

## АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ОСНОВНЫХ ТРУДОВ

### ЦЕНТРА ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ УРАО ИТИП

**ПО ВЕДУЩИМ ТЕМА НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ: 2000 – 2010 гг.**

#### О НАУЧНОЙ ШКОЛЕ Л.И.НОВИКОВОЙ

#### ПРЕЗЕНТАЦИЯ ЦЕНТРА ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ

Составитель: Беляев Г.Ю.

1. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Кулешова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов. **Программа переподготовки педагогов к воспитательной деятельности в начальной школе.** Учебно-методическое издание: Мин. образования и науки РФ, АПКиППРО, / Под. ред. Н.Л. Селивановой, Е.И. Соколовой - М., 2005. Москва, Центр теории воспитания ИТИП РАО. 2,5 п.л.- 56 с. - Тираж 500 экз

Представленная программа переподготовки педагогов начальной школы к воспитательной деятельности – ответ на современные требования развивающегося общества, государства к профессионалу в сфере образования детей и взрослых. Переподготовка педагога начальной школы с учетом реалий и потребностей нового времени, достижений в области комплекса наук о человеке обусловлена закономерной приоритетностью воспитания в модернизации системы российского образования, необходимостью более эффективной реализации воспитательного потенциала содержания образования на начальной ступени образования. Цель программы – формирование у педагогов начальной школы современного педагогического мышления, педагогической позиции воспитателя-гражданина на основе освоения теории воспитания, вооружения умениями рефлексии опыта воспитательной деятельности, гармоничного сочетания традиций и новаций, углубленного познания ребенка как объекта профессионально-педагогической деятельности и субъекта воспитания. Программа предусматривает переподготовку руководителей образовательных учреждений по наиболее актуальным проблемам воспитания и рассчитана на 50 час. аудиторных занятий.

2. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Кулешова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов. **Программа переподготовки руководителей образовательных учреждений к воспитательной деятельности/** Под ред. Н.Л. Селивановой, П.В. Степанова- М., 2005. Центр теории воспитания ИТИП РАО. 2,5 п.л.- 56 с. - Тираж 500 экз.

Целью настоящей программы является переподготовка руководителей образовательных учреждений для осуществления ими профессиональной воспитательной деятельности и получения дополнительной квалификации «Педагог-исследователь в сфере воспитания». В совокупности решение этих задач предполагает развитие личностно-профессиональной позиции руководителей образовательных учреждений как воспитателей. Программа ориентирована на следующие категории слушателей: директора и заместители директоров общеобразовательных школ, лицеев, гимназий, средних специальных учебных заведений, учреждений дополнительного образования. Программа предусматривает переподготовку руководителей образовательных учреждений по наиболее актуальным проблемам воспитания и рассчитана на 50 час. аудиторных занятий.

3. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, О.В.Кожурова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов **Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности.** Сборник научных трудов / под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: ИТИП РАО, 2009. – 304 с. - Тираж 500 экз.

**ISBN 5-88539-065-7** Сборник научных трудов «Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности» является результатом коллективного исследования актуальной проблемы взаимодействия различных социальных субъектов воспитания, проведенного сотрудниками Центра теории воспитания УРАО «ИТИП». Педагогическая наука стоит перед проблемой пересмотра своих традиционных теоретических представлений о процессе воспитания, новые общественные явления побуждают к разработке новой, многосубъектной картины воспитательного процесса, адекватных ей управленческих и технологических решений. Основная идея сборника – переход к полисубъектной стратегии воспитания, понимаемой как последовательная ориентация социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем воспитания подрастающего поколения.

Сборник адресован исследователям, политикам, менеджерам образования, профессиональным педагогам и представителям общественных институтов, работающих с детьми и молодежью.

Печатается по решению Ученого совета УРАО «ИТИП». © УРАО ИТИП, 2009

4. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, О.В.Кожурова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов, М.В.Шакурова. **Полисубъектность воспитания как условие конструирования социально-педагогической реальности (концепция)** / Ред. Н.Л.Селиванова, – М.: ИТИП РАО, 2009. – 64 с.

ББК 74.63 (2Рос) Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Т.М. Ковалева,  
доктор педагогических наук, профессор М.М. Плоткин.

УДК 37.035

ISBN 5-88539-064-7

Данная концепция – результат коллективного исследования актуальной проблемы взаимодействия различных социальных субъектов воспитания, проведенного сотрудниками Центра теории воспитания УРАО «ИТИП». В концепции представлен общий замысел перехода к полисубъектной стратегии воспитания – последовательной ориентации социально-педагогических исследований, моделей, проектов, управляющей деятельности на изучение, моделирование, проектирование, организацию диалога и взаимодействия различных социальных субъектов в решении проблем воспитания подрастающего поколения. В концепции представлены описания воспитательных потенциалов следующих субъектов: школа (класс и школьный педагог), семья, религиозная организация, детское общественное объединение, учреждения дополнительного образования детей, молодежные субкультурные общности, культурные объединения (музеи, театры). Концепция адресована исследователям, политикам, менеджерам образования, профессиональным педагогам и представителям общественных институтов, работающих с детьми и молодежью.

Печатается по решению Ученого совета УРАО «ИТИП». © УРАО «ИТИП»

5. Н.Л. Селиванова. **Воспитание в современном образовательном учреждении. Развитие воспитательного потенциала учительства** / Н.Л. Селиванова — М. 2009. — 201с.

В книге раскрываются актуальные проблемы современного воспитания в образовательных учреждениях, в основном в школах, гимназиях, лицеях. Предназначена для директоров школ, учителей, работников ИУУ, ИПК, органов образования. Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 08-06-00410 а)

6. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Степанова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов. **Наука и практика воспитания и дополнительного образования.** Научно-методический журнал, № 6, 2009: Центр «Педагогический поиск» – ООО «Реалпринт», М. 2009. – 128 с. - Тираж 1200 экз.

В тематическом номере представлены научные статьи, посвященные анализу современной теории воспитания. Сложившаяся сегодня в научном сообществе педагогов-воспитателей ситуация (рефлексия большинством ее представителей парадигмальной неопределенности теории воспитания) требует более тщательного рассмотрения ее в контексте идеи парадигм Т.Куна. Попытка такого рассмотрения и была предпринята сотрудниками Центра теории воспитания ИТИП РАО.

7. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Степанова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов. **Парадигмальный сдвиг в теории воспитания: к постановке проблемы.** Сборник научных статей. / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И. Соколовой/, депонирован ГНУ «Институт теории и истории педагогики РАО». М., 2008. – 5,5 п.л. – Деп в ИТИП РАО 31.03.08, № 03-08.– Реферат настоящей рукописи опубликован в Реферативном сборнике рукописей по образованию и педагогике, принятых на депонирование в 2008 г

Сложившаяся в научном сообществе педагогов-воспитателей ситуация (рефлексия большинством ее представителей парадигмальной неопределенности теории воспитания) требует сегодня более тщательного рассмотрения самой теории воспитания в контексте идеи парадигм Т.Куна. Попытка такого рассмотрения была предпринята сотрудниками Центра теории воспитания ИТИП РАО, а одним из первых результатов данного исследования стал сборник «Парадигмальный сдвиг в теории воспитания: к постановке проблемы».

8. **Развитие личностно-профессиональной позиции педагога как воспитателя** Сборник научных трудов. Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – СПб., 2005. – 236 с., ISBN 5-87403-070-0

Книга посвящена проблеме формирования у педагогов позиции воспитателя – как в период вузовской подготовки, так и в системе повышения квалификации и переподготовки, а также созданию условий для этого процесса в повседневной педагогической деятельности.

Предназначена для научных и практических работников в области педагогики, руководителей в системе образования.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ (проект № 03-06-00362а) ББК 88.52

9. **Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения**/ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Изд.2-е, доп. – М., 2010. – 306 с.

