессе

Показатель	Динамика уровня сформированности показателя у студентов					
	экспериментальная группа			контрольная группа		
	уровень сформир.	нач. экспер.	кон. экспер.	уровень сформир.	нач. экспер.	кон. экспер.
уровень вовлеченности в процесс обучения, в получение профессионального педагогического образования	низкий	7,1	0,0	низкий	11,1	7,4
	средний	57,1	17,9	средний	55,6	59,3
	высокий	35,7	82,1	высокий	33,3	33,3

Продолжение таблицы

интерес к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла	уровень сформир.	нач. exper.	кон. exper.	уровень сформир.	нач. exper.	кон. exper.
	низкий	10,7	0,0	низкий	18,5	18,5
	средний	64,3	25,0	средний	66,7	63,0
	высокий	25,0	75,0	высокий	14,8	18,5
показатели профессиональной образовательной подготовки	Повышение средней оценки в группе на $\approx 15\%$			Нет статистически значимого изменения		
мнение преподавателей об отношении студентов к обучению	Положительное			Нейтральное		
средние показатели образовательных достижений студентов	Средний балл - 90			Средний балл - 75		

Окончание таблицы

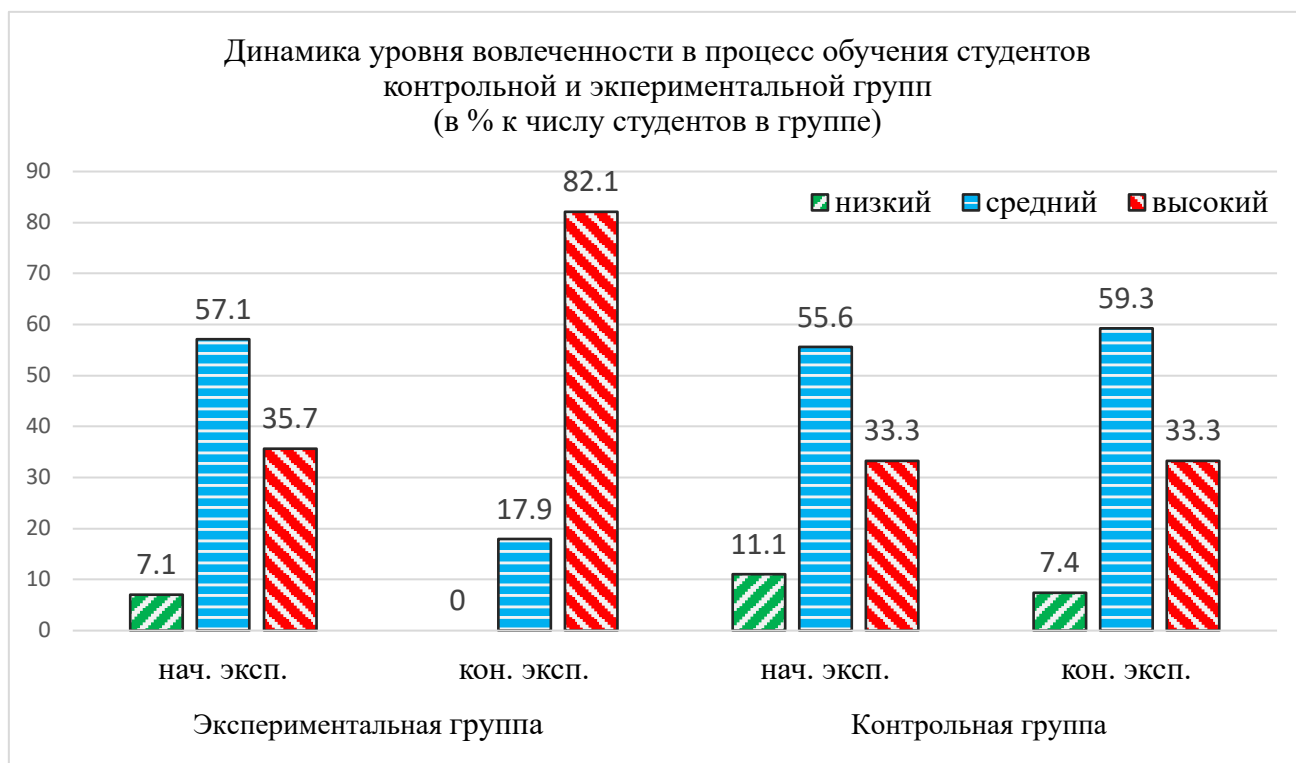


Рисунок 9. Динамика уровня вовлеченности в процесс обучения студентов контрольной и экспериментальной групп в ходе эксперимента

