

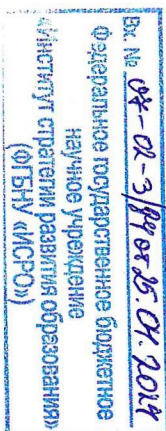
## ОТЗЫВ

официального оппонента, доктора педагогических наук, доцента Китикарь Оксаны Васильевны на диссертацию Чжан Чаочжэна по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

**Актуальность** исследования Чжан Чаочжэна определяется, прежде всего, социальной значимостью проблематики профессионально-педагогической подготовки педагогов как ведущих субъектов системы образования Китайской Народной Республики. При этом, внимание диссертанта фиксируется на значимости обеспечения устойчивого научно-технического развития страны, сохранения и развития интеллектуального потенциала китайского народа, что требует обновления системы подготовки педагогических кадров с учетом специфики развития каждого региона КНР. Отмечается значительное расхождение между нормативно-правовыми требованиями, содержанием системы базового общего образования, практикой научно-педагогической подготовки в разных областях Китая, что негативно сказывается на эффективности развития страны в целом.

Актуальность избранной Чжан Чаочжэн проблемы исследования определяется задачей, интегрирующей три взаимосвязанные смысловые единицы: формирование целостной личности будущего педагога с учетом условий информатизаций общества; педагога адаптация региональных систем подготовки педагогов на основе исследования современных трендов образования и специфики развития регионов КНР; содержательное и процессуальное изменение системы профессионально-педагогического образования на основе учета культурно-исторических особенностей развития педагогического образования в Китае связаны и трансформацией общественно-политической системы в стране.

Заявленная проблематика носит междисциплинарный характер, что обусловило обращение соискателя к философским, культурологическим, социологическим, психологическим, педагогическим российским, китайским и зарубежным исследованиям.



Актуальность исследования Чжан Чаочжэн связана с необходимостью обновления системы педагогического образования Китая на основе учета культурно-исторических, социально-политических особенностей развития страны в разные периоды и этапов становления системы подготовки педагогических кадров в регионах КНР; внедрения в региональную подготовку педагогов КНР новых научно-методических и содержательных форматов, обусловленных требованиями к созданию единой национальной системы профессионально-педагогического образования в условиях неоднородности страны.

Таким образом, диссертационное исследование Чжан Чаочжэна является весьма актуальным и востребованным.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации. Совокупность предлагаемых автором теоретических положений выражает новый взгляд на решение поставленной проблемы и имеет важное теоретическое и практическое значение для современной педагогической науки. Анализ научно-методических исследований, отечественного опыта в области развития региональных систем подготовки педагогов, представленный в первой главе, позволил соискателю выявить существенные признаки становления и развития региональных систем педагогического образования в Китае и соотнести их с этапами политики реформ и открытости в Китае. Соискатель вполне обосновано определил проблемы и пути решения оптимизации структуры и содержательного обновления китайской национальной системы подготовки педагогических кадров с учетом современных тенденций развития, образовательной политики страны в аспекте практико-ориентированных и региональных принципов.

На основе анализа этапов реорганизации региональных систем педагогического образования Китая, Чжан Чаочжэном определено, что в Китае на сегодняшний день сформирована открытая система подготовка педагогов, для которой характерны: четыре уровня образования, неоднородность численности педагогических образовательных учреждений в разных регионах, повышение статуса педагогических вузов в последние три



года, особая значимость подготовки учителей в педагогических училищах и колледжах.

Соискателем обоснованы тенденции развития педагогического образования на современном этапе: переход от количественного развития систем подготовки педагогов к качественному; зависимость трансформации регионального образования от изменений в пространственной сфере экономики страны на основе влияния агломерации экономики, урбанизации, стремления населения к переселению в крупные города.

Во второй главе диссертации раскрыты содержательные и методические основания обновления китайской системы подготовки педагогических кадров в условиях Шанхайского региона: проведен комплексный анализ развития экономических, социальных и образовательных ресурсов региона; установлена детерминантность развития системы педагогического образования по отношению ко всем образовательным системам Китая; в качестве основных тенденций модернизации рассматриваемых систем определены интеграция и профессионализация в подготовке педагогов, интернационализация китайских региональных систем педагогического образования.

Особый интерес представляет анализ практической подготовки педагогов Шанхайского региона разных моделей (4+2, 4+1+2, 3+3) на основе концептуальных моделей подготовки педагогов после получения ими степени бакалавра: теории рефлексивной практики подготовки педагогов как «исследователей»; профессиональной направленности их подготовки. Диссертантом рассмотрены аспекты подготовки педагогов Шанхая в рамках Проекта 411- методики «замены на рабочем месте»; с учетом требований национального проекта «Интернет+» на основе массовой интеллектуальной учебной платформы «Шанхайская микрошкола», что позволило ему определить общие и специфические черты Шанхайской региональной системы педагогического образования.

Третья глава посвящена описанию научно-методических основ проектирования инновационной региональной системы педагогического образования (на примере Шанхайского региона), ее моделированию с учетом

специфики региона, условий и механизмов реализации. На основе проведенного теоретического анализа диссертантом определено требование к интеграции педагогического образования и педагогической практики на основе информатизации образования; к процессу самообразования, повышения профессиональной квалификации педагогов на протяжении всей жизни в постиндустриальном, информационном обществе; к необходимости создания трехэтапной системы подготовки учителей: получение педагогического образования, адаптация в организации образования, повышение квалификации в ходе профессионально-педагогической деятельности.