ISBN 978-5-9770-0542-5 (НОУ МПО МПСИ)

Авторы книги (по алфавиту): Алиева Л.В., доктор пед. наук; Григорьев Д.В., канд.пед.наук; Григорьева А.И., канд.пед.наук; Григорьева Н. В., учитель; Гаврилин А.В., доктор пед. наук; Евладова Е.Б., доктор пед.наук; Заславская О.В., доктор пед.наук; Зорина Л.Я., доктор пед.наук; Караковский В.А., доктор пед.наук, член-корр.РАО; Мануйлов Ю.С., доктор пед.наук; Новикова Л.И., доктор пед.наук, дейст.член РАО; Поляков С.Д., доктор пед.наук; Селиванова Н.Л., доктор пед.наук, член-корр.РАО; Сидоркин А.М., канд.пед.наук; Смолянинова Н.П., педагог; Степанова И.В., канд.пед.наук; Степанов П.В., канд.пед.наук; Шакурова М.В., доктор пед.наук.

Книга посвящена проблеме управления становлением и развитием воспитательной системы школы. Она является логическим продолжением предыдущих изданий о школьных воспитательных системах. Предназначена для директоров школ, учителей, работников ИУУ, ИПК, органов образования

© Коллектив авторов, 2010

10. Баранова Н.А., Воропаев М.В., Григорьев Д.В., Демакова И.Д., Куликова Л.В., Разумовская Т.В., Семенов В.И., Степанов П.В., Салык Н.А., Шакурова М.В. **Педагогический опыт как источник психолого-педагогических знаний о воспитательных системах и особенностях развития личности ребенка в них.**/ Научный Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО, Комитет по образованию и науке администрации г. Перми, М, ИТИП РАО , 2004 – 129с. - Тираж 200 экз.

В книге представлены материалы исследований диссертаций на соискание ученой степени кандидата и доктора педагогических наук по наиболее актуальным проблемам современной педагогики школы, организации воспитательного процесса, подробно анализируется понятие «воспитательная система».

11. Н.Л.Селиванова. **Школа как центр воспитательного пространства сельского социума.** М.: ИТИП, 2005. – 144с.

В книге рассматриваются понятия воспитательной системы и воспитательного пространства, проблемы воспитания и образования в современной сельской школе.

12. Л.И.Новикова. **Педагогика воспитания: Избранные педагогические труды**/ Под ред. Н.Л.Селивановой, А.В.Мудрика. Сост. Е.И.Соколова. – М.: "Пер Сэ", 2010. - 335 с.

В книгу вошли избранные труды академика РАО Л.И.Новиковой, одного из ведущих представителей российской педагогической науки, признанного лидера научной школы. Основное содержание составляют работы Л.И.Новиковой по принципиальным для ее творчества проблемам: развития коллектива и личности, воспитательных систем и воспитательного пространства, методологических аспектов в теории воспитания.

13. Д.В.Григорьев, И.В.Кулешова, П.В.Степанов. **Воспитательная система школы: от «А» до «Я» Пособие для учителя**/ Под ред. Л.И.Виноградовой. - М.: Просвещение, 2006. – 207с. – Тираж 5000 экз.

Книга о воспитании - гуманистическом, развивающем всечеловеческое в ребенке, подвигающем его к свободному саморазвитию, обеспечивающем его личностный рост. В книге рассказывается о воспитании в школе как взаимодействии и сотрудничестве педагогов и детей в сфере их совместного школьного бытия, книга о системном подходе к воспитанию в школе разработанном в конце 1980-х годов Л.И.Новиковой, А.Т.Куракиным, В.А.Караковским, Н.Л.Селивановой, А.М.Сидоркиным, получившем название «Теория воспитательных систем». Теоретики воспитательных систем – Л.И.Новикова, В.А.Караковский, Н.Л.Селиванова – в 1997 году были удостоены Премии Президента РФ в области образования. «От А до Я» – это своеобразная азбука, по которой можно выучиться «читать» теорию и практику воспитательных систем: в книге описан полный цикл управляемого развития воспитательной системы школы: от моделирования до диагностики ее эффективности. Еще одна особенность этого пособия – характеристика возможных направлений развития воспитательной системы школы. Бесценным практическим подспорьем для нас оказались материалы, предоставленные школами – лауреатами номинации «Общеобразовательная школа» Первого Всероссийского конкурса воспитательных систем.

14. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Степанова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов. **Современные проблемы воспитания//Программы спецкурсов дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) / Под ред. Н.Л.Селивановой, П.В.Степанова.** – М.: ИТИП РАО – ООО «Цифровичок», 2007. – 164 с. (усл.п.л. 6,7). – Тираж 200 экз.

Разработанный сотрудниками Центра теории воспитания ИТИП РАО комплекс программ спецкурсов, посвященных различным аспектам воспитательной деятельности, направлен на оснащение педагогов знаниями и умениями, необходимыми им для организации эффективного воспитания в своих образовательных учреждениях. На их основе возможна организация как краткосрочных интенсивных, так и длительных модульных курсов повышения квалификации. Программы ориентированы на руководителей образовательных учреждений, их заместителей по воспитательной работе, классных руководителей, освобожденных классных воспитателей, педагогов дополнительного образования и других работников сферы образования.

15. Селиванова Н.Л., Степанов П.В., Григорьев Д.В., Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Соколова Е.И., Парфенова И.С., Нефедова Н.А. **Системный мониторинг воспитательного процесса в образовательном учреждении: научно-методическое пособие.** / Под ред. Е.И.Соколовой - М: 2007.- 114 с. – Тираж 200 экз.

Данное пособие является итогом многолетнего исследования авторским коллективом проблемы системного мониторинга воспитательного процесса в образовательном учреждении. В нем определены цели, основные направления, критерии и методы системного мониторинга воспитательного процесса, а также представлен необходимый для осуществления такого мониторинга диагностический инструментарий. Исследование выполнено при финансовой поддержке РГНФ (проект № 05-06-06144а).

16. Л.В.Алиева, А.Е.Баранов, Д.В.Григорьев, А.И.Григорьева, И.Д.Демакова, Н.Я Карпушин, С.В.Кулева, И.В.Кулешова, Л.И.Новикова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, Н.М.Смирнова, П.В.Степанов, М.В.Шакурова. **Личность школьника как цель, объект, субъект и результат воспитания: Монография** / Ред. Н.Л. Селиванова, Е.И. Соколова – Тверь: ООО «ИПФ Виарт», 2004. -336 с. - Тираж 1000 экз.– ISBN 5-98586-001-9

Представляемая читателям коллективная монография является итогом трехлетнего исследования сотрудников Центра теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО\*. В монографии личность школьника рассматривается в различных ипостасях – как цель, объект, субъект и результат воспитания. Показано, каким образом могут быть сконструированы условия развития личности школьника, раскрыта сущность понятия «личностно-профессиональная позиция педагога как воспитателя», показаны особенности воспитательной деятельности педагогов как воспитателей в начальной, основной и старшей школе. Особое внимание уделено педагогу дополнительного образования.

Большое значение коллектив авторов придает главе, посвященной методологии исследования проблем развития личности в педагогике. Анализируя современные философские, психологические взгляды на личность, авторы выделяют аспекты, имеющие принципиальное значение для понимания и конструирования процесса ее развития. Человек рассматривается как высшая ценность общества и цель общественного развития, как существо многостороннее, многомерное и сложноорганизованное. Рассмотрение феномена личностного роста в педагогическом контексте, представленное в данном издании, и описание структуры ценностных отношений, свидетельствующих о личностном росте ребенка, позволяет выстроить эффективный воспитательный процесс, максимально учитывая современную социальную ситуацию. В работу вошли новые результаты исследований, рассматривающих ставшие уже традиционными для педагогики феномены «воспитательная система» и «воспитательное пространство»

---

\* Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда – проекты №№ 02-06-00128а; 03-06-00362а.

