

## ОТЗЫВ

официального оппонента доктора педагогических наук,  
профессора Демаковой Ирины Дмитриевны  
о диссертации Киселевой Елены Васильевны  
«Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной  
организации», представленной на соискание ученой степени доктора  
педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика,  
история педагогики и образования (педагогические науки)

Диссертационное исследование Е. В. Киселевой выполнено по актуальной научной проблеме, которая определяется значимостью оценки результатов деятельности образовательных организаций в области воспитания, что отражается в официальных документах (Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» и др.). Социальный запрос на развитие воспитания предполагает его научное осмысление, научно-методическое обеспечение его результативности, наличие способов измерения результатов, что и определяет актуальность проблемы исследования. В этой связи особое значение приобретает потребность в измерительных инструментах, оценивающих результаты воспитания, что осознается на уровне руководителей региональных систем образования и образовательных организаций. Вышесказанное и определяет значимость исследования Елены Васильевны Киселевой, которое показывает гибкость и многофункциональность процедуры педагогической экспертизы. Автор убедительно обосновывает специфику педагогической экспертизы, ее развивающий характер для процесса воспитания.

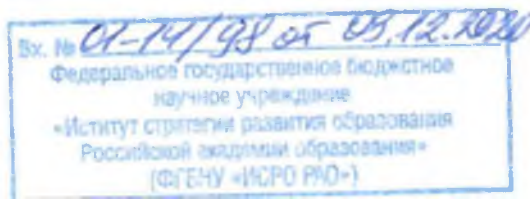
*Научная актуальность* избранной Е. В. Киселевой проблемы исследования определяется разработкой сущностных, содержательных, процессуальных характеристик экспертизы, опорой на массовую образовательную практику, на зарубежные системы образования.

*Практическая актуальность* диссертационного исследования Е. В. Киселевой подтверждается выраженным запросом системы образования на понятный и эффективный инструментальный анализа результатов процесса воспитания.

Выполненное Еленой Васильевной Киселевой исследование направлено на решение важнейшей педагогической задачи: разработке научно-обоснованной концепции и технологического обеспечения педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования.

К достоинствам диссертационного исследования, на наш взгляд, можно отнести:

– научную интеграцию отечественной и зарубежной педагогической теории и практики в контексте проблемы исследования;



– корректный анализ функций педагогической экспертизы, выделение и обоснование ее развивающей функции как приоритетной для процесса воспитания;

– обзор основных моделей психолого-педагогической экспертизы в системе образования;

– использование четкой модели концепции для систематизации сформулированных теоретико-методологических позиций по заявленной проблеме;

– расширенная по числу объектов и привлекаемых субъектов длительная опытно-экспериментальная работа, давшая возможность верификации разработанной концепции педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательных организациях.

**Логика** построения и структура диссертации соответствуют требованиям ВАК, предъявляемым к диссертационным исследованиям.

*Введение* содержит обоснование актуальности исследования и описание научного аппарата, что дает полноценное представление о сущности и деталях научного замысла.

В *первой* главе диссертации «Концептуальные подходы к построению современной системы педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации» дана интегративная методология исследования, построенная на использовании комплекса принципов и подходов, в числе которых - системный, гуманистический, амбивалентный, событийный, позиционный. Представлен анализ сущностных характеристик экспертизы, раскрыта специфика социальной, гуманитарной, психолого-педагогической и педагогической экспертизы. Подробно рассмотрен как зарубежный опыт, так и отечественные традиции экспертизы в воспитании. Сформулированы основные положения концепции развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации.

Глава *вторая* «Характеристика педагогической экспертизы как механизма совершенствования процесса воспитания в организациях основного и дополнительного образования» включает описание инвариантной и вариативных моделей педагогической экспертизы процесса воспитания в организациях основного и дополнительного образования, технологической процедуры педагогической экспертизы, опытно-экспериментальной работы по верификации разработанной концепции. Выделены и обоснованы критерии и показатели педагогической экспертизы процесса воспитания.

В *третьей* главе «Апробация научно-методического обеспечения педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации» описан опыт реализации разработанных моделей, их научно-методического обеспечения и стратегии, позволяющие реализовать развивающий характер педагогической экспертизы. Показаны условия реализации развивающей педагогической экспертизы процесса воспитания.

В Заключении систематизированы наиболее существенные идеи диссертации, определено поле дальнейших исследований.

Библиография содержит 252 источника, включая 56 научных трудов зарубежных авторов. В диссертации даны 3 приложения, усиливающие и иллюстрирующие, прежде всего, научно-методическую компоненту исследования.

**Научная новизна** исследования Е. В. Киселевой отражена в следующих позициях:

1. разработано теоретическое обоснование феномена гуманитарной педагогической экспертизы процесса воспитания, позволяющее определить сущность и структуру экспертной деятельности в сфере воспитания;

2. впервые разработана концепция гуманитарной педагогической экспертизы процесса воспитания в системе образования, включающая описание целевой, содержательной, процессуальной и рефлексивной составляющих экспертизы, характеристику ее функций;

3. с опорой на научный аппарат теории воспитательных систем обоснована инвариантная модель педагогической экспертизы процесса воспитания, которая является основой вариативных моделей;

4. представлена оригинальная совокупность критериев педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательной организации, которые делают возможной оценку как внешних, так и внутренних характеристик процесса воспитания. Мы имеем в виду содержательные смыслы, доминантный эмоциональный фон, заданность эталонов, инструментированность, включенность субъектов воспитания в отношения, деятельность, среду.

