

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
“ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ”
(ВолгГТУ)

телефон: 844-223-00-76

пр. им. В. И. Ленина, 28, г. Волгоград, 400005

факс: 844-223-41-21

e-mail: rector@vstu.ru

http://www.vstu.ru

В диссертационный совет 33.1.002.01
на базе федерального государственного
бюджетного научного учреждения
«Институт стратегии развития
образования»

101000, г. Москва,

ул. Жуковского, д. 16

ОТЗЫВ

Чигиринской Натальи Вячеславовны

на автореферат диссертации Закиевой Рафины Рафкатовны на тему «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов», представленную на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования

Диссертационное исследование Закиевой Рафины Рафкатовны направлено на решение проблемы управления качеством образования в техническом университете на основе непрерывной оценки учебных достижений студентов с целью получения информации, значимой для корректировки содержательных и процессуальных компонентов обучения. Актуальность исследования обусловлена и раскрыта в противоречиях на социально-педагогическом, научно-теоретическом и научно-методическом уровнях, что позволило автору грамотно и полно сформулировать проблему исследования. Считаю, что поставленная проблема заслуживает особого внимания и решения на современном этапе развития, так как качество инженерной подготовки выступает императивом безопасной жизнедеятельности человека, а, следовательно, вызывает необходимость динамической корректировки образовательного процесса в рамках педагогической науки и практики высшего профессионального образования.

Цель исследования – разработка модели управления качеством образования, описывающей процесс интегративной оценки профессионального развития студентов с применением цифровых технологий и способы корректировки процесса обучения на основе полученной информации. Экспертная оценка модели позволяет констатировать, что предложенная модель имеет интегративный характер организации образовательного процесса и позволяет разрабатывать междисциплинарные программы, применять активные методы обучения и технологии подготовки будущих инженеров, которые способствуют личностному росту и развитию познавательных процессов и свойств личности.

Личный вклад автора выражается в теоретической проработке основных идей и положений исследования, в практической разработке технологии оценки уровня сформированности компетентности выпускника технического университета. Практическую значимость работы подтверждают разработанные автором методические рекомендации и учебные издания для студентов, преподавателей и специалистов, работающих в этой области. Для практиков инженерного образования большой интерес представляет информационно-аналитическая система оценки профессионального развития обучающихся с использованием средств автоматизированной диагностики, направленная на повышение мотивации обучающихся и достижение нового качественного уровня образовательного процесса за счет оптимизации сбора, способов накопления, хранения, обработки и анализа информации, полученной в ходе опытно-экспериментального исследования. Методы исследования адекватны проблематике и предмету исследования, четко

Вх. № 07-02-3/22 от 02.02.2024
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

сформулированы научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы.

Методологическую основу исследования составили: системный подход как способ исследования и проектирования педагогических систем, обладающих образовательными функциями и необходимой для их выполнения структурой; деятельностный подход как принцип проектирования новообразований в опыте и личности студента; личностно-ориентированный подход, задающий ориентиры для создания условий (личностно-развивающих ситуаций) становления ценностно-смысловой и креативной сферы личности компетентного, конкурентоспособного специалиста; компетентностный подход, задающий ориентиры построения содержания образования и позволяющий уточнить представления о качестве образования с точки зрения достижения и оценки его результата – сформированности общекультурных и профессиональных компетенций выпускника технического вуза; кибернетический подход, позволяющий моделировать обучение как процесс передачи и переработки информации с помощью нейротехнологии и искусственного интеллекта.

Вместе с тем имеется ряд замечаний по тексту автореферата, а именно:

1. Требуется уточнения (авторской дефиниции) ключевое понятие исследования- качество образования в техническом университете.
2. Формулировка гипотезы, по нашему мнению, могла бы звучать более новаторски, отражая специфику образования и социально-экономические реалии.

Замечания не снижают общей положительной оценки представленной для рецензирования работы, так как исследование выполнено на должном методологическом и теоретическом уровне.

Таким образом, диссертационная работа «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов» представляет собой законченное научное исследование, содержит новизну и оригинальность. Приведенные в диссертации теоретические и научно-методические разработки имеют существенное значение для развития отечественной науки. Считаю, что Закиева Рафина Рафкатовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по научной специальности

Судя по автореферату, диссертационная работа Закиевой Рафины Рафкатовны на тему «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов» соответствует требованиям ВАК МОН РФ, предъявляемым к докторским диссертациям и определенным пунктами 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства РФ от 24.09.2013 г. за № 842 в редакции от 26.10.2023 г., а ее автор, ЗАКИЕВА Рафина Рафкатовна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. – Методология и технология профессионального образования.

Настоящим подтверждаю свое согласие на автоматизированную обработку персональных данных

Профессор кафедры
«Высшая математика»
ФГБОУ ВО «Волгоградский
государственный технический университет»
докт. пед. наук, доцент,
специальность:
13.00.08 – «Теория и методика
профессионального образования»

Наталья Вячеславовна
Чигиринская

22.01.2024 г.

