

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ФГБНУ «Институт  
стратегии развития образования»,  
кандидат педагогических наук

Суханова Татьяна Владимировна

« 17 » ноября 2023 г.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

**федерального государственного бюджетного научного учреждения  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)**

Диссертация «Формирование поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку» выполнена в лаборатории дидактики общего и профессионального образования федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

В период подготовки диссертации соискатель Лысенко Владлена Владимировна работала в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Севастопольский государственный университет», в должности старшего преподавателя кафедры «Иностранные языки», Института общественных наук и международных отношений.

В 2006 году окончила Севастопольский национальный технический университет по специальности «Перевод».

В 2022 году окончила аспирантуру в федеральном государственном бюджетном научном учреждении «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» Министерства Просвещения Российской Федерации по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки,

направленности Методология и технология профессионального образования, соответствующей научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования (согласно приказу № 01-03/83 от 13.04.2023 г. переименован в федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)).

Научный руководитель – Куровская Юлия Геннадиевна, доктор педагогических наук, доцент, старший специалист управления научно-организационной деятельности федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования» Министерства просвещения Российской Федерации.

**По итогам обсуждения принято следующее заключение:**

Диссертационная работа представляет собой законченный научно-исследовательский труд, выполненный автором самостоятельно на высоком научном уровне.

В соответствии с задачами в исследовании определены сущность, компонентный состав, критерии оценивания и уровни сформированности поликультурной компетенции у бакалавров менеджмента, определены и систематизированы теоретические подходы к реализации уровневой языковой подготовки бакалавров менеджмента, способствующей формированию у них поликультурной компетенции; выявлены организационно-педагогические условия оптимизации структуры и содержания уровневой языковой подготовки бакалавров менеджмента для формирования у них профессионально-ориентированной поликультурной компетенции; теоретически обоснована, разработана, апробирована модель формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку и оценена ее эффективность.

**Личное участие** соискателя ученой степени в получении результатов, изложенных в диссертации, состоит в осуществлении научно-теоретического анализа отечественных и зарубежных трудов по проблеме; разработке модели

формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку с учетом уровневой подготовки; разработке, экспертной оценке и апробации модели формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении их иностранному языку; реализации организационно-педагогических условий формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента; обучающихся по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» (профиль «Предпринимательство и управление организацией»); разработке электронных учебных курсов для обеспечения всех циклов дисциплины «Иностранный язык» и её постреквизитов «Деловое письмо», «Телефонные переговоры на иностранном языке», «Межкультурная коммуникация», формулировке выводов и рекомендаций по применению полученных результатов и подготовке публикаций основных научных результатов работы.

**Степень достоверности** результатов, проведенных соискателем ученой степени исследований обеспечена методологической и теоретической обоснованностью исходных позиций; опорой на широкий круг отечественных и зарубежных исследований; адекватностью выбранных методов исследования предмету, объекту, цели, задачам исследования; построением модели формирования поликультурной компетенции на известных, проверенных данных, фактах, которые согласуются с опубликованными данными по тематике исследования; проверкой гипотезы и положительными результатами экспериментальной работы, сопоставлением полученных экспериментальных данных с результатами уже имеющихся исследований; положительной динамикой в уровнях сформированности компонентов поликультурной компетенции в экспериментальных группах в результате создания определенных организационно-педагогических условий в Севастопольском государственном университете.

**Научная новизна результатов исследования состоит в следующем:**

1. Выделены, обоснованы и содержательно раскрыты компоненты поликультурной компетенции бакалавров менеджмента (языковой,

коммуникативный, лингвокультурный, профессиональный), на основе выделенных компонентов определены критерии ее оценивания (когнитивный, деятельностный, мотивационный, профессиональный) и их показатели, а также уровни и этапы ее сформированности; представление о данной компетенции дополнено ее новыми характеристиками на примере разработки интерактивных заданий и коммуникативных ситуаций поликультурной направленности.

2. Определены и систематизированы теоретические подходы к реализации уровневой языковой подготовки бакалавров менеджмента, способствующей формированию у них поликультурной компетенции.

