

ОТЗЫВ

научного руководителя, доктора педагогических наук Мазниченко Марины Александровны, о работе Якубовой Фериде Рустемовны над диссертационным исследованием «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленным на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Якубова Фериде Рустемовна в процессе работы над диссертацией проявила себя как самостоятельный, творческий исследователь, способный научно осмысливать собственный опыт работы в условиях инклюзивного образования, подготовки будущих и практикующих учителей к такой работе, обнаруживать актуальные проблемы учителей инклюзивного образования и предлагать их обоснованные, востребованные в педагогической науке и практике решения.

Интерес к теме исследования возник у Фериде Рустемовны в 2015 году, в период работы в должности учителя-дефектолога в инклюзивных школах Симферопольского района Республики Крым: МБОУ «Чайкинская школа», МБОУ «Мазанская школа». Приобретенный опыт показал необходимость специальной подготовки учителей к работе в условиях инклюзии, формирования у них готовности к инклюзивному образованию как интегративной характеристики личности, объединяющей принятие ценностей и философии инклюзии, мотивацию к работе в условиях инклюзивного образования, комплекс знаний, умений, навыков, нравственных и волевых качеств, необходимых для решения общепедагогических и специальных задач инклюзивного образования.

Исследование по выбранному направлению Фериде Рустемовна продолжила, осуществляя подготовку будущих учителей, учителей-дефектологов в Крымском инженерно-педагогическом университете имени Февзи Якубова в должности преподавателя кафедры специального (дефектологического) образования (с 2016 года по настоящее время). Проведение практических занятий по дисциплинам «Введение в инклюзивное образование», «Психолого-педагогические основы инклюзивного образования детей», «Инклюзивное образование детей с ОВЗ», «Введение в специальность», «Специальная педагогика», «Олигофренопедагогика», «Педагогическая техника в воспитании детей с умственной отсталостью» и др. убедило Фериде Рустемовну в том, что инклюзивное образование необходимо рассматривать в широком контексте – как включение в школьное сообщество, академическую жизнь школы, освоение образовательной программы различных категорий обучающихся, испытывающих трудности такого включения (обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с эмоциональными и поведенческими нарушениями, одаренные, находящиеся в трудной или социально опасной жизненной ситуации, дети-сироты и находящиеся на попечении, дети с особенностями внешности, представители национальных и других меньшинств и т.п.). В качестве методологии исследования была избрана гуманистическая концепция инклюзивного образования как включения в школьное сообщество многообразных категорий обучающихся с

особыми образовательными потребностями с сохранением их уникальности и разнообразия в детских коллективах (Н.Н. Михайлова С.М. Юсфин, В.В. Хитрюк). Фериде Рустемовна пришла к выводу о необходимости включения в содержание готовности учителя к инклюзивному образованию компонентов, выступающих основами инклюзивной культуры (принятие философии и ценностей инклюзивного образования и их реализация в собственной практике, желание работать в условиях инклюзии и с различными категориями детей с особыми образовательными потребностями, актуальные для инклюзивного образования нравственные и волевые качества, способность преодолевать возникающие трудности).

Фериде Рустемовна обратилась к проблеме формирования готовности к инклюзивному образованию у практикующих учителей, так как компоненты готовности, связанные с инклюзивной культурой, формируются только при условии приобретения собственного опыта работы в условиях инклюзии.

Участие в разработке и реализации программ повышения квалификации практикующих учителей по проблемам инклюзивного образования («Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребёнка с ограниченными возможностями здоровья», «Проектирование адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья») позволило соискателю заключить, что практикующие учителя испытывают ряд проблем, связанных с недостаточной сформированностью у них готовности к инклюзивному образованию; разового повышения квалификации недостаточно для формирования такой готовности – необходима систематическая методическая работа с учителями в общеобразовательных организациях и самообразование.

В 2018 году Фериде Рустемовна поступила в аспирантуру Сочинского государственного университета по направлению 44.06.01 «Образование и педагогические науки», профиль «Общая педагогика, история педагогики и образования» и продолжила выполнение начатого исследования. Диссертантом был изучен и обобщен широкий спектр отечественных и зарубежных исследований по проблемам инклюзивного образования, инклюзивной культуры, формирования инклюзивной готовности и инклюзивной культуры у будущих и практикующих педагогов, разработан диагностический комплекс и проведена исходная диагностика инклюзивной культуры и готовности к инклюзивному образованию у практикующих учителей и обучающихся по программам магистратуры, являющихся одновременно практикующими педагогами, осуществлен анализ практики формирования инклюзивной готовности у будущих учителей, обучающихся по программам высшего образования.