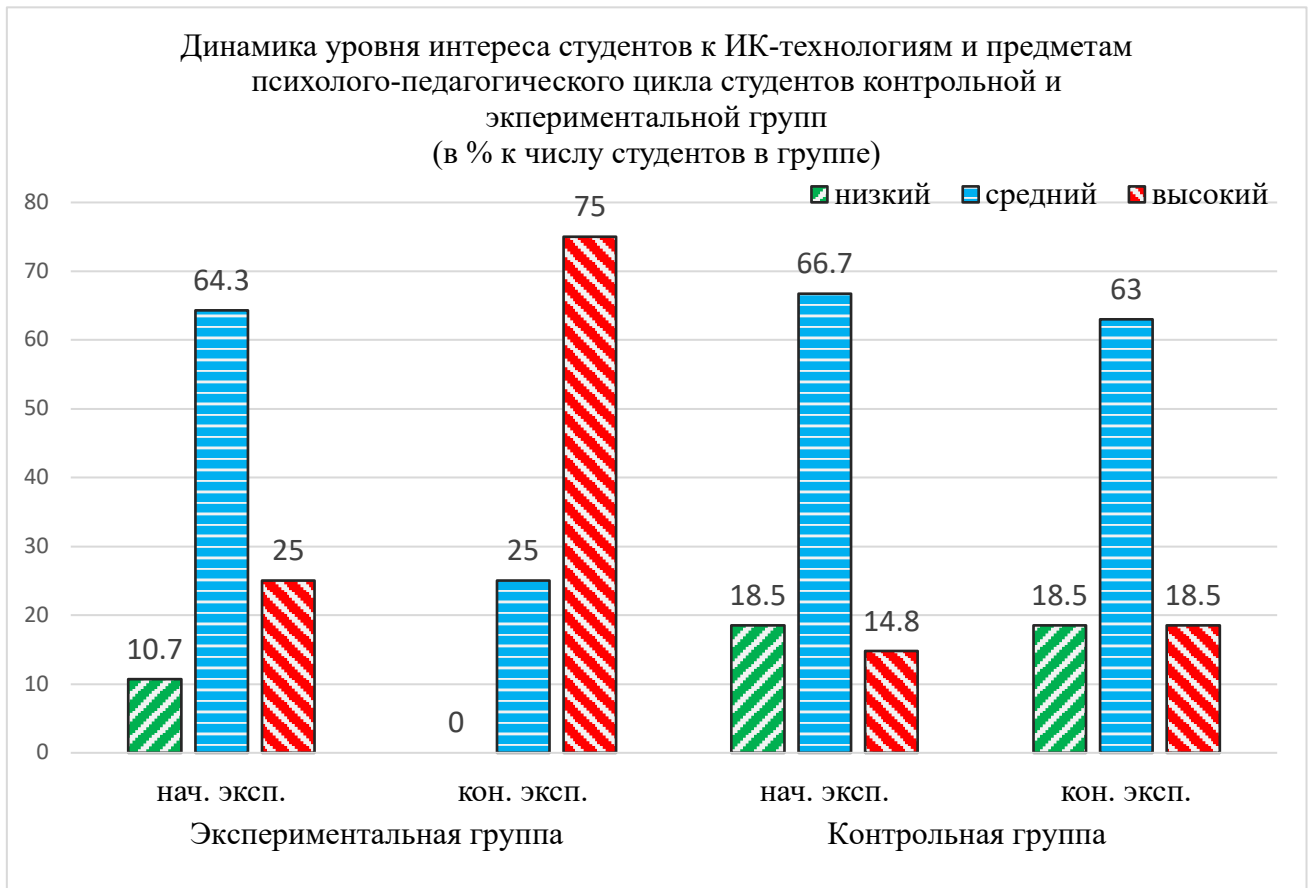


Рисунок 10. Динамика уровня интереса студентов к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла в ходе эксперимента

В ходе эксперимента получены следующие результаты:

– В экспериментальной группе уровень вовлеченности обучающихся в учебный процесс был заметно выше, чем в контрольной группе. Опрос показал, что более 82% будущих педагогов экспериментальной группы отметили уровень интереса к учебному материалу на уровне "высокий", в то время как в контрольной группе этот показатель был значительно ниже (около 33%).

Динамика показателя вовлеченности в процесс обучения студентов контрольной и экспериментальной групп представлена на диаграмме (рисунок 9).

– В экспериментальной группе отмечается значительный рост интереса студентов к ИК-технологиям и предметам психолого-педагогического цикла; при этом проведение занятий по традиционным методикам и содержанию в контрольной группе способствовали статистическому постоянству сформированности данного качества у студентов.

Изменения показателя в процесс обучения студентов контрольной и экспериментальной групп представлены на диаграмме (рисунок 10).

– У студентов экспериментальной группы отмечен рост примерно на 15% показателя профессиональной образовательной подготовки (успеваемость по предметам психолого-педагогического цикла), в то время как у студентов контрольной группы данный показатель остался практически неизменным. Средние показатели образовательных достижений в целом студентов в экспериментальной группе на конец эксперимента составили 90 баллов, в контрольной – 75 баллов.

– Опрос преподавателей показал, что студенты экспериментальной группы стали более ответственно относиться к обучению, к своей профессиональной подготовке; в контрольной группе таких изменений преподавателями не отмечено. Заметим, что студенты экспериментальной группы высоко оценили использование ИКТ в учебном процессе, отмечая его эффективность и пользу. Также они отметили, что использование ИКТ позволяет сделать уроки более интересными, качественными.

Результаты формирующего эксперимента свидетельствуют: целенаправленная подготовка будущих педагогов к использованию ИКТ-технологий в образовательном процессе является эффективным инструментом в повышении интереса студентов к педагогическим дисциплинам и обучению в вузе в целом, к педагогической профессии. Другими словами, внедрение ИКТ-технологий в образовательных процесс педагогических вузов способствует эффективности развития подготовки будущих педагогов.

Полученные результаты исследования позволяют сделать ряд выводов.

1. Уровень знаний будущих педагогов в сфере ИКТ-технологий. Современный педагог может обеспечить качественную подготовку обучающихся в региональных школах только в том случае, если владеет базовыми знаниями в области информационных технологий, умеет применять ИКТ-технологии в учебном процессе. Для того, чтобы педагог мог использовать ИКТ-технологии эффективно, ему необходимо самому владеть базовыми знаниями и навыками в сфере ИКТ-

технологий. В частности: педагог должен понимать принципы работы аппаратных средств ИК-технологий (персональный компьютер, смартфон, планшет и др.); должен владеть методами и приемами обработки информации, используя прикладное программное обеспечение (текстовые процессоры, электронные таблицы, программы подготовки презентаций и др.); осознанно владеть навыками работы с информационными ресурсами глобальной сети Интернет в образовательных целях (поиск информации, создание электронных учебных материалов и ресурсов, обмен информацией с учащимися и коллегами и др.); знать и понимать принципы защиты информации, применять методы и средства обеспечения информационной безопасности для защиты личных данных и данных учащихся.

2. Эффективность использования ИК-технологий в учебном процессе образовательных организаций региона определяется во многом навыками эффективного целесообразного применения педагогом в учебном процессе различных ИКТ-средств; это способствует повышению интереса и мотивации обучающихся к познавательной деятельности, обеспечивает рост качества образования в целом. Интерес у учебному процессу, его увлекательность для учащихся обеспечивает отбор педагогом для конкретной учебной ситуации наиболее подходящих ИКТ-инструментов: использование электронных учебников и ресурсов, интерактивных досок и мультимедийных презентаций, других электронных средств и цифровых образовательных ресурсов.

Педагог должен уметь адаптировать образовательные технологии для разных типов и видов обучения. Например, учитель чтобы должен сделать учебные материалы доступными для всех учащихся класса, их необходимо оцифровать, сделать интерактивными. В этом случае, учитель может использовать онлайн-тесты для проверки знаний, видеоуроки для повторения материала и другие электронные ресурсы, которые позволяют обучающимся учиться в любом месте, в удобное время.

Важной задачей педагога-практика является обеспечение эффективной коммуникации между ним и учащимися и их родителями, со своими коллегами, с

заинтересованными институтами. Эту задачу можно решить, используя электронную открытую интерактивную образовательную среду. Электронная почта, общение в социальных сетях, чаты и форумы – все цифровые средства организации коммуникаций позволяют эффективно организовать педагогическое общение, реализовать оперативный обмен информацией.

Таким образом, эффективное использование ИК-технологий в учебном процессе может помочь педагогу создать более интересную, и доступную интерактивную образовательную среду, повысить качество обучения в целом.

3. Инновационность использования ИКТ в подготовке будущих педагогов.

Инновационность использования ИКТ в подготовки педагогов подразумевает использование новых, современных методик обучения студентов, связанных с применением информационных технологий [143, ст. 279]. При этом, очевидно, у студентов - будущих педагогов необходимо сформировать компетентность в использовании ИКТ в образовательной практике. Выпускник вуза должен осознавать: педагог, который активно применяет ИКТ-технологии в своей работе, – это современный педагог, ведущий инновационную деятельность; он компетентен не только в сфере использования ИК-технологий и применения их в процессе обучения, но и сам может создавать электронные учебные материалы и образовательные ресурсы [59, ст. 13]. Данные качества педагога делают его профессионалом своего дела, обеспечивают конкурентное преимущество на рынке педагогического труда.

