

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1 Общая педагогика, история педагогики и образования

**Актуальность темы исследования** Фериде Рустемовны Якубовой определяется нормативно-правовыми документами в сфере образования, в которых подчеркнута необходимость развития инклюзивного образования и профессиональной подготовки педагогов в условиях инклюзии.

Проведенный автором анализ научных концепций и практики инклюзивного образования в России и за рубежом, имеющихся научных исследований по проблеме формирования готовности будущих и практикующих педагогов к инклюзивному образованию позволил определить средство формирования готовности учителя к инклюзивному образованию – произведения киноискусства инклюзивно-педагогической тематики, которые позволяют формировать готовность через развитие базовых (ценности, отношения, установки) и функциональных (знания, умения, навыки, компетенции) компонентов готовности. Обращение к данному средству автор обосновывает рядом фактов, связанных с развитием информационных каналов (кино, медиа), широким спектром фильмов инклюзивно-педагогической тематики, возможностью формирования у учителей на материале и средствами киноискусства актуальных для реализации инклюзивных практик свойств и характеристик личности, понимания инклюзии с позиций разных педагогических культур, которые выступают важнейшими составляющими готовности учителя к инклюзивному образованию.

Опираясь на данные положения, соискатель последовательно конвертирует актуальность исследования в противоречия и обозначает проблему исследования, связанную с выявлением педагогических условий реализации потенциала киноискусства в формировании готовности практикующего учителя к инклюзивному образованию.

В логике обозначенной проблемы соискателем уточнено понятие готовности учителя к инклюзивному образованию; систематизированы педагогические задачи инклюзивного образования; определены компоненты готовности, представляющие инклюзивную культуру и инклюзивную компетентность; выявлены педагогические условия актуализации потенциала киноискусства в формировании готовности учителя к инклюзивному образованию; обоснованы этапы формирования у учителя готовности к инклюзивному образованию; разработана вариативная модель формирования у учителей готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства. Педагогические условия реализации педагогического потенциала киноискусства в формировании готовности учителя к инклюзивному образованию конкретизированы применительно к компонентам готовности, что представлено на с.18-19, таблица 1. Обозначенные позиции автора являются достоинством проведенного исследования, так как характеризует его **научную новизну и теоретическую значимость**.

Положительным является также то, что автор при разработке вариативной модели формирования у учителей готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства использовал методы проектирования и моделирования. Необходимо отметить, что разработанная автором модель может применяться не только как инструмент формирования, но и как средство исследования готовности учителя к инклюзивному образованию, так как включает авторский диагностический комплекс.

Вх. № 07-07-3/64 от 25.03.2024 г.  
Федеральное государственное бюджетное  
научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования»  
(ФГБНУ «ИСРО»)

**Практическая значимость исследования** заключается в получении положительных результатов опытно-экспериментальной апробации вариативной модели и педагогических условий формирования у учителей готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства, что позволяет рекомендовать их к применению в методической работе с учителями, в проектировании программ повышения квалификации. Применение автором комплекса качественных и количественных методик диагностики базовых и функциональных компонентов готовности учителей к инклюзивному образованию, статистических методов позволило объективно оценить качество авторских разработок и доказать их эффективность в формировании готовности учителей к инклюзивному образованию.

В части практической значимости исследования заслуживают внимания разработанное дидактическое обеспечение в виде авторской программы повышения квалификации «Учитель инклюзивного образования», картотека фильмов инклюзивно-педагогической тематики, систематизированных по категориям детей с особыми образовательными потребностями и по педагогическим задачам инклюзивного образования, фильмокейсы, обеспечивающие повышение мотивации учителей к работе в условиях инклюзивного образования.

Ознакомление с авторефератом позволяет сделать вывод, что исследование проведено на высоком научном уровне; соискатель владеет методами теоретического исследования и логично выстраивает как структуру исследования, так и ход экспериментальной работы.

В содержании автореферата Фериде Рустемовна Якубова представляет методологический и методический аппарат исследования, краткое содержание каждого параграфа, представленного в главах диссертации.

Автор особое внимание уделяет описанию реализации педагогических условий и этапов формирования готовности учителей к инклюзивному образованию, что позволило выстроить собственную позицию при решении исследуемой проблемы.

В заключительной части автореферата приведены выводы, которые отражают решение задач исследования и подтверждают выдвинутую гипотезу.

Содержание автореферата показывает обоснованность, объем и длительность выполненного исследования, рациональное сочетание теоретических и эмпирических методов исследования.

Основные результаты исследования в полной мере отражены в публикациях автора. Всего по теме исследования выполнено 26 научных публикаций, в том числе 7 статей в рецензируемых научных журналах ВАК при Минобрнауки России, 1 статья в издании, индексируемом в международной реферативной базе данных Web of Science.

Работа выполнена методологически и методически грамотно, оформлена стилистически и технически верно, с наглядным представлением основных результатов в таблицах и рисунке.

В качестве **уточняющих вопросов** обозначим:

1. Как определялась эффективность разработанной вариативной модели? Какие методы математической статистики использовались для обоснования значимости произошедших положительных изменений в уровнях сформированности компонентов готовности учителей экспериментальной группы к инклюзивному образованию?

2. В мотивационном компоненте в критерии «обще-мотивационный» обозначен показатель «мотивация к достижению успеха в инклюзивном образовании», который, на наш взгляд, включает и желание учителя работать с различными категориями детей с

особыми образовательными потребностями. Обоснуйте выбор специально-мотивационного критерия.

Судя по автореферату, диссертация Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Якубова Фериде Рустемовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

**Ниязова Амина Абтрахмановна**

заведующая кафедрой педагогического и специального образования бюджетного учреждения высшего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Сургутский государственный педагогический университет», доктор педагогических наук по специальности 5.8.7. Методология и технология профессионального образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

06.03.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 628417, Российская Федерация, Ханты-Мансийский автономный округ – Югра, город Сургут, ул. 50 лет ВЛКСМ, дом 10/2

Рабочий телефон: 8 (3462) 77-40-70 доб. 32

E-mail: dekanspf@mail.ru