

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

/И. В. Ускова/

« 4 » июля 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа

(повышения квалификации)

**«Преподавание русского языка и литературы: сохраняем традиции,
учитываем современный контекст»**

Авторский коллектив:

Александрова О.М., к.п.н.

Аристова М.А., к.п.н.

Васильевых И.П., к.п.н.

Гостева Ю.Н., к.п.н.

Добротина И.Н., к.п.н.

Критарова Ж.Н., к.п.н.

Москва, 2024

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы — совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области преподавания русского языка и литературы в условиях реализации федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

1.2. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»: <u>Код А</u> Педагогическая деятельность по проектированию реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. <u>Код А/01.6</u> Общепедагогическая функция. Обучение.	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	Содержание федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» основного общего и среднего общего образования. Методика взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку и литературе на уровне основного общего и среднего общего образования.	Применять федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык» и «Литература» основного общего и среднего общего образования для проектирования учебных занятий, планирования результатов обучения. Использовать методический аппарат учебников для достижения результатов обучения.

1.3. Категории обучающихся: учителя русского языка и литературы, реализующие образовательные программы основного общего и среднего общего образования.

1.4. Форма обучения: заочная с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 16 часов.

1.6. Используемые сокращения:

ФГОС — федеральный государственный образовательный стандарт.

ФОП — федеральная образовательная программа.

ООО — основное общее образования.

СОО — среднее общее образование.

ФРП — федеральная рабочая программа.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№№ разделов (модулей) и тем	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Формы контроля
			Лекция, час.	Самостоятельная работа, часы	
1.	Модуль 1. Преподавание русского языка: сохраняем традиции, учитываем современный контекст	8	3	5	
1.1.	Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования учебного предмета «Русский язык»: структура и содержание	1	1		
1.2.	Методика взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку	3	1	2	Практическая работа 1
1.3.	Культура речи как основной компонент содержания обучения русскому языку в 10-11 классах в контексте преемственности	4	1	3	Практическая работа 2

2.	Модуль 2. Преподавание литературы: сохраняем традиции, учитываем современный контекст	8	3	5	
2.1.	Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования учебного предмета «Литература»: структура и содержание	3	1	2	Практическая работа 3
2.2.	Методика изучения обзорных тем по литературе	2	1	1	
2.3.	Особенности подходов к анализу произведения (углублённое изучение курса)	3	1	2	Практическая работа 4
3	Итоговая аттестация				Зачёт

2.2. Рабочая программа

Модуль 1. Преподавание русского языка: сохраняем традиции, учитываем современный контекст

Тема 1.1. Федеральные рабочие программы учебного предмета «Русский язык»: структура и содержание

Лекция (1 ч.). Структура и содержание федеральных рабочих программ по русскому языку на уровнях основного общего и среднего общего образования. Планируемые результаты обучения русскому языку.

Тематическое планирование. Виды продуктивной деятельности, нацеленные на достижение обучающимися планируемых результатов.

Тема 1.2. Методика взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку

Лекция (1 ч.). Специфика взаимосвязанного формирования предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку. Обучающий

потенциал типовых заданий учебника по русскому языку в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

Самостоятельная работа (2 ч.). Учебник по русскому языку как средство достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения. Оценка обучающего потенциала заданий учебника по русскому языку в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.

Практическая работа №1. Анализ содержания учебника по русскому языку в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО.

Подбор заданий в параграфе учебника, нацеленных на формирование предметных результатов обучения русскому языку; на овладение универсальными учебными действиями; на формирование предметных и метапредметных результатов обучения в их взаимосвязи. Вывод о потенциале учебника в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку.

Тема 1.3. Культура речи как основной компонент содержания обучения русскому языку в 10-11 классах в контексте преемственности

Лекция (1 ч.). Культура речи как основной компонент содержания обучения русскому языку в 10–11 классах. Этапность в изучении и освоении норм русского литературного языка в контексте преемственности. Три аспекта культуры речи (нормативный, коммуникативный и этический) в содержании курса русского языка. Планируемые предметные результаты освоения культуры речи, ведущие умения.