Среди признаков инновационности в подготовке современного педагога, компетентного в сфере применения ИК-технологий в образовательном процессе, можно выделить: использование виртуальной или дополненной реальности в обучении студентов, применение в подготовке педагогов электронных учебных курсов с элементами анимации, интерактивной графики и других средств, вовлечение будущих педагогов в проектную деятельность и конкурсы, их участие в онлайн-конференциях и вебинарах, форумах и др. Инновационная деятельность в подготовке будущих педагогов ориентирована на формирование у них опыта педагогического взаимодействия, направленного на взаимообогащение педагогов

профессиональным опытом, в том числе, связанным с разработкой и применением уникальных методик обучения учащихся, созданием эффективных дидактических материалов, использованием в обучении школьников ИК-технологий и др.

Таким образом, инновационный подход в использовании ИКТ в подготовке будущих педагогов позволяет создать в образовательной организации, ведущей подготовку студентов по педагогическим специальностям, эффективную и интересную образовательную среду. Отличительными особенностями данной среды являются ее возможности по созданию условий для формирования педагогического опыта у студентов уже в ходе учебного процесса; данная среда дает возможность формировать у будущих педагогов личностные качества, позволяющие выпускникам педагогического профиля укорениться в профессии, самореализоваться в жизни.

Условиями обеспечения качества подготовки педагогических кадров в региональной системе педагогического образования в Китае являются:

- опора в подготовке педагогических кадров на курс КПК, на требования стандартов подготовки педагогов, учет вызовов современности;
- региональная система педагогического образования учитывает требования и задачи общеобразовательной школы и системы высшего педагогического образования, логику взаимосвязи общего и профессионального образования в стране;
- в содержании подготовки будущих педагогов учитываются социально-экономические и этнокультурные особенности региона, синтезированы педагогические традиции и инновации;
- система подготовки педагогических кадров в своем развитии опирается на современные реализуемые в Китае проекты и технологии в сфере информатизации образования.

Подводя итог сказанному, отметим, что проведенный эксперимент подтвердил эффективность внедрения ИК-технологий в образовательный процесс подготовки будущих педагогов – одной из ключевых составляющих

спроектированной региональной модели развития педагогического образования КНР. Тем самым, можно признать эффективной и инновационную региональную модель совершенствования подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе, Китае в целом.

Разработанный комплекс развития ИКТ-компетентности студентов и педагогов в условиях информатизации образования, результаты экспериментальной деятельности по его реализации позволяют оптимизировать развитие качеств профессионализма у студентов на основе разумного использования информационных образовательных ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная диссертация содержит комплексный анализ региональной модели развития педагогического образования в Китае на рубеже XX – XXI вв. (на примере системы подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе КНР). На основе анализа в диссертации системно, многофакторно и многосторонне освещены: исторические и региональные тенденции развития системы педагогического образования в Китае; особенности развития и управления региональными системами общего и профессионально-педагогического образования; нормативно-правовое регулирование системы образования со сторон государства и региона; влияние социально-экономического и этнокультурного разнообразия Шанхая на формирование и развитие системы регионального педагогического образования. Проведенный анализ позволил спроектировать инновационную модель, отражающую цели и задачи, направления и механизмы, пути и условия современного развития региональных систем педагогического образования (на примере Шанхайского региона).

Выполняя требования принципа историзма, мы провели анализ государственной политики Китая в подготовке педагогических кадров в контексте рассматриваемой исторической эпохи, выявили взаимосвязь внутренних событий в КНР и решений официальных органов Китая, связанных с развитием национальной системы образования. Принцип научности требует анализа результатов научных исследований, проведенных как в Китае, так и за рубежом, строгого следования методологии психолого-педагогических исследований. Принцип объективности предполагает беспристрастное и взвешенное отношение к суждениям участников исторического процесса, объективную оценку состояния педагогического образования в Шанхайском регионе и КНР в целом, а также объективный учет влияния региональных особенностей на процесс подготовки педагогических кадров. Принцип системности способствует рассмотрению в комплексе центральных и местных правительственных мер, регулирующих сферу

педагогического образования, учета взаимного влияния развития региональной и национальной систем педагогического образования.

В ходе исследовательской работы проанализирован обширный список научных и официальных источников, отражающих положения государственной и региональной политики в сфере образования и подготовки педагогических кадров в стране. Среди официальных документов: Конституция КНР, Государственные Законы, Указы и Постановлений Правительства КНР, Решения ЦК КПК ("Стратегии и политика регионального скоординированного развития", "Решение ЦК Коммунистической партии Китая о реформе системы образования", "Закон Китайской Народной Республики об образовании", "Закон об обязательном образовании Китайской Народной Республики", "Закон Китайской Народной Республики о преподавателях", "Положение о квалификации учителей", "Кодекс профессиональной этики учителей начальных и средних школ" и др.), документы Всекитайского собрания народных представителей, документы Министерства образования КНР, концептуальные документы, определяющие стратегию и тактику развития высшего педагогического образования в современном Китае ("Меры по реализации Положения о квалификации учителей", "План действий по возрождению образования в 21-м веке", "Несколько мнений по планированию развития и регулированию структуры педагогических вузов", "Заключения Государственного совета об укреплении преподавательских кадров", "Заключения о всестороннем углублении реформы педагогического строительства в новую эпоху", "План действий по активизации педагогического образования (2018–2022 годы)", "Национальная программа реформирования и развития образования на средне- и долгосрочную перспективы (2010–2020 гг.)", а также документы, подготовленные Шанхайским правительством, определяющие развитие педагогического образования в регионе ("14-й пятилетний план развития образования в Шанхайском регионе", "Модернизация образования Китая 2035", "Генеральный план города Шанхая (2017-2035 гг.)", "14-й пятилетний план национального экономического и социального развития Шанхая и наброски долгосрочных целей на период до 2035 года", "Модернизация образования в

Шанхае 2035", "14-й пятилетний план всестороннего содействия цифровой трансформации города", ежегодные "Отчеты о работе в области образования в Шанхае").

В результате ряда реформ и регулирования Правительством КНР к концу XX века в современном Китае, в основном, сформировалась целостная система педагогического образования, направленная на развитие национальной системы образования. В XXI веке педагогическое образование страны сталкивается с новыми проблемами, в том числе: развитие цифровых технологий обработки данных, информатизация общества и системы образования требуют непрерывного совершенствования и развития системы педагогического образования, чтобы педагоги могли быстро адаптироваться к веяниям новой эпохи.

Шанхайский регион, как один из самых развитых регионов Китая, является базой экономического развития Китая и колыбелью всех передовых технологий, что требует, в первую очередь, подготовки высококвалифицированных кадров для всех отраслей экономики и народного хозяйства региона. Решение данной задачи возможно только при оперативном развитии регионального педагогического образования в Шанхае на основе информатизации.

Начиная со второй половины XX века педагогическое образование Китайской Народной Республики прошло три основных этапа реформирования: "ледокольный" период (1978–1984 гг.), период бурного развития (1985–1998 гг.), период профессионализации (1998–2022 гг.). Последнее десятилетие уходящего века, 1990-е годы, стали эпохой радикальных изменений в педагогическом образовании. В начале XXI века в Китае создана новая система подготовки педагогических кадров, в которой основной образовательный корпус составляют педагогические университеты и институты; принимают участие в подготовке будущих педагогов также классические и многопрофильные университеты.