17. Григорьева А.И., Григорьев Д.В., Степанов П.В. **Уроки толерантности: развитие мультикультурной позиции школьника: Пособие.** – Тула, 2003. – 116с. Г 83

В пособии изложены теоретические и технологические аспекты воспитания культурной толерантности школьников, представлены особенности позиции педагога как воспитателя и методики диагностирования уровня сформированности мультикультурной позиции у подростков и юношества. Пособие адресовано педагогам образовательных учреждений, студентам педагогических вузов, слушателям ИПК, научным и методическим работникам.

ББК 74.2

Пособие подготовлено в рамках исследования, поддержанного Российским гуманитарным научным фондом (проект №01-06-00117а)

18. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селиванова Н.Л. **Воспитание? Воспитание... Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем.** Изд. 2-е, доп. и перераб. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – Тираж 1000 экз.

Книга о воспитательной системе школы и закономерностях ее развития, в том числе в кризисном обществе. В приложениях к книге – практические материалы по созданию и анализу развития школьных воспитательных систем. Первое издание книги “Воспитание? Воспитание...Воспитание!” вышло в свет в 1996 году и оказалось полезным для самых разных категорий педагогов, занимающихся проблемами воспитания. В 1997 году она получила самую высокую оценку – авторам книги была присуждена Премия Президента России в области образования. Отношение к воспитанию резко изменилось. Сомнения в его необходимости сменились четким пониманием того, что недооценка воспитания в обществе представляет угрозу национальной безопасности России. Многолетний опыт работы школ по созданию воспитательных систем показал, что гуманистическая школьная воспитательная система является мощным механизмом развития личности ребенка. В книге представлены основные методологические позиции авторов, которые позволяют грамотно и эффективно выстраивать как теорию, так и практику воспитания, раскрывается понятие «воспитательная система школы» и анализируются закономерности ее развития как системы неравновесной, в значительной степени самоорганизующейся. Авторы показывают, что абстрактная модель любой школьной воспитательной системы необходима, чтобы построить свою собственную реальную систему или квалифицированно изучить сложившуюся систему той или иной школы. В книге прослеживаются возможные пути объединения детей в коллективы – школьный и классные при субъектной позиции в этом процессе ребенка. На примере конкретных описаний многообразия воспитательных систем современной школы характеризуются основные аспекты управления школьной системой, процессом становления и развития ее воспитательной системы.

**18. Критериальное обеспечение процесса развития воспитательной системы образовательного учреждения Сб. научных трудов / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – М.: ИТИП РАО, 2006. – 309 с. – Тираж 500 экз.**

ISBN 5-88675-032-0

Книга посвящена проблеме критериального обеспечения как процесса воспитания в целом, так и непосредственно воспитательных систем школ и учреждений дополнительного образования. Сборник не предлагает однозначного решения этой проблемы, однако все вопросы обсуждаются с единых позиций – гуманистического воспитания.

Исследование выполнено при поддержке Российского гуманитарного научного фонда (проект № 05-06-06144).

УДК 37.01(47)

ББК 74.000(2 Рос)

© Центр теории воспитания ИТИП РАО, 2006

**19. Развитие личности ребенка в общности и коллективе: опыт, проблемы, перспективы/** Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 19-21 ноября 2002 г., Тула\ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. Составитель Д.В.Григорьев.- Тула: Изд-во Тул. Гос. пед. ун-та, 2002,- 204 с. \*

ISBN 02-06-14024 02-06-00128л

В сборнике научных авторских статей по материалам Всероссийской научно-практической конференции, подготовленных группой авторов концепция детского коллектива, рассматриваются различные аспекты концепции детского коллектива, которая разрабатывается в научной школе, возглавляемой академиком Л. И. Новиковой. В 60-е годы эта концепция начала развиваться и в 80-е окончательно оформилась. Концепция разрабатывалась совместными усилиями ученых Москвы и Таллинна (М.Д. Виноградова, Н.С.Дежникова, У.Кала, А.Т.Куракин, Х.Й.Лийметс, В.И.Максакова, А.В.Мудрик, Л.И.Новикова, И.Б.Первин, Н.Л.Селиванова и др.). Многие ее идеи и сегодня звучат современно. В наши дни эта концепция требует уточнения некоторых позиций, но ее положения о двойственной природе коллектива - как организации и как психологической общности, о коллективе как инструменте воспитания таких аспектов личности школьника как самоутверждение, самосознание, развитие творческой индивидуальности, общительности, индивидуальных интересов актуальны и сегодня. Для педагогов, как практикующих, так и ведущих научные исследования и реально представляющих, как происходит процесс воспитания ребенка в школьном возрасте, достаточно очевидно, что этот процесс не может происходить вне детского объединения, общности. Для данной концепции также характерны: подход к детскому коллективу как своеобразному инструменту, который надо создать, чтобы использовать в воспитании всех детей и развитии каждого ребенка в отдельности; трактовка детского коллектива и как объекта, и как субъекта воспитания; подход к детскому коллективу через призму общего, особенного и единичного, что дает возможность выявить общие закономерности его становления и развития, поставить задачу разработки типологии коллективов, ввести понятие индивидуальности коллектива; представление о взаимодействии личности ребенка с коллективом как о процессе двустороннем:

---

\* Исследование выполнено при поддержке РГНФ (проект №02-06-00128а)



идентификации ребенка с коллективом и обособлении его в коллективе; подход к управлению коллективом как трехаспектному процессу (социально-педагогический, педагогический, психолого-педагогический аспекты). На базе этой концепции была разработана и применена на практике концепция использования возможностей детского коллектива в воспитании учащегося в основном виде его деятельности – познавательной<sup>1</sup>, был разработан и апробирован системный подход в педагогике, что позже дало возможность построить теорию воспитательных систем.

Сборник адресован директорам школ, учителям, классным руководителям, работникам ИУУ, ИПК, органов образования  
© Коллектив авторов, 2002

20. **Воспитательное пространство сельской школы как объект педагогического анализа.** Сборник научных статей/ Под ред. Л.И.Новиковой, Л.В.Алиевой. – Издательство АСОПиР РФ, 2000 г. – 72с.// Развитие системы образования в сельском социуме. – Вып.10. – М., 2000. Авторский коллектив: Новикова Л.И., Л.А.Алиева, В.М.Басова, А.В.Гаврилин, Н.Б.Крылова, Н.Л. Селиванова, В.И.Семенов, П.В.Степанов. – Тираж 500 экз.

Серия: Развитие системы образования в сельском социуме: интеграция науки и практики. Выпуск 10 УДК 882

C47

В материалах сборника представлены результаты первого этапа исследования, выполняемого в рамках академической Комплексной программы «Развитие системы образования в сельском социуме: интеграция науки и практики» по теме «Воспитательное пространство как фактор развития личности сельского школьника». Сборник отражает исходные идеи участников исследования и опыт их реализации в Тверской, Владимирской, Костромской, Калужской областях. Сборник посвящен вопросам изучения и создания воспитательного пространства сельского социума и направлен в адрес педагогов (ученых и практиков), занимающихся проблемами сельской школы.

21. Степанов П.В, Григорьев Д.В., Кулешова И.В.**Диагностика и мониторинг процесса воспитания в школе/** Под ред. Н.Л.Селивановой, В.М.Лизинского. – М.: АПК и ППРО, 2003. – 83 с. – Тираж 1000 экз.