Автором разработана и обоснована инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в Шанхае. Спроектированная модель – это целостное образование, включающее целевую, концептуальную, содержательно-технологическую и диагностико-результативную составляющие и выступает в качестве научно-методической основы реформирования региональных систем педагогического образования Китая. Следует согласиться с предложенными авторами принципами ее формирования и функционирования, требованиями к организации: системности, культуросообразности, историзма, региональности, непрерывности, информатизации. Особую ценность разработанной модели придает возможность ее адаптации к современным вызовам и требованиям рынка профессионально-педагогического труда Китайской Народной Республики с учетом реалий информатизации общества.

Анализ рукописи диссертации показывает, что предлагаемые автором концептуальные основы и методические подходы подготовки педагогов и организации их профессиональной деятельности на основе предлагаемой инновационной модели, безусловно, могут стать базой для проектирования современных региональных систем педагогического образования.

Следует особо отметить качество проведенной опытно-экспериментальной работы, ее достоверность и доказательность. Анализ результатов педагогического эксперимента подтверждает справедливость проверяемой гипотезы о необходимости учета социально-экономических, этнокультурных особенностей региона, объединенных педагогических традиций и инноваций в системе педагогического образования в КНР.



**Достоверность и новизна** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, заключаются в том, что:

– обоснованы понятия «регионализация педагогического образования», «региональная модель системы подготовки педагогических кадров»; уточнены понятия «цифровая образовательная среда региона», «информатизация и цифровизация», ИК-Технологическая компетентность современных педагогов», составляющие теоретические основы целеполагания, содержания и организационно-методического обеспечения процесса подготовки педагогов в региональных системах педагогического образования в условиях информатизации и цифровизации.

– выявлены основные проблемы, пути и тенденции подготовки педагогических кадров в современном Китае с учетом информатизации и цифровой трансформации образования, а также специфических характеристик развития региональных систем экономики, социальной сферы, педагогических институтов и университетов (на примере Шанхайского региона);

– представлены обоснованные меры и рекомендации для преодоления проблем в развитии и управлении действующей системы педагогического образования Шанхая;

– разработана инновационная региональная модель развития подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества в Шанхайском регионе.

**Теоретическая и практическая значимость работы.** Теоретическая значимость результатов исследования для соответствующей отрасли науки определяется обоснованием регионального подхода как одного из методологических принципов развития системы подготовки педагогических кадров, региональных особенностей адаптации педагогов к ведущим инновационному фактору – информатизации и цифровизации образовательной среды; обновлением подходов к систематизации и классификации региональных систем и тенденций развития педагогического образования для определения стратегических направлений их трансформации в современных условиях; теоретическим и технологическим обоснованием содержательного и функционального принципов развития региональной модели системы подготовки педагогических кадров на основе

информатизации и цифровизации образовательной среды.

В практической значимости результатов исследования представлены рекомендации и предложения по модернизации подготовки педагогических кадров в Шанхае, которые могут быть использованы в целях обновления системы педагогического образования в других регионах Китая; разработана инновационная региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества, что может служить базой научно-методического обеспечения развития системы педагогического образования в Китае с учетом региональных условий; предложенная инновационная региональная модель также может быть использована для дальнейшего развития и совершенствования системы педагогического образования Шанхая: для органов управления при принятии стратегических решений по развитию педагогических образовательных организаций; для региональных учебных заведений путем внедрения элементов педагогического образования в подготовку специалистов непедagogических профилей;

**Степень отражения** в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Логика осуществленного Чжан Чаочжэном исследования, его основные результаты наглядно представлены в автореферате с достаточно полнотой отражающем содержания диссертации. В публикациях автора (в числе которых 5 статей, включённых в перечень рецензируемых научных изданий ВАК Минобрнауки России) представлены все направления и аспекты исследования, полностью отражены его содержание результаты. Материалы исследования прошли апробацию на различных научных и научно-практических конференциях.

**Замечания.** В целом, положительно оценивая проведённое исследование, считаем возможным высказать ряд вопросов, направленных на уточнения некоторых положений выводов диссертации:

1. Какие специфические характеристики содержания имеются в системе подготовки педагогических кадров в условиях современных развивающихся регионов, и в чем они заключаются?

2. Какое влияние оказывает система педагогического образования Китая 1986 г., рисунок которой указан на странице 32 диссертации на развитие нынешней системы, которая представлена на странице 51? И какое место в обновленной современной



системе занимают педагогические китайские училища, которые были созданы в начале образования нового Китая?

3. Разработанная в диссертации инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в условиях информатизации общества была внедрена в Шанхайскую систему подготовки педагогов, где доказала свою эффективность. Будет ли она также эффективна при подготовке педагогических кадров в других регионах Китая, отличающихся более низким уровнем экономического развития?

### **Заключение**

Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Чжан Чаочжэна по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а автор исследования Чжан Чаочжэн заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7 – методология и технология профессионального образования.

*Доктор педагогических наук,  
доцент*

*Китикарь Оксана Васильевна*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

19.04.2024 г.

**Информация об официальном оппоненте:**

Ученая степень: *доктор педагогических наук* по специальности 5.8.7 – Методология и технология профессионального образования

Ученое звание (*при наличии*): доцент

Место работы: Государственное образовательное учреждение «Приднестровский государственный университет им. Т. Г. Шевченко»

Должность, подразделение: профессор, кафедра педагогики и психологии спорта

Контактная информация:

Почтовый адрес организации: Приднестровская Молдавская Республика, 3300, г.

Тирасполь ул. 25 Октября, 128

Рабочий телефон: 0(533)79570

E-mail: dekanat\_fkis@mail.ru