Данная система институтов подготовки педагогов положена в основу структуры высшего педагогического образования в Шанхайском регионе. Экономическое развитие Шанхая и особенности его географического положения выдвигают повышенные требования к подготовке педагогов, что обуславливает

регионализацию педагогического образования; опыт развития педагогического образования Шанхай особо ценен для развития педагогического образования в Китае в целом. Исходя из реализуемых решений руководства страны и региона ("14-й пятилетний план", долгосрочное планирование развития Шанхая до 2035 г.), "...совершенствование системы градостроительства и формирование новой модели образовательного пространства" станут общими тенденциями развития Шанхая на длительный период.

Таким образом, в нашем исследовании была выявлена и определена необходимость разработки модели инновационного развития педагогического образования в регионе, синтезированной с классической образовательно-педагогической системой страны, учитывающая условия информатизации общества и образовательной среды в контексте общего плана стратегии развития региона. Разработанная модель отражает специфику, научные подходы и принципы модернизации системы непрерывной подготовки педагогических кадров в регионе, определяет отбор соответствующих параметров региональной образовательной среды и их наполнение для обеспечения качества данного процесса.

В диссертационной работе содержательно представлены этапы проектирования модели регионального педагогического образования, проанализированы условия, определены критерии эффективности образовательной подготовки студентов-педагогов (на примере использования информационно-образовательных технологий в Шанхае), использовано графическое и табличное представление информации. Описаны результаты проведенной на базе филологического факультета Шанхайского педагогического университета экспериментальной работы по апробации спроектированной модели. Эксперимент проведен по определению эффективности внедрения ИК-технологий в образовательных процесс подготовки будущих педагогов – одной из ключевых составляющих региональной модели развития педагогического образования. Выбор данного аспекта для анализа эффективности модели обусловлен тем, что эффективная и качественная работа педагогов-практиков – нынешних студентов

вузов педагогических профилей подготовки – во многом зависит от уровня их компетентности в использовании в учебном процессе электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации.

Результаты опытно-экспериментальной работы показали положительную динамику показателей эффективности программы по развитию компетентности студентов в использовании в учебном процессе электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации. Тем самым, обоснованно определить условиями обеспечения качества подготовки педагогических кадров в региональной системе педагогического образования в Китае: опору в подготовке педагогических кадров на курс КПК, на требования стандартов подготовки педагогов, учет вызовов современности; учет региональной системой педагогического образования требований и задач общеобразовательной школы и системы высшего педагогического образования, логики взаимосвязи общего и профессионального образования в стране; учет в содержании подготовки будущих педагогов социально-экономических и этнокультурных особенностей региона, синтеза педагогических традиций и инноваций; опору системы подготовки педагогических кадров в своем развитии на современные, реализуемые в Китае проекты и технологии в сфере информатизации образования.

Завершенное исследование открывает возможности для новых перспективных научных разработок, изысканий и проектов, связанных с трансформацией системы педагогического образования в современных условиях и прогнозами ее развития на будущее. Результаты настоящего исследования могут стать основой для проектирования инновационных моделей развития качественного непрерывного профессионально-педагогического образования в других регионах КНР, а также модернизации системы подготовки педагогических кадров в Китае в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Китайской Народной Республики (в редакции 2018 г.). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.npc.gov.cn/npc/c191/c505/201905/t20190521_263492.html (Дата обращения: 10.10.23).
2. 11-е заседание Центральной комиссии по всестороннему углублению реформ. 2015 год. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/中央全面深化改革委员会第十一次会议/24167593?fr=aladdin> (дата обращения: 06.05.2022).
3. "14-й пятилетний план всестороннего содействия цифровой трансформации города": Приказ Шанхайского правительства. Октябрь, 2021 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://dt.sheitc.sh.gov.cn/szzc/1069.jhtml> (дата обращения: 17.12.2022).
4. "14-й пятилетний план национального экономического и социального развития Шанхая и наброски долгосрочных целей на период до 2035 года": Приказ Шанхайского правительства. Январь, 2021 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.ndrc.gov.cn/fggz/fzzlgh/dfzgh/202104/P020210408555377736049.pdf> (дата обращения: 17.12.2022).
5. "14-й пятилетний план развития образования в Шанхайском регионе" // Шанхайское правительство. – [Электронный ресурс]. – URL: http://edu.sh.gov.cn/jyzt_sswgwzt/ (дата обращения: 10.12.2022).
6. Бермус, А. Г. Онтологический поворот в науках об образовании / А. Г. Бермус // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – №2. – С. 1–20.
7. Боровская, Н. Е. Россия – Китай: образовательные реформы на рубеже XX–XXI вв.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В. П. Борисенков, Сяомань Чжу, Н. Е. Боровская. – М., 2007. – 592 с.
8. Борисенков, В. П. Международный опыт развития образования на современном этапе / В. П. Борисенков, А. Г. Бермус, С. И. Берил [и др.] // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры

развития / науч. ред. Ю.П. Зинченко. – М.: Ростов-н/Дону; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2020. – 612 с.

9. Борисенков, В. П. Реформирование педагогического образования и системы повышения квалификации учителей / В. П. Борисенков, О. В. Гукаленко, Н. Х. Розов // Вестник Московского университета. Сер. 20. Педагогическое образование. – 2016. – № 1. – С. 3–6.

10. Борисенков, В. П. Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI вв.: Сравнительный анализ / Отв. Ред.: В. П. Борисенков, Ханьчэн Мэй. – М.: Наука, 2019. – 662 с.

11. Борисенков, В. П. Региональное пространство подготовки педагогических кадров в Китае как фактор его стабильности и развития / В. П. Борисенков, Чаочжэн Чжан // The world of academia: culture, education. – 2022 г. – № 8. – С. 53-58.

12. Бюро статистики Министерства образования. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/moe_560/moe_2896/ (дата обращения: 08.07.2022).

13. Бюро статистики Шанхая. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://tjj.sh.gov.cn/> (дата обращения: 10.12.2022).

14. Ван, Г. Анализ процесса развития и характеристик политики учителей начальных и средних школ в Китае за последние 40 лет реформ и открытости / Гуанмин Ван, Цзин Ляо // Учебный план, учебник, метод обучения. – 2018. – № 11. – С. 14-19.

15. Ван, С. Исследование эффективного способа профессионального развития региональных учителей в сетевой среде / Сяомэй Ван // Журнал образовательных технологий. – 2016. – № 4. – С. 31-33.

16. Ван, С. Исторический процесс и тенденция развития скоординированного развития высшего образования в регионе дельты реки Янцзы / Синьфэн Ван, Цисюань Ло, Бинлинь Чжун // Журнал педагогического факультета Пекинского педагогического университета. – 2021. – № 9. – С. 1-10.

17. Ван, Ю. Исследование по оценке текущей ситуации и факторам, влияющим на возможности применения информационных технологий учителями средних профессиональных учебных заведений г. Ухань / Юйцзе Ван // Центрально-китайский педагогический университет. – 2018. – С. 65.

18. Ван, Я. Обзор электронного обучения в Китае: история, проблемы и возможности / Ян Ван, Сюань Лю, Чжэньхун Чжан // Исследования в области сравнительного и международного образования. – 2018. – Том. 13 (1). – 195–210.

