

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по научной деятельности федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
д-р физ.-мат. наук, профессор
Дмитрий Альбертович Гагорский

14 марта 2024г.

ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Дмитровой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность исследования. Диссертационное исследование Дмитровой Анны Валерьевны посвящено актуальной теме, связанной с появлением новых требований к подготовке начинающих исследователей в условиях цифровой трансформации науки и образования, когда важным становится владение цифровой грамотностью на высоком уровне для решения научных задач, качественной обработки и интерпретации больших объемов информации, визуализации и распространения исследовательских результатов. Значимую роль в процессе формирования цифровой грамотности начинающих исследователей играют университеты. Интересным и перспективным для изучения является опыт европейских университетов в данной области. Обращение диссертанта к университетам, являющимся членами Лиги европейских исследовательских университетов (англ. League of European Research Universities, LERU) обосновывается тем, что LERU – это ассоциация 23 ведущих европейских университетов, которые ориентированы на высококачественное обучение начинающих исследователей, то есть PhD студентов. Актуальность выбранной темы убедительно представлена Дмитровой А.В. на теоретико-педагогическом и практическом уровнях, что является результатом глубокого и тщательного анализа регламентирующих документов и научно-педагогических источников по теме исследования, состояния современной практики подготовки студентов уровня PhD и существующих требований, предъявляемых к владению ими цифровой грамотностью.

Степень обоснованности научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, обеспечивается применением комплекса теоретических, эмпирических и специальных методов, адекватных цели и задачам исследования; грамотно сформулированными объектом и предметом

Вх. № 07-02-2/5 от 26.03.2024 г.
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

исследования; изучением значительного количества достоверных научных источников по теме исследования, нормативно-правовых документов, официальных отчетов и докладов Европейской ассоциации университетов, Лиги европейских исследовательских университетов, Европейского совета докторантов и молодых исследователей, силлабусов 75 учебных курсов, направленных на формирование цифровой грамотности начинающих исследователей, предлагаемых студентам уровня PhD в университетах LERU; опорой на важные для исследования теоретические положения и подходы.

Научная новизна исследования заключается в том, что на основе анализа научно-педагогических трудов отечественных и зарубежных авторов диссертантом были выделены четыре основных теоретических позиции к изучению феномена «цифровая грамотность», а именно функциональная, социокультурная, структурная, субъектная, дана характеристика каждой из них. Изучив значительный пласт аутентичных европейских нормативно-правовых документов, начиная с конца 1990-х годов и по настоящее время, Дмитрова А.В. определила и охарактеризовала пять этапов развития европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации. Все это позволило представить структуру и содержательное наполнение цифровой грамотности начинающего исследователя с учетом современных реалий. Диссертантом обобщен опыт университетов LERU в области дидактического сопровождения процесса формирования цифровой грамотности начинающих исследователей, охарактеризованы цели, задачи и содержание 75 учебных курсов по цифровой грамотности, предлагаемых к изучению PhD студентам университетов LERU, определены формы, методы и средства обучения. Эмпирически доказана востребованность и практическая значимость курсов по цифровой грамотности для начинающих исследователей европейских университетов при построении их научной карьеры.

Теоретическая значимость результатов исследования для педагогической науки заключается в систематизации научно-педагогических представлений о цифровой грамотности; обогащении понятийно-терминологического аппарата педагогической науки за счет конкретизации определения понятия «цифровая грамотность» по отношению к начинающему исследователю; структурировании знаний об этапах влияния цифровизации на развитие европейской науки и высшего образования. Диссертантом систематизирован опыт европейских университетов в области формирования цифровой грамотности начинающих исследователей.

Практическая значимость результатов исследования для педагогической науки состоит в том, что они могут быть использованы при разработке и проектировании разнообразных учебных онлайн и офлайн курсов по цифровой грамотности для аспирантов отечественных университетов, а также программ дополнительного профессионального образования, предназначенных для повышения квалификации научных и научно-педагогических кадров; позволят логично дополнить и расширить содержание преподаваемых дисциплин педагогического профиля посредством включения образовательных модулей, раскрывающих роль цифровизации в научно-образовательной среде современных университетов.

Личный вклад диссертанта в теорию и практику педагогики и образования заключается в определении замысла исследования; постановке цели и задач исследования; отборе и анализе отечественных и зарубежных научно-педагогических публикаций по теме исследования, нормативно-правовых документов, аутентичной учебной и методической литературы, силлабусов 75 учебных курсов, направленных на формирование цифровой грамотности начинающих исследователей, предлагаемых студентам уровня PhD в университетах-членах LERU; обработке данных авторского онлайн-опроса PhD студентов в университетах LERU; представлении материалов исследования в виде научных публикаций, докладов на конференциях различного уровня.