Проектирование урока русского языка, нацеленного на формирование умений в области культуры речи. Виды обучающих заданий.

Самостоятельная работа (3 ч.). Анализ специфики представления в федеральной рабочей программе учебного предмета «Русский язык» (уровень среднего общего образования) содержания обучению культуре речи и обучающих культуре речи заданий в учебнике. Определение ведущих видов деятельности при выполнении обучающимися приведённых в учебнике упражнений.

Анализ и характеристика методических материалов и письменных высказываний обучающихся: выявление нарушений речевого оформления, квалификация ошибки в аспекте нарушения нормы. Выявление потенциала упражнений учебника для достижения планируемых результатов обучения в аспекте формирования культуры речи.

Практическая работа №2. Учебник по русскому языку как средство достижения планируемых результатов обучения в аспекте формирования

культуры речи. Выявление обучающего потенциала упражнений учебника для достижения планируемых результатов обучения в аспекте культуре речи.

Модуль 2. Преподавание литературы: сохраняем традиции, учитываем современный контекст

Тема 2.1. Федеральные рабочие программы основного общего и среднего общего образования учебного предмета «Литература»: структура и содержание

Лекция (1ч). Структура и содержание федеральной рабочей программы по учебному предмету «Литература» на уровнях основного общего и среднего общего образования (базовый и углублённый уровень). Основные причины и направления обновления содержания ФРП по литературе в 2024 году

Самостоятельная работа (2 ч.) Анализ ФРП по литературе на уровнях основного общего и среднего общего образования с точки зрения реализации принципов преемственности и перспективности. Разработка сравнительной таблицы (общая характеристика учебного предмета).

Изучение обновленных единиц содержания федеральных рабочих программ по литературе на уровнях основного общего и среднего общего образования. Разработка сравнительной таблицы.

Практическая работа №3

Проведение сравнительного анализа ФРП по литературе на уровнях основного общего и среднего общего (базовый уровень) образования, определение новизны ФРП; отработка навыков составления рабочей программы по предмету.

Тема 2.2. Методика изучения обзорных тем по литературе

Лекция (1 ч.). Монографические и обзорные темы. Цели изучения обзорных тем, вариативность в выборе произведений. Разнообразие обзорных тем по содержанию, видам и форме. Анализ прозаического произведения на уроках литературы в монографических темах.

Самостоятельная работа (1 ч.). Анализ материалов по методике изучения обзорных тем по литературе.

Тема 2.3. Особенности подходов к анализу произведения (углублённое изучение курса)

Лекция (1 ч.). Анализ литературных произведений как планируемый результат ФООП СОО. Имманентный и контекстный анализ произведения, возможности их применения в школьном изучении литературы. Виды контекстов, их место и способы включения в работу на уроке литературы. Методические подходы к обучению контекстному анализу произведений в старшей школе на углублённом уровне.

Самостоятельная работа (2 ч.). Изучение материалов по теме: «Обучение контекстному анализу художественных произведений на уроке литературы в средней школе».

Практическая работа №4.

Освоение приёмов организации учебной работы по формированию и развитию умений обучающихся применять историко-культурные и теоретико-литературные знания в процессе проведения анализа изучаемых произведений в условиях углублённого изучения литературы.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Практическая работа №1.

Анализ содержания учебника по русскому языку в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения на уровне основного общего образования в условиях реализации обновлённого ФГОС ООО.

Критерии оценивания: выполнение практической и самостоятельной работы оценивается в соответствии с критериями, где каждый положительный ответ — 1 балл.