В книге представлена разработанная на основе современных научных достижений система мониторинга школьного воспитания; содержатся конкретные методические рекомендации к проведению такого мониторинга, а также приводятся полные описания специально разработанных диагностических процедур, позволяющих выявить эффективность процесса воспитания в школе. Данное методическое пособие написано с позиций гуманистической педагогики, ставящей человека превыше всевозможных концепций, программ, технологий воспитания и строящейся на базовом принципе «не навреди». Адресована школьным педагогам, администрации образовательных учреждений, методистам ИПК и ИУУ, работникам управления образованием.

ББК 74.200+74.204

---

<sup>1</sup>Виноградова М.Д., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и ее воспитательные возможности. -М., 1974.

- 24 Л 52 Летняя научная школа **Развитие основных идей современного воспитания в контексте модернизации образования:** Сб. тезисов Центра теории воспитания ИТИП РАО, / Под ред. Д.В.Григорьева, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Летняя научная школа (28-30 июня 2004 года, пос. Велегож ) – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2005. Усл. печ.л. 10,8. – 196 с. – Тираж 500 экз.

Летняя научная школа стала продолжением традиции выездных научных школ по проблемам воспитания, заложенной в 1970-1980х гг. известными советскими учеными-педагогами Х.Й.Лийметсом и Л.И.Новиковой. В работе Школы приняли участие 42 исследователя из 17 регионов страны, чьи научные интересы связаны с педагогикой, философией, психологией воспитания. Сборник подготовлен по материалам тезисов и выступлений участников выездной научной Школы и посвящен важнейшим проблемам и дискуссионным вопросам теории (философии, методологии, идеологии) и практики воспитания (целей, результатов, содержания, критериального обеспечения, методов и технологий воспитательной деятельности).

Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект 04-06-14052г.

ISBN 5-98586-003-5

ББК 74.200

25. Л-52 Летняя научная школа **Развитие основных идей современного воспитания в контексте модернизации образования:** Сб. тезисов Летней научной школы 2005 г. Центра теории воспитания ИТИП РАО (препринт) / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт»– Тверь 2005.– Усл. печ.л. 8,5. – 152 с. – Тираж 100 экз.

26. Л-52 Летняя научная школа **Методология воспитания в контексте современного гуманитарного знания:** Сб. тезисов Летней научной школы 2007 г. Центра теории воспитания ИТИП РАО (препринт) / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2007– Усл. печ.л. 10,8. – 196 с. – Тираж 100 экз.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ № 07-0614080 г

27. Л-52 Летняя научная школа **Развитие теории и практики гуманистического воспитания: вклад молодых исследователей:** Сб. тезисов Летней научной школы 2009 г. Центра теории воспитания УРАО ИТИП (препринт) / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2009. Усл. печ.л. 10. – 0,4 п.л. – 172 с. – Тираж 150 экз.

Летняя научная школа-2009 проводится при финансовой поддержке РГНФ (проект № 09-06-14027г)

- 27 . **«Воспитание успешно, если оно системно...»** **Материалы Первых Всероссийских педагогических чтений (с международным участием), посвященных творческому наследию академика РАО Л.И.Новиковой** (Владимир, 23-25 января 2006)/ Под ред. А.В.Гаврилина и Н.Л.Селивановой – Владимир – М., 2006., с.348 Исследование выполнено при поддержке РГНФ проект 06-06 14101Г, ISBN 5-8-5624-100-2, Владимирский институт повышения квалификации работников образования, 2006 – Тираж 500 экз.

©Коллектив авторов, 2006

В данный сборник вошли материалы первых Всероссийских педагогических чтений с международным участием, посвященных творческому наследию действительного члена РАО Людмилы Ивановны Новиковой, которые состоялись 21-25 января 2006 года в г. Владимире. Академик Новикова создала самую масштабную и практикоориентированную научную школу в отечественной педагогике. Нам счету этой научной школы теория детского коллектива, разработка методологии воспитания, подходов к личности ребенка как к цели, объекту, субъекту и результату воспитания, а самое главное – внедрение в педагогическую науку системного подхода.

- 28 **Воспитание в контексте междисциплинарного подхода** **Материалы Вторых Всероссийских педагогических чтений, посвященных творческому наследию Л.И.Новиковой** (г. Владимир, 12-15 октября 2009 г.) / Под ред. А.В.Гаврилина и Н.В.Селивановой. – Владимир – М.: Изд-во И.Шалыгина. – 2009 - 436 с. – Тираж 500 экз. ISBN 5-8-5624-100-2

Тексты данного сборника научных статей сгруппированы по основным научным направлениям деятельности научной школы Л.И.Новикова. Теоретическая востребованность развиваемых научной школой Л.И.Новиковой идей, их практическая актуальность и конкретные приложения находят свое широкое применение в научно-практической работе средних образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и в ВУЗах. Они положены в основу программ повышения квалификации, реализуемых республиканскими и городскими институтами повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров страны.

©Коллектив авторов, 2009

Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ № 09-06-14119Г

- 29 **Результативность и эффективность воспитания: от администрирования к управлению:** Сб. трудов Российской научно-практ. конференции (Тула, 18-20 марта 2009 года: В 2 ч. / Центр теории воспитания Института теории и истории педагогики РАО: Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой, Д.В.Григорьева. – Ч.1. – М.: Центр воспитания Института теории и истории педагогики РАО; Тула : Изд-во Тул. Гос. Пед. ун-та, 2009. – 229 с. – С. 82 – 87. – 0,45 п.л. – Тираж 500 экз.

Для реализации приоритета воспитания в системе образования необходимо перейти от привычного администрирования к полноценному управлению процессами и деятельностью, имеющими место в воспитательной системе. Управление процессом воспитания невозможно без понимания и различения результатов и эффектов воспитательной деятельности – педагогических и социальных. Книга адресована школьным педагогам, администрации образовательных учреждений, методистам ИПК и ИУУ, работникам управления образованием.

Р 34 ISBN 978-5-87954-458-9

ББК 74.58

Издание осуществлено при поддержке РГНФ № 09-06-00410а

30. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов, И.С.Парфенова М.В.Шакурова. **Многоаспектность понимания воспитания как определяющая методологическая тенденция современной теории воспитания. Научный доклад** /Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой / УРАО ИТИП – М., 2009. – 102 с. – Деп. в УРАО «Ин-т теории и истории педагогики», 21.09.2009, № 12-09

В ходе исследования решалась задачи обоснования многоаспектности понимания воспитания как определяющей методологической тенденции современной теории воспитания и выявления изменений в представлениях о закономерностях и принципах воспитания, вызванные парадигмальным сдвигом. Рассмотрены и проанализированы различные подходы к пониманию воспитания, определено общее и особенное в современном понимании воспитания, выявлены изменения в представлениях о закономерностях и принципах воспитания, вызванные парадигмальным сдвигом.

31. Л.В.Алиева Г.Ю.Беляев Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, Н.Л.Селиванова, И.В.Степанова, П.В.Степанов, И.С.Парфенова **Теоретико-методологические подходы к осмыслению детской общности как социально-педагогического феномена** Аналитический обзор / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой / УРАО ИТИП – М., 2009. – 120 с. – Деп. в УРАО «Ин-т теории и истории педагогики», 21.09 2009, № 13-09

Проанализированы различные подходы к рассмотрению детской общности. Выявлено, что рассмотрение детской общности как субъекта воспитания с позиций социальной феноменологии позволяет увидеть существенный аспект значимости детской общности для осуществляемого педагогами процесса воспитания: реализация идентификации. В рамках социально-психологического подхода важным направлением исследований является рассмотрение событийной детско-взрослой общности. Определены социально-педагогические условия, детерминирующие организацию деятельности по формированию и развитию самодеятельности школьников в условиях детской общности: субъектность ребенка, значимость этой деятельности для него, возможность свободного перехода от одного вида деятельности к другому и смены социальных ролей, удовлетворенность ребенка процессом и результатами деятельности, поддержка педагога в освоении и овладении ребенком социально-ценностными отношениями, многообразие организационных форм воспитательной деятельности.