19. Вековой момент Коммунистической партии Китая: Дэн Сяопин встретился с учеными, внесшими свой вклад в строительство четырех модернизаций. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1706145350263578996&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 08.07.2022).

20. Велибекова, М.В. Влияние образования на экономический рост России / М.В. Велибекова // Общественные и экономические науки. – 2018. – № 1. – С. 13-19.

21. Восточно-китайский педагогический университет (Шанхай). – [Электронный ресурс]. URL: <https://www.ecnu.edu.cn/> (дата обращения: 17.12.2022).

22. Выступление Си Цзиньпина на пятом заседании Центрального финансово-экономического комитета, 26 августа 2019 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://cpc.people.com.cn/n1/2019/1215/c64094-31506710.html> (дата обращения: 08.07.2022).

23. Высшие профессионально-технические училища и планы капитального строительства с китайской спецификой. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/中国特色高水平高职学校和专业建设计划/23428346> (дата обращения: 28.03.2023).

24. Генеральный план города Шанхая (2017-2035 гг.): Приказ Шанхайского правительства от января 2018 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.shanghai.gov.cn/newshanghai/xxgkfj/2035001.pdf> (дата обращения: 17.12.2022).

25. Го, Л. Исследование строительства регионального ресурсного центра цифрового образования (на примере города Чжухай) / Лин Го // Журнал Юэянского профессионально-технического колледжа. – 2014. – № 5. – С. 23-27.

26. Город Шанхай. – [Электронный ресурс]. – URL: https://baike.baidu.com/item/上海市/127743?fromtitle=上海&fromid=114606&fr=aladdin#5_1 (дата обращения: 12.10.2022).

27. Гу, Г. Развитие и реформирование высшего педагогического образования Китая в аспекте региональных различий / Гуаньхуа Гу // Исследования в области высшего педагогического образования. – 1992. – № 3. – С. 35-40.

28. Гукаленко, О. В. Социально-воспитательное пространство педагогического образования: опыт становления и проектирования будущего / О. В. Гукаленко, С. В. Иванова, В. Н. Пустовойтов, Н. Л. Селиванова // Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития / науч. ред. Ю. П. Зинченко. – М.; Ростов-н/Д; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2020. – 612 с. – С. 192-215.

29. Гукаленко, О. В. Теоретико-методологические основы педагогической поддержки и защиты учащихся-мигрантов в поликультурном образовательном пространстве: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01 / О. В. Гукаленко. – Ростов-на-Дону, 2000. – 404 с.

30. Даляньский университет. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.dlu.edu.cn/> (дата обращения: 08.07.2022).

31. Джуринский, А. Н. Интернационализация высшего образования: сотрудничество России и Китая / А. Н. Джуринский // Гуманитарные науки и образование. — 2020. – Т. 11 – № 1. – С. 34-39.

32. Дин, Ч. Исследование коннотации и механизма градо-региональной системы / Чживэй Дин, Фацзэн Ван // Хэнаньский университет. – 2012. – № 2. – С. 92-96.

33. Дубинина, К. Э. Влияние экономики России на образование / К. Э. Дубинина // Российский государственный профессионально-педагогический

университет. Екатеринбург. – [Электронный ресурс]. – URL: https://elar.rsvpu.ru/bitstream/123456789/41379/1/avrepo_2019_012.pdf (дата обращения: 06.11.2022).

34. Заключение о реформировании структуры городского среднего образования и развитии профессионально-технического образования: Приказ Министерства образования и Государственного Совета от 09 мая 1983 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.gov.cn/gongbao/shuju/1983/gwyb198312.pdf> (дата обращения: 08.07.2022).

35. Заключение Государственного совета об укреплении преподавательских кадров: Приказ Государственного совета. 2005 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov.cn/zhengce/content/2012-09/07/content_5390.htm (дата обращения: 08.07.2022).

36. Заключение о дальнейшем продвижении реформы системы регистрации домашних хозяйств: Приказ Государственного совета от 30 июля 2017 г. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gov.cn/xinwen/2014-07/30/content_2726848.htm (дата обращения: 10.12.2022).

37. Закон Китайской Народной Республики о преподавателях: Приказ ЦК КПК от октября 1993 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/tnull_1314.html (дата обращения: 08.07.2022).

38. Закон Китайской Народной Республики об образовании: Приказ ЦК КПК. Март 1995 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_sjzl/sjzl_zcfg/zcfg_jyfl/202107/t20210730_547843.html (дата обращения: 08.07.2022).

39. Закон Китайской Народной Республики об обязательном образовании: Приказ ЦК КПК. 1986 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov.cn/guoqing/2021-10/29/content_5647617.htm (дата обращения: 08.07.2022).

40. Залялова, А. Г. Региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях образовательного кластера: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Залялова А. Г. Самара, 2010. – 24 с.

41. Калимуллин А. М. Как подготовить эффективного учителя. Опыт Казанского федерального университета / А. М. Калимуллин // Учительская газета №47 от 25 ноября 2014г. – [Электронный ресурс]. – URL:<https://ug.ru/kak-podgotovit-effektivnogo-uchitelya-opyt-kazanskogo-federalnogo-universiteta/>.

42. Калимуллин, А. М. Целевая модель стратегического взаимодействия Казанского федерального университета и региона в области образования / А. М. Калимуллин, В. Ф. Габдулхаков // Профессиональное образование в России. 2015. № 6. – С.26-31.

43. Китикарь, О. В. Концептуальные основы развития региональной системы непрерывного педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды: 5.8.7. Методология и технология профессионального образования: автореферат на соискание ученой степени доктора педагогических наук / О. В. Китикарь, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт стратегии развития образования Российской академии образования". – Москва, 2023. – 385 с.

44. Китикарь, О. В. Концепция развития региональной системы непрерывного педагогического образования: социально-педагогический аспект / О. В. Китикарь // Социальная педагогика в России. - 2023. - №1. - С 5-17.

45. Коротков, А. М. Методика подготовки педагогов к профессиональной деятельности в сетевом формате в условиях интеграции педагогического вуза с региональной системой образования А. М. Коротков, Д. В. Земляков, О. А. Карпушова // Известия ВГПУ. 2022. №8 (171).; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-podgotovki-pedagogov-k-professionalnoy-deyatelnosti-v-setevom-formate-v-usloviyah-integratsii-pedagogicheskogo-vuza-s> (дата обращения: 20.10.2023).