№№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Приведен(ы) пример(ы) заданий, формирующих предметные результаты.	1/0
2.	Приведен(ы) пример(ы) заданий, нацеленных на овладение универсальными учебными действиями.	1/0
3.	Приведен(ы) пример(ы) заданий, формирующих предметные и метапредметные результаты в их взаимосвязи.	1/0
4.	Сделан вывод о развивающем потенциале учебника в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения русскому языку.	1/0

Интерпретация результатов:

3–4 балла	Обучающий потенциал анализируемого параграфа учебника в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения выявлен.
2 балла	Частично выявлен обучающий потенциал анализируемого параграфа учебника в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
0–1	Не выявлен обучающий потенциал анализируемого параграфа

	учебника в аспекте достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
--	---

Практическая работа №2.

Учебник по русскому языку как средство достижения планируемых результатов обучения в аспекте формирования культуры речи. Выявление обучающего потенциала упражнений учебника для достижения планируемых результатов обучения в аспекте культуре речи.

Критерии оценивания: выполнение работы оценивается в соответствии с критериями, где каждый положительный ответ — 1 балл.

№№	Критерии оценивания	Баллы
1.	Охарактеризована специфика представления содержания обучения культуре речи	1/0
2.	Правильно указаны предметные результаты, на достижение которых нацелены упражнения учебника	1/0
3.	Раскрыта специфика обучающих заданий	1/0
4.	Перечислены ведущие виды деятельности при выполнении обучающимися приведённых в учебнике упражнений	1/0

Интерпретация результатов:

4 балла	Все задания выполнены верно, неточностей в ответах нет
2-3 балла	2-3 задания выполнены верно, допущены 1 или 2 неточности в ответах
0-1 балл	Только одно задание выполнено верно и /или выполнены неверно все 4 задания

Практическая работа №3.

Проведение сравнительного анализа ФРП по литературе на уровнях основного общего образования и среднего общего образования (базовый уровень), определение новизны ФРП; отработка навыков составления рабочей программы по предмету.

Критерии оценивания: выполнение работы оценивается в соответствии с критериями, где каждый положительный ответ — 1 балл.

№№	Критерий оценивания	Баллы
1.	Представленные названия документов поставлены в логической последовательности	1/0
2.	Указаны отличия федеральной образовательной программы от федеральной рабочей программы	1/0

3	Указана структурная группа ФОР, к которой относятся целевой, содержательной или организационной компоненты	1/0
4.	Сформулирована новизна ФОР	1/0
5.	Названы документы, на основе которых учителем разрабатывается рабочая программа	1/0

Интерпретация результатов:

4-5 баллов	Разработанные материалы выполнены на должном методическом и дидактическом уровне
2-3 балла	Разработанные материалы требуют доработки по отдельным позициям
0-1 балл	Разработанные материалы требуют серьезной доработки

Практическая работа №4.

Освоение приёмов организации учебной работы по формированию и развитию умений обучающихся применять историко-культурные и теоретико-литературные знания в процессе проведения анализа изучаемых произведений в условиях углублённого изучения литературы.

Критерии оценивания: выполнение работы оценивается в соответствии с критериями, где каждый положительный ответ — 1 балл.

№№	Критерий оценивания	Баллы
1.	Представлен анализ учебных материалов по теоретическим основам контекстного анализа литературных произведений	1/0
2.	Приведены примеры разных видов контекста при изучении литературного произведения	1/0
3.	Выполнено соотнесение содержания ФОР СОО по литературе с разными видами контекста	1/0
4.	Выявлены основные этапы урока литературы с использованием одного из видов контекста	1/0
5.	Определены способы включения контекста в процесс изучения литературного произведения	1/0

Интерпретация результатов:

4-5 баллов	Разработанные материалы выполнены на должном методическом и дидактическом уровне
2-3 балла	Разработанные материалы требуют доработки по отдельным

	позициям
0-1 балл	Разработанные материалы требуют серьезной доработки

Интерпретация результатов:

– 50% набранных баллов и более — слушатель справился с практической работой;

– менее 50% набранных баллов — рекомендовано повторное выполнение для ликвидации дефицитов знаний.

Время выполнения не ограничено.

Количество попыток не ограничено.

Итоговая аттестация

Зачёт: по совокупности выполненных на положительную оценку практических работ №№1-4

Количество попыток: не ограничено.

