

О Т З Ы В

на автореферат диссертации Киселевой Елены Васильевны
по теме «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в
образовательной организации», представленной на соискание ученой
степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая
педагогика, история педагогики и образования

Представленное исследование Е.В. Киселевой поднимает и решает актуальную проблему анализа процесса воспитания и его результатов в новых условиях. В диссертации предлагается новое решение проблемы оценки результатов воспитания – применение педагогической экспертизы, позволяющей увидеть и понять то, что сложно измерить, оценить количественно.

Понимание важности воспитания как ресурса обуславливает видение диссертанта – сделать экспертизу не способом контроля за происходящим в образовательной организации, а способом изучения и прогноза с целью совершенствования процесса воспитания в интересах развития личности. Е.В. Киселева акцентирует внимание на экспертизе как систематическом, организованном процессе сбора и анализа эмпирических данных о состоянии образовательного учреждения, в том числе и процесса воспитания, что позволит осуществить переход от преимущественных функций контроля к функции развития, т.е. поиску возможностей развития процесса воспитания, а не поиску недостатков в его организации.

Соискатель грамотно формулирует проблему исследования, определяет цель, задачи, объект и предмет научных изысканий, подбирает адекватные гипотезе методы и базу исследования. Результаты, полученные автором, имеют научную новизну и теоретическую значимость.

Научная новизна выполненной работы заключается в анализе теоретико-методологических подходов к построению педагогической экспертизы процесса воспитания как педагогического феномена, теоретическом объяснении внутреннего строения экспертной деятельности в сфере воспитания; разработке концепции педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования; выявлении и характеристике функций педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования; разработке инвариантной и вариативной моделей педагогической экспертизы процесса воспитания; определении и характеристике совокупности критериев педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации; определении условий реализации развивающего характера педагогической экспертизы процесса

воспитания.

Теоретическая значимость исследования Е.В. Киселевой определяется возможностью значительного расширения научных представлений об условиях эффективности воспитания за счет обоснования развивающего потенциала педагогической экспертизы процесса воспитания и условий его реализации.

Практическая значимость полученных в диссертации результатов, выражается в практико-ориентированном результате – предложенных дескриптивных и качественных критериев педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, разработанным методическим инструментарием (карты эксперта, диагностические методики). Все это может быть использовано при разработке региональных мониторингов центрами оценки качества образования (технология педагогической экспертизы процесса воспитания, критерии оценивания, рекомендации по использованию результатов); программ повышения квалификации специалистов в области образования и воспитания.

Теоретическая и практическая востребованность рецензируемого исследования подтверждается поддержкой разработки основных положений Российским гуманитарным научным фондом (проект №11-06-00119а) «Теоретические основы педагогической экспертизы в сфере дополнительного образования (2011–2012)», использованием результатов исследования включались в отчетных материалах по государственным заданиям в 2015–2018 гг., по государственному заданию № 073-00086-19-01 на 2019 год ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО».

Диссертант предлагает модель педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации как комплекс взаимосвязанных необходимых и достаточных элементов, которая может быть инвариантной и вариативной, включает в себя всесторонний анализ процесса, объекты, критерии, технологическую процедуру, интерпретацию, выводы и рекомендации, условия реализации педагогической экспертизы. Автореферат диссертации Е.В. Киселевой дает представление об авторе исследования как о высококвалифицированном специалисте, способном решать сложные научно-педагогические задачи.

Структура и содержание автореферата Е.В. Киселевой свидетельствует о том, что диссертационное исследование отличается внутренней целостностью, содержательностью, грамотно выстроенной логикой изложения материала, научным стилем его изложения и в то же время доступностью в понимании.

В качестве некоторых вопросов к диссертанту возникают следующие:

1. Чем обуславливается разделение критериев педагогической экспертизы на 2 группы: дескриптивные и качественные?
2. Может ли инвариантная модель педагогической экспертизы стать основой других вариативных моделей экспертизы процесса воспитания в условиях не рассмотренных автором (например в высшей школе)?

Содержание научных публикаций, представленных соискателем, соответствует теме исследования. Результаты представлены в 39 публикациях, 16 из которых в рецензируемых изданиях, рекомендованных ВАК при Минобрнауки России, 3 публикации в изданиях, индексируемых в международных реферативных базах данных Web of Science, Scopus. Содержание автореферата соответствует теме диссертации и отражает последовательность изложения результатов исследования в ней.

Исходя из анализа автореферата, можно сделать вывод, что диссертация Е.В. Киселевой по теме «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, полностью соответствует требованиям «Положения о присуждении ученых степеней» (п.п. 9-11, 13, 14), утвержденного Постановлением Правительства РФ от 24 сентября 2013 г. №842, а ее автор, Киселева Елена Васильевна, заслуживает присуждения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Мудрик Анатолий Викторович

Член-корреспондент РАО, профессор кафедры социальной педагогики и психологии Института педагогики и психологии федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский педагогический государственный университет», доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Выражаю согласие на обработку персональных данных.

1 декабря 2020 г.

Контактная информация:

Институт педагогики и психологии федерального

государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Московский педагогический государственный университет»,
Адрес: г. Москва, Малый Сухаревский переулок, дом 6
Телефон: +7(495)607-41-86
E-mail: av.mudrik@mpgu.su