

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования

Актуальность диссертационного исследования Якубовой Ф.Р. обусловлена рядом факторов, наиболее значимыми из которых являются: необходимость более широкой трактовки понятия «инклюзивное образование», чем вариант, преобладающий в российской образовательной практике и нормативно-методических документах, в соответствии с чем требуется коррекция целевых ориентиров, задач и ценностей инклюзивного образования.

Диссертант обоснованно указывает на противоречия, определившие проблему исследования, грамотно формулирует объект, предмет, цель и задачи исследования.

Выдвигаемая гипотеза соответствует критериям научности, в частности, готовность учителя к инклюзивному образованию справедливо понимается как интегративное качество, включающее базовые и функциональные компоненты, относящиеся к инклюзивной культуре и инклюзивной компетентности. Продуманы и теоретически обоснованы педагогические условия, направленные на актуализацию потенциала киноискусства в формировании компонентов готовности учителей к инклюзивному образованию.

Соискателем произведен глубокий и обстоятельный анализ научной литературы по исследуемой проблематике, разработана и экспериментально апробирована модель формирования у учителей готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства, что позволило диссертанту достичь значимой научной новизны, а именно: с позиций теории гуманизации образования уточнить понятие готовности учителя к инклюзивному образованию, систематизировать педагогические задачи инклюзивного образования, решаемые учителем в работе с различными категориями обучающихся с ООП, уточнить содержание готовности учителя к инклюзивному образованию, представленное базовыми и функциональными компонентами, раскрыть педагогический потенциал

Вх. № 07-02-3/59 от 19.03.2024г.
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

киноискусства в формировании готовности учителя к инклюзивному образованию, определить педагогические условия актуализации его потенциала.

Теоретическая значимость исследования говорит о существенном вкладе автора в педагогическую науку.

К достоинствам работы относится разработанный и апробированный диссертантом диагностический комплекс для оценки готовности учителя к инклюзивному образованию, а также - авторская программа повышения квалификации «Учитель инклюзивного образования», что сообщает исследованию высокую практическую значимость.

Представленная автором вариативная модель формирования у учителей готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства характеризуется содержательной полнотой, разносторонностью, демонстрирует научную новизну и социально-педагогическую значимость.

Положения, выносимые на защиту, отличаются содержательной полнотой, научной новизной, свидетельствуют о теоретической компетентности диссертанта и большой практической работе, проделанной автором исследования.

Представленный автореферат характеризуется логичностью изложения, научным стилем и в полной мере отражает наиболее значимые аспекты диссертации. Проведенное исследование соответствует названию работы и паспорту научной специальности.

Вместе с тем, несмотря на несомненные достоинства диссертации Якубовой Ф.Р., следует сделать замечание:

- в гипотезе не должно быть указано: «будет систематически проводиться методическая работа с учителями, направленная на формирование у них готовности к инклюзивному образованию средствами киноискусства...», т.к. это не теоретический концепт, а прикладной аспект реализации методической работы. На наш взгляд, следовало бы перефразировать данный фрагмент, например: готовность учителя к инклюзивному образованию будет успешно формироваться при реализации систематической методической работы с учителями на основе вариативной модели, связи киноматериала с практической деятельностью и личным опытом учителя... и т.д.»;

Также в качестве пожеланий и предложений заметим следующее:

1. в перечне категорий обучающихся с ООП следовало бы уточнить, о представителях каких именно меньшинств идет речь («представителей различных меньшинств» - цитата);
2. данный перечень выглядит бессистемным: «одаренных, с ОВЗ и инвалидностью, с эмоциональными и поведенческими особенностями, мигрантов и инофонов...». На наш взгляд, более научно выглядела бы категоризация данного списка по определённым критериям, где одаренные дети составляют отдельную группу, дети с особенностями здоровья (физическими и психическими) – другую, и, наконец, мигранты и проч. - группа, определенная по социальным критериям. (Если этот момент проработан в тексте диссертации, то его следовало бы в соответствующем виде отразить также и в автореферате);
3. из текста автореферата явствует: «Учитель должен быть подготовлен к решению следующих педагогических задач инклюзивного образования: аксиологические, самообразовательные, диагностические, конструкторские...» и т.д. Возникает актуальный вопрос: должен ли он быть подготовлен к решению задач медико-социального характера (в связи наличием категории детей с ОВЗ)?;
4. в Положениях, выносимых на защиту, на наш взгляд, неуместно смотрится формулировка: «Киноискусство обладает... так и риском негативного влияния на формирование названной готовности в случае актуализации деструктивных функций (дезориентационная, демотивирующая, нигилистическая, дезорганизирующая, искажающая)», т.к. исследование негативного влияния киноискусств на педагога не входит в задачи, указанные в автореферате.

Следует отметить, что эти замечания и рекомендации не снижают научной и практической значимости диссертационного исследования.

Анализ автореферата дает основание считать, что диссертация Якубовой Фериде Рустемовны по теме «Формирование готовности учителя к инклюзивному образованию средствами киноискусства», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного

Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013г №842, а ее автор, Якубова Фериде Рустемовна заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Сулова Ия Борисовна

проректор по научной работе

образовательного частного учреждения высшего образования

«Международный инновационный университет»,

профессор кафедры гуманитарных дисциплин,

доктор педагогических наук по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

04.03.2024 г.

Контактная информация:

Контактная информация:

Адрес места работы: г. Сочи, ул. Орджоникидзе, 10А

Рабочий телефон: 8-862-262-73-71

E-mail: suslova.iya@yandex.ru