Проведенный анализ побудил Фериде Рустемовну к поиску средства формирования готовности практикующих учителей к инклюзивному образованию, обеспечивающего непрерывное формирование и саморазвитие как базовых (ценности, отношения, установки), так и функциональных (знания, умения, навыки, компетенции) компонентов такой готовности, овладение учителями опытом решения общепедагогических и специальных задач инклюзивного

образования в работе с различными категориями обучающихся. В качестве такого средства было избрано киноискусство.

За период обучения в аспирантуре Фериде Рустемовной уточнены понятие и содержание готовности практикующего учителя к инклюзивному образованию, этапы ее формирования, раскрыт педагогический потенциал киноискусства в формировании готовности учителя к инклюзивному образованию, определены педагогические условия его реализации, составлены электронные картотеки произведений киноискусства инклюзивно-педагогической тематики, систематизированных по категориям детей с особыми образовательными потребностями и по задачам инклюзивного образования. Картотеки включают более 200 отечественных и зарубежных художественных, документальных, мультипликационных фильмов.

С апреля 2022 г. по апрель 2023 г. Якубова Фериде Рустемовна была прикреплена для доработки диссертации к лаборатории развития личности в образовании ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства просвещения Российской Федерации (согласно приказу Минпросвещения России № 01-03/83 от 13.04.2023 г. учреждение переименовано в ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»). Научный консультант – ведущий научный сотрудник, доктор педагогических наук Шустова Инна Юрьевна. За период прикрепления была уточнена тема диссертационного исследования, доработаны содержание и педагогические условия формирования готовности практикующих учителей к инклюзивному образованию средствами киноискусства, разработана и апробирована вариативная модель формирования у учителей готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства.

В апреле 2023 г. Ф.Р. Якубова подготовила к защите диссертацию на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Приобретенный научный, практический и педагогический опыт работы в инклюзивных школах, университете, опыт подготовки будущих учителей и учителей-дефектологов, участия в повышении квалификации практикующих учителей по проблемам инклюзивного образования способствовал качественному выполнению научного исследования по проблеме формирования у практикующих учителей готовности к инклюзивному образованию.

Полученные результаты оформлены в виде кандидатской диссертации «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), работа над которой завершена в 2023 году.

Всего Якубова Ф.Р. опубликовала по теме диссертации 40 научных работ, в том числе 7 научных статей в изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 1 научная статья в издании, индексируемом в международной базе Web of Science.

Якубовой Ф.Р. разработана авторская программа повышения квалификации «Учитель инклюзивного образования».

Материалы диссертационного исследования Ф.Р. Якубовой были положены в основу заявки Сочинского государственного университета на выполнение научного проекта № ФНИ-ГО-20.1/4 «Разработка и внедрение в образовательных организациях Краснодарского края методик диагностики, модели, образовательных программ и технологий формирования инклюзивной культуры педагога и других участников образовательных отношений», который стал победителем грантового конкурса и получил финансовую поддержку Кубанского научного фонда.

Диссертационное исследование Якубовой Ф.Р. соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 872 от 24.09.2013 г., которые предъявляются к диссертациям на соискание ученой степени кандидата наук, в том числе – пункта 14. В частности, в диссертации отражено соотношение полученных результатов с пунктами паспорта научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Якубова Ф.Р. систематически выступает с докладами по теме диссертационного исследования на международных и всероссийских конференциях. Основные научные результаты апробированы на 19 научно-практических конференциях, в том числе на 11 международных.

В период работы над диссертацией Якубова Фериде Рустемовна проявила такие необходимые исследователю качества, как трудолюбие, инициативность, вдумчивость, способность глубоко погружаться в исследуемую область, выдвигать, аргументировать и отстаивать собственное мнение, самостоятельно решать научные проблемы, показала высокий уровень владения теоретическими и эмпирическими методами научного исследования.

Якубова Ф.Р. пользуется заслуженным уважением у коллег по работе и студентов за такие качества, как профессионализм, инициативность, доброжелательность, тактичность. Имеет благодарности и грамоты за успехи в профессиональной деятельности.

Выводы:

Диссертация Якубовой Ф.Р. представляет собой самостоятельно выполненное научное исследование по актуальной проблеме формирования у практикующих учителей готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства.

Основные научные результаты опубликованы, апробированы и внедрены в методическую работу с практикующими учителями и в программы повышения квалификации практикующих учителей.

Диссертация соответствует паспорту научной специальности 5.8.1. – Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Считаю, что диссертационное исследование Якубовой Фериде Рустемовны «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства» соответствует установленным требованиям и может быть

рекомендовано к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

Научный руководитель:

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент, ведущий научный сотрудник научно-исследовательского центра, профессор кафедры педагогического и психолого-педагогического образования ФГБОУ ВО «Сочинский государственный университет»

Мазниченко Марина Александровна

«20» ноября 2023 г.

Адрес места работы: 354003, г. Сочи, ул. Пластунская, 94

Телефон: (862) 264-85-03

e-mail maznichenkoma@mail.ru

Выражаю согласие на обработку персональных данных.