

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор по научной и  
международной деятельности  
ФГБОУ ВО «Чеченский  
государственный педагогический  
университет»

Т.А. Автаева

« 12 »

20 24

## ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Закиевой Рафины Рафкатовны по теме «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

На современном этапе развития российского общества особенно важно формировать личность будущего специалиста, готовую действовать в условиях быстрой смены технологий, высокой динамики рынка труда, умеющую работать с информационными потоками, осваивать новые профессиональные функции, быть коммуникабельной и профессионально гибкой, готовой к постоянному обновлению своих знаний на протяжении всей жизни. Решение этих задач отражает стратегию современной государственной политики, предполагающей обязательное формирование у студентов готовности к осознанному выбору профессии на основе проявленных ими интересов, потребностей и возможностей, а также с учетом актуальных на сегодня сфер профессиональной деятельности.

**Актуальность** исследования обусловлена несколькими объективными обстоятельствами. Во-первых, невозможностью обеспечить формирование компетентностного специалиста без информации о том, как идет процесс освоения требуемых компетенций, «прирост» в мотивации, профессиональных знаниях и опыте студентов; во-вторых, возрастающими требованиями к владению современной инженерной деятельностью и очевидной потребностью государства и общества в интегративной оценке профессиональной готовности выпускника университета. Интегративность выражается в том, что в центре внимания при оценке развития студента технического вуза оказывается его готовность к решению профессиональных задач и созданию «инженерного продукта». В-третьих, новыми возможностями управления качеством образования, которые открываются благодаря цифровым технологиям, и, в-четвертых, недостаточной готовностью студентов использовать полученные теоретические знания в инженерной практике. Востребованность данного исследования

Вх. № 07-02-2/105 22.01.2024  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

повышает и тот факт, что цифровые ресурсы создали новые возможности для оценки и мониторинга профессионального развития студентов.

**Ключевая идея исследования** автора диссертации состоит в разработке научных основ создания системы управления качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки и мониторинга профессионального развития студента с использованием цифровых ресурсов, что обеспечивает непрерывное сличение данной информации с требованиями к выпускнику, указанными в федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования и основной профессиональной образовательной программе по направлению подготовки «Электроника и наноэлектроника» и корректировка с учетом этих показателей дидактических условий профессионального и личностного развития обучающихся. В свете сказанного методологическое и теоретическое обоснование научного исследования, её апробация в образовательном процессе, выполненное Р.Р. Закиевой, представляется нам достаточно актуальным.

**Степень достоверности** и обоснованность результатов и выводов исследования обеспечиваются методологически обоснованной логикой исследования, обоснованностью исходных теоретико-методологических позиций, включающих обращение к концепциям и теориям экспертизы; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования; масштабом и длительностью опытно-экспериментальной работы, опорой на фундаментальные исследования в области дидактики профессионального образования; обработкой опытно-экспериментальных данных с помощью вычислительной техники; многообразием эмпирического материала; личным участием автора в разработке и практической реализации исследования. Отдельной положительной оценки заслуживает эмпирическая база научного труда. Так, проведенные автором в процессе подготовки диссертационной работы исследования, были поддержаны Министерством образования и науки Республики Татарстан (решение Республиканской комиссии о предоставлении гранта Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» в 2022 году по категориям «Преподаватели и научные сотрудники» № 1243/22 от 18 июля 2022 г.), включались в отчетные материалы ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» по базовой части федерального гранта стратегического академического лидерства «Приоритет-2030» (протокол заседания комиссии Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1 от 26.09.2021 г.). Опыт-экспериментальная апробация модели управления качеством образования с применением цифровых технологий и решений было осуществлено в шести образовательных организациях, о чём имеются акты о внедрении. Работы, опубликованные соискателем, в достаточной мере раскрывают материал диссертации.

**Оценка логики и построения структуры исследования** позволяет утверждать, что диссертация обладает внутренним единством и соответствует требованиям к оформлению результатов исследований докторского уровня.

Диссертационная работа **соответствует пунктам:** 6. «Педагогические измерения в профессиональном образовании»; 30. «Управление качеством профессионального образования. Педагогические измерения в профессиональном образовании» паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

**Научная новизна** исследования определяется следующими полученными результатами автора:

1. Предложено понимание предмета оценки как источника информации, необходимой для управления качеством образования, в качестве которого выступают авторские характеристики профессиональной компетентности будущего инженера как системообразующего компонента содержания образования, овладение которым обеспечивает готовность к решению профессиональных задач, способность создавать «инженерный продукт».

