

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «Институт стратегии развития образования»)

«УТВЕРЖДАЮ»

Заместитель директора

 /И. В. Ускова/

« 11 » июня 2024 г.

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)

Оценивание функциональной грамотности обучающихся

Автор:
Волынчук Н.И., к. п. н.

Москва – 2024

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы - совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области оценивания функциональной грамотности обучающихся.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)")	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Инструменты организации совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся, направленной на оценивание их функциональной грамотности. Особенности оценивания функциональной грамотности обучающихся	Организовывать совместную и индивидуальную учебную деятельность обучающихся, направленную на оценивание функциональной грамотности обучающихся. Оценивать формирование функциональной грамотности обучающихся

1.3. Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно-заочная с использованием дистанционных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование этапов, разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как требование федеральных государственных	2	1		1	

№ п/п	Наименование этапов, разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	образовательных стандартов общего образования					
2.	Функциональная грамотность в национальных и международных исследованиях: опыт и результаты участия российских школьников	4	1	1	2	
3.	Современные подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся	6	2	2	2	Тест
4.	Оценивание читательской грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	6	2	2	2	Тест
5.	Оценивание математической грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	6	2	2	2	Тест
6.	Оценивание естественно-научной грамотности обучающихся на уроке и во	6	2	2	2	Тест

№ п/п	Наименование этапов, разделов, тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа	Формы контроля
			Лекции	Практические занятия		
	внеурочной деятельности					
7.	Цифровые инструменты оценивания функциональной грамотности обучающихся	4	2		2	
8.	Итоговая аттестация	2			2	Итоговое тестирование
ИТОГО		36	12	9	15	

2.2. Рабочая программа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
1.	Формирование функциональной грамотности обучающихся как требование федеральных государственных образовательных стандартов общего образования	Лекция - 1 час	Функциональная грамотность: генезис понятия, модель, основные компоненты и обобщенные характеристики, контекстные области. Формирование функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников
		Самостоятельная работа – 1 час	Требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по формированию функциональной грамотности обучающихся
2.	Функциональная грамотность в национальных и международных исследованиях: опыт и	Лекция – 1 час	Опыт участия российских школьников в международных сопоставительных исследованиях, национальные исследования функциональной грамотности школьников

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
	результаты участия российских школьников	Самостоятельная и практическая работа – 3 часа	Основные результаты российских школьников в национальных и международных исследованиях: динамика и направления развития. Изучение аналитических материалов о результатах международных и национальных исследований
3.	Современные подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся	Лекция – 2 часа	Подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся. Оценивание функциональной грамотности в учебном процессе: в урочной и внеурочной деятельности
Самостоятельная и практическая работа – 4 часа		Особенности оценивания функциональной грамотности обучающихся в проектной и учебно-исследовательской деятельности, в урочной и внеурочной деятельности. Проектирование учебных занятий	
4.	Оценивание читательской грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	Лекция - 2 часа	Читательская грамотность как основа формирования функциональной грамотности. Понятие читательской грамотности, ее уровни, примеры заданий, направленных на оценивание читательской грамотности. Возможности урочной и внеурочной деятельности в оценивании читательской грамотности
Самостоятельная и практическая работа – 4 часа		Оценивание читательской грамотности обучающихся с использованием заданий на сопоставление информации из различных источников, сопоставление вербальной и визуальной информации, на понимание и учет различных позиций, умение понять чужую точку зрения, выявление ее	

