

ОТЗЫВ на автореферат диссертации

Закиевой Рафины Рафкатовны

по теме: «УПРАВЛЕНИЕ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ
УНИВЕРСИТЕТЕ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАТИВНОЙ ОЦЕНКИ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СТУДЕНТОВ»,

представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по
специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального
образования

Избранная диссертантом для своего исследования тема, вне всякого сомнения, является актуальной и отражает направление развития современного образования. Для нашей страны вопрос управления качеством образования в высшей школе стоит особенно остро, что связано как с неразработанностью теоретических основ диагностики профессионального роста специалиста, так и с отсутствием надежных индикаторов и методик измерения динамики развития общекультурных и профессиональных компетенций, приемов использования оценочной информации как одного из инструментов управления качеством образования. В этой связи выбранная Р.Р. Закиевой тема научного исследования представляется своевременной. Диссертация состоит из четырех глав, отражающих общую идею и концептуальный замысел автора.

В рамках первой главы раскрываются теоретико-методологические основания исследования, осуществляется постановка проблемы исследования. Автор основательно и с разных сторон проводит анализ специфики современной инженерной деятельности и профессиональной компетентности инженера, устанавливает критерии профессионального развития студента (на примере компетенции инженерного проектирования у студентов направления подготовки «Электроника и нанoeлектроника»). Ключевым в содержании первой главы, на наш взгляд, является выявленные критерии профессионального развития будущего инженера, требующие оценивания, и специфические индикаторы готовности специалиста к инженерной деятельности, которые выглядят обоснованными и достаточными для интегративной оценки профессионального развития студентов технического университета.

Вторая глава полностью посвящена рассмотрению различных подходов к оценке профессионального развития студентов инженерных специальностей в России и за рубежом и описанию педагогически обоснованной технологии отслеживания развития компетенции инженерного проектирования у студента. Автору удалось обосновать свою идею и предложить технологию оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического университета, которая позволяет добиться последовательной поэтапной организации процесса выявления фактической и логической информации о профессиональном развитии студента в соответствии с определенными критериями и индикаторами.

Значительный интерес представляет собой третья глава диссертационного исследования, в которой представлена технология анализа качества подготовки

специалистов с помощью оценки уровня сформированности их проектной компетенции, описаны механизмы управления качеством посредством корректировки ситуации профессионального развития студента и обоснована модель управления качеством образования. Автором на основе методологических и теоретических подходов к формированию системы оценки качества профессионального образования в техническом вузе разработана модель управления качеством образования, которая включает в себя взаимосвязанные блоки: целевой (сбор и анализ информации о ситуации, постановка цели); структурно-содержательный (принятие решения о путях её достижения); процессуально-технологический (выбор средств выполнения решения); управленческий (реализация нововведения, анализ результата). Реализация модели на практике делает возможным организовать профессиональную подготовку специалиста с позиции соответствия его компетенций требованиям конкурентной среды рынка труда.

Заключительная четвертая глава описывает результаты опытно-экспериментальной апробации модели управления качеством образования с применением цифровых технологий и решений» (ход и результаты констатирующего и формирующего эксперимента), показаны конкретные результаты использования разработанной в исследовании модели управления качеством образования, показана её инструментально-методическая составляющая и действенность её применения. Проведённое исследование показало, что формирование компетентностного специалиста будет успешным в том случае, если выявлены и адекватно реализуются представленные в работе алгоритмы принятия решения относительно внесения «корректировок» в образовательный процесс. Экспериментальная часть исследования, позволяет сделать выводы об эффективности проведенной работы и ее адекватности логике исследования.

Важным представляется тот факт, что автор в течении нескольких лет проводил опытно-экспериментальную работу в разных образовательных учреждениях и общественных организациях, что позволило не только подтвердить выдвинутые на начальном этапе предположения, но и дополнить, расширить, модернизировать дидактическое и методическое наполнение учебно-методических комплексов.

Автореферат выстроен логически стройно и последовательно, включает выводы и обобщения, позволяющие осмыслить заключающиеся в них идеи и в то же время явственно представить ход и содержание исследования.

Анализ списка публикаций позволяет утверждать, что материалы диссертации в полной мере опубликованы, в том числе и в изданиях, рекомендованных ВАК РФ.

Судя по автореферату, диссертация Закиевой Рафины Рафкатовны по теме «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых

степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования.

Ахмедов Гумеир Гусейн оглы

*Зав. отделением подготовки научно-педагогических кадров
Института образования Азербайджанской Республики,
доктор педагогических наук 5804.01 (13.00.01), профессор,
Ин. член РАО*

Ахмедов Гумеир Гусейн оглы

Выражаю согласие на обработку ~~персональных~~ данных.

05.02.2024

Контактная информация:

Адрес места работы:

AZ1010, Азербайджанская Республика, город Баку, ул. Зарифы Алиевой 96.

Институт образования Азербайджанской Республики,

отдел подготовки научно-педагогических кадров

Рабочий телефон (при наличии): +99412 493 82 71

E-mail: a.humeyir@arti.edu.az; eduaz@mail.ru