2. Обоснована процедура оценки состояния и процесса развития компетентности будущего специалиста как составная часть управленческого цикла, предполагающая сопоставление процесса и результата решения им профессиональных задач с эталонными образцами инженерной деятельности, которые выявлены посредством системного изучения соответствующих профессиональных стандартов, инженерных практик и тенденций их развития. Определен состав, принципы, процедуры и инструментарий отслеживания развития профессиональной готовности студента (на примере компетенции инженерного проектирования).

3. Разработана концепция управления качеством образования в техническом университете, раскрывающая механизм управленческо-педагогического сопровождения процесса овладения студентами инженерной деятельностью, непрерывного анализа ситуации развития студента на каждом этапе процесса и коррекции содержания и технологий обучения на основе оценки усвоения студентами профессиональных компетенций, учета их профессионально-личностных планов при создании индивидуальных маршрутов (индивидуальных образовательных программ).

4. Построена модель, описывающая механизм применения оценочной информации для корректировки содержательно-процессуальных характеристик обучения и отслеживания связи между вносимыми коррекциями и успешностью студентов в освоении профессиональных компетенций.

5. Доказана эффективность приемов введения изменений в образовательные и предметные программы, в содержание индивидуальных учебных заданий, в методики обучения, в способы стимулирования профессиональной позиции студентов в соответствии с результатами диагностики их профессионального роста.

Результаты исследования обладают неоспоримой теоретической и практической значимостью. **Теоретическая значимость** определяется тем, что вносит вклад в развитие теоретических основ профессиональной подготовки специалистов, поскольку обосновывает условия эффективности профессионального развития студентов, благодаря применению модели управления качеством профессионального образования, основанной на мониторинге и интегративной оценке профессионального роста будущего инженера. **Практическая значимость** результатов диссертационного исследования отражает следующие основные положения: разработана технология интегративной оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического университета; разработан механизм управления качеством образования; создан аппаратно-программный комплекс; подготовлены учебно-методические издания и монографии для обучающихся и преподавателей, ведущих профессиональную деятельность и исследования в этой области.

**Личный вклад** диссертанта в теорию наук об образовании и педагогические практики заключается в том, что Р.Р. Закиевой удалось научно обосновать, теоретически смоделировать, разработать и апробировать комплексную систему управления качеством образования в техническом университете с использованием современных (цифровых) образовательных технологий.

**Содержание проведенного исследования полностью отражены** в автореферате диссертации и публикациях автора. Так, всего по различным аспектам исследования соискателем опубликовано более 150 научных работ, среди них 5 монографий, 7 результатов интеллектуальной деятельности, 10 учебных изданий, 15 статей входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования Scopus и Web of Science (Q1-2, Q2-2, Q3-3, Q4-8), более 60 статей в журналах, включенных в перечень рецензируемых научных изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки России (К1-15, К2-39, К3-7).

**Оценка логики построения и структуры диссертации** позволяет сделать вывод о том, что она нацелена на проверку выдвинутых гипотез и решение поставленных автором исследовательских задач.

В первой главе диссертации автором обосновывается содержание и структура современной инженерной деятельности, рассматриваются основные проблемы подготовки инженера, даётся анализ отечественных и зарубежных исследований в этой области; анализируется современное понимание профессиональной компетентности инженера и классифицируются её составляющие; рассматривается специфика инженерной деятельности особенности развития компетенции инженерного проектирования в цифровой среде.

Далее во второй главе автор подвергает анализу различные отечественные и зарубежные исследования о природе и тенденциях развития инженерной деятельности и оценке успешности овладения ею; описывает характеристики и особенности применения предложенной в исследовании технологии; представляет аппаратную часть и программное обеспечение предлагаемой технологии оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического университета и демонстрирует корректировки ситуации его профессионального развития.

В третьей главе Р.Р. Закиевой представлена технология анализа качества подготовки специалистов с помощью оценки уровня сформированности их проектной компетенции; описаны механизмы управления качеством посредством корректировки ситуации профессионального развития студента; обоснована модель управления качеством образования.