Оценка логики построения и структуры диссертации. Анализ диссертации позволяет сделать вывод о ее структурной целостности и логике в представлении материала. Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 7 приложений. Во введении дано обоснование актуальности темы исследования, определена проблема и степень разработанности темы исследования, обозначены объект, предмет, цель, задачи, методологические основы и методы исследования, охарактеризованы новизна, теоретическая и практическая значимость, представлены положения, выносимые на защиту. В первой главе достаточно подробно проанализированы научно-педагогические источники, посвященные изучению феномена «цифровая грамотность»; уточнено определение понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя»; описано влияние цифровизации на развитие европейской науки и высшего образования; представлены требования к цифровой грамотности начинающего исследователя. Во второй главе рассмотрены особенности процесса формирования цифровой грамотности начинающих исследователей на примере анализа 75 учебных курсов по цифровой грамотности, предлагаемых к изучению PhD студентам университетов LERU; представлена систематизация данных учебных курсов, изучены их цели, задачи и содержание; выявлены формы, методы и средства обучения, используемые для формирования цифровой грамотности начинающего исследователя; показана практическая значимость учебных курсов по цифровой грамотности для PhD студентов в современных условиях. В конце каждой главы делаются промежуточные выводы, а в заключении представлены итоговые результаты исследования и перспективные направления дальнейшего изучения проблемы.

Степень отражения в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. В автореферате достаточно полно отражена структура и содержание диссертации. Основные результаты исследования представлены в 24 публикациях, в том числе в 4 статьях в журналах, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России и в 4 статьях в научных изданиях Scopus. Материалы диссертационного исследования прошли апробацию на заседаниях лаборатории сравнительного образования и истории педагогики Института стратегии развития образования (Москва, 2023 г.), лаборатории педагогической компаративистики и международного сотрудничества Института стратегии развития образования Российской академии образования (Москва, 2021–2023 гг.), на заседаниях Ученого совета и кафедры образования и педагогических наук Академии

психологии и педагогики Южного федерального университета (Ростов–на–Дону, 2018–2021 гг.), на специализированных семинарах по вопросам цифровой трансформации науки и образования за рубежом студенческого научного общества «Педагогическая компаративистика» Академии психологии и педагогики Южного федерального университета (Ростов–на–Дону, 2018–2021 гг.), а также на международных, всероссийских, всероссийских с международным участием и региональных научно-практических конференциях, форумах, научных чтениях.

Замечания. Несмотря на высокую положительную оценку диссертационного исследования Дмитриевой А.В., выскажем некоторые замечания:

1. В параграфе 3 первой главы диссертации указано, что «цифровая грамотность является предпосылкой к овладению цифровой компетенцией» (стр. 83). Считаю, что стоило бы более подробно представить существующую специфику в понимании цифровой грамотности и цифровой компетенции, привести некоторые примеры.

2. Несмотря на анализ большого количества европейских документов, позволяющих обобщить актуальные требования к цифровой грамотности начинающих исследователей в условиях цифровизации, также важно было бы обратить внимание на документы, проясняющие преимущества и недостатки использования искусственного интеллекта при проведении исследований, например, доклад Европейской комиссии «Искусственный интеллект в науке. Использование возможностей ИИ для ускорения открытий и стимулирования инноваций» (англ. «AI in science. Harnessing the power of AI to accelerate discovery and foster innovation», 2023) и др.

3. В диссертации представлен подробный анализ силлабусов 75 учебных курсов по цифровой грамотности начинающих исследователей в университетах LERU. Убеждены, что интересными и потенциально перспективными могли бы быть конкретные рекомендации соискателя по актуализации перечня, предлагаемых к изучению дисциплин, направленных на формирование цифровых умений и навыков молодых ученых в отечественных университетах.

Высказанные замечания носят рекомендательный характер и не снижают ценности проведенного диссертационного исследования.

Заключение

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, *в полной мере* соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Дмитриева Анна Валерьевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом кафедры педагогики высшей школы, заместителем директора по международной деятельности Института психологии и образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» Татьяной Александровной Баклашовой.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики высшей школы Института психологии и образования Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет» (протокол № 9 от 12 марта 2024 года).

заведующий кафедрой педагогики высшей школы
Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
доктор педагогических наук по специальности
13.00.08. Теория и методика профессионального
образования, профессор

Масалимова Альфия
Рафисовна

Заместитель директора по международной
деятельности, доцент кафедры педагогики высшей
школы Института психологии и образования
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»,
доктор педагогических наук по специальности
5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и
образования, доцент

Баклашова Татьяна
Александровна

Лица, подписавшие документ, выражают согласие на обработку персональных данных.

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Почтовый адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул.
Кремлевская, д. 18, корп. 1

Телефон: 8(843) 233-71-09

Е-mail: public@mail@kpfu.ru

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://kpfu.ru/>