

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Закиевой Рафины Рафкатовны «Управление качеством образования в техническом университете на основе интегративной оценки профессионального развития студентов», представленной к защите на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки)

Высшая школа является приоритетной образовательной сферой, она успешно решает задачу подготовки конкурентоспособных специалистов востребованных в современном высокотехнологичном и инновационном производстве. Но, следует отметить, что, несмотря на значительное и все возрастающее количество научных трудов и прикладных разработок по проблеме развития высшей школы, организации профессионального образования, все еще остаются вопросы, связанные с изучением различных аспектов организации и управления процессом профессионального становления и развития будущих специалистов. Поэтому тема, избранная соискателем, является актуальной и перспективной в свете идущих в образовательной системе реформ, направленных на повышение качества образования, как условия и фактора целостного и гармоничного развития личности будущего специалиста.

Сложно не согласиться с утверждением диссертанта, что в условиях реализации компетентностного и системно-деятельностного подходов, чрезвычайно актуальной стала задача разработки диагностического инструментария оценки сформированности профессиональной компетентности у выпускников высшей школы, качества профессионального образования. Управление качеством профессионального образования требует постоянной корректировки содержания и технологии обучения будущих специалистов, что в принципе невозможно без поэтапной оценки их профессионального развития. В этой связи, разработка механизмов отслеживания условий и результатов профессионального развития специалистов, создание и использование необходимого для этой работы диагностического инструментария, выступают мощным фактором качественного образовательного процесса.

Соискателем четко сформулированы объект, предмет, цель, задачи гипотеза исследования; раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость результатов исследования. Достоинствами работы

является глубокое и разносторонне изучение проблемы исследования, подробное и логично структурированное содержания материала.

Автор, на основе изучения большого массива исследований конкретизирует содержание понятия «профессиональная компетентность инженера», как цели профессионального инженерного образования, раскрывает психолого-педагогические условия ее формирования в образовательном процессе вуза. В разработке содержательно-технологических основ профессионального образования учитывалась природа компетентности, которая трактуется в исследовании как владение профессиональной функцией, деятельностью (В.А. Болотов, В.В. Сериков), способность выполнять её в соответствии с нормативами (стандартом). Важным условием формирования компетентного инженера выступает, включенность студентов в учебно-профессиональную деятельность, направленную на создание «инженерного продукта» в определенной области, что приближает процесс профессиональной подготовки специалистов, к условиям реального производства. Вызывает только сожаление, что в автореферате на фоне анализа различных систем профессионального образования, направленного на формирование компетентного специалиста, скромно дан анализ существующей в вузах современных форм текущей и итоговой аттестаций будущих специалистов.

Несомненный интерес представляет разработанная диссертантом, методология оценки компетентности будущего специалиста на основе соотнесения демонстрируемого им процесса и результата решения учебно-профессиональных задач с эталонными образцами профессиональной деятельности и требованиями профессиональных стандартов. В условиях, когда итоговая аттестация в отечественных вузах предполагает такую форму оценивания как демонстрационный экзамен, предложенный механизм оценивания дают не только объективную характеристику уровня профессиональной готовности, но и указывают на имеющиеся профессиональные дефициты у специалистов, варианты их устранения.

Для педагогической практики особую ценность имеют разработанные соискателем требования к технологии оценки: необходимость большой базы индивидуальных учебных заданий, дифференцированных по составу формируемых компетенций и по отраслевой специфике; оценочные задания, по замыслу исследования, должны моделировать профессиональные ситуации, наиболее репрезентативные для инженерной практики; профессиональные возможности студентов должны были проверяться путем вовлечения их в поисковую работу творческого характера, предполагающую расчет и разработку проектов электронных приборов, схем и устройств различного функционального назначения, сборку спроектированного продукта, измерение

и контроль соответствия инженерных «продуктов» их «функционалу». И снова приходится сожалеть, что в автореферате не представлено методическое оснащение, указывающие на способы и условия выполнения этих требований.

В целом теоретическое обоснование и проведенная опытно-экспериментальная апробация модели управления качеством образования, ее результаты, инструменты, которые использовались, показали действенность и эффективность, предложенных новаций. Разумеется, что представленная модель, с приложением соответствующего научно-методического обеспечения, может быть рекомендована для широкой практики.

Достоверность результатов исследования подтверждается корректным выбором методов исследования и обработкой результатов эксперимента методами математической статистики. Соискатель подтвердил все положения своей гипотезы, осуществив переход от эмпирических оснований и выводов к целостному научно-практическому решению поставленной проблемы. Основные положения диссертации нашли отражение в научных публикациях.

Данная работа соответствует требованиям, предъявляемым к докторским диссертациям в Положении, утвержденном постановлением Правительства Российской Федерации 24 сентября 2013 г. № 842, а её автор – Закиева Рафина Рафкатовна заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 5.8.7. - Методология и технология профессионального образования (педагогические науки).

**Асадуллин Раиль Мирваевич**, научный консультант Научно-исследовательского института стратегии развития образования Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы, профессор, доктор педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

\_\_\_\_\_  
/Асадуллин Раиль Мирваевич/

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

Контактная информация:

Адрес места работы: 450008, Республика Башкортостан, г. Уфа,  
ул. Октябрьской революции, 3-а

Рабочий телефон (при наличии):

E-mail: rail\_53@mail.ru

31.01.2024 г.