46. Коу, В. Оценка способности студентов педагогических профилей подготовки к практике преподавания на основе смарт-платформы / Вэйхуа Коу // Чжецзянский педагогический университет. – 2020. – С. 81.
47. Ли, И. Высококачественные цели развития и пути действий по интеграции высшего образования в дельте реки Янцзы / Ицзян Ли // Журнал Университета Сучжоу. – 2020. – № 4. – С. 37-45.
48. Ли, С. Размышления о построении базовых условий информатизации регионального педагогического образования / Сяоя Ли, Инань Ван // Журнал Даляньского педагогического университета. – 2011. - № 2. – С. 13-15.
49. Ли, Ц. Подготовка учителей в эпоху "Интернет+": обновление модели, ценности и пути действий / Цзян Ли, Зешен Ся // Исследование педагогического образования. – 2020. – № 4. – С. 38-45.
50. Ли, Ч. Исследование по оценке педагогического образования / Чжихуа Ли // Восточно-китайский педагогический университет. – 2011. – С. 213.
51. Ломакина Т. Ю. Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития / Т. Ю. Ломакина // Проблемы современного образования. 2013. -С. 159-166.; URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovanie-cherez-vsyu-zhizn-nepreryvnoe-obrazovanie-v-interesah-ustoychivogo-razvitiya> (дата обращения: 10.10.2023).
52. Лонг, Б. О достижениях и недостатках десятилетней реформы педагогического образования в Китае / Баоксин Лонг, Гуянь Ли // Образовательная теория и практика. – 2016 г. – № 4. – С. 78-85.
53. Лю, Г. О китайском опыте регионального образования / Гуйхуа Лю, Вэй Чжан // Университет (исследование). – 2016. – № 3. – С. 11-22.
54. Лю, Ч. Экспорт китайского образования в эпоху глобализации / Чжиминь Лю, Чжоу Ян, Шань Сюе, Ли Чжу // Россия – Китай: тенденции развития образования в XXI в.: Сравнительный анализ / Отв. ред.: В. П. Борисенков, Мэй Ханьчэн. – М.: Наука, 2019. – 662 с.

55. Лю, Ч. Регионализация профессионального образования Китая в условиях его реформирования: дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Чжиянь Лю, ФГБОУ ВО "Бурятский государственный университет". – Улан-Удэ, 2018. – 219 с.

56. Лю, Ц. Развитие негосударственного высшего образования в КНР в конце XX - начале XXI вв.: организационно-правовой аспект: дисс. ... канд. пед. наук / Цяофан Лю; Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова : 5.8.7. Методология и технология профессионального образования. – Москва, 2022. – 169 с.

57. Лян, Х. Как это делает Шанхай: взгляды и уроки из системы образования с самым высоким рейтингом в мире / Х. Лян, Х. Кидвай, М. Чжан // Вашингтон, округ Колумбия: Всемирный банк. – 2016.

58. Ма, Л. Использовать возможности, принять вызовы, углублять реформы и целеустремленно идти вперед / Ли Ма // Исследование высшего педагогического образования. – 1988. – №1. – С. 7–12.

59. Мартиросян, Б. П. Основные направления подготовки педагогических кадров в области инновационной деятельности / Б. П. Мартиросян // История и педагогика естествознания. – 2023. – № 1. – С. 11–14.

60. Международная стандартная классификация образования. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/国际教育标准分类法/15121409> (дата обращения: 17.12.2022).

61. Метод деления Восточного, Западного и Центрального регионов. Национальное статистическое бюро Китайской Народной Республики. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.stats.gov.cn/ztjc/zthd/sjtjr/dejtjkfr/tjpk/201106/t20110613_71947.htm (дата обращения: 08.07.2022).

62. Мин, В. Продвижение региона с провинцией: цель и путь интеграции высшего образования в дельте реки Янцзы / Вэй Мин // Исследования в области высшего образования в Китае. – 2020. – № 12. – С. 48-53.

63. Модернизация образования в Шанхае до 2035 года: Приказ Шанхайского Правительства. Март, 2019 г. – [Электронный ресурс]. – URL:

<https://www.shou.org.cn/2020/0623/c3835a67408/page.htm> (дата обращения: 17.12.2022).

64. Модернизация образования Китая до 2035 года: Приказ ЦК КПК и Государственного совета от февраля 2019 г. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.gov.cn/zhengce/2019-02/23/content_5367987.htm (дата обращения: 17.12.2022).

65. набросок реформы и развития образования в Китае: Приказ ЦК КПК от 1993 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5147/201909/t20190926_401046.html (дата обращения: 08.07.2022).

66. Несколько мнений о корректировке планирования развития и структуры педагогических вузов: Приказ Министерства образования. Март, 1999 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7058/199903/t19990316_162694.html (дата обращения: 08.07.2022).

67. Нин, Х. Понимание и возможные способы "учитель становится исследователем" / Хун Нин // Исследования сравнительного образования. – 2002. – № 1. – С. 88-94.

68. Новая реформа учебной программы. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/新课程改革/2796907> (дата обращения: 30.03.2023)

69. Новиков, Д. А. Модели и механизмы управления развитием региональных образовательных систем (концептуальные положения) / Д. А. Новиков. – М.: ИПУ РАН, 2001. – 83 с.

70. Новицкая, В. А. Региональная модель непрерывного профессионального образования педагога Санкт-Петербурга / В. А. Новицкая, А. А. Архипова // Вестник педагогических инноваций. – 2022. – № 4 (68). – С. 37–46.

71. Орлов, А. А. Актуальные проблемы проектирования моделей отечественного педагогического образования / А. А. Орлов, Л. А. Орлова, Р. С. Бозиев // Педагогическое образование в современной России: стратегические

ориентиры развития / науч. ред. Ю. П. Зинченко. – М.; Ростов-н/Д; Таганрог: Издательство Южного Федерального университета, 2020. – 612 с.

72. Отчет о прогрессе человеческого развития в регионе дельты реки Янцзы (2010-2020 гг.) // Институт регионального развития Университета Цинхуа. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1715192757532149467&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 30.03.2023).

73. Отчет о работе правительства за 2019 год [2019 年政府工作报告]. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.gov.cn/zhuanti/2019qglh/2019lhzfgzbg/index.htm> (дата обращения: 10.10.2023).

74. Панов, В. И. Экопсихологическая модель образовательной среды / В. И. Панов // 4-я Российская конференция по экологической психологии. – М.: УМК "Психология", 2005. – С. 213-216.

75. Педагогическое образование. Большая советская энциклопедия, Россия. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://dic.academic.ru/dic.nsf/bse/119142/Педагогическое> (дата обращения: 06.05.2022).

76. Педагогическое образование. Энциклопедия китайского образования, Китай. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/教师教育/1406290?fr=aladdin> (дата обращения: 06.05.2022).

77. Пекинский педагогический университет. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.bnu.edu.cn/> (дата обращения: 17.12.2022).

78. Писарева, С. А. Современные методологические подходы к исследованию педагогического образования // А. П. Тряпицына, С. А. Писарева // Человек и образование. – 2014. – № 3 (40). – С. 4-12.

79. План действий по возрождению образования в 21-м веке // Приказ Министерства образования Китая. Декабрь, 1998 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.renrendoc.com/paper/163738757.html> (дата обращения: 08.07.2022).

80. План реформы и развития образования в Китае: Приказ Государственного совета. – [Электронный ресурс]. – URL:

<https://baike.baidu.com/item/中国教育改革和发展纲要/8837663?fr=aladdin> (дата обращения: 08.07.2022).

81. Платонова, Р. И. Формирование конкурентоспособного специалиста в системе регионального высшего педагогического образования: на примере педагогических вузов Якутии: дисс. канд. пед. наук : 13.00.08 / Р. И. Платонова. – Москва, 2011. – 442 с.