3. Выявлены организационно-педагогические условия оптимизации структуры и содержания языковой подготовки бакалавров менеджмента в целях формирования у них поликультурной компетенции (разработка и внедрение поликультурного компонента в содержание обучения; организация уровневой языковой и поэтапной поликультурной подготовки; формирование языковых, коммуникативных, лингвокультурных, профессиональных знаний студентов как основы их поликультурной компетенции; организация смешанного обучения, в ходе которого практические занятия проводятся с использованием адекватных этапу обучения технологий и методик, организация самостоятельной работы на основе электронных учебных курсов; моделирование профессиональных ситуаций, имитирующих взаимодействие будущих управленцев в поликультурной среде; создание научной площадки поликультурного взаимодействия будущих менеджеров).

4. Теоретически обоснована и разработана модель формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка, позволяющая за счет вариативности уровней динамично обеспечивать гибкость и индивидуальный подход в обучении с учетом образовательных потребностей студентов, что создаст готовность бакалавров менеджмента к выполнению таких функций специалиста в области менеджмента, как работа с иноязычными источниками информации о

менеджменте, сетевое взаимодействие, обмен опытом с иноязычными партнерами, решение управленческих задач в поликультурной среде.

5. Предложены способы формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на каждом уровне языковой и этапе поликультурной подготовки, применение которых в учебном процессе способствует накоплению у студентов опыта поликультурного взаимодействия в деловой сфере, основанного на интересе к культуре зарубежного партнера, готовности к вступлению в диалог и налаживанию продуктивного сотрудничества с коллегами другой культуры с учетом ментальных различий.

**Теоретическая значимость полученных в исследовании результатов** заключается в том, что они:

1. Обогащают теорию профессионального образования в отношении содержания обучения иностранному языку в части создания профессионально-ориентированной модели формирования поликультурной компетенции студентов университета, содержащей алгоритм действий по формированию поликультурной компетенции обучающихся, а также критерии, уровни и характеристики сформированности поликультурной компетенции у бакалавров менеджмента.

2. Дополняют методику профессионального образования посредством поликультурной составляющей содержания учебных модулей в рамках дисциплины «Иностранные языки», реализуемых на разных уровнях владения иностранным языком, а также технологии их реализации для формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента.

**Практическая значимость полученных в исследовании результатов** заключается в:

– проектировании и внедрении учебно-методического обеспечения, включающего учебную и рабочую программы, авторские электронные обучающие курсы на платформе Moodle, учебно-методические рекомендации, контрольные задания и систему профессионально-ориентированных задач для учебно-методического обеспечения модели формирования поликультурной

компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка;

– определении потенциала использования разработанной модели формирования поликультурной компетенции бакалавров менеджмента на разных уровнях изучения иностранного языка в дальнейших исследованиях по проблемам взаимодействия в поликультурной среде, при написании учебников, создании электронных обучающих курсов по иностранному языку профессионального направления для магистрантов и аспирантов направления «Менеджмент», а также для бакалавров других направлений подготовки.

**Ценность научных работ** соискателя заключается в том, что рассмотренные в работе и публикациях вопросы имеют в настоящее время большое практическое значение; могут быть использованы на последующих этапах профессионального образования, обучающихся по направлению «Менеджмент»: в магистратуре, аспирантуре, а также для бакалавров других направлений подготовки.

**Полнота изложения материалов диссертации в работах, опубликованных соискателем ученой степени**

Соискателем по теме исследования опубликовано 34 научные публикации, в том числе в 8 статьях, включенных в список изданий, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 1 монографии, 6 учебно-методических изданий.

**Статьи в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России:**

1. Лысенко, В. В. Критерии оценивания интернет-сайтов лингвистической направленности / А. В. Бубенчикова, И. Л. Экарева, В. О. Мидова, Р. Ж. Аубакирова, Ш. М. Майгельдиева // Современное педагогическое образование. – 2019. – № 4. – С. 77. – 0,51 п.л.

2. Лысенко, В. В. Виртуальная среда Moodle при обучении профессиональному иностранному языку студентов морских специальностей

/ Ю. А. Иванцова, В. В. Лысенко, Е. В. Никитина // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2019. – № 5(171). – С. 142-148. – 0,54 п.л.