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

1. Конституция Российской Федерации. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution/item#chapter2> (дата обращения: 24.06.2024)

2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.

3. Федеральный закон от 19 декабря 2023 г. №618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – ФГОС ООО).

5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» в редакции от 27 декабря 2023 г. (далее – ФГОС СОО).

6. Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО).

7. Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утверждённая приказом Минпросвещения России от 18 мая

2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП СОО).

8. Приказ Минпросвещения России от 1 февраля 2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования».

9. Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования. (Зарегистрирован 11.04.2024 г. № 77830)

Документы представлены на портале «Единое содержание общего образования» в разделе «Нормативные документы» по адресу: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/>.

Русский язык

Основная литература:

1. Александрова О.М., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н. Что должны дать ученику уроки русского языка в старшей школе? // *Современные векторы развития образования: актуальные проблемы и перспективные решения: сборник научных трудов XI Международной научно-практической конференции*. 2 ч. М., 2019. С. 334–337.
2. Васильевых И.П. Формирование аналитической и продуктивной текстовой деятельности обучающихся средствами смыслового чтения // *Педагогические измерения*. 2020. № 2. С. 39–43.
3. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. *Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 5 класс: Варианты 1, 2 / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева*. М.: СПб.: Просвещение, 2019. 40 с. (Оценка образовательных достижений).
4. Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. *Метапредметные результаты: Стандартизированные материалы для промежуточной аттестации: 6 класс: Варианты 1, 2 / И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева*. М.: СПб.: Просвещение, 2019. 48 с. (Оценка образовательных достижений).
5. *Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 5 класс. Варианты 1–4 / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская*. М.; Спб.: Просвещение, 2021. 80 с. (ФГОС: оценка образовательных достижений).
6. *Метапредметные результаты. Стандартизированные материалы для оценки читательской грамотности. 6 класс. Варианты 1–4 / Г.С. Ковалёва, И.П. Васильевых, Ю.Н. Гостева, М.Ю. Демидова, Л.Ф. Иванова, Л.О. Рослова, Е.Л. Рутковская, Л.А. Рябинина, Т.Ю. Чабан*. М.; Спб.: Просвещение, 2021. 96 с.: ил. (ФГОС: оценка образовательных достижений).
7. *Работа с текстом на уроке русского языка / О.М. Александрова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых [и др.]*: пособие для учителя. 5–11 классы. М., 2019.
8. Учебники по русскому языку для 10–11 классов в составе действующего на данный момент Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Дополнительная литература:

1. *Культура русской речи: Учебник для вузов / Под ред. проф. Л.К. Граудиной и проф. Е.Н. Ширяева*. URL: <https://dokumen.tips/documents/-55cf93a1550346f57b9dfc4a.html?page=1> (дата обращения: 01.04.2023).
2. *Русский язык и культура речи: учебник и практикум для вузов / В.Д. Черняк [и др.]*; под редакцией В.Д. Черняк. — 3-е изд., перераб. и

доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02663-4. — Текст электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510790> (дата обращения: 01.04.2023).

Словари, справочные издания:

