

ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, профессора Заславской Ольги Юрьевны на диссертацию Дмитровой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

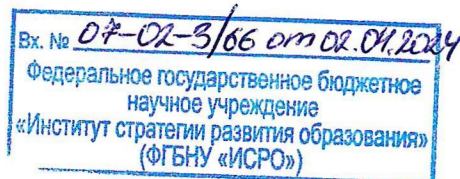
Актуальность темы исследования не вызывает сомнений и определяется рядом факторов.

Во-первых, в современном обществе наблюдаются тенденции глобальной и повсеместной цифровизации научного и образовательного пространства, что выдвигает новые требования к уровню цифровой грамотности начинающих исследователей. Цифровая грамотность, важнейший жизненный навык, не только для готовности к карьере, но также для успеха в образовании и социальной жизни. Способность эффективно использовать цифровые технологии в информационном обществе считается необходимой для современных исследователей, что требует совершенствования этих навыков для выполнения высококачественных исследований.

Вторым значимым фактором актуальности рассматриваемой работы может служить современное уточнение понятия «цифровая грамотность» применительно к начинающему исследователю. Сформированная цифровая грамотность не может помешать столкнуться с проблемами информационной и кибербезопасности, однако она может дать важные знания, инструменты и ресурсы, которые помогут максимально защитить конфиденциальность и обеспечить безопасность полученных результатов исследования.

Еще одним фактором, подтверждающим актуальность выбранной темы исследования, является утверждение автора, что «...высшему образованию отводится ключевая роль в подготовке научных кадров...» (стр. 4 диссертации). Цифровая грамотность начинающих исследователей (как отечественных, так и зарубежных) учит цифровой ответственности, способности этично потреблять и передавать информацию с помощью информационных и телекоммуникационных технологий, понимать и эффективно решать проблемы, связанные с авторским правом и академической честностью, достоверностью информационных ресурсов и корректным распространением результатов исследований.

Вместе с тем, сегодня очевидно, что проектировать систему подготовки педагогов в области формирования цифровой грамотности начинающих исследователей, необходимо с учетом многоаспектных исследований феномена «цифровая грамотность», совершенствования процесса подготовки исследователей, а также происходящих на глобальном уровне цифровых трансформаций в науке и образовании.



Особенностью исследования является представленная периодизация развития европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации. Актуально также выявленное соискателем содержательное наполнение обучения цифровой грамотности начинающих исследователей в университетах Европы и его организационно-методическое обеспечение (на основе анализа силлабусов 75 учебных курсов, направленных на формирование цифровой грамотности начинающих исследователей, и результатов проведенного авторского онлайн-опроса PhD студентов в университетах LERU).

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается четкостью определения предметной области исследования, достаточно логичным выбором методологических основ исследования, обобщением существующих научных подходов к изучению феномена цифровой грамотности. Автором проведен глубокий исторический и содержательный анализ проблематики, связанной с цифровой грамотностью, в работах, как отечественных ученых, так и ученых европейских вузов: представлены примеры использования студентами уровня PhD цифровых инструментов в образовательном и исследовательском процессе, распространения концепта Открытой науки, отечественных разработок теоретической модели цифровой грамотности, трансформации дидактики в условиях цифровизации.

Достоверность и новизна научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Анализ диссертации позволяет сделать вывод о том, что Дмитрова Анна Валерьевна обладает научно-исследовательской компетентностью. Введение содержит анализ проблемы и исследование степени её разработанности в литературе. Научная позиция диссертанта позволяет оценить избранные им теоретические подходы как продуктивные, отражающие актуальный уровень развития педагогической науки. Автор активно использует разнообразные научные методы анализа и обработки полученных результатов. Понятийный аппарат работы представлен полно и соответствует современному уровню развития педагогической науки.

Положения, выносимые на защиту, отражают научную новизну исследования. Автором вполне обоснованно отобраны понятия («цифровизация», «цифровая трансформация науки», «цифровая трансформация образования», «цифровая грамотность» и др.) для более полного раскрытия исследовательской проблемы.