3. Лысенко, В. В. Формирование культуры иноязычной научной коммуникации: семиологический аспект / Ю. Г. Куровская, В. В. Лысенко, Е. А. Воронцова, Н. А. Роговая // Ценности и смыслы. – 2020. – №4. – С. 129-140. – DOI: 10.24411/2071-6427-2020-10039. – 0,7 п.л.

4. Лысенко, В. В. К дифференциации понятий, эквивалентных термину «поликультурный» / В. В. Лысенко // Ценности и смыслы. - 2020. – №5. – С. 108-121. -DOI: 10.24411/2071-6427-2020-10048. – 0,64 п.л.

5. Лысенко, В. В. Формирование поликультурной компетенции будущего менеджера: содержательный аспект дисциплины «деловой иностранный язык» / В. В. Лысенко // Ценности и смыслы. – 2021. – № 1 (71). – С. 141-159. – 1.06 п.л.

6. Лысенко, В. В. Процесс неологизации дискурса разновременных версий Библии / Ю. А. Иванцова, Е. Н. Кабанкова, В. В. Лысенко // Преподаватель XXI век. – 2021. – № 3-2. – С. 360-371. – DOI 10.31862/2073-9613-2021-3-360-371. – 0,93 п.л.

7. Лысенко, В. В. Внедрение электронных учебных курсов в практику языкового образования (на примере Севастопольского государственного университета) / В. В. Лысенко, М. А. Зубкова, Ю. А. Иванцова // Педагогическое образование. – 2022. – Т. 3. – № 8. – С. 169-176. – 0,83 п.л.

8. Лысенко, В. В. Организация курса «Телефонные переговоры на иностранном языке» в рамках дисциплины «Иностранный язык» / В. В. Лысенко // Ценности и смыслы. – 2022. – № 6(82). – С. 105–121. – 1,02 п.л.

#### **Монографии и главы в монографиях:**

1. Лысенко, В. В. Поликультурный потенциал английского языка в образовательном процессе в университетах России и Италии / Ю. Г. Куровская, В. В. Лысенко // Россия – Италия: сотрудничество в сфере гуманитарных наук и образования в XXI веке / ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»; Болонский

университет (Италия). – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 701–728. – 1,46 п.л.

**Учебно-методические издания:**

1. Лысенко, В. В. Английский язык. Уровень Intermediate\_B1+, Part 1 [Электронный курс]: электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / В. В. Лысенко, М. А. Зубкова, Ю. А. Сабадаш, С. А. Королева, О. В. Борщева. - Текст (визуальный): электронный // Дистанционное обучение СевГУ: [сайт]. – 2020.

2. Лысенко, В. В. Английский язык. Уровень Intermediate\_B1+, Part 2 [Электронный курс]: электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / В. В. Лысенко, М. А. Зубкова, Ю. А. Сабадаш, С. А. Королева, О. В. Борщева. - Текст (визуальный): электронный // Дистанционное обучение СевГУ: [сайт]. – 2020.

3. Лысенко, В. В. English for specific purposes (ESP) [Электронный курс]: электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / В. В. Лысенко, М. А. Зубкова, Т. А. Павлова, Е. Н. Кабанкова, А. В. Баранова, С. С. Миронцева. - Текст (визуальный): электронный // Дистанционное обучение СевГУ: [сайт]. – 2021.

4. Лысенко, В. В. English for Managers [Электронный курс]: электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / В. В. Лысенко. -Текст (визуальный): электронный // Дистанционное обучение СевГУ: [сайт]. – 2021.

5. Лысенко, В. В. Деловой иностранный язык [Электронный курс]: электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / В. В. Лысенко. -Текст (визуальный): электронный // Дистанционное обучение СевГУ: [сайт]. – 2021.



6. Лысенко, В. В. Телефонные переговоры на иностранном языке [Электронный курс]: электронный учебный курс, разработан для организации самостоятельной работы студентов ОФО и ЗФО всех направлений подготовки СевГУ / В. В. Лысенко. -Текст (визуальный): электронный // Дистанционное обучение СевГУ: [сайт]. – 2021.