32. **Воспитательный потенциал различных субъектов социализации и воспитания /Сб. научных статей Центра теории воспитания ИТИП РАО / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой /– М.: ИТИП РАО, 2007. – 110 с., представлена ИТИП РАО 26.04.2007, депонирован в справочно-информационном фонде ИТИП РАО 26.04.2007 г., № 07- 07. Реферат опубликован в Реферативном сборнике рукописей по образованию и педагогике, принятых на депонирование в 2007 г.**

Так как речь идет о полисубъектности воспитания, в исследовании были рассмотрены как коллективные субъекты воспитания, так и индивидуальные. Особое внимание было уделено тем субъектам, которые ранее в меньшей мере рассматривались в аспекте решения проблем полисубъектного воспитания. Введено понятие «неравновесное взаимодействие субъектов воспитания». Под ним понимается взаимодействие

субъектов с разным (по количеству и качеству) воспитательным потенциалом. Именно такой тип взаимодействия объективно превалирует в практике полисубъектных воспитательных пространств разного уровня.

В ходе исследования были рассмотрены модели взаимодействия учреждения дополнительного образования и детского общественного объединения как субъектов становящейся и развивающейся государственно-общественной системы воспитания; студенческих общественных объединений в воспитательном пространстве вуза; представителей неформального молодежного движения с официальными структурами системы образования и воспитания; социального педагога как индивидуального субъекта с другими субъектами воспитания

Выявлены социально-педагогические условия эффективной реализации модели взаимодействия студенческих общественных объединений в воспитательном пространстве вуза, включающие: наличие нормативно-правовой базы; наличия структурного подразделения, оказывающего методическую поддержку студенческим объединениям; определение механизмов координации субъектов взаимодействия (постоянные и временные консультативно-совещательные органы, творческие объединения, ассоциации и пр.).

**33. «Основные критерии развития воспитательной системы образовательного учреждения»: Методическое пособие / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой / В соавторстве. – М.: ИТИП РАО, 2007. – 188 с., представлено ИТИП РАО 26.04.2007 № 07-08. Реферат опубликован в Реферативном сборнике рукописей по образованию и педагогике, принятых на депонирование в 2007 г.**

Проблема критериев развития образовательного учреждения одна из самых сложных теоретических и практических проблем. Несмотря на то, что существуют различные типы воспитательных систем, в значительной своей части критерии должны быть универсальными, должны удовлетворять признаку необходимости и достаточности. Авторами методического пособия разработаны критерии и показатели развития как воспитательной системы школы так и других образовательных учреждений.

**34. «Воспитательный потенциал различных субъектов социализации и воспитания»: Сб. научных статей Центра теории воспитания ИТИП РАО / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой / В соавторстве. – М.: ИТИП РАО, 2007. – 110 с., представлен ИТИП РАО 26.04.2007, депонирована в справочно-информационном фонде ИТИП РАО 26.04.2007 г., № 07- 07. Реферат опубликован в Реферативном сборнике рукописей по образованию и педагогике, принятых на депонирование в 2007 г.**

На основе проведенных исследований охарактеризованы различные субъекты социализации и воспитания, выявлен и подробно описан потенциал основных субъектов воспитания в современном социуме: педагога, школьника, школьного класса, семьи, детского общественного объединения (организации), религиозной организации, в том числе впервые - молодежной субкультурной общности. По результатам исследования подготовлен научный доклад «Воспитательный потенциал различных субъектов воспитания и социализации», материалы которого могут быть использованы в практике работы различных субъектов социализации и воспитания.

35. В 40 **Взаимосвязь теории и практики воспитания в ситуации парадигмального сдвига – основа развития воспитательного потенциала учительства:** Сб. научных трудов / Под ред. Н.Л. Селивановой, Е.И.Соколовой.<sup>2</sup> – М.; Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2010. 158 с. – Тираж 150 экз.

В книге представлены основные результаты исследования по обоснованию и характеристике тенденций парадигмального сдвига в теории воспитания; особенностей взаимосвязи теории и практики воспитания как основы развития воспитательного потенциала современного учительства.

Вопросы, рассматриваемые в данном сборнике, носят принципиальный характер для развития как теории, так и практики воспитания. Раскрываются изменения, происходящие в представлениях о закономерностях, принципах, методах и в категориальном аппарате воспитания.

Книга адресована исследователям в области теории воспитания.

Издание выполнено при поддержке РГНФ (проект № 08-06-00410а)

ISBN 978-5-98586-015-3      ©Авторский коллектив, 2010      ББК 74.200

36. **Международная научно-практическая конференция «Воспитательные системы как социокультурный феномен: прошлое, настоящее, будущее»** (г. Москва, 5-6 октября 2010 года). /Сборник статей. – М.: Институт теории и истории педагогики РАО, 2010 . – 256 с. – Тираж 500 экз.<sup>3</sup>

Сегодня воспитательная система рассматривается как педагогическая категория и как феномен педагогической практики. Изучение опыта воспитания в различных современных образовательных учреждениях показало, что в них есть потенциал для создания воспитательных систем. Более того, как феномен педагогической деятельности, воспитательные системы существуют в отечественной и зарубежной практике уже многие десятилетия. По классическому определению академика Л.И.Новиковой, воспитательная система – это целостный социальный организм, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания (цели, субъекты, их деятельность, отношения, материальная база, освоенная коллективом окружающая среда, внутренне управление) и обладающий такими интегративными характеристиками, как образ жизни коллектива, его психологический климат.

Книга адресована школьным педагогам, администрации образовательных учреждений, методистам ИПК и ИУУ, работникам управления образованием.

37. **Особенности развития воспитательной системы образовательного учреждения в условиях модернизации образования/** Сб. научных трудов: / Научный доклад, - Под ред. Н.Л.Селивановой – Депонирован в ИТИП РАО, декабрь 2004. - 64 с. -2,5 п.л.  
Авторы: Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова,И.В.Кулешова,Н.А.Нефедова,Н.Л.Селиванова,П.В.Степанов

Проблема критериев развития того или иного педагогического объекта была и остается одной из сложных теоретических и практических проблем. Неоднозначно она решается и по отношению к феномену воспитательной системы. В массовой практике педагоги испытывают большие трудности при отслеживании и описании развития воспитательных систем различных образовательных учреждений. В научном докладе 2004 года Центра теории воспитания ИТИП РАО выявлены и проанализированы новые характеристики воспитательной системы образовательного учреждения в условиях модернизации образования.

<sup>2</sup> Работа выполнена при поддержке РГНФ № 08-06-00410а

<sup>3</sup> Издание осуществлено при финансовой поддержке РГНФ (проект 10-06-1417г)

**38. Адаптивное управление в сфере воспитания (для научных работников, аспирантов, докторантов, руководителей и практических работников сферы образования)/Научный доклад Центра теории воспитания ИТИП РАО, 2005. – 7 п.л. Деп.- ИТИП РАО, Москва.**

Реферат опубликован в Реферативном сборнике рукописей по образованию и педагогике, принятых на депонирование в 2005 г.

Авторы: Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Кулешова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов.

Определены содержание и формы подготовки субъектов управления в сфере воспитания и выявлены условия эффективной реализации данной модели. Определены цели и содержание деятельности Школы педагога-исследователя как перспективной формы подготовки заместителей директоров по воспитательной работе школ муниципального округа к адаптивному управлению в сфере воспитания. Конкретизированы содержание и формы подготовки педагогического коллектива образовательного учреждения к адаптивному управлению воспитательным пространством муниципального района.

Доклад адресован работникам образования, работникам районных муниципальных учреждений, ученым, методистам ФППК.

