


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт
стратегии развития образования»,
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

«  » 2023 г.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)

Диссертация «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах» выполнена в лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»).

В период подготовки диссертации соискатель Дмитрива Анна Валерьевна работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» в должности преподавателя кафедры дошкольного образования Академии психологии и педагогики.

В 2017 г. окончила магистратуру федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства образования и науки Российской Федерации по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование», профиль «Международное и сравнительное образование».

В 2021 г. окончила аспирантуру в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Южный федеральный университет» Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность

13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, соответствующая специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В 2021 г. была прикреплена для завершения работы над диссертацией к федеральному государственному бюджетному научному учреждению «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИСРО РАО») Министерства просвещения Российской Федерации (согласно приказу № 01-03/83 от 13.04.2023 г. переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)).

Научный руководитель – Чигишева Оксана Павловна, кандидат педагогических наук, доцент, заместитель заведующего кафедрой педагогики ФГБНУ «Институт стратегии развития образования».

По итогам обсуждения принято следующее заключение.

Диссертация А.В. Дмитриевой «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах» представляет собой законченную научно-исследовательскую работу, выполненную автором на высоком научном уровне.

В исследовании раскрыта сущность понятия «цифровая грамотность», уточнено содержание понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя»; представлена периодизация развития европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации, охарактеризованы требования к цифровой грамотности начинающих исследователей на современном этапе; выявлены и раскрыты особенности обучения начинающих исследователей цифровой грамотности в университетах Европы; показана практическая значимость учебных курсов, направленных на формирование цифровой грамотности начинающих исследователей (на основе анализа результатов проведенного авторского онлайн-опроса PhD студентов в университетах LERU).

Личное участие соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит:

– в разработке замысла и структуры диссертационного исследования;

– отборе и изучении научно-педагогических работ отечественных и зарубежных авторов по теме исследования, европейских нормативно-правовых документов в области цифровой трансформации науки и высшего образования, а также подготовки начинающих исследователей, которые были опубликованы на английском языке и ранее не входили в круг научного интереса российских исследователей, в частности, официальные отчеты и доклады Европейской ассоциации университетов (англ. European University Association), Лиги европейских исследовательских университетов (англ. League of European Research Universities), Европейского совета докторантов и молодых исследователей (англ. European Council of Doctoral Candidates and Junior Researchers).

Соискателем самостоятельно проведен онлайн-опрос PhD студентов в европейских университетах - членах LERU, обработаны, систематизированы и проинтерпретированы полученные данные, сделаны выводы теоретического и практического характера, подготовлен текст диссертации, научные публикации в российских и зарубежных изданиях, представлены доклады на конференциях различного уровня.

Достоверность результатов исследования обеспечена:

– применением комплекса методов, адекватных цели и задачам исследования;

– использованием достоверных научно-педагогических источников по теме исследования и опорой на нормативно-правовые документы европейских стран, отражающие влияние цифровизации на университетскую науку и образование;

– возможностью взаимопроверки и воспроизведения данных, полученных в ходе проведенного авторского онлайн-опроса студентов уровня PhD, прошедших учебные курсы по цифровой грамотности на базе университетов LERU.

Научная новизна исследования заключается в следующем:

– раскрыта сущность понятия «цифровая грамотность» с разных, выделенных автором теоретических позиций (функциональной, социокультурной, структурной, субъектной), и уточнено содержание понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя»;

– определены и охарактеризованы пять этапов развития европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации, конкретизированы требования,

предъявляемые к цифровой грамотности начинающих исследователей в современных условиях;

– охарактеризованы цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения начинающих исследователей цифровой грамотности в европейских университетах;

– на основе авторского онлайн-опроса PhD студентов университетов LERU эмпирически доказана практическая значимость курсов по цифровой грамотности для начинающих исследователей европейских университетов, как на этапе PhD обучения, так и в контексте будущей профессиональной деятельности.

Теоретическая значимость исследования состоит в том, что оно обогащает педагогическую компаративистику и дидактику высшей школы представлениями об особенностях дидактического сопровождения (целях, задачах, содержании, формах, методах, средствах) формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах; создает целостную картину о поэтапном развитии европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации; расширяет представления о цифровой грамотности и обогащает понятийно-терминологический аппарат педагогической науки за счет уточнения содержания понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя»; конкретизирует требования, предъявляемые к цифровой грамотности начинающего исследователя в европейских странах.

