

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

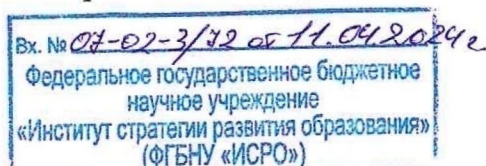
Актуальность диссертационного исследования Якубовой Фериде Рустемовны не вызывает сомнений, так как обусловлена важностью научного осмысления проблемы готовности педагога к инклюзивному образованию. Якубова Ф.Р. в своем исследовании предлагает решение одной из актуальных проблем внедрения инклюзии в современное школьное образование – проблемы повышения профессионализма и мотивации педагогического состава школы.

Автором грамотно и последовательно изложена актуальность изучаемой темы, определены объект и предмет исследования, сформулированы исследовательские задачи.

Заслуживает одобрения работа с ключевыми понятиями исследования: понятие «инклюзивное образование» рассмотрено применительно к педагогической деятельности учителя в широком гуманистическом контексте; уточнено понятие «обучающиеся с особыми образовательными потребностями» с позиций многообразия включаемых категорий детей; введено понятие «педагогические задачи инклюзивного образования». Основное внимание уделено понятию «готовность учителя к инклюзивному образованию», которая представлена как синтез компонентов инклюзивной культуры и инклюзивной компетентности.

Новизна диссертационного исследования заключается в выявлении педагогического потенциала киноискусства как средства формирования готовности учителей к инклюзивному образованию; в определении педагогических условий его реализации, критериев отбора произведений киноискусства инклюзивно-педагогической тематики; в разработке вариативной модели формирования готовности учителей к инклюзивному образованию средствами киноискусства, которая может быть реализована в условиях формального и неформального образования.

Следует отметить проведенную автором систематизацию педагогических задач инклюзивного образования: аксиологические, самообразовательные, диагностические,



конструкторские, проектировочные, коммуникативные, мобилизационные, информационные, ориентационные, организаторские, коррекционно-развивающие. Для каждой группы задач дифференцированы общепедагогическое и инклюзивное содержание, что послужило проектной основой для разработки содержания готовности учителя к инклюзивному образованию.

Якубовой Ф.Р. расширены научные представления о профессионально-значимых качествах личности учителя инклюзивного образования, предложена авторская трактовка содержания готовности к инклюзивному образованию как совокупности базовых и функциональных компонентов, что определяет **теоретическую значимость** диссертационного исследования.

Практическая значимость исследования высока, так как автор предлагает не только комплекс дидактических и методических материалов, позволяющих организовать методическую работу с учителями, но и авторскую программу повышения квалификации «Учитель инклюзивного образования», картотеку фильмов инклюзивно-педагогической тематики, систематизированных по категориям детей с особыми образовательными потребностями, которая может применяться как в методической работе с учителями, так и в подготовке будущих учителей в вузе.

Следует отметить логичность представления основных результатов работы в тексте автореферата. Значительное количество публикаций автора в полной мере отражают основное содержание диссертационного исследования (26 публикаций, из которых 7 в рецензируемых изданиях ВАК при Минобрнауки России, 1 в издании, индексируемом Web of Science).

В процессе изучения автореферата возникли следующие вопросы:

1) Возможно ли применение предложенной автором вариативной модели формирования готовности учителей к инклюзивному образованию средствами киноискусства в работе с педагогическими коллективами дошкольных образовательных организаций, образовательных организаций высшего образования? Какие изменения должны быть внесены в модель в каждом названном случае?

2) Реализация программы повышения квалификации «Учитель инклюзивного образования» более целесообразна в очном, дистанционном или смешанном формате?

Судя по автореферату, диссертация Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами

киноискусства», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Якубова Фериде Рустемовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Богинская Юлия Валериевна

заведующая кафедрой психолого-педагогического и специального образования
Гуманитарно-педагогической академии (филиала) федерального государственного
автономного образовательного учреждения высшего образования «Крымский
федеральный университет имени В.И. Вернадского» в г. Ялте,
доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история
педагогики и образования, доцент

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

07.03.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: Россия, Республика Крым, г. Ялта, ул. Стахановская, 11

Рабочий телефон: +7 (3654) 26-16-65

E-mail: yuliya-boginskaya@yandex.ru