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			оснований и аргументов, соотношение собственного взгляда и ценностных ориентиров с чужой точкой зрения и др. Инструментарий оценивания читательской грамотности. Оценивание читательской грамотности в учебных проектах и исследованиях
5.	Оценивание математической грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	Лекция - 2 часа	Математическая грамотность как один из основных компонентов функциональной грамотности. Понятие математической грамотности, ее уровни, примеры заданий, направленных на оценивание математической грамотности. Возможности урочной и внеурочной деятельности в оценивании математической грамотности
		Самостоятельная и практическая работа – 4 часа	Оценивание математической грамотности обучающихся с использованием специальных заданий. Инструментарий оценивания математической грамотности. Оценивание математической грамотности в учебных проектах и исследованиях
6.	Оценивание естественно-научной грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности	Лекция - 2 часа	Понятие естественно-научной грамотности, ее уровни, примеры заданий, направленных на оценивание естественно-научной грамотности. Возможности урочной и внеурочной деятельности в оценивании естественно-научной грамотности
		Самостоятельная и практическая работа – 4 часа	Оценивание естественно-научной грамотности обучающихся с использованием специальных заданий. Инструментарий оценивания естественно-научной грамотности. Оценивание

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Виды учебных занятий	Содержание
			читательской грамотности в учебных проектах и исследованиях
7.	Цифровые инструменты оценивания функциональной грамотности обучающихся	Лекция - 2 часа	Оценивание функциональной грамотности с использованием цифровых инструментов. Особенности портала ФЭШ-ФГ: от создания диагностической работы до анализа результатов и выгрузки статистической информации. Возможности конструктора рабочих программ в оценивании функциональной грамотности школьников
		Самостоятельная работа – 2 часа	Разработка оценочных средств с использованием цифровых инструментов
8.	Итоговая аттестация	2 часа	Итоговое тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы **Текущий и промежуточный контроль**

Текущий контроль осуществляется в форме проверки ответов на контрольные тестовые вопросы, направленные на выявление полученных слушателями знаний и выработанных умений по темам программы. Текущий контроль может осуществляться также в форме мониторинга за образовательной деятельностью слушателей, с фиксацией успешности (неуспешности) выполнения практических заданий и самостоятельной работы. Работы выполняются индивидуально в дистанционном режиме, результаты фиксируются в электронном журнале.

Промежуточный контроль осуществляется в форме выполнения тестовых заданий после изучения каждого модуля программы. Результаты промежуточного контроля фиксируются в электронном журнале.

Примеры заданий для текущего контроля

К теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся как требование федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»:

Для выполнения данного практического задания Вам необходимо ознакомиться с презентацией «Формирование функциональной грамотности обучающихся как требование федеральных государственных образовательных стандартов общего образования». Информация в ней представлена по следующему плану:

1) формирование функциональной грамотности – один из основных механизмов повышения качества образования. Развитие понятия функциональной грамотности

2) функциональная грамотность в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования

3) функциональная грамотность: определение понятия и компонентный состав.

После того, как вы изучите материалы, ответьте на ряд вопросов

Задание 1. В настоящее время в России создаётся среда для формирования функциональной грамотности обучающихся. Одним из направлений, влияющих на формирование такой среды, является введение ФГОС, в котором отражены основные тенденции развития образования в нашей стране и мире. Отметьте в списке такие позиции, которые НЕ относятся к обозначенному направлению.

А. Достижение планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов

Б. Реализация системно-деятельностного подхода

В. Внедрение ряда исследований качества общего образования в Российской Федерации: НИКО, ВПР и др.

Г. Включение школьников в исследовательскую и проектную деятельность

Д. Включение школьников в решение задач на применение или перенос знаний и умений в нетипичные ситуации.

Е. Реализация Государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025 годы) от 26 декабря 2017 г.

Ответ: ВЕ

Задание 2. Какое из перечисленных исследований позволяет утверждать, что российские выпускники начальной школы являются лучшими читателями в мире? Выберите один ответ.

А) PISA

Б) TIMSS

В) PIRLS

Ответ: В

К теме «Оценка читательской грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности»

В данном практическом задании вам предстоит познакомиться с примерами заданий, направленных на оценку читательской грамотности, и с системой их оценивания. Просим обратить особое внимание на систему оценивания заданий.

