

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Усложнение социального и профессионального контекста педагогической деятельности в современных условиях, модернизация образования приводят к росту частоты возникновения у учителей профессиональных затруднений. Для продуктивного разрешения ряда затруднений требуются не только предметный и методологический компоненты педагогического знания, но и духовный компонент, представленный в различных источниках обыденных педагогических знаний – личном опыте учителя, опыте коллег, коллективном опыте народа, искусстве, религии, морали, мифологии. Значимое влияние на разрешение затруднений оказывают принимаемые учителем общечеловеческие и педагогические ценности, личностные качества, имеющие отношение к различным сторонам индивидуальности учителя. Значимую роль в разрешении затруднений играет обращение учителя к мировой педагогической практике, в том числе к народной педагогике. Однако не все учителя и не всегда обращаются в разрешении затруднений не только к научным, но и к обыденным педагогическим знаниям, выходящим за рамки научных, рефлексировать их применение, осуществляют сознательный отбор таких знаний, используют продуктивные способы их поиска, осмысления, оценки, применения в конкретных педагогических ситуациях. В работе А.В. Платоновой систематизированы виды, источники, содержание, формы педагогических знаний, применяемых учителем в преодолении профессиональных затруднений, разработан алгоритм их продуктивного применения в процессе разрешения проблемных ситуаций, вызывающих затруднения, чем и определяется его актуальность.

Научную новизну представляет обоснование авторского понимания профессионального затруднения как проблемной ситуации, отражающей противоречие между условиями педагогической деятельности и качествами личности учителя и переключающей учителя с текущей педагогической деятельности на

поисковую активность по обнаружению способов разрешения возникшей ситуации. Избранный соискателем проблемный подход к пониманию профессионального затруднения позволил выстроить типологию проблемных ситуаций, вызывающих затруднения у современных учителей (ситуации неопределенности, изменчивости, выбора, овладения новым педагогическим опытом, психологической напряженности, повышенной ответственности), каждая из которых предполагает определенный способ реагирования, и алгоритм продуктивного разрешения проблемной ситуации, вызвавшей затруднение, на основе использования научных и обыденных педагогических знаний. Следует отметить новизну идеи автора о том, что ключевую роль в преодолении учителем профессионального затруднения играют применяемые им способы оперирования педагогическим знанием, которые необходимо применять в соответствии с этапами развертывания затруднения в педагогической деятельности и алгоритмом разрешения вызвавшей его проблемной ситуации. Соискателем четко выстроены этапы преодоления учителем профессионального затруднения, для каждого этапа предложены адекватные ему способы и приемы оперирования педагогическими знаниями, что наглядно представлено в таблице 1 на стр. 19-20 автореферата. Важной также является идея о том, что применительно к деятельности учителя и разрешению возникающих затруднений педагогическое знание необходимо рассматривать как «живое», корректируемое и оцениваемое в конкретной ситуации.

Выполненное исследование вносит вклад в развитие научных представлений о педагогическом знании, которое не ограничивается научным, может быть явным или неявным, адекватным или неадекватным ситуации, вызвавшей затруднение, может быть выражено в понятийных, образно-символических или деятельностно-практических формах, чем и определяется его **теоретическая значимость**. Автором обосновано, что научные и обыденные педагогические знания в сознании учителя чаще всего представляют собой неделимый «сплав» в форме профессиональных представлений, убеждений, образов педагогической действительности, стереотипов педагогических действий.

В автореферате представлены указания на ряд выполненных автором методических разработок, которые могут быть применены в педагогической деятельности учителей, в организации методической работы с ними и повышении их квалификации, что определяет **практическую значимость исследования**. Это такие

разработки, как классификация профессиональных затруднений, позволяющая учителю обоснованно выбирать способы их преодоления; способы и приемы оперирования педагогическими знаниями в процессе разрешения проблемной ситуации, вызвавшей затруднение; алгоритм преодоления профессионального затруднения на основе использования научных и обыденных педагогических знаний; картотека источников научных и обыденных педагогических знаний для преодоления профессиональных затруднений; рекомендации по организации профессионального сообщества «Педагогическое мастерство», размещению обучающих материалов, организации общения, обмена опытом, экспресс-опросов в тематическом телеграм-канале.

Основное содержание диссертации в полной мере представлено в 18 публикациях автора, раскрывающих признаки, причины, содержание профессиональных затруднений учителя, эвристические возможности интегрированных форм педагогического знания в их преодолении, гуманистический потенциал обыденных педагогических знаний, содержание и способы преодоления профессиональных затруднений, возникающих в отдельных, наиболее трудных аспектах педагогической деятельности (в работе с одаренными детьми, налаживании дисциплины в инклюзивном классе, организации проектной и исследовательской деятельности), процесс подготовки учителя к преодолению профессиональных затруднений на основе использования научных и обыденных педагогических знаний. 9 публикаций выполнено в изданиях перечня ВАК при Минобрнауки, таких как «Школьные технологии», «Наука и школа», «Гуманитарные технологии», «Science for Education Today» и др.

Следует отметить грамотную формулировку научного аппарата исследования. Положения, выносимые на защиту, отличаются содержательной полнотой, научной новизной, свидетельствуют о научной компетентности соискателя.

Текст автореферата характеризуется логичностью изложения, научным стилем и в полной мере отражает наиболее значимые аспекты диссертации. Проведенное исследование соответствует названию работы и паспорту научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Вместе с тем, несмотря на несомненные достоинства диссертации А.Н. Платоновой, следует сделать следующее **замечание**: в автореферате

недостаточно представлена специфика применения учителем духовного компонента педагогического знания в разрешении профессиональных затруднений.

Сделанное замечание не снижает научной и практической значимости выполненного диссертационного исследования.

Судя по автореферату, диссертация Платоновой Анастасии Николаевны по теме «Преодоление профессиональных затруднений учителя на основе использования научных и обыденных педагогических знаний», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Платонова Анастасия Николаевна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Дьяченко Лариса Семёновна

доцент кафедры педагогики и образовательного менеджмента Учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова», кандидат педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

26.04.2024 г.

Контактная информация:

Адрес места работы: 210038, Республика Беларусь, г. Витебск, Московский проспект, 33

Рабочий телефон (при наличии): (375 212) 37-49-59

E-mail: Write2larisa@yandex.ru