

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Новые технологические условия изменяют представления о грамотности, становится необходимым осваивать новые виды грамотности, среди которых важную роль играет цифровая грамотность. Диссертационное исследование Дмитриевой Анны Валерьевны посвящено актуальной теме, связанной с необходимостью совершенствования подготовки начинающих исследователей с учетом современных цифровых реалий. Процесс формирования цифровой грамотности исследователей на начальном этапе карьеры рассмотрен диссертантом на примере университетов Европы, а именно университетов-членов Лиги европейских исследовательских университетов (LERU), в которых большое внимание уделено качественному обучению начинающих исследователей.

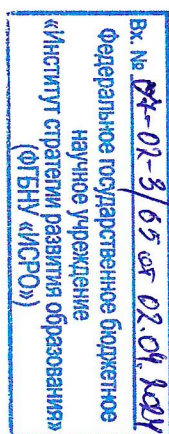
Изучение автореферата показывает, что диссертантом методологически грамотно сформулирован научный аппарат исследования. Автореферат отличается логичностью изложения и дает полное представление об основном содержании проведенного исследования.

Дмитриевой А.В. рассмотрено поэтапное развитие европейской науки и высшего образования в условиях цифровой трансформации, конкретизированы требования, предъявляемые к цифровой грамотности начинающего исследователя в странах Европы.

В работе уточнено содержание понятия «цифровая грамотность начинающего исследователя» и выявлены особенности процесса формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в университетах LERU. Диссертантом были отобраны и проанализированы силлабусы 75 учебных курсов по цифровой грамотности для PhD студентов в университетах LERU. Это позволило проанализировать цели, задачи, содержание, формы, методы и средства обучения, используемые для формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах.

Следует подчеркнуть, что Дмитриевой А.В. был проведен онлайн-опрос, в котором приняли участие PhD студенты (131 респондент), прошедшие курсы по цифровой грамотности в университетах LERU. Полученные диссертантом результаты онлайн-опроса позволили сделать вывод о востребованности данных учебных курсов среди начинающих исследователей и их ключевой роли в формировании цифровой грамотности на достаточно высоком уровне.

Материалы исследования прошли достаточную апробацию на международных, всероссийских, всероссийских с международным участием и региональных научно-практических конференциях, форумах, научных чтениях и были представлены в 24



публикациях, включая 4 статьи в рецензируемых журналах из списка ВАК Минобрнауки России, 4 статьи в рецензируемых зарубежных изданиях, индексирующихся в Scopus.

Однако в качестве замечания уточняющего характера хотелось бы обозначить следующее. Из текста автореферата неясно, были ли соискателем, в процессе выявления требований к уровню владения цифровой грамотностью начинающего исследователя, среди прочих документов рассмотрены национальные рамки квалификаций, являющиеся ориентиром для европейских университетов при организации обучения PhD студентов, и содержат ли они необходимые рекомендации, касающиеся формирования цифровой грамотности начинающих исследователей. Указанное замечание не влияет на общее положительное впечатление о проведенном исследовании.

Судя по автореферату, диссертация Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Неборский Егор Валентинович

профессор кафедры иноязычного образования,

Институт международного образования,

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования,

доцент

Подпись

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Дата 1.04.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: пр. В. Бернадского, д. 88, каб. 356, г. Москва, Россия, 119571

E-mail: ev.neborski@mpu.ru