82. Подразделение "Национальных ключевых университетов" после основания Китайской Народной Республики. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://zhuanlan.zhihu.com/p/30366277> (дата обращения: 08.07.2022).

83. Подробное объяснение "14-й пятилетки" развития образования Шанхая. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://wenhui.whb.cn/third/baidu/202108/27/421394.html> (дата обращения: 08.07.2022).

84. Положение о квалификации учителей: Приказ Министерства образования Китая. Декабрь, 1995 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.canedu.org.cn/site/content/6819.html> (дата обращения: 08.07.2022).

85. Предложение о статусе учителей // Международная организация труда и Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры. 1966 г. – [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/--ed_dialogue/---sector/documents/normativeinstrument/wcms_493321.pdf (дата обращения: 17.12.2022).

86. Пустовойтов, В. Н. Познавательная самостоятельность – ключевая компетенция и компетентность личности / В. Н. Пустовойтов // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2010. – № 3. – С. 249-290.

87. Пустовойтов, В. Н. Теория и практика формирования познавательной компетентности старшеклассников в процессе обучения математике: дисс. ... докт. пед. наук / В. Н. Пустовойтов; ФГОУ ВПО "Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова". – Москва, 2013. – 412 с.

88. Пэн, Ч. Региональное планирование / Чжэньвэй Пэн // Издательство Тунцзин. университета. – 1998. – № 5. – С. 155-160.
89. Решение о дальнейшем укреплении образования в сельской местности: Приказ Государственного совета от 2003 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.gov.cn/gongbao/content/2003/content_62440.htm (дата обращения: 08.07.2022).
90. Решение о реформе системы образования ЦК Коммунистической партии Китая. 27 мая 1985 года. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://public.zzs.gov.cn/11BBC/1516293.jhtml> (дата обращения: 08.07.2022).
91. Решение об активном развитии профессионально-технического образования: Приказ Государственного совета от 17 октября 1990 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.nc.gov.cn/ncszf/rsjr/199110/e48f39ce34ec4dfdbd95e1977c060f4c.shtml> (дата обращения: 08.07.2022).
92. Рябченко, А. М. Региональная модель социализации и воспитания обучающихся на историко-культурных и нравственных традициях России и Донского края / А. М. Рябченко, В. А. Рогозин. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ripkro.ru/upload/parse/ddf/ddf750a89817982b400a62d182b7b948.pdf> (дата обращения: 08.07.2022).
93. Савченко, И. В. Параметрическая модель качества продукта системы профессионального образования в контексте компетентностного подхода / И. В. Савченко // Вестник института экономических исследований. – 2022. – №1 (25). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-parametricheskogo-modelirovaniya-stroitelnyh-obektov> (дата обращения: 04.08.2022).
94. Сергеев Н. К. Научно-образовательный центр РАО как форма реализации сетевой модели координации психолого-педагогических исследований / Н. К. Сергеев // Известия ВГПУ: философия и методология образования. 2014. - С.14-19.
95. Сергеев Н. К. Непрерывное педагогическое образование: концепция и технологии учебно-научно-педагогических комплексов. (Вопросы теории): Монография. С.-Петербург - Волгоград: Перемена, 1997. -116 с.

96. Сериков, В. В. Методология педагогики: состояние и направления развития / В. В. Сериков // История и теория педагогики и образования: инновационные проекты и программы в образовании 4, 2020. - С.62-66.
97. Сериков, В. В. Модернизация образования: взгляд с позиции личностно-развивающей модели / В. В. Сериков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития. Материалы международной научно-практической конференции. - М.: МАНПО, 2005. - С.119-128.
98. Сизикова, В. В. Становление и развитие регионализации профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы / В. В. Сизикова : дис. ... д-ра пед. наук. – М., 2011. – 361с.
99. Слободчиков, В. И. Образовательная среда / В. И. Слободчиков. – М.: Просвещение, 1997. – 181 с.
100. Совместная декларация об интеграции развития специалистов с высшим образованием в дельте реки Янцзы. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://ishare.iask.sina.com.cn/f/31FUwCJUDum.html> (дата обращения: 30.03.2023).
101. Стариченко, Б. Е. Педагогический подход к оценке результативности использования икт в решении образовательных задач / Б. Е. Стариченко // ГРНТИ. – 2018. – № 7. – С. 153-162.
102. Старшинова, Т. А. Экспериментальная проверка эффективности модели самостоятельной работы студентов / Т. А. Старшинова, Э. И. Хайруллина. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/eksperimentalnaya-proverka-effektivnosti-modeli-samostoyatelnoy-raboty-studentov> (дата обращения: 07.11.2021).
103. Стенхаус, Л. Введение в исследования и разработки учебных программ / Стенхаус Л. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/劳伦斯•斯滕豪斯/7304293> (дата обращения: 17.12.2022).
104. Стратегии и политика регионального скоординированного развития // Национальное статистическое бюро Китайской Народной Республики. 17 июня

2005 г. № 76. – [Электронный ресурс]. – URL:<https://baike.baidu.com/item/区域协调发展战略/22168218?fr=aladdin> (дата обращения: 08.07.2022).

105. Тагунова, И. А. Интеграционные процессы в образовании в контексте развития Сети: наднациональное образование: монография / И. А. Тагунова. – Москва: Институт эффективных технологий, 2013. – 212 с.

106. Тан, С. Эффективный путь и инновационный механизм современной региональной модели педагогического образования / Сишен Тан // Служба образования и подготовки школьных учителей. – 2010. – № 10. – С. 6-11.

107. Третий пленум ЦК КПК 11-го созыва. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/中国共产党第十一届中央委员会第三次全体会议/2087177?fromtitle=十一届三中全会&fromid=390224&fr=aladdin> (дата обращения: 08.07.2022).

108. Трехлетний план действий по развитию образования в регионе дельты реки Янцзы. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baijiahao.baidu.com/s?id=1619746992128035924&wfr=spider&for=pc> (дата обращения: 30.03.2023).

109. Три провинции и один город разработали трехлетний план действий // Синьхуажибо (газета, провинция Цзянсу). – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.jiangsu.gov.cn/art/2020/12/2/art_60096_9588185.html (дата обращения: 30.03.2023).

110. Три соединения и две платформы. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://baike.baidu.com/item/三通两平台/8666559> (дата обращения: 17.12.2022).

111. Трубина, Л. А. Содержание и новые формы организации предметно-методической подготовки в условиях внедрения «Ядра педагогического образования» / Л. А. Трубина, Е. Л. Ерохина // Наука и школа. – 2022. – № 4. – С. 34-44.

112. Трубина, Л. А. О концептуальных основах разработки учебных планов подготовки педагогов: опора на традиции, ориентация на перспективные потребности / Л. А. Трубина // Наука и школа. - 2017. - № 2. - С.37-45.

113. Тряпицына, А. П. Особенности современного университетского образования будущих педагогов: проблема единства и вариативности образовательного пространства / А. П. Тряпицына, С. А. Писарева, // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. 2023. Т. 12, вып. 3 (47). С. 196–208.

114. У, Яньюнь. Педагогическое образование должно рассматривать подготовку учителей для сельской местности как важную задачу / Яньюнь У // Meitanhighereducation. – 2005 г. – Vol. 23, № 3. – С. 55-57.

