

## ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киселёвой Елены Васильевны  
«Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной  
организации», представленной на соискание учёной степени доктора  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования

**Актуальность** избранной диссертантом темы не вызывает сомнений. Исследование связано с разработкой научно обоснованной концепции и технологического обеспечения педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования и направлено на разрешение ряда противоречий, которым дано исследователем аналитическое обоснование с учётом современной социокультурной ситуации и педагогической практики.

Привлекает методологическое самоопределение автора, а именно: идеи гуманизации процесса образования, его диалогической природы, и основы гуманитарной экспертизы, отражающие специфику экспертизы в социальной сфере – по целям, смыслу и средствам; что определяет его профессиональную позицию, при которой педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации способна выступить существенным фактором совершенствования воспитания при соблюдении определенных условий и обладает *развивающей функцией как приоритетной*, позволяющей на основе определения проблем процесса воспитания выявить ресурсы его развития.

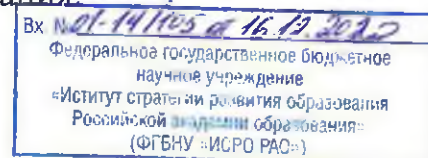
**Основные научные результаты** проведённого исследования, его **научную новизну** можно свести к следующим положениям.

1. Впервые разработана концепция педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования, представляющая собой теоретическое обоснование единства целевой, содержательной, процессуальной и рефлексивной составляющих экспертизы, конструирование которых осуществляется с учетом функций всех субъектов воспитательного процесса. Воспитание в концепции педагогической экспертизы его процесса понимается в контексте теории воспитательных систем, где развитие личности ребенка выступает ее приоритетом.

2. Соискателем обогащён понятийный аппарат педагогической науки корректно уточнённым содержанием понятия «педагогическая экспертиза процесса воспитания», которое впервые понимается как его многомерное и разноуровневое исследование специалистами в сфере воспитания, включающее проблемно-оценочный, ресурсный и прогностический анализ для получения экспертного суждения об объекте экспертизы с целью совершенствования процесса воспитания в интересах развития личности.

3. Созданы и апробированы инвариантная и вариативные модели педагогической экспертизы процесса воспитания.

4. Разработана и доказана научная продуктивность совокупности предложенных критериев педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательном учреждении, определен их дескриптивный и качественный характер, что вносит вклад в развитие теории воспитания.



Полученные результаты позволяют считать, что научные положения, выводы и рекомендации, представленные соискателем в диссертации, достоверно аргументированы и вполне обоснованы. Так, концепция, предложенная автором, построена на основе синтеза не противоречащих друг другу и взаимодополняющих положений различных подходов к экспертизе в гуманитарных науках, в отечественной, зарубежной педагогике и педагогической психологии, отражающих специфику экспертизы в сфере образования, социальной сфере, обеспечивает анализ феномена процесса воспитания.

Научные положения работы обогащают педагогическую теорию и практику в целом и вносят вклад в расширение теоретических представлений о педагогической экспертизе воспитания в системе образования.

Несомненна практическая значимость рецензируемого исследования за счёт разработанных технологических процедур педагогической экспертизы воспитания в системе образования, методического обеспечения педагогической экспертизы процесса воспитания (сконструированные критерии, карты экспертов, диагностические методики) и разработанных условий реализации развивающего ресурса педагогической экспертизы в современной практике воспитания в системе образования.

Основные положения диссертации, выводы и заключения в полной мере отражены в тексте автореферата, а также в многочисленных публикациях автора.

Вместе с тем, позволю себе высказать замечание, которое носит дискуссионный характер, относительно предмета исследования, который автор определяет как «научно-методическое обеспечение педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации», сузив его, на мой взгляд, в контексте поставленных целей и задач.

В целом, считаю, что работа Е.В. Киселёвой выполнена на высоком научном уровне и представляет собой самостоятельное законченное исследование, в котором содержится решение важной научной задачи, связанной с разработкой концепции педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации и её технологическим обеспечением.

Анализ автореферата Е.В. Киселёвой позволяет сделать заключение о высоком теоретическом уровне и практической значимости полученных в ней результатов, сделанных выводов и методических рекомендаций. Работа обладает чёткой структурой глав и параграфов, материал подан автором логично и последовательно в соответствии с поставленной целью и задачами. В целом, автореферат диссертации вызывает удовлетворение продуманностью научно-понятийного аппарата, логикой исследования, интересным современным научным подходом к проблеме и результатом её решения. Текст отличается грамотностью и ясностью стиля.

Автореферат диссертации и публикации полностью отражают научную новизну и содержание работы.

Диссертационное исследование «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации», представленное на соискание учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям ВАК РФ, предъявляемым к докторским диссертациям (пп.9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утверждённого Постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842 с учётом изменений, внесённых Постановлением Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении учёных степеней» от 26 апреля 2016 г. № 335), а автор работы, Киселёва Елена Васильевна, заслуживает присуждения учёной степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Рецензент,  
профессор, доктор педагогических наук, профессор  
кафедры социальной работы, психологии и педаго-  
гики высшего образования ФГБОУ ВО «Кубанский  
государственный университет»,  
Заслуженный работник высшей школы Российской  
Федерации

Вера Петровна Бедерханова

Информация о рецензенте:  
Бедерханова Вера Петровна  
Учёная степень: доктор педагогических наук  
Научная специальность: 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования;  
19.00.07 – педагогическая психология.  
Учёное звание: профессор.  
Название организации: ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».  
Подразделение: кафедра социальной работы, психологии и педагогики высшего образова-  
ния.  
Должность: профессор  
Почтовый адрес: 350040, г. Краснодар, ул. Ставропольская, д. 149,  
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»  
Рабочий телефон: +7 861 219-95-02  
Адрес электронной почты: [vpb57@mail.ru](mailto:vpb57@mail.ru)

8 ноября 2020 года