5. Определены организационные условия экспертизы процесса воспитания: наличие личностного и профессионального доверия к экспертной группе, наличие запроса на экспертизу со стороны педагогического коллектива и администрации учреждения, готовность коллектива открыто представить информацию экспертной группе: исследование ключевых составляющих процесса воспитания как объектов экспертизы; осуществление экспертизы в реальном времени (наличие действительного периода нахождения экспертной группы внутри организации); реализация консультативной сессии от экспертов; наличие качественного инструментария и методического обеспечения экспертизы.

**Теоретическое значение** исследования заключается в следующем:

- раскрыто содержание таких понятий, как: «педагогическая экспертиза процесса воспитания» и «критерии педагогической экспертизы этого процесса»;

- расширены целостные представления о педагогической экспертизе воспитания в системе образования;

- определены критерии педагогической экспертизы процесса воспитания в образовательном учреждении, которые могут быть применены к различным его составляющим: цель, отношения, деятельность и т.д.;

- обоснованы условия успешной реализации развивающего потенциала педагогической экспертизы процесса воспитания;
- обогащены теоретические представления об условиях эффективности воспитания.

**Практическая значимость** исследования состоит:

- в определении особенностей педагогической экспертизы процесса воспитания;
- в обеспечении организаторов воспитательного процесса научно-методическими средствами экспертизы построения и развития воспитания в образовательной организации;
- в разработке технологической процедуры педагогической экспертизы воспитания в системе образования и применения методического обеспечения педагогической экспертизы процесса воспитания (сконструированные критерии, карты экспертов, диагностические методики).

Автор доказывает, что полученные результаты позволяют положительно влиять на существующую практику воспитания в образовательных организациях, в системе дополнительного образования и актуализировать значимость общественной экспертизы процесса воспитания.

На примере Новосибирской области показано, что все образовательные организации, учреждения дополнительного образования, детские оздоровительные центры показали при повторной экспертизе положительную динамику изменений по совершенствованию основных объектов экспертизы.

**Личный вклад** диссертанта состоит в обеспечении высокой степени достоверности и обоснованности результатов и выводов исследования, в обращении автора к концепциям и теориям экспертизы; использованием методов, адекватных предмету и задачам исследования. Личный вклад автора находит подтверждение при анализе процесса апробации результатов исследования. Творческая активность Е.В.Киселевой производит сильное впечатление: результаты ее исследования многократно обсуждались в России (Новосибирск, Москва, Кострома, Санкт-Петербург, Челябинск, Тверь, Владимир) и за рубежом (США, Италия) и получили одобрение профессионального сообщества на различных международных и всероссийских конференциях.

**Достоверность** полученных результатов обеспечивается непротиворечивой теоретико-методологической базой исследования; систематической проверкой полученных результатов в процессе масштабной и длительной опытно-экспериментальной работы, а также личным участием автора в разработке и практической реализации научного замысла исследования.

Основные положения работы отражены в 89 публикациях, из которых 17 работ опубликованы в журналах, включенных в перечень ВАК, 3 статьи опубликованы в научных журналах, индексируемых в Web of Science или Scopus, 7 публикаций являются монографиями.

В заключение подчеркиваем, что проведенное Еленой Васильевной Киселевой исследование носит оригинальный, самостоятельный, завершённый характер, что оно имеет важное значение для теории и практики воспитания. Намеченные задачи реализованы, гипотеза подтверждена.

Положительная оценка работы не исключает возникновения **вопросов** к автору:

- чем обусловлено выделении автором двух групп критериев «дескриптивных» и «качественных»?

- широко представленные примеры зарубежного опыта экспертной деятельности относятся к экспертизе программ. Насколько этот опыт применим к экспертизе процессов?

- насколько новым для исследования сферы воспитания является, использованный в анализе и представленный автором, критерий effect size (ES)?

Подводя итоги, отметим: проведенный анализ содержания диссертации, автореферата и публикаций соискателя позволяет сделать вывод о том, что диссертационное исследование Елены Васильевны Киселевой является завершённым, самостоятельным научным исследованием. Выполненное на актуальную тему «Педагогическая экспертиза процесса воспитания в образовательной организации», оно обеспечивает решение поставленной проблемы, имеет важное практическое значение, а также свидетельствует о профессиональной готовности соискателя и соответствует требованиям п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г. № 842, предъявляемым к докторским диссертациям, а сам диссертант заслуживает присуждения искомой ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – «Общая педагогика, история педагогики и образования» (педагогические науки).

Официальный оппонент: доктор педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования, профессор кафедры психологической антропологии Института детства ФГБОУ ВО «МПГУ»

Ирина Дмитриевна Демакова

**Контактная информация:**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет»

Адрес: 119571, город Москва, проспект Вернадского, дом 88.

Телефон: +7 (495) 438-18-15

E-mail: [irina.demakova@mpgu.su](mailto:irina.demakova@mpgu.su);

Web-сайт: <http://mpgu.su/staff/demakova-irina-dmitrievna/>

С работами оппонента Демаковой Ирины Дмитриевны можно ознакомиться по адресу:

РИНЦ (Научная электронная библиотека [Elibrary.ru](http://elibrary.ru))