Четвертая глава полностью посвящена результатам эмпирической части проведенного соискателем исследования, где показаны конкретные результаты использования разработанной в исследовании модели управления качеством образования, её инструментально-методическая составляющая и действенность её применения. Заключительный параграф диссертации убедительно свидетельствует о том, что авторская концепция результативна, а опыт её внедрения заслуживает тиражирования.

Рафина Рафкатовна последовательна в своем изыскании, она задает систему терминологических координат исследования, рассматривает ключевые категории личностного и профессионального развития студентов с педагогической,

социологической и философской точек зрения, выявляет условия развития современного образования, учитывает наработки теоретических исследований, анализирует факторы, влияющие на вхождение будущих специалистов в профессию, а также моделирует системы социально-педагогического сопровождения профессионального становления инженера. Полученные результаты могут быть использованы в системе высшего профессионального образования при разработке образовательных стандартов по направлению подготовки «Электроника и микроэлектроника», при независимой оценке качества образования, при проектировании моделей и программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Положительно оценивая диссертацию Р.Р. Закиевой, подчеркивая её актуальность, новизну, теоретическую и практическую значимость, а также личный вклад автора в развитие проблем методологии и технологии профессионального образования, следует, тем не менее, высказать ряд **замечаний и вопросов**.

1. Объектом исследования является «управление качеством образования в техническом университете». Принято считать, что объект должен быть видимым, наблюдаемым. «Управление качеством образования» является таковым?

2. В процессе управления качеством соискатель уделяет основное внимание «корректировке содержания и методов». Представляется, что не менее важно уделить внимание «корректировке» мотивации, субъектной позиции студентов, их умений учиться.

3. Одним из условий эффективности управления является «отслеживание индивидуальных профилей студентов». Эта процедура недостаточно раскрыта в работе.

4. Не получится ли так, что, вводя «корректировки» по причине отставания студентов, мы все время будем ориентировать процесс на слабых студентов, стремиться к их развитию, а не к выращиванию талантов?

5. В процессе управления образовательным процессом в техническом вузе диссертант опирается на оценки подготовленности студентов, даваемые преподавателями. Представляется целесообразным учитывать также и мнения работодателей.

Сделанные замечания и заданные вопросы не снижают общей ценности работы и полученные автором результаты.

Знакомство с текстом диссертации и авторефератом Закиевой Рафины Рафкатовны дает основания сделать следующее **заключение**:

1. Выполненное исследование является весомым вкладом в методологию и технологию профессионального образования, его основные положения; результаты и выводы могут быть использованы в исследованиях и педагогической практике.

2. Ведущие положения, сформулированные в исследовании, обладают необходимой научной новизной, имеют несомненную теоретическую и практическую значимость.

3. Представленная работа отвечает поставленным задачам, раскрывает содержание и методы педагогического исследования, её стиль отличается логичностью, точностью и корректностью выводов.

4. Количество публикаций, в которых излагаются основные научные результаты диссертации, достаточное. Автореферат диссертации и публикации автора в полной мере отражают содержание проведенного исследования.

Проведенный анализ позволяет сделать следующий **вывод**: диссертация Закиевой Рафины Рафкатовны по теме «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к докторским диссертациям, а её автор, Закиева Рафина Рафкатовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, профессором, директором института, профессором кафедры педагогики федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет», Мусхановой Иситой Вахидовной

Отзыв обсужден и утвержден на заседаниях кафедр «Педагогика» и «Экономика и управления в образовании» федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет» (протокол № 6 от 11.01.2024 г.).

Заведующий кафедрой педагогики,  
кандидат педагогических наук (13.00.01),  
доцент

Алиханова Ровзат Арбиевна

Заведующий кафедрой экономики и управления в образовании  
кандидат экономических наук (08.00.10),  
доцент

Юшаева Разет Сайд-Эмиевна

Отзыв подготовила  
директор института филологии,  
истории и права, профессор кафедры педагогики,  
доктор педагогических наук (13.00.01),  
профессор

Мусханова Исита Вахидовна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <https://www.elibrary.ru>

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Чеченский государственный педагогический университет»

Почтовый адрес: 364037, Северо-Кавказский Федеральный округ, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Субры Кишиевой, 33

Телефон, факс: 8(8712) 22-43-01, 8(8712) 22-43-01

E-mail: [rector@chspu.ru](mailto:rector@chspu.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://chspu.ru/>