Научная новизна исследования определяется выявлением сущности понятия «цифровая грамотность» с разных теоретических позиций и его уточнения по отношению к начинающему исследователю. Конкретизированные соискателем требования, предъявляемые к цифровой грамотности начинающего исследователя, определены и охарактеризованы с учетом анализа этапов развития европейской науки. Определенную новизну представляет характеристика целей, задач, содержания, форм, методов и средств обучения начинающих исследователей цифровой грамотности в

европейских университетах, наряду с эмпирическим обоснованием (по результатам авторского онлайн-опроса PhD студентов университетов LERU) практической значимости курсов по цифровой грамотности для начинающих исследователей европейских университетов, как на этапе PhD обучения, так и в контексте будущей профессиональной деятельности.

Выполненное Дмитриевой Анной Валерьевной исследование имеет существенную **теоретическую значимость для педагогической науки**, которая определяется:

- обоснованием целостной картины о поэтапном развитии европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации;
- обогащением понятийно-терминологического аппарата педагогической науки за счет уточнения содержания понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя»;
- конкретизацией требований, предъявляемых к цифровой грамотности начинающего исследователя в европейских странах.

Выявленные Дмитриевой А.В. теоретические и технологические особенности дидактического сопровождения формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах могут стать основой для дополнения и расширения содержания преподаваемых в аспирантуре дисциплин педагогической направленности посредством включения в них разделов или отдельных тем (например, «Открытое образование», «Использование современных цифровых инструментов в деятельности преподавателя-исследователя», «Технологии смешанного и онлайн-обучения»); могут использоваться при разработке новых элективных дисциплин (например, «Управление исследовательскими данными с учетом FAIR принципов», «Технологии визуализации данных», «Основы онлайн-взаимодействия в условиях Открытой науки») по цифровой грамотности для аспирантов отечественных университетов с возможностью их реализации в онлайн, офлайн или смешанном формате; могут применяться при проектировании программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров в части расширения и усовершенствования их навыков работы с современным цифровым исследовательским инструментарием. Безусловно, вышеизложенное определяет **практическую значимость диссертационного исследования**.

Структура диссертации логична, отражает историю решения проблемы и основные направления научного поиска соискателя, соответствует требованиям, предъявляемым к диссертационным исследованиям. Задачи исследования раскрываются в двух главах, названия которых полностью соответствуют их содержанию.

Введение содержит подробное обоснование актуальности исследования и описание научного аппарата, что дает полноценное представление о сущности и деталях научного замысла.

Первая глава представляет подробный анализ научно-педагогических исследований, направленных на рассмотрение понятия «цифровая грамотность» в трудах отечественных и зарубежных авторов. Соискателем изучено и критически проанализировано влияние цифровизации на исследовательскую и образовательную деятельность в европейских университетах и требования к уровню владения цифровыми технологиями при решении образовательных и профессиональных задач.

Следует обратить внимание на то, что в диссертации, на основе проведенного анализа, впервые выделены компоненты цифровой грамотности начинающего исследователя, содержательно описана взаимосвязь цифровой грамотности с другими видами грамотности, представлено влияние цифровизации на развитие европейской науки и высшего образования в соответствии с технологическими достижениями, предопределившими значительные изменения в научно-образовательной среде европейских университетов. Сделан обоснованный вывод о том, что цифровая грамотность начинающего исследователя носит трансверсальный характер и имеет практико-ориентированную основу, которая, заключается в формировании прикладных умений и навыков владения требуемым цифровым инструментарием.

Значительный объем проанализированной информации подтверждается обширным списком использованной литературы.

