

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт стратегии развития образования  
Российской академии образования»

**АННОТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ  
НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В АСПИРАНТУРЕ ПО НАПРАВЛЕНИЮ  
ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ, НАПРАВЛЕННОСТИ ОБЩАЯ  
ПЕДАГОГИКА, ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования, реализуемая научным учреждением по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки (далее - программа аспирантуры) представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), разработанный и утвержденный Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (далее Институт) с учетом потребностей общероссийского и регионального рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902.

*Основная цель программы аспирантуры:* создание обучающимся условий для достижения планируемых результатов освоения программы аспирантуры в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования», а также подготовки и защиты выпускной квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-

исследовательской работы.

*Ведущие цели программы аспирантуры:*

- углубленное изучение методологических и теоретических основ педагогических наук;

- формирование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

*Основные задачи программы аспирантуры:*

1. Определять набор требований к выпускникам программы аспирантуры (компетентностную модель выпускника) по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

2. Регламентировать последовательность и модульность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством установления комплексности и преемственности содержания всех дисциплин (модулей) учебного плана.

3. Выявлять наиболее эффективные пути, методы и технологии формирования общепрофессиональных и профессиональных компетенций у обучающихся при освоении программы аспирантуры.

4. Обеспечивать информационное и учебно-методическое сопровождение образовательного процесса.

5. Определять цели, задачи и содержание дисциплин (модулей) учебного плана, их место в структуре программы аспирантуры по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 Образование и педагогические науки и направленности подготовки «Общая педагогика, история педагогики и образования».

6. Регламентировать критерии и средства оценки и самооценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качества ее результатов.

## **2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки**

Обучение по программе аспирантуры осуществляется в заочной форме обучения. Срок получения образования по программе аспирантуры составляет 4 года. При обучении по индивидуальному плану лиц с ограниченными

возможностями здоровья возможно продление срока обучения на один год. На обучение принимаются лица, имеющие диплом о высшем образовании специалиста или магистра. Объем программы аспирантуры составляет 180 зачетных единиц.

*Область профессиональной деятельности выпускников:*

исследование педагогических процессов, образовательных систем и их закономерностей, разработка и использование педагогических технологий для решения задач образования, науки, культуры и социальной сферы.

*Объекты профессиональной деятельности выпускников:*

образовательные и социокультурные системы, процессы обучения, воспитания, развития, социализации, педагогическая экспертиза и мониторинг.

*Виды профессиональной деятельности выпускников:*

научно-исследовательская деятельность в области образования и социальной сферы; преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

*Присваиваемая квалификация:* Исследователь. Преподаватель-исследователь

### **3. Требования к результатам освоения программы аспирантуры по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки**

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы:

*Универсальные компетенции (УК):*

- способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

- способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

- готовность использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);
- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

*Общепрофессиональные компетенции (ОПК):*

- владение методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
- владение культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);
- способность интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);
- готовность организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);
- способность моделировать, осуществлять и оценивать образовательный процесс и проектировать программы дополнительного профессионального образования в соответствии с потребностями работодателя (ОПК-5);
- способность обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося (ОПК-6);
- способность проводить анализ образовательной деятельности организаций посредством экспертной оценки и проектировать программы их развития (ОПК-7);
- готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-8).

*Профессиональные компетенции (ПК):*

- способность к теоретическому анализу исторического развития образовательных теорий, концепций, систем и практики образования (ПК-1);

- способность самостоятельно определять исследовательскую задачу, направленную на решение фундаментальных и прикладных проблем в области образования (ПК-2);

- способность аргументировано излагать и защищать авторскую позицию в научной дискуссии, представлять результаты (ПК-3).