**39. Адаптивное управление в сфере воспитания /Сборник научных трудов Центра теории воспитания ИТИП РАО. Депонирован в 2006 в ИТИП РАО, 8 п.л. Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Степанова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов.**

В сборнике научных трудов 2006 года Центра теории воспитания раскрыта сущность понятия «адаптивное управление», сформулированы основные теоретические подходы к данному феномену и показана реализация их в педагогической практике по отношению к разным педагогическим объектам (воспитательная система школы, гимназии, учреждения дополнительного образования, вуза, воспитательное пространство района).

Разработаны модели адаптивного управления воспитательным пространством муниципального района, образовательного учреждения, учреждения дополнительного образования, а также создана модель участия образовательного учреждения в адаптивном управлении воспитательным пространством муниципального района. Проанализированы существующие модели адаптивного управления воспитательным пространством муниципального района. Определены содержание и формы подготовки субъектов управления в сфере воспитания и выявлены условия эффективной реализации данной модели.

Сборник адресован работникам образования, работникам районных муниципальных учреждений, ученым, методистам ФППК.

**40. А-28 Адаптивное управление в сфере воспитания /Сборник научных трудов Центра теории воспитания ИТИП РАО. Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой / – М.-Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2007. – 124с. – Тираж 500 экз. ISBN 5-98586-005-1 ББК 74.200**

В сборнике охарактеризована адаптивность управления по отношению к различным аспектам процесса воспитания, субъектам воспитательной деятельности. Предназначен как для научных работников, так и для практических работников системы образования.

**41. Основные критерии развития воспитательной системы образовательного учреждения/ Методическое пособие /** Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой / – М.: ИТИП РАО, 2007. – 188 с., представлена ИТИП РАО 26.04.2007 № 07-08. Реферат опубликован в Реферативном сборнике рукописей по образованию и педагогике, принятых на депонирование в 2007г.

В теории воспитания доказано, что воспитательная система является одним из важнейших механизмов воспитания личности ребенка, поэтому важно оценить ее наличие, развитие и результативность. Естественно, что воспитательная система, воспитательная деятельность педагога, воспитание в целом тесно взаимосвязаны между собой и, анализируя одно из этих понятий, мы неминуемо в той или иной степени касаемся и других.

Выявлены новые характеристики воспитательной системы образовательного учреждения в условиях модернизации образования; определена специфика воспитательной системы УДО, которая представляет собой органичное сочетание в ее реализации процессов воспитания и социализации личности; определены основные позиции в рассмотрении критериев наличия, развития и результативности воспитательной системы образовательного учреждения; определены варианты критериев развития воспитательной системы образовательного учреждения; личностный рост школьника представлен как основной критерий результативности воспитательной системы; разделены и охарактеризованы критерии наличия, развития и результативности воспитательной системы; охарактеризованы проблемы, принципы, содержание и формы диагностики и мониторинга воспитательной системы образовательного учреждения.

Пособие рекомендовано к изучению и использованию школьным педагогам, администрации образовательных учреждений, методистам ИПК и ИУУ, работникам управления образованием.

**42. Современные гуманитарные подходы в теории и практике воспитания** Сб. научных статей \ Сост. и отв. ред. Д.В.Григорьев, ред. Е.И.Соколова. – Пермь. Изд-во ПОИПКРО, 2001. – 128 с.- С.24-25. – Тираж 400 экз.

Профессионализм педагогов не только зависит от уровня и качества полученного ими образования, но должен рассматриваться и как производная от культуры общества и тех этносов, которые стали основой его формирования. Поэтому, анализируя профессионализм как явление культуры (индивидуальной, корпоративной, общественной), необходимо изучать, иметь в виду и учитывать исторически сложившиеся в конкретном обществе имплицитные концепции личности и воспитания, подходы в теории и практике воспитания как общественного явления. Анализу современных гуманитарных подходов в теории и практике воспитания и посвящен этот сборник, адресованный, прежде всего, научным и практическим работникам в сфере образования – основного общего, так и дополнительного.

**43. Современные подходы к повышению квалификации и переподготовке педагогов как воспитателей.** Материалы Всероссийской научно-практической конференции 12-14.05.2004, В двух книгах, ПОИПКРО, Пермь,-108 с., - 60 с. – Тираж 200 экз. ©Авторский коллектив, 2004

Социальный контекст непрерывного педагогического образования в XXI веке определяется тем, что в развитых странах на смену обществу материального производства и его центральной фигуре – человеку производственного труда – приходит информационное общество и его центральная фигура – человек, создающий, распространяющий и потребляющий информацию. Переход к информационному обществу резко увеличивает роль образования вообще, и в том числе педагогического образования, как профессионального, так и необходимого в тех или иных объемах любому члену современного общества.



То, что делает педагогическую профессию отличной от других, – это особый характер действий, или практической деятельности, связанный с тем, что знания как бы помещаются в особую систему координат. Эта система координат задается целями и ценностными установками профессии. Иными словами, педагог-практик не стремится развивать знания вне и помимо своих целей. Знания и цели находятся в отношении взаимозависимости: меняется цель – требуются новые знания, соответствующие этой цели. Но и расширение знания в рамках достижения определенной цели может привести к изменению данной цели и появлению новой. Такой подход позволяет рассматривать профессиональные знания не как некую статичную конструкцию из усвоенных теоретически положений и принципов, но и как динамический процесс постоянного активного познания. Область профессиональных знаний в этом случае представляет собой своего рода пирамиду, в основе которой лежат фундаментальные и профессионально-теоретические знания. И над этой основой надстраиваются специализированные, конкретизированные и индивидуализированные знания, приобретаемые педагогом в ходе профессиональной практики и в процессе повышения квалификации

**44. Развитие личности школьника в воспитательном пространстве: проблемы управления** Под ред. Н.Л.Селивановой\ М.: Педагогическое общество России, 2001.- 284 с. Авторский коллектив: Л.В.Алиева, Д.В.Григорьев, А.И.Григорьева, И.Д.Демакова, И.В.Кулешова, Н.А.Нефедова Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов.

Ориентация воспитывающей деятельности на личность меняет многие воспитательные методики, выдвигает на первый план диалоговые методы и метод педагогических ситуаций, то есть не лобовые, а косвенные, опосредованные способы воспитательного воздействия. Воспитание ребенка не может происходить вне детской общности, сообщества, коллектива. Развитие личности ребенка опосредовано детским коллективом, представляющим собой сложную социально-психологическую систему, для которой характерно единство организации и психологической общности.

Влияние коллектива на ребенка многоаспектно: за счет одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, ее усреднения; за счет других – развивать индивидуальность ребенка, его творческий потенциал. В этой логике можно выделить следующие аспекты управления процессом воспитания.

Во-первых, управление процессом воспитания – это управление той реальностью, которая стоит за концептом «воспитательный процесс», то есть теми событиями воспитания, которые составляют временную ткань воспитательного процесса. В отечественной педагогике этот аспект традиционно представлен сюжетом «организация воспитательных мероприятий».

Во-вторых, это управление субъектами воспитательной деятельности, реальными и потенциальными, а также управление связями и отношениями между ними. Этот аспект, правда, в значительно упрощенном виде традиционно представлен сюжетом «организация воспитательной работы».

В-третьих, управление процессом воспитания – это управление идеальными объектами, созданными для более глубокого понимания и проникновения в реальность этого процесса (воспитательной системой, воспитательным пространством, воспитательной средой и т.д.).

В-четвертых, управление процессом воспитания – это управление ресурсами воспитания (деятельностными, материально-техническими, финансовыми, кадровыми, информационными, временными).