1. Большой орфоэпический словарь русского языка. Касаткин Л.Л., Касаткина Р.Ф., Каленчук М.Л. М., АСТ-Пресс, 2021.
2. Большой толковый словарь русского языка. /Гл. ред. С. А. Кузнецов. Первое издание: СПб.: Норинт, 1998. Электронная версия, «ГРАМОТА.РУ» Публикуется в авторской редакции 2014 года.
3. Орфографический словарь русского языка. Букчина Б.З., Сазонова И.К., Чельцова Л.К. М.: АСТ-Пресс, 2008.
4. Паронимы в русском языке. Самый полный толковый словарь: более 3500 паронимов, около 1500 паронимических рядов. Красных В.И. М.: Астрель: АСТ, 2010.
5. Правила русской орфографии и пунктуации: утверждены Академией наук СССР, Министерством высшего образования СССР, Минпросвещения РСФСР / Л.В. Щерба и др. М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Министерства просвещения РСФСР, 1956.
6. Словарь паронимов русского языка. Бельчиков Ю.А., Панюшева М.С. М.: АСТ, 2008.
7. Словарь паронимов русского языка. Вишнякова О.В. М.: Русский язык, 1984.
8. Словарь паронимов русского языка. Снетова Г.П., Власова О.Б. М.: Мир и образование, 2021.
9. Словарь синонимов русского языка. Практический справочник. Около 11000 синонимических рядов. Александрова З.Е. 14-е изд., перераб. и доп. М.: Русский язык. Медиа, 2006.
10. Словарь синонимов русского языка: В 2 т. / Под ред. А.П. Евгеньевой. М.: ООО «Издательство Астрель»; ООО «Издательство АСТ», 2003.
11. Словарь современной русской фразеологии. Жуков А.В., Жукова М.Е. М.: АСТ-Пресс, 2016.
12. Словарь ударений русского языка. Резниченко И.Л. М.: АСТ-Пресс, 2008.
13. Стилистический энциклопедический словарь русского языка / Под ред. М.Н. Кожинной. Члены редколлегии: Е.А. Баженова, М.П. Котюрова, А.П. Сковородников. 2-е изд., испр. и доп. М.: Флинта: Наука, 2006.
14. Толковый словарь антонимов русского языка. Около 2700 антонимов. Львов М.Р. М.: АСТ-Пресс, 2021.
15. Толковый словарь русского языка. Ожегов С.И. / Под ред. Л.И. Скворцова. 28-е изд. перераб. М.: Мир и образование, 2014.

16. Универсальный справочник по русскому языку: Орфография. Пунктуация. Практическая стилистика. Розенталь Д.Э. М.: Мир и Образование, 2015.
17. Учебный словарь паронимов русского языка. Введенская Л.А., Колесников Н.П. М.: Феникс, 2010.
18. Фразеологический словарь русского литературного языка: около 13000 фразеологических единиц. Фёдоров А.И. М.: АСТ, 2008.
19. Фразеологический словарь русского языка. Тихонов А.Н., Ломов А.Г., Ломова Л.А. М.: Русский язык Медиа, 2003.
20. Школьный фразеологический словарь русского языка. Жуков В.П., Жуков А.В. 7-е изд. М.: Просвещение, 2013.
21. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / Под ред. А.П. Сковородникова. М.: Флинта: Наука, 2009. 825 с.

Литература

Основная литература:

1. Аристова М.А. Особенности преподавания литературы в старших классах гуманитарного профиля в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования // Образовательное пространство в информационную эпоху. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. М.: ФГБНУ «ИСРО», 2023. С. 173-181.
2. Аристова М.А. Возможности применения имманентного и Контекстного подходов к анализу литературного произведения в старшей школе // Научная школа русской лингводидактики Н.М. Шанского: история и современность (к 100-летию со дня рождения). Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции / под. ред. И.Н. Добротиной. М. ФГБНУ «ИСРО», 2022. С. 24-32.
3. Критарова Ж.Н. Принцип преемственности в построении Федеральной рабочей программы по предмету «Литература» основного общего образования в условиях введения обновлённых ФГОС. Инновационная деятельность в образовании: Материалы XVIII Международной научно-практической конференции / Сборник научно-методических статей под общей редакцией Г.П. Новиковой. Ярославль-Москва: Канцлер. 2024. С.265-271.
4. Критарова Ж.Н. Профильное обучение в системе профессионального самоопределения школьников// Образ действия. 2023. Вып. 3. С. 187–192.
[URL:https://static.edsoo.ru/projects/journal/Итог_3_2023_с%20обл_29.09.pdf](https://static.edsoo.ru/projects/journal/Итог_3_2023_с%20обл_29.09.pdf)
5. Литература. Реализация требований ФГОС основного общего образования: методическое пособие для учителя / Аристова М. А., Беляева Н. В., Критарова Ж. Н.; под ред. М. А. Аристовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 167.

