

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Киселевой Е.В. « Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности

13.00.01 – Общая педагогика, история педагогики и образования

(педагогические науки)

Экспертная деятельность в образовании приобретает в настоящее время особый смысл, связанный с повышением требований к качеству образования со стороны всех субъектов образовательных отношений. В сравнении с другими институтами образовательная система (в том числе и воспитательная система как ее часть) характеризуется изменчивостью, отсутствием жесткого эталона, большим количеством уникальных факторов. Этим обуславливается сложность педагогической экспертизы, которая должна четко артикулировать цель как возможность развития самоопределения всех участников, конкретный предмет, процедуры и принципы организации, а также исходные основания (критерии экспертизы). В педагогической науке налицо дефицит концептуального обоснования, целостного представления о критериях и условиях реализации развивающего характера педагогической экспертизы процесса воспитания. Автореферат представляет результаты многолетнего целостного исследования проблемы педагогической экспертизы процесса воспитания в русле методологии системного подхода, который, имея давнюю более 50 лет методологическую традицию в отечественной педагогике, продолжает развиваться в направлении методического осмысления, в частности, детальной реализации отдельных этапов системологической программы (А.Г. Кузнецова)

На этапе постановки и артикулирования сути экспертной деятельности в воспитании автор раскрывает ее суть как гуманитарного феномена, являющегося приоритетным в образовательной организации и выполняющего развивающую, проблемно-оценочную и прогностическую функции. Достаточно четко определена и раскрыта концепция педагогической экспертизы процесса воспитания, представляющая собой теоретическое обоснование единства целевой, содержательной, процессуальной и рефлексивной составляющих экспертизы, конструирование которых осуществляется с учетом функций всех субъектов воспитательного процесса. Разработанные автором инвариантная и вариативные модели педагогической экспертизы воспитания являются достаточно аргументированным основанием для экспертной деятельности, смыслы и содержание которой раскрыты в выявленных автором совокупности дескриптивных и качественных критериев. Значительный научный интерес представляют также апробированные и сформулированные условия реализации развивающего



характера педагогической экспертизы процесса воспитания. Речь идет проблемной ориентированности экспертизы, о наличии личностного и профессионального доверия к экспертной группе, реального запроса на экспертизу со стороны педагогического коллектива, администрации учреждения, а также готовность коллектива открыто представить информацию для изучения ключевых составляющих процесса воспитания как объектов экспертизы. К необходимым организационно-педагогическим условиям автор закономерно относит физическое присутствие экспертов внутри организации, их консультативное сопровождение, а также владение ими качественным инструментарием с соответствующим методическим сопровождением. Следует отметить внушительную практическую часть исследования, главной в которой, по нашему мнению, является разработанная технологическая процедура педагогической экспертизы воспитания в системе образования. ее методическое обеспечение в виде сконструированных критериев, карт экспертов, диагностических методик и возможность ее реального использования в разных типах образовательных организаций.

В целом, диссертация Е.В. Киселевой представляет собой фундаментальное научно-педагогическое исследование, в котором обоснован, раскрыт и реализован концептуальный подход к построению современной системы педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации. Работа отличается четкими методологическими ориентирами, богатством опытно-экспериментальной базой, логичностью и аргументированностью изложения результатов.

В качестве рекомендации считаю важным расширение рамок и глубины анализа проблемы педагогической экспертизы процесса воспитания в русле современного развития педагогической системологии, обнаруживающей тенденцию к сближению с другими методологическими подходами в педагогике (педагогической антропологией, педагогическим конструктивизмом, педагогической феноменологией).

Автореферат позволяет сделать следующее заключение. Диссертационная работа на тему: «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации», представленная на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (по педагогическим наукам) соответствует требованиям пп. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24.09.13 г. № 842 и постановления Правительства Российской Федерации «О внесении изменений в Положение о присуждении ученых степеней» от 01.10.2018 г. № 1068, а ее автор, Киселева Е.В., заслуживает присуждения искомой степени доктора педагогических наук.

«10» декабря 2020 г.

Доктор педагогических наук
(специальность 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования), профессор, зав. кафедрой социальной педагогики и социальной работы, засл. раб высшей школы РФ ФГБОУ ВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева»

Фурьева Татьяна Васильевна

Контактная информация:

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В. П. Астафьева», 660049, г. Красноярск, ул. А. Лебедевой, 89, тел.: +7 (312) 263-95-21; e-mail: tat.fur130@mail.ru