Задание 1. Проанализировав задания диагностической работы для семиклассников, определите направления использования в учебном процессе приведённых заданий. Выберите ответ, отражающий использование заданий вами.

- выделю один урок на проведение диагностической работы в полном варианте, с помощью критериев оценивания проверю работы школьников
- изучу задания, но использовать не буду, т.к. я не преподаю русский язык и литературу, возможно, передам коллегам-филологам
- буду использовать задания и вопросы к ним фрагментарно
- я постараюсь подбирать для учащихся тексты и вопросы, приближенные к содержанию моего предмета, и буду чаще предлагать школьникам не только на уроках, но и в качестве домашнего задания.

Задание 2. Прочитайте вопрос 8 к блоку заданий «Погружение», изучите критерии оценивания к нему. Оцените ответы учеников согласно данным критериям. В правой колонке таблицы выставите соответствующие баллы.

<i>Ответ ученика</i>	<i>Балл</i>
1) Я думаю, что прав Артём, потому что квадратик указывает на расположение Бездны Челленджера как части Марианской впадины на карте	
2) Артём прав, т.к. такими квадратиками со стрелками всегда указывается место того объекта на карте, о котором говорится	
3) Прав Артём	
4) Права Инна	
5) Я уверен, что права Инна, т.к. на нижней части схемы видно, что Марианская впадина по-другому называется Бездной Челленджера	
6) Одним из участков Марианского жёлоба является Бездна Челленджера	
7) Артём прав, потому что слово «бездна» говорит об очень большой глубине	
8) Артём. Наверное, размер квадратика на карте отражает, что Марианской жёлоб имеет вытянутую форму и большую протяженность	
9) Прав Артём, т.к. это видно на карте	
10) Считаю, что Артём прав, потому что в тексте говорится, что Кэмерону удалось обследовать около полутора километров дна Бездны Челленджера, а эта Бездна – часть Марианского жёлоба.	

Ответ: 1 – 2 б., 2 – 1 б., 3 – 0, 4 – 0, 5 – 0, 6 – 0, 7 – 1 б., 8 – 2 б., 9 – 0, 10 – 1 б.

К теме «Оценка математической грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности»

Для выполнения данного задания Вам необходимо познакомиться с описанием уровней математической грамотности в файле «Уровни математической грамотности». Внимательно изучите характеристики уровней математической грамотности. Прочитайте описание уровней математической грамотности. Подчеркните ключевые слова для каждого уровня.

6 уровень

Учащиеся могут осмыслить, обобщить и использовать информацию, полученную ими на основе исследования и моделирования сложных проблемных ситуаций. Они могут свободно преобразовывать информацию и переходить от одной формы к другой. Эти учащиеся обладают продвинутым математическим мышлением и умением проводить рассуждения.

5 уровень

Учащиеся могут создавать и работать с моделями сложных проблемных ситуаций, распознавать их ограничения и устанавливать соответствующие допущения. Они могут выбирать, сравнивать и оценивать соответствующие стратегии для решения комплексных проблем, которые отвечают этим моделям.

4 уровень

Учащиеся способны эффективно работать с чётко определёнными (детальными) моделями сложных конкретных ситуаций, которые могут иметь определённые ограничения или требуют установления некоторых допущений. Они могут сформулировать и изложить свои объяснения и аргументы, опираясь на свою интерпретацию, доводы и действия.

3 уровень

Учащиеся способны интерпретировать и использовать представления, основанные на различных информационных источниках, и проводить прямые рассуждения на этой основе. Их решения отражают, что они способны проводить элементарную интерпретацию и рассуждения.

2 уровень

Учащиеся могут интерпретировать и распознать в контекстах такие ситуации, где требуется сделать не более чем прямой вывод. Учащиеся могут применять стандартные алгоритмы, формулы, процедуры, соглашения или правила для решения проблем, включающих целые числа.

