



## УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор - проректор по научной деятельности ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет»,  
доктор физико-математических наук,  
профессор

А. А. Тагорский

«16» ~~апреля~~ ~~2024~~ 2024г.

## ОТЗЫВ

ведущей организации на диссертацию Чжан Чжаочжэнь по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленную на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования

**Актуальность исследования.** В современном мире важнейшей задачей системы образования является подготовка высококвалифицированных профессиональных кадров, что, в свою очередь, определяет востребованность повышения качества педагогического образования. В условиях китайской политики реформ и открытости педагогическое образование Китая претерпело качественные изменения; в последнее десятилетие масштабно идет процесс его обновления в соответствии с потребностями развития китайского общества. Китай характеризуется усилением специфичности и неоднородности в социально-экономическом развитии регионов, что приводит диссертанта в исследование развития системы педагогического образования с точки зрения регионализации и информатизации.

Система образования каждого региона призвана удовлетворить требование реализации конституционного права граждан Китая на базовое (основное) общее образование, а также потребности страны в подготовке профессиональных кадров. Устойчивый рост и цифровые трансформации в китайской экономике, глубокая информатизация всех сторон жизни общества, в том числе социальной сферы, образования, культуры, оказывая влияние на уровень развития регионов Китая, способствовали усилению специфичности и неоднородности в их социально-экономическом развитии. Одним из важнейших условий обеспечения качества регионального профессионально-педагогического образования является учет социокультурных и экономических условий, специфики и особенностей данного региона при сохранении национальных педагогических традиций и использовании передового международного опыта в развитии педагогического образования. Особую роль в регионализации

педагогического образования Китая призваны сыграть информатизация образования, расширяющиеся функции и возможности формирующейся цифровой образовательной среды.

В диссертации Чжан Чаочжэна представлено системное изучение моделей педагогического образования региональных образовательных организаций КНР, ведущих подготовку педагогов, осуществлен анализ процесса разработки и внедрения вышеуказанных моделей, тенденций развития и преобразования системы подготовки педагогических кадров на национальном и региональном уровнях. Задача развития региональной модели подготовки педагогических кадров, требующая всестороннего анализа и учета неоднородности и специфики развития регионов, без сомнения, актуальна, востребована и обусловлена глобальными вызовами XXI века.

**Степень обоснованности** научных положений, выводов и рекомендаций, сформулированных в диссертации, соответствует требованиям и обеспечивается всесторонним детальным анализом большого объема теоретических аспектов проблемы исследования, четкостью определения предметной области исследования, формулировкой поставленных целей и задач, корректностью и достаточностью используемого концептуального аппарата, применением разнообразных методов исследования.

Диссертация Чжан Чаочжэна опирается на солидную теоретическую базу, в том числе на большое количество зарубежных научно-педагогических источников. Автор применяет графические методы представления данных (рисунки, таблицы, графики, диаграммы), что позволяет обеспечить обоснованность полученных результатов и выводов. Табличная форма представления приемов, техник и методик педагогического образования в Китае и России позволила диссертанту наглядно представить и сопоставить большое количество практически-значимой информации.

**Научная новизна** исследования. Исследование Чжан Чаочжэна носит теоретико-методологический характер с выходом в практико-ориентированную составляющую. Соискателю удалось не только уточнить и расширить понятия "регионализация педагогического образования" и "региональная модель педагогического образования", но и выявить основные проблемы, пути и тенденции подготовки педагогических кадров в современном Китае с учетом информатизации и цифровой трансформации образования, а также специфических характеристик развития региональных систем экономики, социальной сферы, педагогических институтов и университетов (на примере Шанхайского региона). Существенной инновацией является разработка новой региональной модели развития подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества в Шанхайском регионе.

**Теоретическая и практическая значимость** результатов исследования для соответствующей отрасли науки. Теоретическое значение имеет проведенное исследователем выявление особенностей реформирования

подготовки педагогических кадров в регионах КНР, что определяет перспективы и национальный характер развития китайского педагогического образования. Автором описаны методологические характеристики структурной перестройки и скоординированного развития регионального высшего педагогического образования в КНР, выявлены направления и содержание развития высших педагогических учебных заведений Шанхайского региона в условиях информатизации образования.

Практическое значение исследования состоит в том, что представленные рекомендации и предложения по модернизации подготовки педагогических кадров в Шанхае могут быть использованы в целях обновления системы педагогического образования в Китае. Разработанная инновационная региональная модель подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества может служить базой научно-методического обеспечения развития системы педагогического образования в Китае с учетом региональных условий. Она также может быть использована для дальнейшего развития и совершенствования системы педагогического образования Шанхая: для органов управления при принятии стратегических решений по развитию педагогических образовательных организаций; для региональных учебных заведений путем внедрения элементов педагогического образования в подготовку специалистов непедагогических профилей.

**Личный вклад** диссертанта в теорию и практику заключается в разработке инновационной региональной модели развития подготовки педагогических кадров в условиях информатизации образования и общества в Шанхайском регионе, в разработке оценочного инструментария на основе анкетирования, предназначенного для мониторинга и оценки эффективности данной модели на пути совершенствования подготовки педагогических кадров в Китае.

**Оценка логики построения и структуры** диссертации. Диссертационное исследование логично построено и содержит все необходимые части. Работа состоит из введения, трех глав, разделенных на параграфы, выводов по каждой главе, заключения, обширного библиографического списка.

Во *введении* к диссертации автором убедительно обоснована актуальность проблемы исследования, сформулированы гипотезы, цель и задачи исследования, обозначена его методологическая и теоретическая база, указаны объект и предмет исследования, сформулированы положения, выносимые на защиту.

*Первая глава "Теоретико-методологические основы развития региональных систем педагогического образования в Китае"* посвящена анализу исторической и региональной специфики государственно-политического руководства системой педагогического образования в КНР. Диссертантом рассмотрены современное состояние, тенденции и перспективы развития системы педагогического образования в Китае. Автор идентифицирует переход педагогического образования в Китае от

количественного развития к качественному, указывает на расширение подготовки будущих педагогов по программам бакалавриата, обосновывает влияние глубоких изменений в структуре экономики на развитие регионального образования в КНР. В выводах по первой главе Чжан Чаочжэн отмечает, что стимулом реформирования и развития педагогического образования в КНР в конце XX века выступает два определяющих фактора: реализация получения населением Китая обязательного общего образования; удовлетворение спроса на педагогические кадры в начальных и средних школах КНР. Повышение качества и уровня квалификации педагогических кадров стало первостепенной задачей педагогического образования КНР.

*Вторая глава "Программно-методическое обеспечение педагогического образования в Шанхайском регионе"* посвящена анализу развития содержательной подготовки педагогических кадров в данном регионе в XXI веке. Автор рассматривает проблему влияния социально-экономического и этнокультурного разнообразия Шанхайского региона на становление и развитие системы педагогического образования, выявляет тенденции развития педагогического образования в Шанхайском регионе: педагогическое образование, опираясь на идеи политики и прогресса в развитии региона, становится «источником» развития регионального образования; социально-экономическое развитие региона ведет как к увеличению численности педагогов в Шанхае, так и к повышению их профессиональной квалификации; интеграция и профессионализация педагогического образования; интернационализация педагогического образования. Раскрывая программно-методическое сопровождение развития региональной системы подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе, диссертант обосновывает концептуальную основу модели подготовки педагогов в КНР, представляет существующие модели подготовки учителей, апробированные в ряде университетов Шанхайского региона, выявляет проблемы, появившиеся в результате расширения и вариативности применения информационных технологий в образовании. Также Чжан Чаочжэн определяет круг основных задач реформирования подготовки учителей в Шанхайском регионе на основе информатизации образования. В выводах к второй главе диссертации, ссылаясь на китайского исследователя Ч.Лю, диссертант обозначает, что с целью развития педагогического образования в КНР, модернизации образования в целом в Китае, «педагогические вузы Шанхайского региона должны расширить применение информационно-коммуникационных технологий в подготовке педагогов, формировать педагогические кадры инновационного типа, отвечающие своими профессиональными качествами потребностям информационного общества».

*В третьей главе "Проектирование и апробация региональной модели развития педагогического образования в Китае"* обоснована инновационная региональная модель развития системы педагогического образования в Китае (на примере Шанхайского региона), раскрыты программно-методический и технологический подходы к организации процесса обучения студентов-

будущих педагогов на основе информатизации образования; проведена апробация спроектированной модели. Параграф 3.1 диссертации свидетельствует в пользу того, что шанхайская региональная модель развития педагогического образования в условиях информатизации общества позволяет обеспечить высококачественную подготовку педагогических кадров для удовлетворения потребностей региона. Разработанная модель, в целом, адаптирована к современным вызовам и требованиям рынка профессионально-педагогического труда, а ее реализация создает условия для роста инновационной экономики и развития точек роста в регионе с учетом реалий информатизации общества. Параграф 3.2 диссертации, представляющий экспериментальную оценку эффективности инновационной модели на пути совершенствования подготовки педагогических кадров в Китае, имеет целью доказать эффективность внедрения ИК-технологий в образовательный процесс подготовки будущих педагогов, что выступает одной из ключевых составляющих спроектированной региональной модели развития педагогического образования КНР.

В *заключении* диссертант подводит итоги, раскрывает основные результаты диссертационного исследования согласно поставленным задачам. Анализ опытно-экспериментальной работы, проведенной Чжан Чаочжэном, позволяет сделать вывод в пользу положительной динамики показателей эффективности программы по развитию компетентности студентов в использовании в учебном процессе электронных ресурсов и цифровых технологий обработки информации.

**Степень отражения** в автореферате диссертации и публикациях содержания проведенного исследования. Автореферат диссертации и опубликованные автором печатные работы с достаточной полнотой отражают основное содержание диссертационного исследования. По теме диссертации в рецензируемых научных журналах опубликовано 16 статей, в том числе 5 публикаций в ведущих рецензируемых журналах, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России. Результаты исследования апробированы на научных референциях различного уровня, прошли широкую апробацию в учебном процессе современных вузов и могут быть использованы в научно-исследовательской и педагогической деятельности.

**Рекомендации по использованию результатов и выводов, приведенных в диссертации** *(для диссертаций, имеющих прикладной характер)*. Данное завершённое исследование открывает возможности для новых перспективных научных разработок, изысканий и проектов, связанных с трансформацией системы педагогического образования в современных условиях и прогнозами ее развития на будущее. Результаты настоящего исследования могут стать основой для проектирования инновационных моделей развития качественного непрерывного профессионально-педагогического образования в других регионах КНР, а также модернизации системы подготовки педагогических кадров в Китае в целом.

**Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечены** опорой на методологические принципы проведения педагогических

исследований, на ведущие положения психолого- и историко-педагогических теорий, и концепций, на выводы и результаты проведенных ранее исследований по проблемам развития педагогического образования в Китае. Результаты исследования подтверждаются корректным и адекватным решаемым задачам применением общенаучных методов исследования, а также критическим научным анализом достаточного числа информационных источников и документов, анализом и интерпретацией полученных данных, апробацией результатов исследований.

Вместе с тем, считаем целесообразным сформулировать некоторые вопросы по тексту диссертации, которые могли бы стимулировать дискуссию и сделать позицию автора по ряду актуальных проблем более ясной.

1. Во втором параграфе первой главы представлена таблица численности студентов образовательных организаций КНР, осуществляющих подготовку педагогических кадров в 2007 г. Ценность статистических данных могла бы быть усилена за счет их актуализации.

2. На странице 80-ой в рисунке целесообразно было написать в скобках (тыс. чел.), однако эти слова не указаны, что в определенной степени затрудняет верное восприятие смысла рисунка.

3. В параграфе 3.1 диссертант, используя тезисно-аргументационную базу, обосновывает инновационную региональную модель развития подготовки педагогических кадров в Шанхайском регионе. Конкретизация педагогических условий, необходимых для реализации вышеуказанной модели, позволила бы более четко осознать внешние обстоятельства, оказывающие существенное влияние на протекание собственно образовательного процесса.

4. Работа только выиграла в методическом плане, если бы в тексте диссертации была более подробно описана программа подготовки студентов, используемая для реализации спроектированной модели в части повышения у обучающихся навыков использования ИК-технологий в учебно-воспитательном процессе.

### **Заключение**

Высказанные замечания не снижают общей положительной оценки представленного исследования. Проведенный анализ работы позволяет сделать следующий вывод: диссертация Чжан Чаочжэна по теме «Региональная модель развития педагогического образования в Китае (на материале Шанхайского региона)», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, в полной мере соответствует требованиям пп. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 г., предъявляемым к кандидатским диссертациям, а Чжан Чаочжэн заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования.

Отзыв подготовлен доктором педагогических наук, доцентом Баклашовой Татьяной Александровной.

Отзыв обсужден и утвержден на заседании кафедры педагогики высшей школы института психологии и образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет" (протокол № 11 от 12 апреля 2024 года).

*Заведующий кафедрой педагогики высшей школы  
института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ  
доктор педагогических наук, профессор*

***Масалимова Альфия Рафисовна***

*Директор института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ  
доктор исторических наук, профессор*

***Калимуллин Айдар Минимансурович***

*Заместитель директора по международной деятельности  
института психологии и образования ФГАОУ ВО КФУ  
доцент кафедры педагогики высшей школы  
доктор педагогических наук по специальности 5.8.1. Общая педагогика,  
история педагогики и образования*

***Баклашова Татьяна Александровна***

Выражаем свое согласие на обработку персональных данных.

Дата подписания: 16 апреля 2024 года

С публикациями сотрудников ведущей организации можно ознакомиться на сайте <http://elibrary.ru>.

Сведения о ведущей организации:

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Казанский (Приволжский) федеральный университет"

Почтовый адрес: 420008, Россия, Республика Татарстан, г. Казань, ул.

Кремлевская, д.18, корп.1

Телефон: +7 (843) 233-71-09

E-mail: [public.mail@kpfu.ru](mailto:public.mail@kpfu.ru)

Адрес официального сайта в сети «Интернет»: <https://kpfu.ru/>