URL:https://edsoo.ru/Literatura_Realizaciya_trebovanij_FGOS_osnovnogoschego_obrazovaniya_Metodicheskoe_posobie_dlya_uchitelya.htm

6. Литература (углубленный уровень). Реализация требований ФГОС среднего общего образования: методическое пособие для учителя / [М.А. Аристова, Ж.Н. Критарова, В.М. Шамчикова]; под ред. М.А. Аристовой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». <https://edsoo.ru/2023/09/14/metodicheskoe-posobie-literatura-10-11-klassy-uglublyonnyj-uroven-2023-g/>

7. Система оценки достижений планируемых предметных результатов освоения учебного предмета «Литература»: методические рекомендации / [М. А. Аристова, В. М. Шамчикова]. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». <https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/10/metodicheskoe-posobie.-literatura-1.pdf>

Дополнительная литература:

1. Бахтин М.М. К методологии гуманитарных наук // Бахтин М.М. Эстетика словесного творчества. М.: Искусство, 1979. С. 361-373.

2. Критарова Ж.Н., Хорькова Л.Ю., Шапарина О.Н., Трушина М.Д. Интеграция содержания предметов «Литература» и «История» с деятельностью школьных театров: методическое пособие для учителей / под ред. И.Н. Добротиной. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования». https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2023/08/МП_Театр_формат-docx_08082023_на-сайт_Новая.pdf

3. Методика обучения литературе. XXI век. Учебное пособие / Под ред. Е.К. Маранцман. СПб: Изд-во ВВМ, 2019. 239 с.

4. Преподавание русского языка и литературы в условиях обновления содержания школьного образования: методическое пособие / [Ускова И. В., Шамчикова В. М., Макаров М. И.]; под ред. И. В. Усковой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. 200 с.
URL:https://edsoo.ru/GOTOVITSYA_K_PUBLIKACII_Prepodavanie_russkogo_yazika_i_literaturi_v_usloviyah_obnovleniya_soderzhaniya_shkolnogo_obrazovaniya.htm

5. Сосновская И. В. Методологический аспект современного урока литературы // Вестник БГУ. Язык, литература, культура. 2015. №10. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskij-aspekt-sovremennogo-uroka-literatury>

6. Шанский Н.М., Махмудов Ш.А. Филологический анализ художественного текста: Пособие для студентов филол. фак. пед. вузов. СПб, 2010. 256 с.

Словари, справочные издания:

1. Аристова М.А. Макарова Б.А., Критарова Ж.Н., Миронова Н.А. Справочник по русской литературе для школьников. М.: Экзамен. 2010. 592 с.

2. Аристова М.А., Чернова Т.А. Анализ произведений русской литературы. 9 класс. М.: Экзамен. 2024. 256 с.
3. Критарова Ж.Н. Анализ произведений русской литературы. 8 класс. М.: Экзамен. 2020. 192 с.
4. Литературная энциклопедия терминов и понятий / Под ред. А.Н.Николукина. ИНИОН РАН. М.: НПК «Интелвак», 2001. 1600 с.
5. Школьный словарь литературоведческих терминов: стилистика, стиховедение / [Л.В. Чернец, В.Б. Семенов, В.А. Скиба]. М.: Просвещение, 2013. 560 с.

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Техническое оборудование: персональный компьютер; видео- и аудиовизуальные средства обучения.

Материально-технические условия:

- наличие доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- оснащение веб-камерой, микрофоном, аудиоколонками и (или) наушниками;
- функционирующий интернет-портал с разработанным специализированным разделом, на базе которого реализуется обучение с использованием дистанционных образовательных технологий. В специализированном разделе интернет-портала размещаются лекционные материалы, материалы практических и самостоятельных работ, оценочные материалы согласно разработанной программе повышения квалификации.

Видеозаписи занятий и все учебные материалы размещаются в информационной среде курса.

4.3. Кадровое обеспечение программы

Проведение программы обеспечивают ведущие специалисты по проблематике.