1 уровень

Учащиеся способны ответить на вопросы в знакомых контекстах, когда представлена вся необходимая информация и вопросы ясно сформулированы. Они способны распознать информацию и выполнить стандартные процедуры в соответствии с прямыми указаниями в чётко определённых ситуациях

К теме «Оценка естественно-научной грамотности обучающихся на уроке и во внеурочной деятельности»

Для выполнения данного задания Вам необходимо изучить краткий отчёт о результатах (файл для слушателей доступен для скачивания). Изучите часть отчёта, касающуюся результатов, продемонстрированных российскими школьниками по естественнонаучной грамотности. После изучения указанной части ответьте на ряд вопросов.

Задание 1. Задания из каких областей естественно-научного содержания вызывают затруднения у обучающихся?

1) Система живых организмов

- 2) Физические системы
- 3) Земля и космические системы
- 4) все перечисленные области

Ответ: 4.

Задание 2. Справедлив ли вывод о том, что в российском образовании наблюдаются положительные сдвиги в формировании естественно-научной грамотности обучающихся, сделанный на основе приведенного анализа результатов?

- 1) нет
- 2) можно
- 3) для такого вывода недостаточно данных

Ответ: 1.

Примеры заданий промежуточного контроля К теме «Современные подходы к оценке функциональной грамотности обучающихся»

1. Ниже представлены отдельные высказывания о формировании функциональной грамотности. Какое из представленных высказываний соответствует сущности понятия функциональной грамотности?

1) Формирование функциональной грамотности в основном сводится к рассмотрению прикладных аспектов учебных предметов.

2) Формирование функциональной грамотности осуществляется только при обучении в основной и средней школе.

3) Формирование функциональной грамотности осуществляется по основным направлениям функциональной грамотности национальных исследований.

4) Формирование функциональной грамотности включает реализацию задач ФГОС по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов.

Ответ: 4.

2. Какие основные задачи решаются в процессе формирования функциональной грамотности?

1) Контроль деятельности учителей за формированием функциональной грамотности их учащихся.

2) Создание национального инструментария для формирования функциональной грамотности учащихся.

3) Создание методики формирования функциональной грамотности учащихся.

4) Формирование способности учащихся применять в жизни полученные в школе знания.

5) Совершенствование преподавания основных школьных предметов.

Ответ: 4.

3. При решении каких задач проявляется функциональная грамотность?

1) В задачах, используемых в диагностических работах

2) В задачах, представленных на итоговой аттестации

3) В задачах, в которых формируются знания, умения и способы действий

4) В задачах, отличных от тех, в которых формируются знания, умения и способы действий

Ответ: 4.

4. Отметьте в приведенном списке те принципы, которые НЕ являются основными для разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности.

1) Реалистичность

2) Проблемность

3) Отсутствие непонятных терминов

4) Отсутствие явного указания на способ решения

5) Наличие одного правильного ответа

6) Повышение мотивации обучающихся

Ответ: 3, 5.

Требования и примеры заданий для итоговой аттестации

Требования к итоговой аттестации выпускника дополнительной профессиональной программы «Оценивание функциональной грамотности обучающихся»

Форма: зачёт

Описание, требования к выполнению:

Зачёт выставляется на основании выполненной на положительную оценку (зачёт) практической работы и положительных результатов итогового тестирования.

Тест включает 20 вопросов, каждый верный ответ оценивается в 1 балл. Тестирование пройдено успешно, если слушатель правильно отвечает на 60 % вопросов теста.

Критерии оценивания

Зачтено: правильно выполнено 60 % заданий

Примеры заданий для итоговой аттестации

1. Выберите все определения функциональной грамотности:

а) способность применять знания и умения для решения повседневных задач в ситуациях, которые отличаются от учебных

б) способность применять знания и умения для решения различных задач в учебных ситуациях

в) способность использовать знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона учебных задач

г) способность использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Правильный ответ: а, г.

2. Какие компоненты функциональной грамотности являются основными направлениями оценивания в национальных

исследованиях?