**Основные научные статьи в других изданиях:**

1. Лысенко, В. В. Роль самоконтроля в формировании профессионально ориентированной поликультурной компетентности будущих менеджеров / В. В. Лысенко // Ломоносовские чтения-2019: Материалы ежегодной научной конференции МГУ, Севастополь, 03–05 апреля 2019 года / Под ред. О. А. Шпырко, В. В. Хапаева, С. И. Рубцовой. – Севастополь: Филиал МГУ в г. Севастополе, 2019. – С. 20–21. – 0,15 п.л.

2. Lysenko, V. V. Creating A Culture of Foreign Language Scientific Communication: Semiological Aspect / Y. G. Kurovskaya, V. V. Lysenko, N. A. Rogovaya, E. A. Vorontsova // European proceedings of social and behavioural sciences. – Conference proceedings. – London, 2020. – P. 464-471. – DOI: 10.15405/epsbs.2020.11.03.50. – 0,7 п.л.

3. Lysenko, V. V. Multilevel training of students – future managers as an effective way of multicultural competence creation / V. V. Lysenko // Cognitive-Social and Behavioural sciences (icCSBs 2020). – Сборник научных трудов аспирантов Круглого стола по методологии педагогических исследований кафедры по глобальному образованию в рамках Международной научно-практической конференции / Под ред. С. В. Ивановой, И. М. Елкиной. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования, 2021. – С. 39–42. – 0,16 п.л.

4. Лысенко, В. В. Международные и национальные рейтинги как фактор конкурентоспособности университета внутри страны и за её пределами / В. В. Лысенко // Образовательное пространство в информационную эпоху: Сборник научных трудов. Международная научно-практическая

конференция, Москва, 08 июня 2021 года. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2021. – С. 270–277. – 0,53 п.л.

5. Лысенко, В. В. Предпосылки возникновения компетентностного подхода / В. В. Лысенко // Приоритеты воспитания: историко-культурный поиск и современные практики: Материалы Всероссийской научно-практической конференции (к 90-летию Воронежского государственного педагогического университета). – В 2-х частях, Воронеж, 19–20 мая 2021 года / Под ред. М. В. Шакуровой. – Воронеж: Воронежский государственный педагогический университет, 2021. – С. 43–47. – 0,26 п.л.

Диссертация Лысенко В.В. соответствует требованиям паспорта научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в частности отражает такие структурные компоненты, как:

п. 1. – Методология исследований проблем профессионального образования и профессионального обучения (далее – профессиональное образование), научные подходы к исследованию тенденций развития профессионального образования. Методы исследования профессионального образования;

п. 4. – Компетентностный подход в профессиональной подготовке специалиста. Компетентностная модель специалиста: универсальные и профессиональные компетенции;

п. 5. – Обновление содержания, методик и технологий профессионального образования в изменяющихся (современных) условиях. Обновление трудовых функций и компетенций специалистов как фактор влияния на профессиональное образование;

п. 6. – Педагогические измерения в профессиональном образовании.

Диссертация Лысенко Владлены Владимировны «Формирование поликультурной компетенции бакалавров менеджмента при обучении иностранному языку» соответствует требованиям, установленным Положением о присуждении ученых степеней, утвержденным Постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 № 842 (в действующей

редакции), предъявляемым к кандидатским диссертациям (в т.ч. п.14), и **рекомендуется** к защите на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Заключение принято на заседании лаборатории дидактики общего и профессионального образования. Присутствовало на заседании 7 чел. Результаты голосования: «за» – 7 чел., «против» – 0 чел., «воздержались» – 0 чел., протокол № 26 от 09.11.2023 г.

Председатель заседания:  
заведующий лабораторией дидактики  
общего и профессионального образования,  
доктор педагогических наук  
по специальности 13.00.01– общая педагогика,  
история педагогики и образования

Осмоловская Ирина Михайловна

Лица, подписавшие документ, согласны на обработку персональных данных.

Данные об организации:  
федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт  
стратегии развития образования» (ФГБНУ «ИСРО»)  
Адрес: 101000, г. Москва, ул. Жуковского, д. 16  
Телефон: +7(495) 621-33-74  
E-mail: [info@instrao.ru](mailto:info@instrao.ru)  
Официальный сайт: [www.instrao.ru](http://www.instrao.ru)