

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

На современном этапе актуализируются процессы использования цифровых технологий для проведения научных исследований, выполнения высококачественных исследований в научной сфере, обмена результатами в научном сообществе, что влечет повышение требований к уровню цифровой грамотности начинающих исследователей. Цифровая грамотность начинающего исследователя является многоаспектным понятием, и как определено А.В. Дмитриевой, она характеризуется способностью безопасно и ответственно использовать цифровые технологии в условиях цифровой трансформации науки и образования, формирование которой интенсифицирует процессы обработки, визуализации, распространения научной информации. Цифровая грамотность является важным показателем научной квалификации современного начинающего исследователя. В этой связи исследование А.В. Дмитриевой на тему «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах» является актуальным и практически значимым.

Анализ европейских инициатив в данной области, сформированных в диссертации, позволяет сделать заключение: диссертанту удалось провести сравнительное изучение опыта по формированию цифровой грамотности в европейских университетах и осмысление возможностей его применения в современной отечественной практике высшего образования.

Анализ автореферата свидетельствует о грамотном выделении диссертантом объекта, предмета, задач, гипотезы, методологических оснований и базы исследования.

Обозначив объектом своего исследования цифровую грамотность начинающих исследователей в европейских университетах, автор выявляет особенности процесса ее формирования.

Структура работы, представленной к защите, соответствует логике решения исследовательских задач. Она состоит из двух глав.

В первой главе на базе анализа зарубежных исследований, российских работ в данной области выявлена специфика формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах. Рассматривая теоретико-методологические основания исследования феномена «цифровая грамотность», автор выделяет 4 направления для определения понятия «цифровая грамотность»: функциональное, социокультурное, структурное, субъектное, что подчеркивает многогранность исследования.

В автореферате убедительно обосновывается периодизация цифровой трансформации науки и высшего образования в европейских странах.

Вх. № 07-02-3/50 от 04.03.2024 г.
Федеральное государственное бюджетное
научное учреждение
«Институт стратегии развития образования»
(ФГБНУ «ИСРО»)

Подробный и обстоятельный анализ научной литературы позволил автору выявить структуру цифровой грамотности начинающего исследователя: технологический, критико-рефлексивный и коммуникативный компоненты, которые являются основой для осмысления и разработки проблемы исследования.

Четко определенная теоретико-методологическая основа исследования позволила А.В. Дмитриевой получить научные результаты, имеющие несомненную теоретическую и практическую значимость.

Вторая глава посвящена обобщению европейского опыта в области формирования цифровой грамотности начинающих исследователей. А.В. Дмитриевой самостоятельно проведен онлайн-опрос PhD студентов в европейских университетах-членах LERU, обработаны, систематизированы и проинтерпретированы полученные данные, сделаны выводы. Так соблюден принцип единства теоретического и эмпирического в диссертационном исследовании.

Достоверность результатов исследования подтверждается возможностью взаимопроверки и воспроизведения данных, полученных в ходе проведенного авторского онлайн-опроса студентов уровня PhD, прошедших учебные курсы по цифровой грамотности на базе университетов LERU. Результаты исследования отражают востребованность данных курсов среди студентов PhD для формирования цифровой грамотности начинающих исследователей на достаточно высоком уровне. Полученные в ходе исследования результаты достаточно полно обоснованы и доказаны.

Заслуживает внимание тот факт, что в практической значимости исследования предложены новые элективные дисциплины для аспирантов отечественных университетов.

При общей положительной оценке представленной исследовательской работы следует отметить ряд замечаний и рекомендаций:

1. В автореферате (с. 8) диссертант выделяет специфические характеристики деятельности начинающего исследователя в условиях Открытой науки, такие как использование альтметрик и следование FAIR принципам, но не дает их исчерпывающего толкования в дальнейшем тексте автореферата, что было бы ценным.

2. Наблюдается некое несоответствие (с. 8): при проведении исследования диссертант выделяет опорные определения, одним из которых является «информационно-образовательная среда», в то же время в положениях выносимых на защиту автор оперирует понятием «цифровая среда» (с. 15, 16), которое в явном виде не представлено.

Однако отмеченные пожелания не меняют общего положительного впечатления от автореферата как о тщательно спланированной и в научном смысле добросовестно выполненной работе, не умаляют достоинства диссертационного исследования. Замечания рассматриваются нами как пожелания для дальнейшего исследования.

Основные выводы и положения исследования получили свое отражение в 24 публикациях, в том числе в четырех изданиях, рекомендуемых ВАК и в четырех изданиях, индексируемых в Scopus.

Автореферат и публикации с достаточной полнотой раскрывают основное содержание диссертации. Выполненное автором диссертационное исследование является завершённым и вносит определённый вклад в педагогическую науку.

Судя по автореферату, диссертация Дмитриевой Анны Валерьевны по теме «Особенности формирования цифровой грамотности начинающих исследователей в европейских университетах», представленная на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования, соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. № 842, а ее автор, заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования.

Табачук Наталья Петровна

доцент высшей школы естественных наук, математики и информационных технологий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тихоокеанский государственный университет»,

кандидат педагогических наук

по специальности 13.00.01. Общая педагогика, история педагогики и образования, доцент

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

26.02.2024

Контактная информация:

Адрес места работы: 680035, Россия, г. Хабаровск, ул. Тихоокеанская, 136

Рабочий телефон: +7(4212) 97-98-30 (доб.3021)

E-mail: 010112@pnu.edu.ru