- а) читательская грамотность
 - б) математическая грамотность
 - в) естественно-научная грамотность
 - г) креативное мышление
 - д) финансовая грамотность
 - е) глобальные компетенции
- Правильный ответ: а, б, в.

3. Что НЕ является предметом измерения в заданиях по читательской грамотности? Выберите все подходящие варианты ответа.

- а) практическая грамотность (орфография, пунктуация, грамматика)
 - б) беглость чтения (количество слов в минуту)
 - в) способность понимать и использовать информацию текста
 - г) знание содержания литературных произведений
- Правильный ответ: а, б, г.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы

Учебно-методическое и информационное обеспечение программы Список литературы

1. Волынчук Н. И. Проектирование дополнительных профессиональных программ на основе модульного подхода как инструмент индивидуализации повышения квалификации учителя // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В.И. Вернадского. 2022. № 4 (86). С. 145-152.

2. Волынчук Н. И. Подготовка учителя к формированию и оцениванию функциональной грамотности обучающихся в процессе индивидуализированного повышения квалификации // Учёные записки Забайкальского государственного университета. 2022. Т. 17, № 3. С. 6-14.

3. Вопросы формирования и оценивания функциональной грамотности средствами учебных предметов: учеб.-метод. пособие / Е. С. Баранова [и др.]; под ред. И. Е. Барыкиной, Е. В. Иваньшиной. – Санкт-Петербург: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2021. – 230 с.

4. Ковалева Г.С. Что необходимо знать каждому учителю о функциональной грамотности // «Вестник образования России» август №16 2019

<http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20Что%20необходимо%20знать%20каждому%20учителю%20о%20ФГ.pdf>

5. Лазебникова А.Ю., Коваль Т.В., Королькова Е.С. Подходы к оцениванию учебных достижений учащихся: отечественный и зарубежный опыт // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции "Образовательное пространство в информационную эпоху" Под редакцией С.В. Ивановой. 2018. С. 643-653.

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе по шести направлениям функциональной грамотности в учебном процессе и для проведения внутришкольного мониторинга формирования функциональной грамотности обучающихся / под ред. Г. С. Ковалевой. М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. 360 с.

7. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 5 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 197 с.

8. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 6 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, Ю. Н. Гостева и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 232 с.

9. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 7 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 302 с.

10. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 8 класс / [Г. С. Ковалева, А. А. Бочихина, С. Е. Дюкова и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 325 с.

11. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5-9 классов во внеурочной деятельности (с использованием открытого банка заданий на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни»). 9 класс / [Г. С. Ковалева, С. Е. Дюкова, Е.А. Заграничная и др.]; научн. ред. Г. С. Ковалева. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», 2023. 291 с.

12. Пентин А.Ю., Никифоров Г.Г., Никишова Е.А. Формы использования заданий по оцениванию и формированию естественнонаучной

грамотности в учебном процессе // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

13. Рыдзе О.А., Краснянская К.А. Преемственность в формировании математической функциональной грамотности учащихся начальной и основной школы // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019

14. Рябина Л.А., Чабан Т.Ю. Мониторинг читательской грамотности: региональный опыт // «Отечественная и зарубежная педагогика» № 4 Т.1 (61) 2019.

15. Фрумин И.Д., Добрякова М.С., Баранников К.А. и др. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования. М.: НИУ ВШЭ, 2018. 28 с.

Материально-технические условия реализации программы

Очные занятия проводятся на базе КАУ ДПО «АИРО имени А.М. Топорова», КАУ ДПО «АИЦТиОКО имени О.Р. Львова», КГБОУ «Алтайский краевой педагогический лицей-интернат».

Дистанционная работа слушателей с материалами осуществляется на платформе ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», доступ к материалам имеют все слушатели программы. Для доступа к материалам используется компьютерное и мультимедийное оборудование, видео- и аудиовизуальные средства обучения, доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет.