

ОТЗЫВ

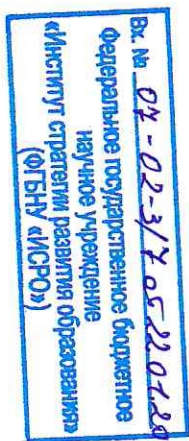
на автореферат диссертации Закиевой Рафины Рафкатовны на тему «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

В условиях модернизации современной российской системы образования необходимо учитывать качественные изменения, происходящие в социуме. Актуальность темы исследования определяется, прежде всего, тем, что общество нуждается в специалистах инженерного профиля, владеющих основами проектной деятельности, умеющих динамично реагировать на изменения и требования к специфике профессиональных качеств, готовых к межкультурному диалогу и тд. Таким образом, выявление состава (что оценивать?), подходов (какую методологию оценки применить?), принципов (на какой теоретической основе?), методики и инструментария (как и с помощью чего оценивать?), уровней (по какой шкале?) интегративной оценки профессионального развития студента является актуальной задачей науки на различных этапах развития профессионального образования. Проблемы, рассматриваемые автором, и пути их решения, проведенное фундаментальное исследование являются принципиально новыми для педагогики высшей школы. До сих пор существовала недостаточная взаимосвязь науки и практики в решении проблемы управления качеством образования.

Диссертантом грамотно и корректно сформулирован научный аппарат исследования, Логично выстроена структура работы. Научный аппарат, выносимые на защиту положения, теоретическая и практическая значимость полученных результатов достаточно хорошо согласуются друг с другом и с общей направленностью содержания исследования.

Динамическая корректировка образовательного процесса, реализуемого на основе исследованных автором научных подходов (системный, компетентностный, кибернетический, деятельностный, личностно-ориентированный), обосновывают теоретическое включение к построению содержания и технологий профессионального образования, нацеливающего на моделирование профессиональной деятельности в процессе подготовки специалиста к решению профессиональных задач.

Особого внимания заслуживает проведенный автором анализ ситуации развития студента на каждом этапе процесса и коррекции содержания и технологий обучения на основе оценки усвоения студентами профессиональных компетенций, учета их профессионально-личностных планов при создании индивидуальных маршрутов (индивидуальных образовательных программ). Управление процессом становления современного качества инженера предполагает систему управленческих



2/12

действий, обеспечивающих прохождение студента через такие этапы развития, которые востребуют новообразования в его смысловой сфере, мышлении и опыте, последовательно приводящие к целостному овладению инженерной деятельностью и миссией инженера. Предлагаемая автором концепция описывает последовательность этапов управленческо-педагогического сопровождения становления инженера, условия и инструментарий непрерывного обеспечения требуемого качества образовательного процесса. Не совсем понятным является то, что именно соискатель относит к данному инструментарию?

Положения, выносимые на защиту, а также их доказательная база не вызывают сомнений и свидетельствует о значимом вкладе автора в развитие теории и методики обучения и воспитания.

Приведённый в автореферате список публикаций соискателя (более 150 публикации, более 60 из которых в изданиях, рекомендованных ВАК РФ) свидетельствует о достаточной апробации хода и результатов исследования. Анализ автореферата позволяет сделать вывод о том, что диссертация Р.Р. Закиевой является завершённым научным исследованием, в котором решена крупная научная проблема оценки профессионального развития студентов в техническом университете, имеющая важное социально-культурное значение, соответствует требованиям пп.9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2013 года, предъявляемым к докторским диссертациям, а ее автор заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7 Методология и технология профессионального образования.

Горшкова Оксана Олеговна, профессор кафедры «Нефтегазовое дело» филиала федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский индустриальный университет» в г. Сургут, доцент, доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования.

15.01.2024

_____/ Горшкова Оксана Олеговна /

Выражаю согласие на ~~обработку~~ персональных данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: 628404, Тюменская область, Ханты-Мансийский автономный округ-Югра, г. Сургут, ул. Энтузиастов, 38

Рабочий телефон (при наличии): 8(3462)35-83-87

E-mail: gorshkovaoo@tyuiu.ru