Инфраструктура воспитательного пространства – это связи и отношения между институтами и субъектами воспитания, обеспечивающие возможность проектирования и порождения событий воспитания. Детский коллектив, с одной стороны, результат педагогических усилий взрослых, с другой – спонтанно развивающееся явление. Но главное вот в чем: воспитание успешно, если оно системно. Значит, создание гуманистических воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании. Это и должно стать предметом главной педагогической заботы.

Книга адресована директорам учреждений основного общего и дополнительного образования, учителям, классным руководителям, методистам ИУУ и ФППК.

**45. Наука и практика воспитания и дополнительного образования Научно-методический журнал, № 6, 2009:** Центр «Педагогический поиск» – ООО «Реалпринт», М. 2009. – 128 с. Специальный тематический номер. Авторский коллектив: Л.В.Алиева, Г.Ю.Беляев, Д.В.Григорьев, И.Д.Демакова, И.В.Степанова, Н.А.Нефедова, Н.Л.Селиванова, П.В.Степанов Группа главного редактора: Буданова Г.П., Куприянов Б.В., Лизинский В.М., Степанов П.В.

Этот номер – тематический. В нем представлены научные статьи, посвященные анализу современной теории воспитания. Сложившаяся сегодня в научном сообществе педагогов-воспитателей ситуация (рефлексия большинством ее представителей парадигмальной неопределенности теории воспитания) требует более тщательного рассмотрения ее в контексте идеи парадигм Т.Куна. Попытка такого рассмотрения и была предпринята сотрудниками Центра теории воспитания ИТИП РАО.

Парадигмальный сдвиг опознается в науке как заметное изменение исследовательских установок и программ, способов мышления и концептуализации, методов познания реальности. Парадигмальный сдвиг - еще не смена парадигмы, а предвестник и инициатор ее кризиса. Смещение фокуса внимания с объективных закономерностей воспитания на субъективные ценности воспитателей и рассмотрение последних в качестве определяющего фактора в понимании феномена воспитания позволяет обратить внимание на одну, остававшуюся прежде в тени, проблему: чрезвычайной важности личностно-профессионального самоопределения педагога-воспитателя, точнее, важности такого его самоопределения, которое было бы адекватным культуре общества, адекватным базовым общественным ценностям.

Современная эпоха характеризуется рядом отечественных и зарубежных авторов как период парадигмального сдвига в теории воспитания, обусловленного общим сдвигом (изменением) общенаучной парадигмы (парадигмы науки). Этот объективный процесс масштабного изменения теоретических представлений о субъекте и объекте воспитания сопровождается изменением содержательно-целевых, аксиологических и эпистемологических программ, методологических подходов, корректировкой общетеоретического аппарата и опытно-экспериментального инструментария в педагогических науках; смещением методических акцентов в прикладных педагогических исследованиях на более активную разработку и применение в педагогике, в теории воспитания идей системного подхода и синергетической методологии; усилением многоаспектного действия новых факторов обучения (непрерывность, вариативность, дистантность и др.) и воспитания (полисубъектность, мультикультурность и др.); сменой исследовательских и практических установок и целей развития содержания и форм общего, специального и дополнительного образования.

В связи с этим, в теории воспитания парадигмальный сдвиг понимается как смена исследовательских и практических установок, вызывающих объективную необходимость корректировки аппарата научного исследования, рефлексивных способов педагогического мышления и практико-ориентированной концептуализации динамично изменяющейся социально-педагогической реальности, ее атрибутов и субъектов, методов и средств познания, потенциала комплексной диагностики качества воспитания и многоаспектного мониторинга процессов воспитания в условиях динамично и неоднозначно меняющегося социума. В этих условиях фундаментальной по своему характеру исследовательской задачей становится выявление и анализ тех изменений, которые вызывает парадигмальный сдвиг в концептуальном аппарате теории воспитания. Актуальным становится анализ методологических последствий парадигмального сдвига в теории воспитания, в том числе в связи с решением задач определения особенностей взаимосвязи теории и практики воспитания, с выявлением изменений в представлениях о содержании, формах и методах современного воспитания.

Научно-методические материалы этого номера НПВДО адресованы руководителям образовательных учреждений, ученым, работающим в сфере среднего и высшего образования, методистам ФППК, сотрудникам сферы дополнительного образования.

46. **Воспитательное пространство как фактор личностного развития школьника:** Монография/ Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. М.:

Институт теории образования и педагогики РАО (ИТОиП РАО), Научный центр современных проблем воспитания, 2000. – Тираж 800 экз.

Авторы книги – исследователи проблем воспитания и педагоги-практики: *Алиева Л.В.* – 2.7; *Баранова Н.А.* – 2.5; *Гаврилин А.В.* – 4.3; *Григорьева А.И.* – 3.2; *Григорьев Д.В.* – 2.3; *Григорьева Н.В.* – 2.6; *Демакова И.Д.* – 3.1; *Зубкова Т.Н.* – 4.5; *Каракровский В.А.* – послесловие; *Корешков М.В.* – 4.3; *Мануйлов Ю.С.* – 1.2; *Мудрик А.В.* – 2.2; *Новикова Л.И.* – 4.4; *Орлов Е.М.* – 4.1; *Салык Н.А.* – 4.4; *Селиванова Н.Л.* – 1.1, введение; *Сидоркин А.М.* – 1.3; *Степанов П.В.* – 2.4; *Цыганова Л.А.* – 4.1.; *Цырлина Т.В.* – 4.6; *Шакурова М.В.* – 2.1; *Якушкина М.Н.* – 4.2.

Предлагаемая читателям коллективная монография является итогом четырехлетнего исследования\*. В ней представлены результаты рассмотрения нового объекта – “воспитательное пространство”. Понятие “пространство” существует в науке с давних времен, в последнее время его использование нередко носит метафорический характер. Оно используется тогда, когда хотят подчеркнуть необходимость объединения усилий представителей разных профессий – учителей, экономистов, журналистов (экономическое, информационное, образовательное пространство).

Введение понятия “воспитательное пространство” в категориальное поле педагогики вызывает немало споров. Действительно, существуют такие понятия как “среда”, “педагогизация среды”. Проведенное исследование убедило нас в необходимости, актуальности и плодотворности введения данного понятия.

Сегодня на различных территориях страны есть конкретный опыт функционирования воспитательных пространств. Среди них: Тверская область, г.Кольчугино Владимирской области, Кстовский район Нижегородской области, Индустриальный район Перми. Опыт построения этих пространств нашел отражение в четвертой главе книги. В этой главе раскрыта роль нетрадиционных педагогических феноменов: лагерного сбора, дороги в создании воспитательного пространства, в котором решающую роль играет школа.

Воспитательное пространство – результат целенаправленной деятельности всех заинтересованных в его создании: педагогов, работников культуры, социальных работников, медиков. Сегодня сложилась ситуация, когда инициативу в процессе создания пространства берут на себя педагоги. Поэтому третья глава посвящена деятельности педагога по созданию пространства, развитию его профессиональной позиции как воспитателя. Три другие главы отражают наиболее актуальные проблемы создания воспитательного пространства: теоретико-методологические вопросы; историю проблемы: от среды к воспитательному пространству; деятельность педагогов по созданию пространства.

Центральной главой книги является вторая, посвященная раскрытию потенциальных возможностей воспитательного пространства в личностном развитии школьника. В ней впервые, прежде всего в теоретическом плане рассматриваются проблемы культурного самоопределения старшеклассников и формирования мультикультурной позиции подростков в воспитательном пространстве; возможности воспитательного пространства в социально-педагогической реабилитации детей. В этой главе удалось показать потенциал воспитательного пространства в решении проблем учащихся различного возраста: от начальной школы до старших классов. В последнее время в воспитании возросла роль различных детских объединений. Являясь самостоятельными и самоорганизующимися, они играют особую роль в создании воспитательного пространства, так как наиболее полно позволяют ребенку проявить свою активность, творчество.