Во второй главе проанализированы организационно-методические и технологические основы формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в образовательном процессе европейских университетов. Вполне обоснованно представлена структура цифровой грамотности начинающего исследователя, включающая технологический, критико-рефлексивный и коммуникативный компоненты. Описаны цели и задачи учебных курсов, доступных для PhD студентов всех научных направлений в европейских университетах-членах LERU (англ. League of European Research Universities), характер и виды информационного взаимодействия субъектов образовательного процесса. Значительное внимание в своем исследовании соискатель уделяет изучению форм организации учебных курсов, направленных на формирование цифровой грамотности начинающих исследователей в университетах LERU и заинтересованности европейских университетов в разработке собственных цифровых инструментов для организации занятий в онлайн-формате, что объясняется существующими рисками передачи конфиденциальной информации третьим лицами при использовании сторонних приложений.

Результатами эмпирической проверки эффективности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей явился анализ данных, полученных в ходе проведения онлайн-опроса «Практическая значимость курсов, направленных на формирование цифровой грамотности начинающих исследователей в университетах LERU». Полученные результаты свидетельствуют о том, что рассмотренные учебные курсы востребованы среди PhD студентов, отличаются практической ориентированностью,

содержательностью, эффективными дидактическими решениями, позволяющими формировать цифровую грамотность начинающих исследователей на достаточно высоком уровне.

Содержание диссертации иллюстрировано схемами, рисунками, таблицами. Работа написана хорошим научным языком и отличается основательной научной аргументацией.

Следует подчеркнуть, что в диссертационном исследовании автором представлен опыт европейских университетов в области формирования цифровой грамотности начинающих исследователей, что соответствует п. 39. Педагогическая компаративистика паспорта научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Диссертационные материалы с достаточной полнотой представлены в опубликованных автором 24 работах, в том числе, в 4 статьях в периодических изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и в 4 статьях в научных изданиях, индексирующихся в международной реферативной базе Scopus. Тематика публикаций отражает основные результаты исследования и соответствует содержанию диссертации. Научный аппарат работы соответствует предъявляемым требованиям.

Основное содержание работы, выводы и результаты полностью отражены в тексте **автореферата**.

Высоко оценивая диссертационное исследование Дмитриевой Анны Валерьевны, считаем возможным сформулировать несколько **замечаний**.

1. На стр. 83 диссертации перечислены разнообразные компетенции, профессионально значимые для исследователя, в том числе, и для начинающего исследователя (например, компетенция в области Открытой науки (англ. Open Science competence), компетенция в области соблюдения FAIR принципов (англ. FAIR competence)). Однако, соискателем не даны определения данных компетенций, что затрудняет понимание их специфики.

2. Соискателем отмечено, что среди курсов по цифровой грамотности, предлагаемых к изучению PhD студентам университетов-членов LERU, наиболее часто «...встречаются учебные курсы, ориентированные на изучение языков программирования R и Python, процесса управления исследовательскими данными, исследовательской этики и способов визуализации данных...» (стр. 194 диссертации). Но из текста неясно, чем можно объяснить востребованность данных учебных курсов среди PhD студентов, а также особое внимание к ним профессорско-преподавательского состава.

3. По тексту диссертационного исследования соискатель несколько раз использует понятие «дистанционное обучение» (стр. 50, 51 диссертации), однако на стр. 53 диссертации также упоминается понятие «дистанционное

образование». При этом не совсем понятно, рассматривает ли соискатель эти два понятия как синонимичные или различающиеся по своей сути.

Данные замечания не влияют на общую положительную оценку рассматриваемой работы. Диссертация является законченным научным трудом, в котором решается проблема формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах.

Заключение. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Дмитровой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении учёных степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Дмитрова Анна Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук,
профессор

Заславская Ольга Юрьевна

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

17 марта 2024 года

Информация об официальном оппоненте

Ученая степень: доктор педагогических наук по специальности 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (информатика)

Ученое звание: профессор

Место работы: Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования города Москвы «Московский городской педагогический университет»

Должность, подразделение: профессор департамента информатизации образования института цифрового образования

Почтовый адрес организации: 127521, Москва, Шереметьевская улица, д. 29

Телефон/факс места основной работы: +7 (495) 618-40-33

E-mail: zaslavskaya@mgpu.ru