Практическая значимость исследования состоит в том, что материалы исследования могут:

– дополнить и расширить содержание преподаваемых в аспирантуре дисциплин педагогической направленности посредством включения в них разделов или отдельных тем («Открытое образование», «Использование современных цифровых инструментов в деятельности преподавателя-исследователя», «Технологии смешанного и онлайн-обучения»), раскрывающих влияние цифровизации на информационно-образовательную среду современных университетов;

– служить основой для разработки новых элективных дисциплин «Управление исследовательскими данными с учетом FAIR принципов», «Технологии визуализации данных», «Основы онлайн-взаимодействия в условиях

Открытой науки» по цифровой грамотности для аспирантов отечественных университетов с возможностью их реализации в онлайн, офлайн или смешанном формате;

– использоваться при разработке программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров в части расширения и усовершенствования их навыков работы с современным цифровым исследовательским инструментарием.

Ценность научных работ соискателя ученой степени состоит в том, что рассмотренные в публикациях вопросы, связанные с изучением изменений в научно-образовательном процессе современных университетов, обусловленных цифровизацией, проведением категориально-понятийного анализа феномена «цифровая грамотность», описанием специфики ее формирования по отношению к начинающим исследователям в европейских университетах, могут иметь практическое и теоретическое значение.

Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени. Основное содержание и результаты исследования отражены в 22 научных публикациях, в числе которых 4 статьи в журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Министерстве науки и высшего образования Российской Федерации, 4 статьи в научных изданиях, индексирующихся в международной реферативной базе Scopus.

Публикации в рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России

1. Чигишева О.П., Дмитрова А.В. Осмысление процесса формирования цифровой грамотности начинающих исследователей сквозь призму зарубежных теорий обучения: кейс Университета Хельсинки // Ценности и смыслы. – 2022. – № 2 (78). – С. 127–145 (1,1 п.л. / 0,55 а.л.).

2. Дмитрова А.В. Массовые открытые онлайн-курсы по цифровой грамотности в контексте модернизации высшего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2020. – Т. 2. – № 3 (73). – С. 94–102 (0,4 п.л.).

3. Дмитрова А.В. Теоретические аспекты формирования цифровой грамотности: особенности представления в педагогических исследованиях //

Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2020. – Т. 9. – № 1 (30). – С. 111–114 (0,7 п.л.).

4. Дмитрова А.В. Владение цифровой грамотностью как ключевой показатель научной квалификации молодого ученого // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №4. – <https://mir-nauki.com/PDF/64PDMN419.pdf> (0,6 п.л.).

Публикации в международных базах данных

5. Chigisheva O., Soltovets E., Dmitrova A., Spulber D., Dubover D., Karandeeva L.G. Ethical values of researchers: bibliographic analysis of current trends // Youth Voice Journal. – 2022. – December special issue. – Vol. 1. – P. 66–83 (1,4 п.л. / 0,4 п.л.).

6. Chigisheva O., Soltovets E., Dmitrova A., Akhtyan A.G., Litvinova S.N., Chelysheva Y.V. Digital literacy and its relevance to comparative education researchers: outcomes of SciVal analytics // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2021. – Vol. 17. – Issue 10. – Article No: em2017. – P. 1–12 (0,9 п.л. / 0,2 п.л.).

7. Soltovets E., Chigisheva O., Dubover D., Dmitrova A. Russian digital education landscape during the current pandemic: is the impact felt? // E3S Web of Conferences. – 2021. – Vol. 273. – Art. No 12026 (0,8 п.л. / 0,3 п.л.).

8. Soltovets E., Chigisheva O., Dmitrova A. The role of mentoring in digital literacy development of doctoral students at British universities // Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education. – 2020. – 16(4). – em1839 (1,2 п.л. / 0,5 п.л.).

Диссертация А.В. Дмитровой «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах» соответствует научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки), в частности:

- п. 39. Педагогическая компаративистика (представлен опыт европейских университетов в области формирования цифровой грамотности начинающих исследователей).

Диссертация А.В. Дмитровой соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к кандидатским диссертациям (в действующей редакции).

Диссертация «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах» Дмитриевой Анны Валерьевны рекомендуется к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Заключение принято на заседании лаборатории сравнительного образования и истории педагогики федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»).

Присутствовало на заседании 7 чел. Результаты голосования: «за» – 7 чел., «против» - 0 чел., «воздержалось» - 0 чел., протокол № 15 от «15» июня 2023 г.

заведующий лабораторией сравнительного образования и истории педагогики, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 Общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Тагунова Ирина Августовна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:
федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)
адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16
телефон: +7 (495) 621-33-74
e-mail: info@instrao.ru
адрес официального сайта: www.instrao.ru