115. Уведомление о печати и распространении "Несколько мнений о корректировке планировки и структуры обычных колледжей": Приказ Министерства образования от марта 1999 г. – [Электронный ресурс]. – URL: http://www.moe.gov.cn/srcsite/A10/s7058/199903/t19990316_162694.html (дата обращения: 08.07.2022).

116. Уведомлении Госсовета об углублении реформы механизма гарантирования финансирования обязательного образования в сельской местности: Приказ Государственного совета от 2005 г. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.scxszz.cn/single/2014/08/15/1710201359440131049717102409534624027178.html> (дата обращения: 08.07.2022).

117. Университет Шеффилд Халлам. Продольная оценка обмена учителями математики: Китай-Англия // Лондон: DfE. – 2016. – № 2. – С. 2.

118. Фэн, Я. Успех китайского пути как вклад в мир / Я Фэн // Исследование стратегий развития государств. – 2018. – № 2. – С. 97–103.

119. Ху, Я. Обсуждение положения высших педагогических колледжей в педагогическом образовании Китая / Янь Ху // Журнал Ланьчжоуского университета. – 2005. – № 6. – С. 96-103.

120. Четырехлетняя программа бакалавриата по китайскому языку и литературе (экспериментальный класс Гуанци) // Шанхайский педагогический университет. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.docin.com/p-3669503000.html>

121. Чжан, Ц. Учителя могут играть более важную роль / Цайюнь Чжан // Журнал китайского образования. – 2017. – № 6. – С. 35-41.
122. Чжан, Ч. Модель подготовки учителей "3+3" Шанхайского педагогического университета / Чаочжэн Чжан // Москва, РУДН. – 2022. – С. 228.
123. Чжан, Ч. Экспорт китайского образования: проблемы и предложения / Чаочжэн Чжан // Мир науки. Педагогика и психология. – 2022. – № 6. – С. 1-9.
124. Чжан, Ю. Построение системы индексов оценки развития выдающихся учителей на основе модели SIPR / Юйсинь Чжан // Чжецзянский педагогический университет. – 2019. – С. 77.
125. Чжао, С. Неравное экономическое развитие в Китае: пространственные различия и пересмотр региональной политики, 1985–1995 гг. / Сяобинь Чжао // Региональные исследования. – 2000. – № 34. – с. 549–561.
126. Чжоу, С. Начальное исследование регионального педагогического образования / Сяньфэн Чжоу // University education science. – 2010. – № 4. – С. 64-68.
127. Чжу, С. 30 лет реформы образования в Китае: том педагогического образования / Сюйдун Чжу, Янь Ху // Пекинский педагогический университет. – 2007. – С. 260.
128. Чжу, С. 40 лет реформы образования в Китае: том педагогического образования / Сюйдун Чжу, Янь Ху // Пекинский педагогический университет. – 2019. – С. 475.
129. Чжу, С. О действующей системе педагогического образования в Китае / Сюйдун Чжу // Пекинский педагогический университет. – 2015. - № 6. – С. 1-7.
130. Чжу, С. Создание современной системы педагогического образования в Китае / Сюйдун Чжу // Пекинский педагогический университет. – 2007. – № 4. – С. 15-20.
131. Чжун, Ц. Исследование изменений в образовательной политике Китая / Цзюань Чжун // Исследования в области непрерывного образования. – 2010 г. – № 10. – С. 101–104.

132. Шанхайский педагогический университет. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.shnu.edu.cn/> (дата обращения: 08.07.2022).
133. Шанхайский центр TALIS. Профессионализм и мастерство: краткий отчет о международном опросе преподавания и обучения, 2015 г., Шанхай. // Шанхайское образовательное издательство. – 2017. – С. 1-2.
134. Шень, Ч. Исследования по построению и оценке качества стандартов практического обучения для педагогических студентов / Чжунхуа Шень // Журнал педагогических наук Хунаньского педагогического университета. – 2019. – № 3. – С. 111-118.
135. Шимко, З. И. Метод моделирования в современной педагогической науке и образовательной практике / З. И. Шимко // Вестник Таганрогского университета им. А. П. Чехова. – 2006. – №2. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sovremennoy-pedagogicheskoy-nauke-i-obrazovatelnoy-praktike> (дата обращения: 18.08.2022).
136. Ян, Я. Анализ механизма регионального педагогического альянса в сотрудничестве между педагогическими колледжами и начальными и средними школами / Ян Ян, Лиган Жэнь // Педагогическое образование. – 2014. – № 9. – С. 22-25.
137. Ayoroa, P. Education in China: The Urban/Rural Disparity Explained / Ayoroa, Patricia & Bailey, Bethany & Crossen, Audrey & Geo-JaJa, Macleans // World Studies in Education. – 2010. – С. 89-113.
138. Borisenkov, V. Digitalization of education: trends in teacher training / V. Borisenkov, O. Gukalenko, V. Pustovoitov // E3S Web of Conferences : 14th International Scientific and Practical Conference on State and Prospects for the Development of Agribusiness, INTERAGROMASH 2021, Rostov-on-Don, 24–26 февраля 2021 года. – Rostov-on-Don: EDP Sciences, 2021. – DOI 10.1051/e3sconf/202127312075.
139. Borisenkov, V. The formation of metasubject skills of students in the information educational space / V. Borisenkov, O. Gukalenko, V. Pustovoitov // The European Proceedings of Social & Behavioural Sciences EpSBS : Proceedings of the

International Conference Education Environment for the Information Age (EEIA 2019), 04-05 June, 2019, Institute for Strategy of Education Development of the Russian Academy of Education, Moscow, Russia. Vol.: 69. Publisher: Future Academy, 2019. P.1054. Pp. 190-196.

140. Kaminski, T. The Role of Regions in EU-China Relations / Kaminski, Tomasz & Szczudlik, Justyna & Skorupska, Adriana & Gzik, Michał & Ciesielska-Klikowska, Joanna // Political science. – 2021.

141. Klassen, M. Institutionalizing Engineering Education Research: Comparing Australia, China, and the United States / Klassen, Mike & Jesiek, Brent & Zheng, Lina & Case, Jennifer // In Steen Hyldgaard Christensen et al. (Eds.), Engineering, Social Sciences, and the Humanities: Have Their Conversations Come of Age?, Philosophy of Engineering and Technology, Vol. 42 (pp. TBD). Dordrecht, Heidelberg, London, and New York: Springer. – 2015.

142. Puddicombe, L. International Technology Teacher Education in the Asia-Pacific Region / Puddicombe, Lung-Sheng & Lee, Yi-Fang // Central Taiwan University of Science and Technology (CTUST). – 2020. – URL: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED613315.pdf> (10.03.2023).

143. Wei, G. Ethical Guidelines for Artificial Intelligence-Based Learning: A Transnational Study Between China and Finland / Wei, Ge & Niemi, Hannele // AI in Learning: Designing the Future. – 2022. – С. 265-282.

144. 国务院关于基础教育改革与发展的决定 [Решение Государственного совета о реформе и развитии базового образования]. – URL: https://www.gov.cn/gongbao/content/2001/content_60920.htm (12.04.2023).