

## ОТЗЫВ

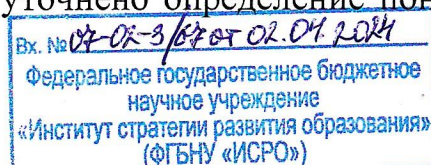
на автореферат диссертации Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

В диссертационном исследовании Дмитриевой Анны Валерьевны рассматривается важная проблема – формирование цифровой грамотности начинающих исследователей в различных странах мира, актуализировавшаяся в результате цифровизации и интенсификации работы ученых с большими данными, необходимостью применения современных цифровых инструментов для обработки, визуализации, распространения научной информации и соблюдения принципов безопасного и ответственного использования цифровых технологий. Это, в свою очередь, усложняет требования к уровню цифровой грамотности начинающих исследователей и совершенствованию их навыков для выполнения высококачественных исследований и обуславливает цель исследования – выявить специфику формирования цифровой грамотности в процессе подготовки начинающих исследователей в университетах Европы.

Для достижения поставленной цели автор решает ряд задач: уточняет содержание понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя» на основе анализа трудов отечественных и зарубежных исследователей, описывает периодизацию развития европейской науки и высшего образования под влиянием цифровизации и характеризует требования к цифровой грамотности начинающих исследователей на современном этапе. К одному из главных преимуществ работы следует отнести эмпирически подтвержденную практическую значимость учебных курсов, направленных на формирование цифровой грамотности начинающих исследователей (на основе анализа результатов проведенного авторского онлайн-опроса PhD студентов в университетах LERU). Валидность исследования подтверждается массивной эмпирической базой исследования: представлена обработка, систематизация и интерпретация данных онлайн-опроса 131 PhD студента из 11 европейских университетов-членов LERU.

Структура работы в полной мере отвечает поставленной цели и задачам. Во введении рассмотрены актуальность темы исследования и степень ее разработанности, цель, объект, предмет, задачи, методологические основы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость, выделены этапы исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту, представлены сведения об апробации результатов, их достоверности и обоснованности.

В главе 1 «Теоретико-методологические основания исследования феномена «цифровая грамотность» рассмотрены идеи отечественных и зарубежных исследователей о сущности понятия «цифровая грамотность», показано влияние цифровизации на развитие европейской науки и высшего образования, представлены требования к цифровой грамотности начинающих исследователей в условиях цифровизации и уточнено определение понятия



«цифровая грамотность начинающего исследователя».

В главе 2 «Формирование цифровой грамотности начинающих исследователей в образовательном процессе европейских университетов» обобщен европейский опыт (на примере университетов LERU) в области формирования цифровой грамотности начинающих исследователей, с целью выявления практической востребованности курсов по цифровой грамотности представлены результаты проведенного авторского онлайн-опроса PhD студентов университетов LERU, прошедших учебные курсы по цифровой грамотности в 2021/2022 учебном году. В заключении обобщены результаты исследования, представлены выводы и намечены перспективные направления дальнейшего изучения проблемы.

Глубина и содержательность диссертационного исследования, проведенного автором, позволяют сделать вывод о его высоком научном уровне, новизне, теоретической и практической значимости. Опубликованные работы по теме диссертации свидетельствуют о масштабной апробации результатов исследования и их представлении научному сообществу. Диссертация написана автором самостоятельно и свидетельствует о личном вкладе автора в науку.

Судя по автореферату, диссертация Дмитровой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

***Измайлова Елизавета Алихановна,***

*доцент кафедры образовательных технологий в филологии филологического факультета, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена»*

*кандидат педагогических наук по специальности 13.00.02. Теория и методика обучения и воспитания (литература, уровень общего образования)*

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

*25 марта 2024 года*

Контактная информация:

Адрес места работы: 199004, г. Санкт-Петербург, 1-я линия В. О., д.52, ауд. 24

Рабочий телефон: 8 (812) 643-77-67, доб. 45-24

E-mail: [liza\\_izmailova@mail.ru](mailto:liza_izmailova@mail.ru); [kot.phil@mail.ru](mailto:kot.phil@mail.ru)