## **АННОТИРОВАННЫЙ СПИСОК ПУБЛИКАЦИЙ ТЕМАТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ОСНОВНЫХ НАУЧНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ЛЕТНИХ НАУЧНЫХ ШКОЛ ЦЕНТРА ТЕОРИИ ВОСПИТАНИЯ УРАО ИТИП: 2004 – 2009 гг.**

\* Работа выполнена при поддержке Российского гуманитарного научного фонда – проекты 97-06-08203, 99-06-00-140, 00-06-00086а.

1. Л 52 Летняя научная школа **Развитие основных идей современного воспитания в контексте модернизации образования:** Сб. тезисов Центра теории воспитания ИТИП РАО, / Под ред. Д.В.Григорьева, Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Летняя научная школа (28-30 июня 2004 года, пос. Велегож ) – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2005. Усл. печ.л. 10,8. – 196 с. – Тираж 500 экз.

Летняя научная школа стала продолжением традиции выездных научных школ по проблемам воспитания, заложенной в 1970-1980х гг. известными советскими учеными-педагогами Х.Й.Лийметсом и Л.И.Новиковой. В работе Школы приняли участие 42 исследователя из 17 регионов страны, чьи научные интересы связаны с педагогикой, философией, психологией воспитания. Сборник подготовлен по материалам тезисов и выступлений участников выездной научной Школы и посвящен важнейшим проблемам и дискуссионным вопросам теории (философии, методологии, идеологии) и практики воспитания (целей, результатов, содержания, критериального обеспечения, методов и технологий воспитательной деятельности).

Актуальность данного проекта связана с тем, что в числе современных приоритетов отечественной системы образования ведущую позицию занимает ориентация на «рост человеческого капитала» (в формулировке Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года), предполагающая повышенное внимание к личностному развитию подрастающего поколения.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект 04-06-14052г.

ISBN 5-98586-003-5

ББК 74.200

2. С-56 Летняя научная школа **Современные модели воспитания в условиях диверсификации образовательного пространства.:** Сб. тезисов Летней научной школы 2005 г. Центра теории воспитания ИТИП РАО (препринт) / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт»– Тверь 2005.– Усл. печ.л. 8,5. – 128 с. – Тираж 100 экз. Проект осуществлен при финансовой поддержке РГНФ (проект № 05-06-14098г)

Актуальность проблемы социально-педагогического моделирования обоснована многими объективно-субъективными факторами: выросшим объемом научного междисциплинарного знания о воспитании (явлении, процессе, конкретно-исторической социальной реальности феномена воспитания как общественного явления), которое требует расширения арсенала средств, методов его реализации в действительности новейшего времени. Проблемная новизна решаемых данной научной темой задач обусловлена современной практикой воспитания, которая характеризуется отходом от единого, целенаправленного государственного воспитания, плюрализмом целей, форм, средств, содержания воспитания в конкретных условиях (воспитание в образовательной деятельности государственного образовательного учреждения, социально значимой деятельности общественных объединений, движений, организаций детей, подростков и юношества, в семьях различного социального, материального положения, национальной принадлежности, религиозной и светской духовной ориентации и пр.). Под диверсификацией образовательного пространства понимается возрастающее усложнение его многообразия, порождаемого общечеловеческими требованиями к современному человеку, необходимостью в позитивных преобразованиях самого человека, расширением «возрастных рамок и рубежей развития» в воспитании – сегодня воспитание отнюдь не ограничивается пространством Детства, а становится востребованным и для самых различных категорий взрослых.

3. Л-52 Летняя научная школа **Методология воспитания в контексте современного гуманитарного знания:** Сб. тезисов Летней научной школы 2007 г. Центра теории воспитания ИТИП РАО (препринт) / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2007.– Усл. печ.л. 10,8. – 196 с. – Тираж 100 экз.

Исследование выполнено при поддержке РГНФ № 07-0614080 г

Воспитание – сложный и противоречивый объект научного познания: объективное общественное явление и исторически изменяющаяся социальная реальность (конструируемая, управляемая и саморегулируемая); процесс развития человека в человеке во взаимодействии с окружающей действительностью; особая система, представляющая многообразие субъектов в общности и специфике их основных функций.

Можно говорить о том, что к началу XXI века научное педагогическое сообщество имеет более-менее целостную концепцию школьного воспитания. В теории воспитание отрефлектировано как органичный блок системы образования (роль школы, внешкольного государственного образовательного учреждения дополнительного образования, педагога-воспитателя как субъектов воспитания). Воспитание представлено в узком целенаправленном использовании его объективного позитивного потенциала как процесс целенаправленного управления условиями развития личности школьника в учебной и внеурочной воспитательной деятельности школы.

В работе Летней научной школы 2007 года рассматривалась специфика воспитательной системы образовательного учреждения различного типа и вида, природа воспитательного пространства как педагогизированной части образовательной среды.

4. Л-52 Летняя научная школа **Развитие теории и практики гуманистического воспитания: вклад молодых исследователей:** Сб. тезисов Летней научной школы 2009 г. Центра теории воспитания УРАО ИТИП (препринт) / Под ред. Н.Л.Селивановой, Е.И.Соколовой. – Тверь: ООО «ИПФ «Виарт», 2009. Усл. печ.л. 10. – 0,4 п.л. – 172 с. – Тираж 150 экз.

Работа Летней научной школы 2009 года тематически определяется проведением анализа исследований, проведенных по различным аспектам воспитания, результатов социально-педагогического мониторинга состояния обеспечения процесса воспитания в учреждениях общего и дополнительного образования и качества опытно-экспериментальных исследований.

Это позволит оценить состояние воспитательной деятельности на основе достоверных данных; выявить реальные воспитательные цели, которые ставят перед собой педагоги; определить потребности семьи, общества на основе данных социологических исследований. Анализ различных государственных документов в области образования, федеральных и региональных программ воспитания в системе образования за последние пять лет даст возможность сформулировать противоречия между состоянием воспитательной деятельности и потребностями семьи, общества и государства в решении задач воспитания личности ребенка.

Решение задач характеристики состояния решения проблем воспитания в массовой школе и инновационного опыта образовательных учреждений в решении проблем современного воспитания будет следствием изучения деятельности различных образовательных учреждений в сфере воспитания. Рассмотрение практики воспитания в массовой школе позволит представить, с одной стороны, проблемы, которые возникают сегодня в решении проблем воспитания а, с другой, проанализировать как позитивный, так и негативный опыт решения данных проблем. Выявление инновационного опыта может стать основой для формулировки требований к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования

Требования к содержанию и условиям воспитания, духовно-нравственного развития обучающихся в учреждениях, реализующих основные общеобразовательные программы начального и основного общего образования разрабатываются путем:

- выявления тенденций и проблем, характерных для состояния воспитания в образовательных учреждениях в России. Источниками для определения тенденций в практике, как было сказано выше, станет изучение состояния воспитания в массовой школе, передового опыта ряда образовательных учреждений;
  - анализа способов решений данных проблем как в теории, так и в практике воспитания;
  - выявления противоречий между состоянием воспитательной деятельности и потребностями семьи, общества и государства в решении задач воспитания личности ребенка;
  - анализа состояния воспитательной деятельности педагогов различных категорий;
- целей и задач воспитания, в основу которых положены ценности Человека, Семьи, Отечества, Земли, Мира, Труда, Культуры, Знаний. Выбор данных ценностей определило, то, что, с одной стороны, они являются общими понятиями, ориентация на которые и должна, по нашим предположениям, рождать в человеке добрые черты, высоконравственные потребности и поступки, а, с другой, в соответствующей педагогической инструментровке они могут быть представлены учащимся для последующего овладения ими

Летняя научная школа-2009 проводится при финансовой поддержке РГНФ  
(проект № 09-06-14027г)