

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Чжан Чаочжэна по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности

5.8.7. Методология и технология профессионального образования

Анализ содержания текста автореферата диссертации Чжан Чаочжэна свидетельствует о несомненной ценности представленного исследования для методологии и технологии профессионального образования. В условиях развития национальной системы образования Китая, специфики подготовки педагогических кадров в неоднородных по социально-экономическому развитию регионах КНР актуальность темы исследования не вызывает сомнений. Кроме того, разработка региональных моделей развития профессионально-педагогического образования в Китае позволяет выявить и научно обосновать сущность и содержание исследуемого процесса с учетом сохранения национальных педагогических традиций и передового международного опыта, современных тенденций цифровизации образования. Все это свидетельствует об актуальности исследуемой проблемы как в научно-теоретическом, так и в практическом аспектах.

Несомненным достоинством диссертационного исследования Чжан Чаочжэна является методологическая культура, которая позволила четко выявить проблему, цель, объект, предмет, гипотезу и задачи исследования, раскрыть и охарактеризовать особенности исследуемой проблемы, определить структуру диссертации. Оригинальностью и новизной отличается авторская гипотеза и разработанная Чжан Чаочжэном региональная модель исследования. Это способствовало выработке обоснованных выводов, формулировке теоретических и практических рекомендаций, раскрывающих научную новизну диссертации и личный вклад соискателя в исследование проблемы регионализации педагогического образования на основе опыта Шанхайского региона. Текст автореферата последовательно и логично описывает этапы проведенного педагогического эксперимента и исследования в целом.

Научная новизна исследования не вызывает сомнения, как с позиции актуальности проблематики (вопросы регионализации педагогического образования остаются пока еще малоизученными в Китае и в России), так и с позиции достигнутых результатов (обоснована и спроектирована инновационная региональная модель развития педагогического образования в Китае на основе комплексного анализа проблем регионализации системы подготовки как значимого условия долгосрочного развития и всесторонней модернизации современного Китая в логике культурно-исторического и системного подходов; определены пути и тенденции совершенствования действующей системы образования (на примере Шанхайского региона и др.)).

Теоретическая значимость диссертации обусловлена тем, что на основе проведенного исследования автором сформулированы фактологически и методологически обоснованные выводы и положения, имеющие важное значение для педагогической науки (уточнены понятия «региональная модель», «информатизация» и «цифровая трансформация» образования, выявлены методологические характеристики структурной перестройки и скоординированного развития регионального высшего педагогического образования в КНР, направления

Вх. № 04-02-3/19 от 24.04.2024.
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

и содержание развития высших педагогических учебных заведений Шанхайского региона в условиях информатизации образования и др.).

Практическая значимость диссертации заключается в возможности использования результатов проведенного исследования на примере Шанхая в других регионах Китая.

Особый интерес представляет содержательное наполнение блоков региональной модели педагогического образования (социальный заказ, цель, задачи, научно-теоретическое и учебно-методическое обеспечение, компоненты содержания и процессов подготовки педагогов, критерии ее эффективности), в которых раскрываются методология и технология проектирования и развития инновационных региональных систем подготовки педагогических кадров с учетом социокультурных особенностей регионов в условиях информатизации образования и общества Китая в целом.

Достоверность исследования доказана репрезентативными объективными данными результатов опытно-экспериментальной работы, в которую были вовлечены более 255 студентов педагогического профиля подготовки Шанхайского колледжа иностранных языков, индустрии и торговли.

Текст автореферата выстроен логически стройно и последовательно, включает выводы и обобщения, позволяющие осмыслить заключающиеся в них идеи и в то же время явственно представить ход и содержание исследования.

Анализ списка публикаций Чжан Чаочжэна позволяет утверждать, что материалы диссертации в полной мере опубликованы (16 публикаций), в том числе 5 – в изданиях, рекомендованных ВАК РФ. Объем авторского вклада в опубликованных материалах – 5,31 печатных листа.

В то же время в качестве замечаний следует отметить следующее:

1. В первом положении, выносимом на защиту, автор выделяет три этапа развития педагогического образования в Китае: «ледокольный» (1978–1984 гг.), масштабный (1985–1998 гг.) и этап профессионализации (с 1998 г. по настоящее время) (стр. 10 автореферата). Желательно было бы уточнить: на каком основании автор выделяет данную периодизацию?
2. В представленной Таблице 1 (стр. 21 автореферата) раскрываются результаты опытно-экспериментальной работы диссертанта на основе выявления уровней сформированности компетенций студентов в области использования электронных ресурсов и цифровых технологий. Достаточно ли для раскрытия региональных особенностей модели развития профессионально-педагогического образования в КНР только этих данных?

Данные замечания не снижают ценности и значимости результатов проведенного исследования, а судя по тексту автореферата, исследование диссертанта является актуальным, содержательным, теоретически и практически значимым.

В целом содержание текста автореферата свидетельствует о том, что диссертация Чжан Чаочжэна по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального

образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Петренко Антонина Анатольевна

профессор, кафедра педагогики и менеджмента в образовании
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»
доктор педагогических наук по научной специальности «Общая педагогика, история педагогики и образования» (13.00.01), доцент

(подпись)

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

23.04.2024 г.

Подпись _____ заверяю

(подпись)

М.П.

(Фамилия, И.О., должность)

Контактная информация:

Адрес места работы: ФГБОУ ВО «Рязанский государственный университет им. С.А. Есенина»

390000, г. Рязань, ул.Свободы, д.46, корп.2

Рабочий телефон (при наличии): +7 (4912) 28-05-83

E-mail: petr-antonina1@yandex.ru